



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

**Memorias del Programa
de Redes-I3CE de calidad,
innovación e investigación
en docencia universitaria**

**Memòries del Programa
de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació
en docència universitària**

Convocatoria
2020-21

Convocatòria
2020-21



Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*


Primera edició / *Primera edición*: desembre 2021/ diciembre 2021

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21 © 2021 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 

ISBN: 978-84-09-34941-8

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.*

113.LAS COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DESDE UN ENFOQUE TRANSVERSAL BASADO EN EL MODELO DIGCOMP

R. Roig-Vila¹; C. Alberola-Robles²; J. F. Álvarez-Herrero¹; J. D. Álvarez Teruel¹; M^a. L. Belmonte Almagro³; J. Fernández Herrero¹; C. Flores Lueg⁴; D. Gavilán-Martín¹; A. V. Giner Gomis¹; S. Grau Company¹; M^a J. Hernández-Amorós¹; M. J. Iglesias Martínez¹; E. López Meneses⁵; A. López Padrón⁶; I. Lozano Cabezas¹; S. Mengual Andrés⁷; G. Merma-Molina¹; N. Pellín Buades¹; M^a L. Rico Gómez¹; J. Ripoll Ferrándiz¹; E. M Tonda Monllor¹; M. Urrea-Solano¹; E. Vázquez Cano⁸

rosabel.roig@ua.es, alberola_crirob@gva.es, juanfran.alvarez@ua.es,
josedaniel.alvarez@ua.es, marialuisa.belmonte@um.es, j.ferher@ua.es,
cfloreslueg@gmail.com, diego.gavilan@ua.es, a.giner@ua.es, salvador.grau@ua.es,
josefa.hernandez@ua.es, marcos.iglesias@ua.es, elopmen@upo.es,
alopezp@utm.edu.ec, ines.lozano@ua.es, ma.martinez@ua.es,
santiago.mengual@uv.es, gladys.merma@ua.es, neus.pellin@ua.es,
marialuisa.rico@ua.es, joaquin.ripoll@ua.es, lasmm@alu.ua.es, emilia.tonda@ua.es,
mayra.urrea@ua.es, evazquez@edu.uned.es

¹Universidad de Alicante

²Conservatorio Superior de Danza de Alicante (CSDA)

³Universidad de Murcia

⁴Universidad del Bío-Bío

⁵Universidad Pablo de Olavide

⁶Universidad Técnica de Manabí

⁷Universidad de Valencia

⁸Universidad Nacional de Educación a Distancia

Resumen

El objetivo de esta investigación ha sido conocer la autopercepción del alumnado de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante sobre su propia competencia digital a partir del Marco de Referencia Europeo DigComp 2.1. Se ha utilizado un cuestionario online con 44 ítems diseñado *ad hoc*. Han participado un total de 185 alumnos y alumnas y los datos se han analizado con el programa SPSS versión 20.0. Los resultados nos indican que el alumnado autopercebe un nivel intermedio respecto a las competencias digitales adquiridas. Como conclusión, cabe decir que es necesaria una formación transversal continua en torno a la tecnología digital, especialmente por el contexto actual en el que nos encontramos.

Palabras clave: educación superior, competencia digital, alumnado universitario

1. Introducció

De manera general, las competencias digitales forman parte del conjunto de habilidades, conocimientos y destrezas necesarias que debe tener adquiridas un futuro egresado universitario en la sociedad actual. De manera específica, estas competencias deben estar más vinculadas si cabe con los futuros docentes, debido a su compromiso con la sociedad y la educación. Por esto, nos planteamos conocer la autopercepción de una muestra del alumnado de la Facultad de Educación sobre qué competencias digitales posee y en qué medida. A partir de ello, podremos abordar una formación universitaria transversal complementaria en torno a las competencias digitales del futuro docente.

El modelo en el cual hemos basado nuestra referencia en torno a las competencias digitales es el Marco de referencia publicado por la Comisión Europea en 2016 bajo el título DigComp (*The Digital Competent Framework for Citizens*) (López-Gil y Sevillano, (2020). Según este marco en su versión actual, DigComp 2.1, las competencias digitales se engloban en 5 áreas: Información y alfabetización de datos, Comunicación y colaboración online, Creación de contenidos digitales, Seguridad en la red y Resolución de problemas.

Las personas llamadas a ejercer la profesión docente en Educación Primaria e Infantil deben tener una formación adecuada respecto al uso, valoración y conocimiento de aquellos medios tecnológicos que, de alguna manera, son susceptibles de ser utilizados en el aula. El contexto actual, determinado por la pandemia en la que estamos inmersos, ha obligado a reflexionar acerca de las competencias digitales específicas que debe tener un futuro docente, especialmente por lo que respecta a la docencia online y docencia semipresencial. Además de esta reflexión, es necesario conocer y analizar de antemano las competencias digitales que considera el alumnado que posee, lo que derivará en una nueva delimitación de la formación que debe abordarse en sus estudios universitarios.

Por ello, esta investigación se ha orientado a aportar evidencias que nos permitan conocer de una manera precisa las perspectivas, opiniones y actitudes

que muestra el alumnado que se encuentra realizando sus estudios de Grado de Maestro hacia las respectivas competencias digitales. Específicamente, se han abordado los aspectos referentes a su percepción acerca de su dominio respecto a las competencias digitales según el marco DigComp. Como consecuencia, podrán percibirse carencias que deben ser solventadas con una formación transversal y complementaria para cubrir adecuadamente la formación necesaria para un docente en la sociedad de la información.

