

# PROGRAMA DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso 2009-2010.

Dr. Salvador Peiró i Gregori. Prof. Titular de Universidad  
Dra. Gladys Merma Molina. Profesora Ayudante.  
Dra. Rosario Beresaluze Díez.  
Ldo. Alfredo Moncho Pellicer  
Lda. Carmen Ramos Hernando.  
Profesores asociados

La TEORÍA DE LA EDUCACIÓN es la dimensión reflexiva de la Pedagogía. Mediante esta asignatura señalamos qué es el hecho educativo y se hace comprensible su sentido. Si bien surge desde la época clásica, con la filosofía, sobre todo Platón y Aristóteles, nos referimos a la ciencia de la educación desde sus orígenes kantianos, sobre todo con Herbart y Natorp, estos últimos con dos perspectivas distintas: individual y social. En el Plan de Estudios de la Universidad de Alicante se la ubica como propedéutica de los estudios de las carreras que impulsan y sostienen el sistema educativo: magisterio, sobre todo, y Psicopedagogía, para otra carrera.

La Facultad de Educación antepone esta materia a la troncal TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN, con el fin de introducir a los estudiantes en la terminología y hechos específicos, definiciones y bases de los procesos de educación. Por consiguiente, discurrimos tomando más un enfoque sistemático que diacrónico. Consecuentemente, el sentido de la docencia emerge desde la realidad misma del sistema escolar, induciendo el hecho educativo y considerándolo pedagógicamente mediante la reflexión comprensiva del mismo. Teniendo esto presente, pasamos a concretar el sentido específico de la asignatura.

Primero se ofrecen los objetivos y las competencias profesionales que se pretenden con la asignatura. Luego se presenta la sucesión de temas. Estos tienen una triple información: nociones a comprender para lograr los objetivos, lineamientos sobre el sentido de las prácticas y una referencia bibliográfica. No obstante, al final señalamos fuentes de información y conexiones. Si se desea otra bibliografía sobre cada tema, en hora de atención a alumnos lo ofreceremos. Luego, ofrecemos unas notas sobre cómo el docente llevará a cabo la explicación y el modo de efectuar el aprendizaje por el estudiante. También se encontrarán criterios de evaluación y pautas para calificar a cada estudiante.

## I. OBJETIVOS A LOGRAR Y COMPETENCIAS A DEARROLLAR.

Se trata de reflexionar sobre los actos y procesos educativos y, también, sobre el ámbito disciplinar de las ciencias de la educación. Así se lo conoce y consecuentemente efectuar un análisis epistemológico desde esta Teoría Pedagógica. Con esto se tipologizarán y valorarán los quehaceres docentes y análogamente sus fundamentos teóricos. Para conseguir esta pretensión se pretenderá específicamente llegar a que los estudiantes logren un:

1. Conocimiento y uso de la terminología y sistemática pedagógicas.
2. Desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis; inducción y deducción, para pasar a efectuar la comprensión y crítica de los hechos educativos<sup>1</sup>.
3. Introducir a los alumnos en el estudio de los fenómenos educativos y en los documentos que lo reflejan, mediante la realización de trabajo dirigido y científicamente elaborado.
4. Promover el estudio empírico de los problemas de la realidad educacional, usando metodología objetivante.
5. Evaluar los aprendizajes para ayudar a los estudiantes a conseguir los objetivos y competencias mencionados.

---

<sup>1</sup> Más abajo, seguidamente, añado una clasificación formal de competencias teóricas que los estudiantes podrían conseguir.

