



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

**Memorias del Programa
de Redes-I3CE de calidad,
innovación e investigación
en docencia universitaria**

**Memòries del Programa
de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació
en docència universitària**

Convocatoria
2020-21

Convocatòria
2020-21



Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*


Primera edició / *Primera edición*: desembre 2021/ diciembre 2021

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21 © 2021 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 

ISBN: 978-84-09-34941-8

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.*

12.Los recursos didácticos de la Geografía de las Regiones del Mundo. Aproximación a los deseos y grado de satisfacción del alumnado

Maria Hernández Hernández; Alvaro Fco. Morote Seguido; Antonio Romero Pastor; Marco A. Celdrán Bernabeu; Esmeralda Martínez Salvador; Arturo Jiménez Rodríguez

maria.hernandez@ua.es

Departamento de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física
Universidad de Alicante

alvaro.morote@uv.es

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
Universidad de Valencia

antonio.romero@ua.es

Departamento de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física
Universidad de Alicante

marco.celdran@ua.es

Departamento de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física
Universidad de Alicante

esmeralda.salvador@ua.es

Departamento de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física
Universidad de Alicante

arturo.jimenez@ua.es

Departamento de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física

Universidad de Alicante

Resumen

El objetivo de esta investigación es analizar las representaciones sociales del alumnado matriculado en la asignatura de Geografía de las Regiones del Mundo (primer curso de los Grados de Geografía y Ordenación del Territorio, Historia y Humanidades de la Universidad de Alicante), atendiendo a: 1) los recursos utilizados en las clases de Geografía durante la etapa escolar; 2) comprobar si estos recursos coinciden con sus expectativas (recursos que esperan recibir en la asignatura); y 3) analizar qué uso han tenido esos recursos preferentes durante la implementación de la asignatura y cuantificar su grado de satisfacción. En relación con los recursos utilizados durante la etapa escolar, los 3 principales que han identificado el alumnado son: el libro de texto (85,7%), mapas (físicos y políticos) (85,0%) y gráficos y estadísticas (68,4%). En cuanto a las expectativas (recursos que esperan recibir en la asignatura), los tres primeros, según sus respuestas, son: los recursos audiovisuales (79,7%), mapas (62,4%) y las salidas de campo (40,6%). Los resultados corroboran que se cumplen sus expectativas para los recursos de los mapas y el uso de material audiovisual. No sucede así en el caso de las salidas de campo, si bien estas no se contemplan en la guía docente dado el análisis escalar de la asignatura.

Palabras clave: Geografía, recursos, expectativas, satisfacción, enseñanza

Abstract

The objective of this research is to analyse the social representations of the students enrolled in the subject of Geography of the Regions of the World (first year of the Degrees of Geography and Spatial Planning, History and Humanities of the University of Alicante), taking into account: 1) the resources used in Geography classes during the school stage; 2) check if these resources match their expectations (resources they expect to receive in this subject); and 3) analyse what use these preferred resources have had during the implementation of the subject and quantify their degree of satisfaction. In relation to the resources used during the school stage, the 3 main ones that the students have identified are: the textbook (85.7%), maps (physical and political) (85.0%) and graphs and statistics (68,4%). Regarding expectations (resources they expect to receive in the subject), the first three, according to their answers, are: audiovisual resources (79.7%), maps (62.4%) and field trips (40, 6%). The results corroborate that their expectations are met for the map resources and the use of audiovisual material. This is not the case in the case of field trips, although these are not contemplated in the teaching guide given the scalar analysis of the subject.

Key word: Geography, resources, expectations, satisfaction, teaching

1. Introducción

1.1 Problema o cuestión específica del objeto de estudio

En España, los grados universitarios de Geografía se enfrentan a un problema estructural desde hace varias décadas como es el reducido número de alumnado matriculado (Morote y Hernández, 2019; Souto et al., 2014). Las causas que explican este hecho han sido identificadas recientemente, tanto en el ámbito internacional (Butt y Lambert, 2014; Kidman, 2018) como en el nacional (Morote, 2020), destacando, en ambos casos, algunos rasgos y rutinas relacionados con la enseñanza de esta ciencia que la hacen poco motivadora para cursar en la etapa universitaria.

Como explican Souto et al. (2014), resulta relevante conocer las representaciones sociales como síntesis de las influencias sociales e individuales en la forma de trabajar del profesorado, que es un factor esencial para el agrado o desinterés del alumnado por esta materia. Conocer las rutinas escolares y, en este caso, los recursos utilizados resultan de vital importancia para analizar cómo los discentes del grado de Geografía aprendieron esta ciencia. Como docentes es de notable interés la adopción de estrategias y metodologías que tomen como evidencia los resultados derivados de fases de aprendizaje anteriores. No cabe olvidar que una salida laboral de los/as egresados/as del grado de Geografía es la docencia en Educación Secundaria y Bachillerato y, por tanto, existe la posibilidad de que reproduzcan en un futuro los mismos recursos que recibieron durante su etapa escolar y universitaria.

