



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

**Memorias del Programa
de Redes-I3CE de calidad,
innovación e investigación
en docencia universitaria**

Convocatoria
2020-21

**Memòries del Programa
de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació
en docència universitària**

Convocatòria
2020-21



Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició / *Primera edición*: desembre 2021/ diciembre 2021

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21 © 2021 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 

ISBN: 978-84-09-34941-8

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.*

205.El aprendizaje basado en tareas como metodología activa en la enseñanza histórico-jurídica.

María Francisca Zaragoza-Martí¹; María Magdalena Martínez Almira¹; Antonio Manuel Rico Amorós²; Joaquín Melgarejo Moreno³; María del Mar Carrasco Andrino⁴; Andrés Molina Giménez⁵; María del Mar Moya Fuentes⁴; Francisco José Abellán Contreras¹; Gonzalo Pardo Beneyto⁵.

maria.zaragoza@ua.es; mm.martinez@ua.es; am.rico@ua.es; jmelgar@ua.es; mar.carrasco@ua.es; andres.molina@ua.es; mar.moya@ua.es; fj.abellan@ua.es; gonzalo.pardo@ua.es

¹Departamento de Ciencias Histórico-jurídicas.

²Departamento de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física.

³Departamento de Análisis Económico Aplicado.

⁴Departamento de Derecho Internacional Público y Derecho Penal.

⁵Departamento de Estudios Jurídicos del Estado.

Universidad de Alicante

Resumen

El significado y la interpretación de los sistemas jurídicos y su contextualización histórica se hayan en un momento sociopolítico, cultural e institucional complejo, pues la historia nos revela la importancia de conocer las fuentes normativas y su aplicación e interpretación en cada momento y situación concreta, desde una óptica contemporánea y multifocal. De igual modo que la tecnología ha reorientado la mirada de la persona y las relaciones de ésta con su entorno, en las ciencias sociales y jurídicas también urge ofrecer herramientas de interpretación adecuadas a la sociedad plural y heterogénea

actual, donde la implementación de metodologías activas juega un papel trascendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, el objetivo de esta experiencia educativa se centra en implementar un proceso de enseñanza-aprendizaje proclive hacia metodologías que fomenten mayor participación del alumnado, en aras a aumentar y perfeccionar la adquisición de las competencias académicas y profesionales necesarias, incentivando la cooperación y colaboración a nivel grupal a través de un aprendizaje basado en tareas (ABT). Los resultados obtenidos permiten afirmar que el 71% de los y las estudiantes entrevistados afirma haber alcanzado las competencias transversales, técnicas y profesionales establecidas, ya que el ABT permite interiorizar los conocimientos de forma gradual, mejorando, de esta forma, su aprendizaje.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje, trabajo colaborativo, empoderamiento alumnado, inter-pares

1. Introducción

El significado y la interpretación de los sistemas jurídicos o jurisdiccionales contemporáneos se haya en un momento histórico complejo, pues las sociedades y los ciudadanos sobre los que se aplican están en constante evolución (Zaragoza-Martí et. al, 2020). La sociedad contemporánea demanda nuevas formas de conocer el significado y contenido del ordenamiento jurídico en el que se desenvuelve, puesto que la sociedad-red vigente ha diseminado las esferas de conocimiento, creando un conocimiento universal y accesible a golpe de click. En consecuencia, es necesario experimentar con nuevas formas de aprendizaje que otorguen al alumnado la posibilidad de formar parte del proceso de creación de conocimiento en las aulas, unas aulas sin forma estrictamente física, accesibles, diversas, multinivel, colaborativas y colaborativas.

A ese nuevo reto intenta responder esta experiencia educativa a través de la implementación de metodologías más activas en el aula, cuyo resultado final incrementa el conocimiento previo del alumnado y garantiza modos de experimentar con la generación de un conocimiento más perdurable, pues como recogen Rodríguez Torres & Naranjo Munive (2016), ha llegado la hora de empezar a fomentar el aprendizaje hacia la comprensión y el uso estratégico de los conocimientos adquiridos, de forma que los y las estudiantes puedan resolver problemas reales y auténticos vinculados a su profesión. Y una herramienta adecuada para ello es sin duda el aprendizaje basado en tareas (para un aula) o el aprendizaje basado en proyectos (para varias aulas).