TIPOS DE COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	ACCIONES ESPECÍFICAS
INTERPRETATIVAS	Comprensión de información en cualquier sistema de símbolos y formas de representación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar hechos.</li> <li>- Comprender proposiciones y párrafos.</li> <li>- Identificar argumentos, ejemplos, contraejemplos y demostraciones.</li> <li>- Interpretar cuadros, tablas, gráficos, diagramas, dibujos y esquemas.</li> <li>- Interpretar mapas, modelos y planos.</li> </ul>
ARGUMENTATIVAS	Explicación y justificación de enunciados y acciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar el para qué, cómo y por qué.</li> <li>- Demostrar hipótesis.</li> <li>- Comprobar hechos.</li> <li>- Presentar ejemplos y contraejemplos.</li> <li>- Articular conceptos.</li> <li>- Sustentar conclusiones.</li> </ul>
PROPOSITIVAS	Producción y creación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear y resolver problemas.</li> <li>- Formular proyectos.</li> <li>- Generar hipótesis.</li> <li>- Descubrir regularidades.</li> <li>- Generalizar.</li> <li>- Construir modelos.</li> </ul>

## II. TEMARIO.

**TEMA 1. LA ESCUELA.** El hecho educativo. La escuela como institución. Sus fundamentos. Comunidad escolar y comunidad educativa. La problemática escolar actual.

- **SENTIDO DEL TEMA:** Se trata de partir por la fenomenología de la propia experiencia para captar y conceptualizar el sentido de la escolarización y su enclave institucional en el marco socio-cultural y legal. Al considerar la problemática sobresaliente de los establecimientos, señalaremos las contradicciones entre lo explícito y lo implícito.

- **PRÁCTICA:** Estudio empírico de la problemática de la escuela. Uso del campus virtual. Web del grupo de investigación.

- **BIBLIOGRAFÍA:**

ALTAREJOS, F. (1991): La acción educativa: enseñanza y formación, en: AA.VV.- *La Filosofía de la educación hoy*. Madrid. Dikinson.

CASTILLEJO, J. L. (1981) El marco socio-cultural de la educación. Cfr. CASTILLEJO, J. L., ESCÁMEZ, J. y MARÍN, R. *Teoría de la educación*, Salamanca, Anaya., pp. 37ss.

FERRANDEZ, A. y SARRAMONA, J. (1978) *La educación*; Barcelona, CEAC; cap. III.

TRILLA, J. (1985): *Ensayos sobre la escuela*. Barcelona, Laertes.

**TEMA 2. EL EDUCANDO. EDUCABILIDAD HUMANA Y EL FIN DE LA EDUCACIÓN. NOCIÓN DE EDUCACIÓN.** La subjetividad humana. ¿Conocimiento y autoconocimiento? Cultura, valores y sentido de la educación. Educación como superación de instrucción y formación. Tergiversaciones

del mismo: adoctrinamiento, dogmatismo y manipulación. Consecuencias de los procesos antipedagógicos. Crecimiento; instrucción, formación intelectual, estética y social; educación moral, cívica y política. Educación integral.

- **SENTIDO DEL TEMA:** Partiendo de la realidad personal, se comprenderá el sentido de la educación como algo diferente a "llenar cabezas". Se ubicarán los contenidos de las enseñanzas señalando los límites a las prácticas antidemocráticas.

- **PRÁCTICA:** Analizar libros sobre valores educativos. Valoración crítica de los mismos. Puesta en común.

- **BIBLIOGRAFÍA:**

BREZINKA, W. (1990) *Conceptos básicos de la Ciencia de la Educación*. Barcelona, Herder.

BRUNER, J. (1987): *La importancia de la educación*. Buenos Aires. Paidós.

CASTILLEJO, J.L. (1976) *Nuevas perspectivas en las ciencias de la educación*; Madrid, Anaya.

CASTILLEJO, J. L. (1983) La educabilidad, categoría antropológica; Cfr. CASTILLEJO, J. L., ESCÁMEZ, J. y MARÍN, R. *Teoría de la educación*, Salamanca, Anaya., pp. 29ss. También en pp. 143-149 (instrucción, formación y educación).

GARCIA AMILBURU, M. (1996) *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*; Pamplona, Nuestro tiempo, Eunsa; pp. 77 a 114.

GIUSSANI, L. (1991) *Educación es un riesgo*; Madrid, Encuentro.

NOGUERA, J. 1995) *Cuestiones de antropología de la educación*; Barcelona, CEAC.