1.2 Revisión de la literatura

Algunos de los atributos que la literatura atribuye a la enseñanza de la Geografía son la escasa utilidad que le da el alumnado para la vida cotidiana y laboral y el ser considerada como una ciencia de reproducción y memorización de contenidos (Morote, 2020). En esta línea, Guasch (2020) ha comprobado que, tradicionalmente, estudiar Geografía se suele identificar con un aprendizaje memorístico de hechos y conceptos que se sintetizan desde el conocimiento académico y formando parte de lo que comúnmente se denomina

como cultura distinguida. Igualmente, la Asociación Española de Geografía (AGE, 2019) señala el escaso interés y motivación a la hora de cursar este grado por la forma y los contenidos enseñados durante la etapa escolar.

Como indican Sebastià y Tonda (2014) el análisis de la Geografía escolar en España está notablemente anclado al estudio del currículo, métodos y recursos, y existe un menor análisis de las representaciones de la práctica del aula y de las percepciones de los docentes y discentes. Este hecho, como han comprobado Parra y Morote (2020), aún no se ha resuelto. Por este motivo, la innovación en la práctica y en la aplicación de recursos conducentes a mejorar la enseñanza es de vital necesidad en la docencia actual. Y, por ello, conocer las rutinas escolares resulta de vital interés, ya que permite entender cómo los discentes aprendieron Geografía y si este hecho ha motivado la elección o no de cursar este grado (Morote, 2020). De esta manera, se pueden conocer sus percepciones, estereotipos, deficiencias, opiniones, etc.

Como indican Parra y Morote (2020), durante las últimas décadas, desde las distintas didácticas específicas, diferentes autores han destacado la relevancia de analizar estas representaciones por el impacto que tienen en la escuela, el currículum y las distintas materias (Viñao, 2006; Kahn y Michel, 2016).

Tradicionalmente, tanto la Geografía y la Historia han estado presentes en los currículos de la educación obligatoria por sus potencialidades patrióticas y cívicas (Parra y Morote, 2020). En cuanto a la Geografía escolar, esta se utilizó durante décadas para legitimar e incluso naturalizar las fronteras y la división administrativa del Estado. Estos contenidos, además, debían servir, sobre todo, en la etapa de la Educación Secundaria para dotar al alumnado de una cultura distinguida (Bourdieu, 1991). De ahí que la Geografía (y la Historia) fuese un conocimiento altamente retórico, cuyo aprendizaje fundamentalmente consistía en un ejercicio memorístico (Parra y Morote, 2020).

En relación a las rutinas escolares, Souto y García (2019) indican que estas se construyen durante varias generaciones y resisten con fuerza la influencia de las innovaciones educativas. Incluso, la irrupción de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) en las primeras décadas del s. XXI fue una de las propuestas que buscaban un nuevo modelo de enseñanza orientado a la praxis. Sin embargo, como han constatado estos autores, el

cambio en el comportamiento del alumnado en las aulas del sistema escolar es todavía una quimera; hecho que también ha sido constatado en el ámbito Iberoamericano (Straforini, 2018) y anglosajón (Kidman, 2018). Para el caso de la Geografía, el conocimiento de las nuevas metodologías por parte del profesorado en activo y del futuro profesorado sigue siendo reducido. Ello puede venir determinado por el hecho de que la Didáctica de la Geografía es una línea de trabajo con menor peso científico que otras temáticas geográficas (Morote y Hernández, 2020).

1.3 Objetivos

El objetivo principal de esta red docente es analizar las representaciones sociales del alumnado matriculado en la asignatura de Geografía de las Regiones del Mundo (33003, curso 2020-21) atendiendo a: 1) los recursos utilizados en las clases de Geografía durante la etapa escolar; 2) comprobar si estos coinciden con sus preferencias (recursos que esperan recibir en la asignatura del grado); y 3) analizar qué uso han tenido esos recursos preferentes durante la implementación de la asignatura y cuantificar su grado de satisfacción. Las hipótesis de partida son: 1) los recursos que esperan recibir en la asignatura no coincidirían con los recibidos durante la etapa escolar; predominarían los recursos más innovadores y aquellos vinculados con las salidas de campo que hacen más vivencial esta ciencia y permiten aproximar la realidad de lo que se explica en clase (casos prácticos); y 2) en cuanto al grado de uso y satisfacción, se espera que se cumplan sus expectativas al igual que una puntuación positiva de estos recursos teniendo en cuenta lo establecido en la guía docente.