2. Objetivos

Los objetivos de esta experiencia educativa son los siguientes:

1. Dirigir el proceso de enseñanza hacia el uso de metodologías activas, a través de las que se empodere al alumnado como protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Aumentar y perfeccionar las competencias técnicas, académicas y profesionales del alumnado, especialmente aquellas relacionadas con el análisis crítico, la autocrítica y el aprendizaje autónomo.
3. Adquirir mayor habilidad en la resolución de supuestos prácticos, a similitud del mundo profesional, trasladando adecuadamente los contenidos teóricos a la práctica, por medio de tareas cooperativas, colaborativas e intergrupales, de forma contextual.
4. Conseguir aprendizajes más significativos, que permitan una adecuada interiorización gradual de los conocimientos adquiridos.
5. Obtener y mejorar la capacidad de trabajo en equipo desde una perspectiva multidimensional.

3. Método

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

Esta experiencia educativa se ha llevado a cabo durante el segundo semestre del curso académico 2020/2021, sobre un total de 69 alumnos y alumnas, de segundo curso del doble grado en Derecho y Criminología de la Universidad de Alicante, en la asignatura de Historia del Derecho Español y de las Instituciones (grupo 21). Gracias al sistema dual implementado por la Universidad de Alicante, en estos tiempos de COVID, la implementación de la metodología activa se ha podido llevar a cabo sin verse afectada la cronología, la metodología o las propias actividades diseñadas para esta experiencia. En atención a ello, el alumnado se ha adaptado a la rotación de presencia física en el aula, combinándola con el uso de la virtualidad, incluso en la realización de tareas grupales, usando para ellos los medios tecnológicos ofrecidas por la Universidad de Alicante.

3.2. Instrumento utilizado para evaluar la experiencia educativa

El instrumento desarrollado para la evaluación de la experiencia educativa implementada consiste en la utilización de diversos cuestionarios *ad hoc*, previamente validados por un comité de expertos *ex profeso*, gestionados a través de la herramienta 'Encuesta' que ofrece la plataforma Moodle. Dichos instrumentos se componían de 10 cuestiones, entre preguntas reflexivas y/o argumentativas, afirmativas-negativas o con indicadores y sociodemográficas, dejando siempre también espacio para cualquier queja, sugerencia o cambio que el alumnado quisiera manifestar sobre la metodología empleada en esta experiencia educativa.

3.3. Descripción de la experiencia

Para llevar a cabo la experiencia educativa del ABT se han distribuido las unidades que conforman la materia en bloques histórico-normativos según los periodos históricos a estudiar: el derecho en la Hispania romana y visigoda, el derecho en la Alta Edad Media, el derecho en la Baja Edad Media, el derecho

en el periodo de los Austrias, el derecho con los Borbones y el derecho en el periodo constitucional contemporáneo. Las actividades a desarrollar por el alumnado se han diseñado para ser realizadas dentro de cada bloque temático a través de unas fichas técnicas, creándose, como tarea final, un portafolio que reúne todo el contenido de la asignatura en forma de línea cronológica, donde se ubican todos los periodos histórico-normativos relevantes, como resultado de cada una de las tareas programadas.

4. Resultados

Las respuestas ofrecidas por el estudiantado encuestado han sido analizadas cualitativa y cuantitativamente, con el fin de conocer el grado de conocimiento y las expectativas que genera el uso de este aprendizaje, así como de reportar la opinión personal del estudiantado.

Los resultados muestran que la mayoría del alumnado encuestado ha manifestado una mejora en sus conocimientos iniciales en la materia, al tiempo que ha adquirido habilidades positivas en el estudio jurídico: orden, estructura y metodología de análisis jurídico, capacidad de síntesis y concreción del contenido, incremento de las competencias digitales y habilidad de trabajo en equipo. De igual modo, más del 70% de los estudiantes encuestados afirma haber alcanzado las competencias establecidas en la Guía Docente de la asignatura, proponiendo el uso de esta metodología en otras áreas de conocimiento, ya que adecuada para la interiorización gradual de los conocimientos transmitidos en el aula.

5. Conclusiones

Como menciona el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015) existe otra manera de enseñar, aquella que entiende que aprender no es sólo entender y memorizar, sino también buscar, elegir, discutir, aplicar, errar, corregir y ensayar, mejorando así la calidad del aprendizaje. En este sentido, diversos estudios ponen de relieve las ventajas de metodologías activas, como el ABT o el ABP (Gómez, 2009; Pozuelos Estrada, Rodríguez Miranda & Travé González, 2012; González-Jorge, Roca, Torres, Armesto & Puente, 2014) al

estimular aprendizajes más significativos, perdurables y trasladables a la esfera profesional.

