



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

**Memorias del Programa
de Redes-I3CE de calidad,
innovación e investigación
en docencia universitaria**

**Memòries del Programa
de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació
en docència universitària**

Convocatoria
2020-21

Convocatòria
2020-21



Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició / *Primera edición*: desembre 2021/ diciembre 2021

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21 © 2021 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 

ISBN: 978-84-09-34941-8

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.*

208. Atención al desarrollo de los talentos y las capacidades en el ámbito universitario: Integración, innovación y evaluación

Tomás Ordóñez Rubio¹; Alberto Rodríguez-Lifante², María González García³;
María Inmaculada García Moreno⁴; Raquel Suria Martínez⁵; Javier Tourón
Figuerola⁶, Domingo Martínez Maciá⁷ Lydia Gallofre Díez⁷; Helena Ome Pastor⁷

tomas.ordonez@ua.es Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante; Alberto.rodriguez@ua.es Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura. Universidad de Alicante; maria.gonzalez.garcia@ua.es Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante; adachen@web.de Asociación Española de Superdotados y con Talento Rutgers University; raquel.suria@ua.es Departamento de Comunicación y Psicología Social. Universidad de Alicante ; javier.touron@unir.net Vicerrector de Innovación y Desarrollo Educativo. Universidad Internacional de La Rioja; domingo.martinez@ua.es Centro de Apoyo al Estudiante. Universidad de Alicante; lqd7@alu.ua.es Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Alicante; hop3@alu.ua.es Facultad de Ciencias. Universidad de Alicante.

RESUMEN

Este estudio aborda, desde la multidisciplinariedad, la creciente inquietud en los colectivos de la comunidad universitaria mediante la identificación de competencia y consideración de perfiles cognitivos no considerados habitualmente entre las ofertas académicas de los estudios superiores. Actualmente, en nuestro país, existen centros universitarios en los que se han implementado programas que atienden a la diversidad de aprendizaje en diferentes niveles y en relación con distintos perfiles del alumnado, entre los que se encuentra el alta capacidad o superdotación. La presente investigación persigue un doble objetivo: a) revisar los programas de atención a los talentos y las capacidades en el ámbito universitario nacional; y b) en segundo lugar, analizar críticamente las condiciones que promueven el desarrollo de los talentos y capacidades del alumnado universitario tanto dentro como fuera del aula. Para ello, se analizan los programas existentes, su trayectoria e implementación en diferentes centros universitarios de España a la luz de los beneficios y resultados derivados de su evaluación. Con ello, esperamos elaborar una radiografía de la diversidad de programas bajo una revisión crítica y, en segundo lugar, recabar las implicaciones y orientaciones más relevantes para la educación superior en su conjunto y para la Universidad de Alicante en particular.

Palabras clave: Altas capacidades, Acceso a la universidad, Interdisciplinariedad, docencia inclusiva, Universidad de Alicante.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, pueden encontrarse centros universitarios a nivel nacional donde se han implementado programas que atienden a la diversidad de aprendizaje en diversos estudios y etapas. En el caso de la Universidad de Alicante, a pesar de que desde el Centro de Apoyo al Estudiante (CAE) se ofrece una atención especial a lo que en la bibliografía especializada se denomina “altas capacidades” o “superdotación”, la realidad que advertimos no responde a las necesidades y diversidad que este alumnado puede presentar. En este sentido, la comprensión de las necesidades del alumnado que desea desarrollar determinados talentos y capacidades, no solo a nivel de atención psicológica sino también formativa e investigadora en el marco de sus estudios, puede beneficiar a la comunidad universitaria en su conjunto, al mismo tiempo que se presta atención a la diversidad individualizada de los aprendizajes. En este sentido, el Informe Marland (1972) fue uno de los pioneros en abordar el estudio y la definición de las diferentes áreas del talento. En esta contribución se destacó la habilidad general, el pensamiento creativo, la aptitud académica creativa y las habilidades psicomotrices. Sin embargo, constatamos que la realidad en estos centros no responde a las necesidades que este alumnado puede presentar. Asimismo, la relevancia otorgada a lo largo de las etapas de enseñanza obligatoria al alumnado con necesidades específicas educativas, entre el que se encuentra aquel con altas capacidades (García, 2015), no parece mantenerse de igual modo con el estudiantado que ingresa en todos los centros de enseñanza universitaria.