2. Método

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

Esta investigación se caracteriza por ser un estudio descriptivo y exploratorio de tipo mixto (no experimental). En relación al tipo de trabajo didáctico, presenta un enfoque socio-crítico y, respecto al diseño de la investigación, este

es transversal ya que la información obtenida de los/as participantes se ha recogido en un momento puntual (curso 2020-2021) y a modo de estudio de caso (asignatura del Grado de Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Alicante, España).

En cuanto al contexto de la investigación, su implementación se ha llevado a cabo en la asignatura de “Geografía de las Regiones del Mundo” (código 33003) que se imparte en los grados de Geografía y Ordenación del Territorio, Historia y Humanidades (Universidad de Alicante). Su elección se justifica por varios motivos: 1) se trata de una asignatura que incluye contenidos que se pueden denominar “tradicionales” ya que analiza aspectos vinculados con la Geografía Regional, es decir, que se suelen enseñarse y que se asocian a la Geografía escolar (Morote, 2020); 2) es una asignatura que se imparte en el primer curso del grado. Por tanto, el alumnado tendrá unos recuerdos más presentes sobre los contenidos recibidos; 3) es una asignatura básica en tres grados, lo que ofrece la posibilidad de analizar los resultados en función de la procedencia del grado matriculado, y también tener acceso a un mayor número de alumnado, lo que incrementa el tamaño y la fiabilidad de los datos; y 4) la escasez de trabajos de investigación sobre Didáctica de la Geografía que se realiza en la Universidad de Alicante desde el Grado de Geografía.

En cuanto a los participantes, estos son el alumnado matriculado en la asignatura de Geografía de las Regiones del Mundo, materia que se imparte en cuatro grupos (castellano-mañana, castellano-tarde, valenciano-mañana e inglés-mañana) (ver Tabla 1). El número total de matriculados/as en el curso 2020-2021 asciende a 202. La selección de los/as participantes se ha realizado a partir de un muestreo no probabilístico (muestreo disponible o de conveniencia). Para la selección de la muestra se ha tenido en cuenta un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, dando como resultado un mínimo de 133 participantes para que la muestra sea representativa. Finalmente, completaron el cuestionario un total de 133 alumnos/as, logrando, por tanto, un número representativo.

Tabla 1. Alumnado participante de la asignatura de “Geografía de las Regiones del Mundo”

Grados	Grupo (mañana /tarde)	Idioma	Alumnado matriculado	Alumnado que ha participado
Geografía e Historia	Mañana	Castellano	74	60
Geografía, Historia y Humanidades	Tarde	Castellano	81	50
Geografía e Historia	Mañana	Valenciano	32	16
Geografía e Historia	Mañana	Inglés	15	7
Geografía e Historia	Mañana	Castellano	74	60
Total			202	133

Fuente: elaboración propia.

En relación al género, cabe destacar que el 60,9% (n=81) son hombres y, en cuanto a la edad, destaca la cohorte entre los 18-24 años (90,2%; n=120) y una edad media de 20,6 años. En el apartado de las características socio-educativas, se preguntó también sobre el grado en el que estaban matriculados (ítem 3), el grupo matriculado (ítem 4) y si eran estudiantes del programa Erasmus (ítem 5). Respecto al ítem 3, la mayoría (el 67,7%; n=90) están matriculados/as en el Grado de Historia, seguidos de los discentes que cursan Humanidades (18,0%; n= 24). Los/as matriculados/as en Geografía representan el 14,3% (n=19). Respecto a estos datos, cabe advertir que son cifras que se insertan en valores medios de esta asignatura como ponen de manifiesto trabajos previos (ver Morote, 2020; Morote y Hernández, 2019). El número medio de discentes

matriculados de nuevo ingreso en el grado de Geografía (UA) en los últimos cinco años es de 25,6; con un mínimo de 19 en el curso 2017-2018 y un máximo de 32 en 2016-2017. Si se tienen en cuenta los valores del conjunto del territorio español, un informe elaborado por la AGE (2019) señala que el 45,4% de los grados de Geografía no alcanzaban los 30 estudiantes durante el primer curso. El grado de la UA ocupaba el puesto 15º del ranking nacional (de un total de 21 universidades) en función del alumnado de primer ingreso.

2.2. Instrumento utilizado para realizar la investigación

Para el proceso de recogida de datos se ha pasado al alumnado 2 cuestionarios. El primero de ellos, ya empleado en trabajos anteriores (ver Morote, 2020), se estructura en cuatro grandes apartados: 1) características socio-educativas; 2) recuerdos de la Geografía escolar; 3) representación de la disciplina geográfica; y 4) la potencialidad didáctica de la Geografía en el mundo actual. Teniendo en cuenta los objetivos propuestos para esta investigación se han seleccionado los ítems 14 y 18 (apartado 2 “recuerdos de la Geografía escolar”) (ver Tabla 2). Ambos corresponden a preguntas cerradas en las que el alumnado debe marcar los recursos que recuerda durante la Geografía escolar (ítem 14) y los que espera (desea) utilizar durante la asignatura de Geografía de las Regiones del Mundo (ítem 18).