La experiencia educativa implementada se sustenta sobre ese mismo prisma, creando una línea evolutiva en el aprendizaje de los y las estudiantes, dado que el ABT estaba diseñado para llegar a un resultado final a partir de las tareas elaboradas a lo largo del curso, conformando una visión global que permita al alumnado entender y comprender la materia, así como evolucionar a la par que lo hace su aprendizaje y la complejidad de la materia estudiada, desarrollando las habilidades necesarias para resolver las actividades del ABT.

6. Tareas desarrolladas en la red

Participantes de la red	Tareas que desarrolla
Zaragoza-Martí, María Francisca. (Coordinadora)	Encargada de la coordinación y distribución de las tareas, cumplimentación de los informes de seguimiento y elaboración de la memoria final.
- Zaragoza-Martí, María Francisca.	Ha llevado a cabo la implementación de la experiencia educativa objetivo de esta memoria.
- Moya Fuentes, María del Mar. - Pardo Beneyto, Gonzalo. - Rico Amorós, Antonio M. - Martínez Almira, M.Magdalena.	Han formado parte del Comité de Expertos <i>ex profeso</i> , encargado de validar los cuestionarios implementados.
- Martínez Almira, M. Magdalena. - Rico Amorós, Antonio M. - Melgarejo Moreno, Joaquín. - Carrasco Andrina, M. Mar.	Los y las integrantes de esta red multidisciplinar han participado activamente en el diseño de la experiencia educativa transcrita, desde sus diferentes áreas de conocimiento.

<ul style="list-style-type: none">- Molina Giménez, Andrés.- Moya Fuentes, María del Mar.- Abellán Contreras, Francisco J.- Pardo Beneyto, Gonzalo.	Han colaborado en la realización de la memoria y en la revisión documental necesario para ello.
--	---

7. Referencias bibliográficas

Gómez, M. (2009). A transversalidade como abertura máxima para a didáctica e a formação contemporâneas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(3), 1-12.

González-Jorge, H., Roca, D., Torres, S., Armesto, J., & Puente, I. (2014). Una experiencia de aprendizaje basado en proyectos en el ámbito tecnológico: diseño de un sistema de navegación indoor de bajo coste. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 7(1), 8-19.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Intef.

Pozuelos Estrada, F. J., Rodríguez Miranda, F. P., & Travé González, G. (2012). El enfoque interdisciplinar en la Enseñanza universitaria y el aprendizaje basado en la investigación: un estudio de caso en el marco de la formación. *Revista de Educación*, 357, 561-585. Recuperado de <http://dx.doi.org/10-4438/1988-592X-RE-2010-357-073>

Rodríguez Torres, A.F., & Naranjo Munive, J.E. (2016). El aprendizaje basado en problemas: una oportunidad para aprender. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 21(221), Recuperado de www.efdeportes.com

Zaragoza-Martí, M.F., Rico Amorós, A.M., Melgarejo Moreno, J., Molina Giménez, A., Moya Fuentes, M.M., Ortega Herráez, J.M., Pardo Beneyto, G., García Ortiz, A., & Martínez García, A. (2020). El aprendizaje baso en proyectos (ABP) como metodologías de mejora en la interpretación y significado de los derechos, deberes y libertades constitucionales. En Roig Vila, R. (Coord.). *Memorias del Programa Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia*

universitaria. Convocatoria 2019-20 (pp. 65-69). Alicante: Universidad de Alicante.

8. Referencia bibliográfica de la publicación científica de miembros de la red publicada o en prensa que complementa esta memoria

Beneyto Pardo, G. & Zaragoza-Martí, M.F. Implementación de metodologías activas en el ámbito jurídico: el alumnado y el aprendizaje basado en tareas. Madrid: Aranzadi. *En maqueta, pendiente de publicación.*

Pardo Beneyto, G. & Abellán López, M.J. El estudio de la posverdad a través del trabajo colaborativo y el uso del material audiovisual en titulaciones superiores de Ciencias Sociales. Barcelona: Octaedro. *En maqueta, pendiente de publicación.*