2. OBJETIVOS

El triple objetivo de la red persigue:

- 1) Analizar y revisar críticamente el estado actual de los programas de atención a los talentos y las capacidades en el ámbito nacional a nivel universitario;

- 2) Examinar la viabilidad de integrar esta atención a partir de la especificidad disciplinar de cada centro de la Universidad de Alicante;
- 3) Explorar las condiciones que promueven el desarrollo de talentos y capacidades en el ámbito universitario tanto dentro como fuera del aula.

3. MÉTODO

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

Desde un enfoque multidisciplinar y multi-participativo, tal y como hemos conformado la red, partimos de la premisa de que hay un momento de pérdida del talento en algún punto entre la enseñanza secundaria obligatoria y la universidad. En ese sentido, nuestro objetivo es analizar los diferentes factores que inciden en la identificación, reconocimiento y mantenimiento del talento en nuestra sociedad y de los recursos que se destinan oficialmente para hacer que estos niños, luego jóvenes desarrollen y alcancen todo su potencial.

3.2. Instrumentos utilizados para realizar la investigación

Se registran de manera los programas con notas con los beneficios de su implementación y las evaluaciones, en su caso, en diferentes centros universitarios en España. También se señalan los resultados preliminares que se derivan del examen y exploración correspondientes a los objetivos (b) y (c). En este sentido, los instrumentos en las diversas fases de la investigación consisten principalmente en fichas de recogida y organización de datos, cuestionarios abiertos en línea, entrevistas semiestructuradas en profundidad. Asimismo, se cuenta con datos procedentes de grupos de discusión y de narrativas escritas. Cada uno de estos instrumentos son administrados de manera gradual para la consecución de los objetivos descritos anteriormente.

3.3. Procedimiento

De acuerdo con el plan de trabajo, el procedimiento que hemos seguido en la red responde a la diversidad de temáticas y a los perfiles de los miembros que la componen:

- La generación de categorías y el estudio de las implicaciones que conlleva la terminología empleada para definir o catalogar las altas capacidades.
- Conocer estudios y propuestas en las universidades de nuestro entorno, a nivel nacional, europeo e internacional.
- Llegar a través de la metodología Delphi a un consenso sobre las propuestas viables en ese sentido en la Universidad de Alicante.
- Valorar la trascendencia y utilidad que nuestras conclusiones puedan tener para otros servicios universitarios, docentes, asociaciones relacionadas con el tema.
- Considerar empresas punteras españolas que puedan estar interesadas en colaborar con este tema, así como instituciones en la UA para la transferencia al personal docente.

Por último, se consideraron diferentes modos en los que se podrían organizar los grupos de interés y el modo de afrontar objetivos o trabajos. Dando prioridad a la flexibilidad y la coherencia con la capacidad de afrontar las cargas que supone cada actividad.

4. RESULTADOS

Dos son los resultados principales de la investigación: elaboración de una radiografía de la diversidad de programas sometida a una revisión crítica y, en esta línea, registrar las implicaciones y orientaciones más relevantes en relación con la educación superior en su conjunto y con la de la Universidad de Alicante en particular. A pesar del carácter exploratorio de los resultados, a partir del trabajo realizado en la red en torno a los objetivos propuestos, podemos advertir algunos aspectos reseñables:

- 1) Disparidad geográfica de centros tanto de secundaria como de enseñanza universitaria con atención a este perfil del alumnado;
- 2) Brecha entre teoría y práctica en el procedimiento de identificación de este alumnado: son los agentes sanitarios privados quienes acaban asumiendo, por intervención de la familia en muchos casos, esa labor;
- 3) Incapacidad de recursos de los centros docentes de enseñanza primaria y secundaria para disponer de los mecanismos y del personal adecuados de identificación;

- 4) Relación entre el estado emocional del alumnado con superdotación y la capacidad de reacción de los centros, así como el grado de fracaso escolar asociado.