Un segundo cuestionario se diseñó para ser implementado al final de la impartición de la asignatura con el objetivo de preguntar a los/as mismos/as participantes si se habían cumplido sus expectativas en relación a los recursos utilizados durante la impartición de la asignatura. Este cuestionario, mucho más breve, consta de sólo un apartado “Los recursos en la asignatura de Geografía de las Regiones del Mundo” y 2 ítems (preguntas cerradas) (ver Tabla 2 y tabla 3). Este segundo cuestionario se diseñó exprofeso durante el curso 2020-2021 y fue validado por expertos (un total de dos): uno adscrito al Departamento de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física (Universidad de Alicante) y otro al Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales (Universidad de Valencia).

Tabla 2. Ítems analizados en el cuestionario 1

Cuestionario 1. Apartado 2 “Recuerdos de la Geografía escolar”	
Ítem (nº)	Tipo de respuesta
-Ítem 14. Los recursos didácticos en Geografía durante tu etapa escolar. Elige los 3 más usados:	-Ítem 14. Respuesta cerrada: Gráficos y estadísticas/ Libro de texto/ Recursos audiovisuales/ Mapas físicos y políticos/ Salidas de campo/ Cartografía digital/ TICs/ Gamificación/ Fuentes históricas/ Otros
-Ítem 18. ¿Qué recursos te gustaría usar en la asignatura de Geografía de las Regiones del Mundo? Elige los 3 principales:	-Ítem 18. Respuesta cerrada: Gráficos y estadísticas/ Libro de texto/ Recursos audiovisuales/ Mapas físicos y políticos/ Salidas de campo/ Cartografía digital/ TICs/ Gamificación/ Fuentes históricas/ Otros

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Ítems analizados en el cuestionario 2

Cuestionario 2. Apartado 1 “Los recursos en la asignatura de Geografía de las Regiones del Mundo	
Ítem (nº)	Tipo de respuesta
-Ítem 1. De los siguientes recursos, ¿cuáles han sido los principales usados por el docente en las clases de la asignatura de Geografía de las Regiones del Mundo? Elige solo los 3 principales:	-Ítem 1. Respuesta cerrada: Gráficos y estadísticas/ Libro de texto/ Recursos audiovisuales/ Mapas físicos y políticos/ Salidas de campo/ Cartografía digital/ TICs/ Gamificación/ Fuentes históricas/ Otros.

<p>-Ítem 2. De los 3 recursos elegidos anteriormente, ¿qué grado de satisfacción le darías? 1 corresponde con el menor grado de satisfacción y 5 con la mayor satisfacción (únicamente valora los 3 principales recursos más utilizados que has seleccionado)</p>	<p>-Ítem 2. Respuesta escala Likert (1-5).</p>
--	---

Fuente: elaboración propia.

2.3. Procedimiento

En relación al procedimiento de los cuestionarios, el primero de ellos se administró en la primera sesión de la asignatura (segundo cuatrimestre) y con un tiempo de respuesta de 20 minutos (semana del 1 al 5 de febrero de 2021). El segundo, con un tiempo de respuesta de 5 minutos, se pasó durante la semana del 10 al 14 de mayo de 2021. Todo este procedimiento se llevó a cabo preservando el anonimato, elaborando un listado por número de alumnado y garantizando por escrito el tratamiento confidencial de la información.