A partir de todo ello, las preguntas de investigación planteadas han sido: ¿Qué competencias digitales perciben que tienen adquiridas los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación? ¿Qué nivel de adquisición consideran que tienen en base al Marco DigComp?

2. Objetivos

El objetivo general que se ha planteado ha sido diagnosticar el desarrollo de las competencias digitales del alumnado de la Facultad de Educación. A partir de ello, se han establecido los siguientes objetivos específicos:

1. Valorar el modelo DigComp como marco de referencia para la formación inicial docente.
2. Analizar la relación de competencias digitales que deben abordarse en la formación inicial del docente en el contexto actual.
3. Diagnosticar el nivel de aprendizaje de las competencias digitales autopercibido por el alumnado universitario de la Facultad de Educación.
4. Delimitar propuestas de capacitación para incrementar las competencias digitales del alumnado desde una perspectiva transversal.

3. Método

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

Para el logro de dichos objetivos, se contó con la participación voluntaria de 185 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante (UA).

3.2. Instrumento utilizado para evaluar la experiencia educativa

De acuerdo con el enfoque metodológico empleado, para la recogida de la información se ha utilizado un cuestionario elaborado *ad hoc* sobre la temática objeto de estudio. A partir de su aplicación, se han obtenido los resultados de carácter cuantitativo. Este cuestionario está integrado por 44 ítems con preguntas tipo Likert con varias opciones de respuesta. Además, se han realizado preguntas acerca del perfil digital del estudiante.

3.3. Descripción de la experiencia

Se ha llevado a cabo un estudio descriptivo. Los resultados se han organizado en un primer bloque de datos sociodemográficos y un segundo apartado que recoge los hallazgos obtenidos de la aplicación del cuestionario en base a las cinco dimensiones del modelo DigComp: Información y alfabetización de datos, Comunicación y colaboración online, Creación de contenidos digitales, Seguridad en la red y Resolución de problemas. El análisis de datos se ha realizado con el programa SPSS versión 20.0.

4. Resultados

Los resultados nos indican claramente un nivel intermedio autopercebido por el alumnado. Muestran un mayor dominio en dimensiones como seguridad, y menor en creación de contenidos y solución de problemas. Cabe destacar las escasas diferencias entre las variables género y edad en cuanto a la autopercepción de la adquisición de competencias digitales.

5. Conclusiones

A la vista de los resultados, se reconoce la trascendencia de las competencias digitales en el alumnado universitario como ciudadano. Las exigencias de la

sociedad actual demandan una alta formación, profesorado universitario capacitado, una actualización en los planes de estudio universitarios, y la necesidad de una amplia formación permanente en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Con ello, el alumnado será capaz de aprovechar las oportunidades que le brinda la tecnología educativa ante la sociedad de la información.

6. Tareas desarrolladas en la red

Con el objetivo de lograr una muestra amplia y significativa, la red ha estado integrada por los siguientes miembros, pertenecientes en su mayoría al grupo de investigación GIDU-EDUTIC/IN (<http://bit.ly/2Ovbafw>). Además, se ha contado con profesorado de otras universidades.

Participante de la red	Tareas que desarrolla
Rosabel Roig Vila	1, 4, 5, 9, 10, 11
Cristina Alberola Robles	3
Juan Francisco Álvarez Herrero	6
José Daniel Álvarez Teruel	6
María Luisa Belmonte Almagro	3
Jorge Fernández Herrero	6
Carolina Flores Lueg	8

Diego Gavilán Martín	6
Antonio Vicente Giner Gomis	6
María José Hernández Amorós	6
Marcos Jesús Iglesias Martínez	6
Eloy López Meneses	8
Alexander López Padrón 6	8
Inés Lozano Cabezas	6
Santiago Mengual Andrés	6
Gladys Merma Molina	13
Neus Pellín Buades	9
María Luisa Rico Gómez	6
Joaquín Ripoll Ferrándiz	8

Emilia María Tonda Monllor	8
María Encarnación Urrea Solano	2, 4, 7, 9, 10
Esteban Vázquez Cano	8

Código tabla: (1) Coordinación de la red; (2) análisis del estado de la cuestión; (3) asesoramiento para el diseño de la investigación; (4) adaptación del instrumento de recogida de datos; (5) diseño del estudio; (6) colaboración en la recogida de los datos; (7) recogida de los datos en la UA; (8) recogida de los datos en otras universidades; (9) tratamiento y análisis de datos; (10) redacción del informe; (11) elaboración de la memoria; (12) colaboración en la elaboración de la memoria; (13) Apoyo a la red en tareas de organización.

7. Referencias bibliográficas

López-Gil, K. y Sevillano García, M. L. (2020). Desarrollo de competencias digitales de estudiantes universitarios en contextos informales de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 38(1), 53–78. <https://doi.org/10.6018/educatio.413141>

8. Referencia bibliográfica de la publicación científica de miembros de la red publicada o en prensa que complementa esta memoria

Roig-Vila, R. y Losa Arenas, J. (en prensa). La autopercepción de la competencia digital ciudadana del alumnado universitario de Educación. *Locus Digital*, http://ojs.cfe.edu.uy/index.php/rev_uate/index