



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

**Memorias del Programa  
de Redes-I3CE de calidad,  
innovación e investigación  
en docencia universitaria**

**Memòries del Programa  
de Xarxes-I3CE de qualitat,  
innovació i investigació  
en docència universitària**

Convocatoria  
**2020-21**

Convocatòria  
**2020-21**



Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)  
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

**UA**

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital  
Vicerrectorado de Transformación Digital  
Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación

*Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició / *Primera edición*: desembre 2021/ diciembre 2021

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21 © 2021 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 

ISBN: 978-84-09-34941-8

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.*

Plantilla memoria breve: extensión de 5-8 páginas

## 147.PRÁCTICUM SECUNDARIA

Marcos Jesús Iglesias Martínez; Inés Lozano Cabezas; Sandra Arroyo Salgueira; María del Mar Camús Ferri; José María Álvarez Martínez-Iglesias; Lidia Blanco Reyes; Vicente Díaz Rodríguez; Antonio Vicente Giner Gomis; Tania Josephine Martin\*; Ana Isabel Ponce Gea; María Luisa Rico Gómez

*Universidad de Alicante, marcos.iglesias@ua.es*

*Universidad de Alicante, ines.lozano@ua.es*

*Universidad de Alicante, sandra.arroyo@ua.es*

*Universidad de Alicante, mar.camus@ua.es*

*Universidad de Alicante, jm.martinez93@ua.es*

*Universidad de Alicante, lidia.blanco@ua.es*

*Universidad de Alicante, vicente.diaz@ua.es*

*Universidad de Alicante, a.giner@ua.es*

*Universidad de Alicante, anaisabel.ponce@ua.es*

*Universidad de Alicante, marialuisa.rico@ua.es*

*Universidad de Alicante, tania.martin@ua.es*

Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas

\*Departamento de Filologías Integradas

Universidad de Alicante

## Resumen

La formación inicial docente muestra una estrecha relación la teoría (que se adquieren en las aulas universitarias) con la práctica profesional educativa (que se desarrolla en los centros educativos). El objetivo de esta investigación es analizar las concepciones de los futuros docentes, que cursan el Máster de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, sobre las relaciones entre ambos conocimientos. Se diseña un cuestionario mixto que aborda las dimensiones de la teoría y la práctica en este proceso formativo. En esta investigación han participado estudiantes matriculados en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de las diferentes especialidades que se ofertan en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. Los resultados evidencian que la asignatura Prácticum ayuda a los docentes en formación a comprender aspectos importantes de las asignaturas teóricas cursadas destacando una alta satisfacción por la formación recibida en esta asignatura. Las principales conclusiones de este estudio nos hacen constatar que aún prexisten la ruptura en la formación teórico-práctica en la formación del profesorado de estas etapas educativas.

**Palabras clave: Formación inicial docente; Prácticum; relación teórico-práctica; Educación Superior**

## 1. Introducción

La formación inicial docente vincula los conocimientos adquiridos en la universidad con los conocimientos que se adquieren en la asignatura Prácticum (González y Abeledo, 2011). En el caso de la formación del profesorado de las etapas educativas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, esta asignatura supone un momento relevante, ya que es la primera vez que el alumnado observa, analiza y reflexiona sobre la realidad educativa.

En el ámbito universitario –como en cualquier escenario social– se hace del todo necesario llevar a cabo procedimientos de calidad que permitan la reflexión y que promuevan propuestas de mejora para adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje a la realidad que acontece en cada momento, fomentando así la creación o modificación de nuevos contextos de aprendizaje, que en ningún caso deberán repercutir en la disminución de los estándares de calidad previstos (Muñoz, 2019), especialmente, cuando los docentes realizan sus periodos de prácticas en los centros educativos, lo cual hace que los futuros docentes completen su formación didáctica y pedagógica.

## 2. Objetivos

En esta Red se ha propuesto como objetivo principal conocer la importancia de la relación entre la teoría y la práctica en su proceso formativo. Concretamente, los objetivos específicos que hemos planteado para este curso son los siguiente:

1. Analizar las concepciones de los futuros docentes de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional sobre las relaciones entre el conocimiento teórico y el conocimiento práctico.
2. Identificar las principales problemáticas que tienen en sus prácticas formativas los futuros docentes de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.
3. Establecer posibles propuestas de mejora que puedan ser integradas como instrumento de calidad para orientar y guiar los planes formativos en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

## 3. Método

### 3.1. Descripción del contexto y de los participantes

Este estudio se desarrolla en las asignaturas de Prácticum I y Prácticum II del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y

Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Alicante. Las asignaturas son el Prácticum I y al Prácticum II se realizan en el mes de febrero y marzo y tienen una carga total de 10 créditos. El objetivo principal de estas prácticas es observar y analizar situaciones cotidianas en el contexto educativo y desarrollar actividades didácticas en las aulas asignadas y en la etapa educativa correspondiente. Para ello se invitó a participar a un total de 500 alumnos y alumnas matriculados en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

### **3.2. Instrumento utilizado para evaluar la experiencia educativa/ Instrumento utilizado para realizar la investigación**

Se ha diseñado un cuestionario semi-estructurado que contiene 8 preguntas cerradas (escala tipo Likert) y 7 preguntas abiertas. Este instrumento ha sido validado por los investigadores integrantes de la Red Prácticum Secundaria y se ha remitido a todo el alumnado del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Alicante, a través de la plataforma *Google Forms*.