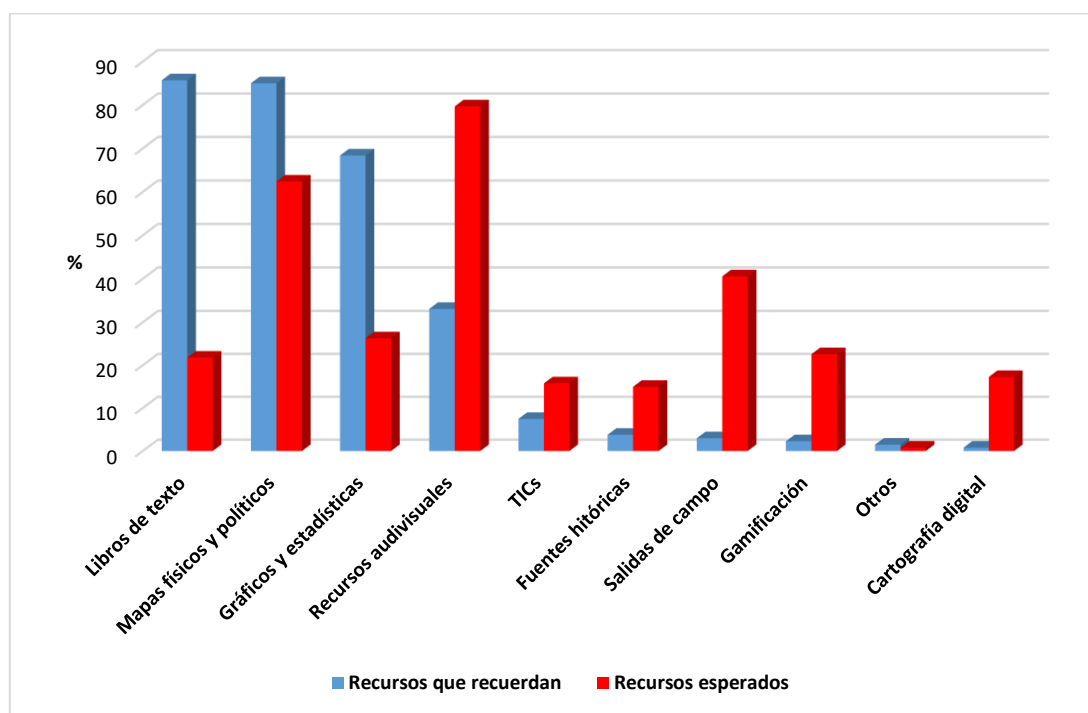
3. Resultados

3.1. Recursos didácticos utilizados durante la etapa escolar y expectativas en la docencia de Geografía

En este apartado se comentarán los resultados obtenidos sobre: 1) los recursos didácticos que el alumnado recuerda haber utilizado en las clases de Geografía durante la etapa escolar (ítem 14); y 2) qué recursos esperan que el profesorado del grado de Geografía utilice en la asignatura de Geografía de las Regiones del Mundo (ítem 18). En primer lugar, cabe destacar que los recursos durante la etapa escolar hacen referencia tanto a la Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato. En este caso no se ha querido desagregar por etapas para facilitar el acopio de las respuestas debido a que es fácil que no

recuerden determinados ciclos educativos. Para el ítem 14 se han obtenido un total de 387 respuestas y, por orden de importancia, los tres recursos principales que recuerdan los/a participantes son el libro de texto (85,7%; n= 114), la cartografía (mapas físicos y políticos) (85,0%; n=113) y gráficos y estadísticas (68,4%; n=91) (Figura 1). Si se tiene en cuenta únicamente el recurso citado como primera opción, los datos obtenidos indican que el 66,2% (n=88) recuerda los gráficos y estadísticas, en segundo lugar, el libro de texto (28,6%; n=38) y finalmente los recursos audiovisuales (4,5%; n= 6).

Figura 1. Recursos utilizados durante la etapa escolar (ítem 14; cuestionario 1) y expectativas de los recursos a utilizar en la asignatura de Geografía de las Regiones del Mundo (ítem 18; cuestionario 1)



Fuente: resultados del cuestionario 1. Elaboración propia.

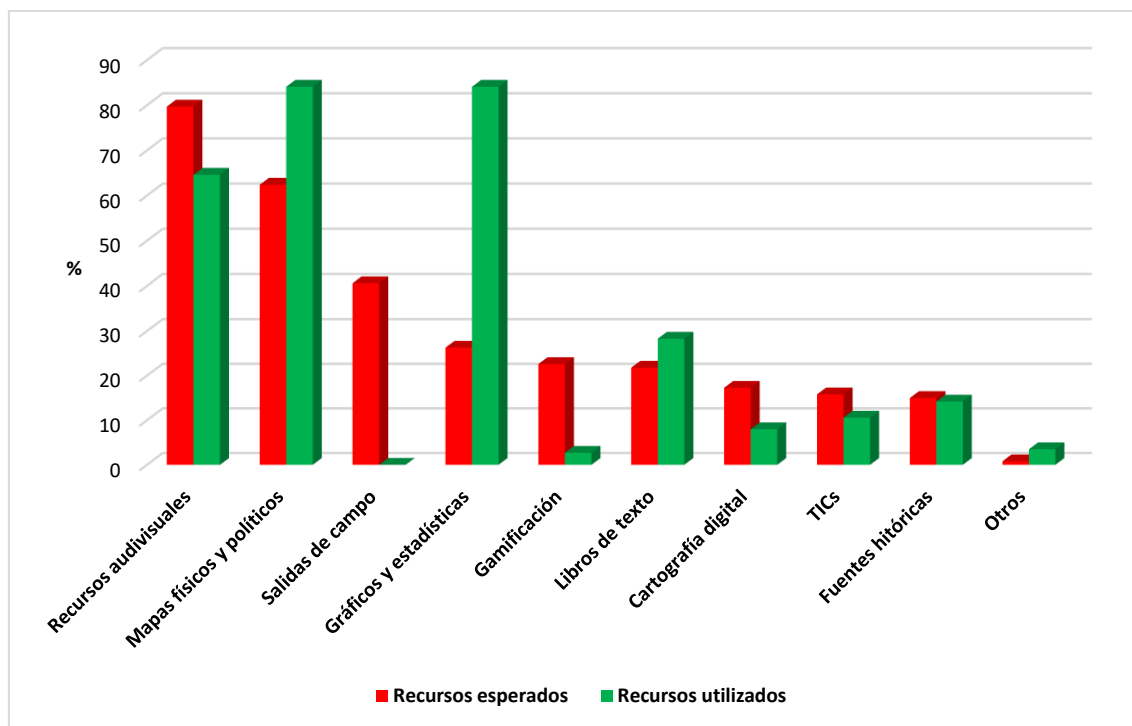
En cuanto a las expectativas de los recursos que esperan que el profesorado de la asignatura del grado de Geografía implemente (ítem 18) destacan con un total de 402 respuestas los recursos audiovisuales (79,7%; n= 106), los mapas físicos y políticos (62,4%; n= 83) y las salidas de campo (40,6%; n= 54) (Figura 1). Si se tienen en cuenta estos resultados en relación con la primera opción que han elegido, los tres recursos más citados son: los audiovisuales (42,1%; n= 56), gráficos y estadísticas (27,1%; n=36) y el libro de texto (el 15%; n= 20).