Estos resultados, poco halagüeños para el alumnado con este perfil en la enseñanza obligatorios son especialmente relevantes si consideramos que, en ocasiones, una gran parte ansía llegar a la universidad porque en este espacio está asociado con el desarrollo de esas competencias o talentos no desarrollados en la etapa anterior. Sin embargo, como constatamos con la revisión de los programas de atención al alumnado con altas capacidades en el ámbito universitario a nivel nacional, estos estudiantes deben lidiar con otras dificultades, acentuadas por la ausencia de una estructura de apoyo y atención especializadas.

5. CONCLUSIONES

Como hemos mencionado a lo largo de estas líneas, asumimos que la comprensión de las necesidades del alumnado que desea desarrollar determinados talentos y capacidades, no solo en el ámbito de la orientación o el asesoramiento psicológico, sino también desde una perspectiva formativa e investigadora en el marco de sus estudios, puede beneficiar a la comunidad universitaria en su conjunto, al mismo tiempo que se presta atención a la diversidad individualizada en los aprendizajes.

Las conclusiones preliminares ponen de manifiesto la necesidad de currículos diferenciados y métodos de enseñanza adaptados para el alumnado con altas capacidades. En este sentido, hace ya casi 30 años que el Consejo de Europa (1994) recomendó que los estudiantes con AACC deben poder beneficiarse de las condiciones educativas y formativas apropiadas que les permitan desarrollar plenamente sus capacidades, no nos podemos permitir malgastar talentos, y se estarían malgastando recursos humanos si no se identifican a tiempo estas potencialidades.

A través de estos resultados, esperamos que de este trabajo se desprendan posibles líneas de investigación que nos permitan señalar la necesidad y el sentido que tiene dar continuidad a las adaptaciones y métodos para identificar el estudiantado con altas capacidades en los estudios superiores y establecer líneas maestras para adaptar las medidas de orientación, la oferta formativa y las metodologías académicas a las características de este colectivo. Asimismo, con ello, esperamos evitar la pérdida del talento en ese paso tan relevante la etapa obligatoria y los primeros cursos de universidad, años en los que también un gran número de estudiantes abandona los estudios en los que se han matriculado en un primer lugar, fenómeno cuyo interés supondría el desarrollo de una segunda línea de investigación.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

A continuación, por orden alfabético de nombre se enumeran las personas que han participado en esta red.

Participante de la red	Tareas que desarrolla
Alberto Rodríguez	Elaboración y administración de instrumentos. Colaboración en la realización de la memoria final. Participación en la revisión de programas.
Domingo Martínez	Elaboración y administración de instrumentos. Participación en la revisión de programas.

Helena Ome	Revisión de instrumentos y difusión. Generación de datos desde la perspectiva del alumnado.
Inmaculada García	Elaboración y administración de instrumentos. Participación en la revisión de programas.
Javier Tourón	Revisión del trabajo y de los resultados desarrollados. Visión teórico-crítica del estudio.
Lydia Gallofre	Revisión de instrumentos y difusión. Generación de datos desde la perspectiva del alumnado.
María González	Elaboración y administración de instrumentos. Participación en la revisión de programas.
Raquel Suria	Elaboración y administración de instrumentos. Aportación metodológica.
Tomás Ordóñez	Coordinación del equipo de trabajo, preparación de las fases y elaboración y administración de instrumentos. Elaboración de la memoria final.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

La bibliografía completa de la investigación está especificada en la contribución científica en prensa.

González García, M. (2015). Perfiles cognitivos asociados a alumnos con altas habilidades intelectuales. Disponible en <http://hdl.handle.net/10045/50251>

Marland, S. P. (1972). Education of the gifted and talented (informe para el Comité de Educación del Senado de los Estados Unidos). *Washington, DC: Government Printing Office.*