### **3.3. Descripción de la experiencia/ Procedimiento**

Las fases de la investigación, así como el procedimiento seguido en la misma se han constituido en cuatro momentos principales: (1) Diseño y validación del cuestionario; (2) Implementación del cuestionario para la obtención de la información; (3) Análisis de la información obtenida; (4) Elaboración de los informes de investigación y su difusión en diferentes congresos y artículos científicos.

## **4. Resultados**

Con respecto a la formación teórico-práctica, los datos cuantitativos nos señalan que, para un número destacado de participantes, el proceso formativo del Prácticum ayuda a los docentes en formación a comprender aspectos

importantes de las asignaturas teóricas (23% están de acuerdo, 37,7% bastante de acuerdo y 37,7% totalmente de acuerdo). Además, las y los participantes piensan que el Prácticum cubre los aspectos más importantes de su formación (54,1% totalmente de acuerdo y 26,2% bastante de acuerdo) y se encuentran muy satisfechos (55,7% participantes) o bastante satisfechos (24,6% participantes) con los conocimientos recibidos de los centros de prácticas.

## 5. Conclusiones

Los resultados evidencian que el proceso formativo del Prácticum ayuda a los docentes en formación a comprender aspectos importantes de las asignaturas teóricas cursadas destacando una alta satisfacción por la formación recibida en el Prácticum I y II. Así, en relación con el Prácticum I, subrayan que esta oportunidad les ha permitido conocer el funcionamiento del centro, la organización y gestión del mismo. En el Prácticum II vivenciar las metodologías y estrategias de participación en el aula, para relacionarse con el alumnado, y la oportunidad de preparar contenidos para las clases y adaptarlos al alumnado.

## 6. Tareas desarrolladas en la red

Participante de la red	Tareas que desarrolla
Iglesias Martínez, Marcos Jesús (coordinador)	Coordinación de la Red en el desarrollo de todas sus funciones asignadas en el Proyecto. Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción del póster presentado en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2021 IV Workshop Internacional de

	<p>Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021.</p> <p>Finalmente, una de las tareas del coordinador de la Red, se procedió a la redacción de la memoria y su envío en los plazos estimados por la coordinadora del Programa Redes-I3ce De Investigación En Docencia Universitaria 2020-2021</p>
<p>Inés Lozano Cabezas</p>	<p>Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción del póster presentado en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2021 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021.</p> <p>También ha contribuido a la redacción de la memoria remitida a la coordinadora del Programa Redes-I3ce de Investigación En Docencia Universitaria 2020-2021.</p>
<p>Álvarez Martínez-Iglesias, José María</p>	<p>Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción del póster presentado en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV Workshop Internacional de</p>



	Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021.
Arroyo Salgueira, Sandra	<p>Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción del póster presentado en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021 (véase Arroyo et al., 2021).</p> <p>Ha sido la responsable de la gestión para la presentación el Póster en las citadas Jornadas.</p> <p>También ha contribuido a la redacción de la memoria remitida a la coordinadora del Programa Redes-I3ce de Investigación En Docencia Universitaria 2020-2021.</p>
Blanco Reyes, Lidia	<p>Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción del póster presentado en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021.</p>
Camus Ferri, María Del Mar	<p>Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para</p>

	<p>la elaboración y redacción del póster presentado en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021.</p>
Díaz Rodríguez, Vicente	<p>Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción del póster presentado en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021.</p>
Giner Gomis, Antonio Vicente	<p>Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción del póster presentado en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021.</p>
Martin, Tania Josephine	<p>Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción del póster presentado en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV</p>

	Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021.
Ponce Gea, Ana Isabel	Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción del póster presentado en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021.
Rico Gómez, María Luisa	Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción del póster presentado en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021.

## 7. Referencias bibliográficas

González, M., & Abeledo, E.J. (2011). El Prácticum en el aprendizaje de la profesión docente, *Revista de Educación*, 354. *Enero-Abril*, 47-70.

Muñoz, M. (2019). La formación de los futuros docentes. Entre historia, competitividad, e incertidumbre. *Educación y Humanismo*, 21(36), 1-.DOI: <http://10.17081/eduhum.21.36>

## **8. Referencia bibliográfica de la publicación científica de miembros de la red publicada o en prensa que complementa esta memoria**

Arroyo Saleguiera, S., Camús Ferri, M. M., Iglesias-Martínez, M. J., & Lozano Cabezas, I. (en proceso). El Prácticum y la formación inicial de los docentes de Educación Obligatoria y Postobligatoria: un estudio en la era COVID. Revista Practicum <https://revistas.uma.es/index.php/iop/index>