Una observación de esta última respuesta durante las clases y después de responder a este cuestionario es que los/as alumnos/as afirman que gracias al libro de texto (manual) no necesitan asistir a clase. Además, cabe advertir que, durante la pandemia, en la UA uno de los problemas docentes que se ha presentado ha sido la escasa afluencia presencial del alumnado, que reforzaría este elevado dato del uso del manual didáctico. No obstante, cabe señalar que esto en gran medida es un elemento asociado a su formación preuniversitaria ya que, si bien se le recomendaron diversas referencias bibliográficas, se les indicó que no había ningún manual que sintetizara los contenidos a impartir durante la asignatura.

3.2. ¿Se cumplen las expectativas del alumnado?

En este apartado se analizarán los resultados obtenidos del 2º cuestionario realizado al final de la impartición de la asignatura. Por tanto, tiene la finalidad de examinar, una vez impartidos los contenidos de la materia, si se han cumplido sus expectativas en relación a los recursos esperados (ítem 1) y el grado de satisfacción (ítem 2). En cuanto a los recursos utilizados por el profesorado, se han obtenido un total de 339 respuestas, siendo los gráficos y estadísticas (84,1%; n=95), los mapas físicos y políticos (84,1%; n=95) y los recursos audiovisuales (64,6%; n=73) los más utilizados. Con estos resultados se puede observar que no todas las expectativas del alumnado se han cumplido (ver Figura 2). Por ejemplo, las que sí se cumplen, en parte, son los recursos audiovisuales y la cartografía (mapas físicos y políticos). Sin embargo, uno de los recursos esperados como son las salidas de campo, no se ha cumplido. Pero, cabe indicar que este recurso no se contempla en la guía docente, ya que teniendo en cuenta los conjuntos regionales analizados (regional del mundo: América, Asia, África, etc.), la salida de campo no se contemplaba como método docente en la guía docente. Otro de los recursos que tampoco se han utilizado y que alumnado esperaba usar (22%; n=30) son aquellos que tienen que ver con la gamificación. Si bien, tampoco está incluido en la guía docente, se contempla como un reto futuro para motivar al alumnado. También cabe destacar que las gráficas y estadísticas han sido utilizadas en un peso mayor a lo esperado según los/as estudiantes.

Figura 2. Expectativas de los recursos a utilizar en la asignatura de Geografía de las Regiones del Mundo (ítem 18; cuestionario 1) y recursos que ha utilizado el profesorado (ítem 1; cuestionario 2)



Fuente: resultados del cuestionario 1 y 2. Elaboración propia.

Finalmente, se han analizado los datos obtenidos en el ítem 2 (“de los 3 recursos elegidos anteriormente, ¿qué grado de satisfacción le darías?”). Estos resultados tienen que ver con los tres recursos principales que ha usado el profesorado (gráficos y estadísticas, mapas físicos y políticos, y los recursos audiovisuales). La valoración general de estos recursos ha sido notablemente positiva ya que de una escala Likert (1-5) en la que 1 es la menor satisfacción y 5 la mayor, en todos ellos se supera la puntuación de 4: gráficos y estadísticas (4,0), mapas físicos y políticos (4,3), y los recursos audiovisuales (4,2).

4. Conclusiones

Con esta investigación se ha podido llevar a cabo una exploración, a modo de estudio de caso, sobre la opinión de los recursos utilizados en las clases de

Geografía (etapa escolar y universitaria). Respecto a las hipótesis de partida, la primera de ellas (“los recursos que esperan recibir en la asignatura no coincidirían con los recibidos durante la etapa escolar se ha cumplido”); destacando, especialmente, los recursos más innovadores y originales y aquellos vinculados con las salidas de campo que hacen más vivencial esta ciencia y permiten aproximar la realidad de lo que se comenta en clase (casos prácticos”). En cuanto a la segunda hipótesis (“en cuanto al grado de uso y satisfacción, se espera que se cumplan sus expectativas al igual que una puntuación positiva de estos recursos teniendo en cuenta lo establecido en la guía docente”), si se ha cumplido.

En relación a los recursos utilizados durante la etapa escolar, las respuestas mayoritarias han sido el libro de texto, los gráficos y estadísticas y la cartografía (mapas físicos y políticos). Son los materiales didácticos tradicionales de las clases de Geografía durante la etapa escolar (Kidman, 2018; Parra y Morote, 2020; Santiago, 2005; Straforini, 2018). Por ejemplo, Parra y Morote (2020) han analizado las representaciones sociales del profesorado de Educación Secundaria en formación de la especialidad de Geografía e Historia (Universidad de Valencia) y han obtenido que los recursos más recordados son los tradicionales en la enseñanza de la Historia y la Geografía (el libro de texto y la cartografía). Para el caso del libro de texto, como indican Bel y Colomer (2018), aunque su uso en los últimos años ha disminuido, continúan siendo la principal herramienta utilizada (cuando no la única) en las clases de Ciencias Sociales y/o Geografía. Según Morote (2020) la cartografía digital, la gamificación y el uso de las TICs obtienen datos de frecuencia de uso dispares (tanto de mucha como de poca frecuencia), lo que denota que determinados/as profesores/as están introduciendo estos recursos en el aula y otros, sin embargo, aún son reticentes.

En cuanto a las expectativas al inicio del curso (salvo la cartografía), cabe señalar que sus deseos no coinciden con los recursos recibidos durante la etapa escolar. Los/as estudiantes han contestado que esperan usar en las clases universitarias los recursos audiovisuales, la cartografía y las salidas de campo. Es decir, que, salvo los datos obtenidos en cartografía, el alumnado espera recibir otros más innovadores, actuales y que motiven en las clases de

Geografía. En relación a la cartografía se ha obtenido un resultado notablemente elevado (el 62,4% de los/as participantes lo ha citado). Ello puede deberse a que se trate de un recurso visual, y a su vez “analógico”, pero de notable utilidad para explicar y entender los contenidos de Geografía en el aula. Respecto a las salidas de campo, estos recursos brillan por su ausencia durante la etapa escolar. Se trata de un recurso clásico asociado en la etapa escolar a “excursiones”, pero que en la etapa universitaria tienen una finalidad práctica, vinculada con los contenidos de la materia y una acción formativa y evaluable. Su uso, permite, además una mejor comprensión del territorio, un aprendizaje significativo mediante el acercamiento del entorno y los problemas cotidianos que pueden ser resueltos mediante la ciencia geográfica.

En relación a si se cumplen las expectativas en la asignatura del grado de Geografía, cabe indicar que no todas se cumplen. Las que sí que lo hacen son la cartografía y los recursos audiovisuales. Sin embargo, recursos como las salidas de campo no se han utilizado durante la asignatura. También, los gráficos y estadísticas han sido implementados en exceso según las preferencias del alumnado. No obstante, cabe destacar que los recursos empleados por el profesorado dependen de los contenidos y metodologías establecidos en la guía docente. Es decir, que forzosamente no se tienen porque cumplir todas las expectativas pero, para el docente, estos resultados resultan de notable interés para mejorar su labor diaria y por qué no, adaptar la asignatura y los recursos que desea recibir el/la alumno/a en el futuro. Por ejemplo, el reconocimiento del valor didáctico de las salidas de campo es evidente, sin embargo, los contenidos de la asignatura (basado en el análisis de grandes conjuntos regionales) no permiten su incorporación como metodología docente in situ. Podrían, en cambio, incorporarse itinerarios virtuales para conocer esos conjuntos regionales aprovechando las posibilidades que ofrecen herramientas como *street view* o *geoguessr* (<https://www.geoguessr.com/>). Su combinación con el uso de materiales como audiovisuales o documentos procedentes de medios de comunicación, ya utilizados, permitirán adaptarse a esas expectativas.

Los resultados obtenidos de esta investigación permitirán al profesorado mejorar su docencia al implementar unos recursos didácticos más innovadores

y que se ajusten a las preferencias y la realidad docente actual. Siempre y cuando, no se alejen de las directrices de la guía docente y el hecho de que corresponde a una asignatura básica de primer curso. Esto constituye la principal aportación de esta investigación respecto a la mejora de la calidad de la docencia universitaria. Esto resulta de vital necesidad debido a la percepción que la sociedad y el alumnado tiene sobre la enseñanza de la Geografía.

Para finalizar, teniendo en cuenta los resultados derivados de esta investigación cabría establecer los siguientes retos futuros, a saber: 1) analizar los recursos y preferencias según el grado en el que está matriculado el alumnado; 2) analizar los recursos que tienen que ver con la gamificación, TIC, y cartografía digital (SIG), recursos altamente motivadores para el alumnado actual.

5. Tareas desarrolladas en la red

Participante de la red	Tareas que desarrolla
María Hernández Hernández	Coordinadora de la red; diseño del cuestionario; realización del cuestionario (grupo 3); análisis de resultados; elaboración del informe final.
Álvaro-Francisco Morote Seguido	Diseño del cuestionario; análisis de resultados; elaboración del informe final
Antonio Romero Pastor	Diseño del cuestionario; realización del cuestionario (grupo 1); elaboración del informe final

Esmeralda Martínez Salvador	Diseño del cuestionario; realización del cuestionario (grupo 2); elaboración del informe final
Marco A. Celdrán Bernabeu	Diseño del cuestionario; realización del cuestionario (grupo 4); elaboración del informe final
Arturo Jiménez Rodríguez	Diseño del cuestionario; elaboración del informe final

6. Referencias bibliográficas

Asociación Española de Geografía (AGE) (2019). *Informe de la Vocalía de Enseñanzas Universitarias. La Geografía en las titulaciones de grado y máster en las universidades de España*. Asociación Española de Geografía.

<https://www.age-geografia.es/site/>.

Bel, J. C., y Colomer, J. C. (2018). Teoría y metodología de investigación sobre libros de texto: análisis didáctico de las actividades, las imágenes y los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista Brasileira de Educação*, (23), 1-23. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782018230082>

Bourdieu, P. (1991). *La distinción: criterio y bases sociales del gusto*. Taurus.

Butt, G., y Lambert, D. (2014). International perspectives on the future of geography education: An analysis of national curricula and standards. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 23 (1), 1-12. <https://doi.org/10.1080/10382046.2013.858402>

Guasch, L. (2020). Reconocimiento de experiencias participativas en el espacio escolar al enseñar Historia, Geografía y Ciencias Sociales. *REIDICS Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 6, 161-180.

<https://doi.org/10.17398/2531-0968.06.161>

Kahn, P., y Michel, Y. (Dir.) (2016). *Formation, transformations des savoirs scolaires: histoires croisées des disciplines, XIXe-XXe siècles*. Presses Université de Caen.

Kidman, G. (2018). School geography: what interests students, what interests teacher?. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 27 (4), 311-325. <https://doi.org/10.1080/10382046.2017.1349374>

Morote, A.F. (2020). Recuerdos y experiencias de la Geografía Escolar. Caso de estudio de la asignatura de Geografía de las Regiones del Mundo (Universidad de Alicante). En R. Roig-Vila, R. (Ed.), *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas* (pp. 333-342). Octaedro.

Morote, A.F., y Hernández, M. (2019). La importancia del diseño de un instrumento para la investigación y labor docente en Geografía. En R. Roig-Vila (Ed.), *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas* (pp. 343-354). Octaedro.

Morote, A.F., y Hernández, M. (2020). Enseñanza-aprendizaje en Didáctica de la Geografía. Estudio de caso sobre el cambio climático y los riesgos naturales en el sureste peninsular". En R. Roig-Vila, J.M, Antolí y R. Díez (Coords.), *XARXES-INNOVAESTIC 2020. Llibre d'actes* (pp. 70-71). Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant.

Parra, D., y Morote, A.F. (2020). Memoria escolar y conocimientos didáctico-disciplinares en la representación de la educación geográfica e histórica del profesorado en formación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95 (34.3), 11-32. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i3.82028>.

Santiago, J.A. (2005). Efectos de la memorización en la práctica escolar cotidiana de la enseñanza geográfica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (10), 49-66.

Sebastiá, R., y Tonda, E. M. (2014). Líneas de investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía a partir de la revista Scripta Nova. *Ar@cne. Revista electrónica de recursos en Internet sobre Geografía y Ciencias Sociales*, 186. <http://www.ub.edu/geocrit/aracne/aracne-186.htm>.

Souto, X.M., y García, D. (2019). Conocer las rutinas para innovar en la Geografía escolar. *Revista de Geografía Norte Grande*, (74), 207-228.

Souto, X.M., Fuster, C., y Sáiz, J. (2014). Un camino de ida y vuelta: reválidas y selectividad en las rutinas escolares de la enseñanza de la Geografía e Historia. En J. Pagés y A. Santiesteban (Eds.), *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales* (vol II, pp. 157-165). Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Straforini, R. (2018). O ensino de Geografia como prática espacial de significação. *Estudos Avancados*, 32 (93), 175-195.

Viñao, A. (2006). La Historia de las disciplinas escolares. *Historia de la Educación*, (25), 243-269.