PEIRÓ, S. (1999) *Modelos teóricos en educación*. Alicante, ECU, Unidad temática 2ª, pp. 67-126.

PEIRO, S. (1993) *Educación y voluntad*. Granada, Adhara; pp. 140-150.

PETERS, R.S. (1969): *El concepto de educación*. Buenos Aires. Paidós.

VAZQUEZ, G. (1997): Construir el hombre, reconstruir la escuela. *Nueva Revista*, 48, diciembre 1996 - enero 1997.

**Nota:** Sobre fines y objetivos de la educación. Capt. 2 del libro (1990): *Conceptos básicos de la Ciencia de la Educación* (Barcelona, Herder).

**TEMA 3. CULTURA, VALORES Y EDUCACIÓN.** Socialización, enculturación y educación. Postmodernidad, desarrollo, democracia, globalización, migraciones y educación. Problemas y retos de la escuela actual: indisciplina y violencia; multiculturalidad, televisión, etc.

- **SENTIDO DEL TEMA:** Al hacer comprender que la educación es un medio para conseguir la personalización mediante la introducción en culturas y a través de la socialización. Se comprenderán lagunas en enfoques educacionales y las insuficiencias de los modelos que abordan la escolarización de inmigrantes, o la violencia escolar, etc.

- **PRÁCTICA:** Localizar los valores educativos de la Constitución y Legislación reguladora general del sistema educativo. Ofrecer procedimientos para elaborar el PECs de las escuelas con relación a su contexto. Taller: ¿Cómo enseñar lecciones con valores?

- **BIBLIOGRAFÍA:**

CASTILLEJO, J. L. (1981) El marco socio-cultural de la educación. Cfr. CASTILLEJO, J. L., ESCÁMEZ, J. y MARÍN, R. *Teoría de la educación*, Salamanca, Anaya., pp. 37ss.

PEIRÓ, S. (1999) *Modelos teóricos en educación*. Alicante, ECU, Unidad temática 2ª, pp. 41ss.

PEIRO, S. (2005) *Indisciplina y violencia escolar*; Alicante, Instituto Alicantino de Cultura "Juan Gil Albert".

PEIRÓ, S. (1996-Coord.) *Nuevos retos de la educación* (Actas del X Congreso de TE). Alicante, CEU.

PÉREZ-SERRANO, GI. (1997) *Cómo educar para la democracia. Estrategias educativas*; Madrid, Popular.

PUIG, J. M. (2001) *La tarea de educar. Relatos sobre el día a día de una escuela*; Madrid, Celeste.

MOTA: Sobre la educación. Puntos 1.1, 1.2 y 1.3 Capt. 1º del libro de Brezinka, W. (1990): *Conceptos básicos de la Ciencia de la Educación* (Barcelona, Herder).

**TEMA 4. LA PROFESIÓN DOCENTE.** Modelos metafóricos de maestro: jardinero, médico, mecánico e iniciador. ¿Se desarrolla alguno de tales modelos "puramente"?

- **SENTIDO DEL TEMA:** Se trata de enjuiciar los efectos de cada modo de ser maestro, al relacionar cada descripción con los docentes que cada estudiante ha sufrido en su proceso escolar.

- **PRÁCTICA:** Elaborar cinco cuestiones por cada modelo de maestro, a fin de confeccionar un cuestionario con el objeto de conocer empíricamente qué modelo predomina en las aulas.

- **BIBLIOGRAFÍA:**

ESTEVE, J. M. (2003) Los modelos educativos en la sociedad contemporánea, cfr. *La tercera revolución educativa*; Barcelona, Paidós; pp. 123ss.

FERRANDEZ, A. y SARRAMONA, J. (1978) *La educación*; Barcelona, CEAC; cap. VII, pp. 181ss.

GARCIA AMILBURU, M. (1996) *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*; Pamplona, Nuestro tiempo, Eunsa; pp. 116ss.

PEIRÓ, S. (1999) *Modelos teóricos en educación*. Alicante, ECU, Unidad temática 2ª, pp. 215ss.

RODRÍGUEZ NEIRA, Teófilo (1999). *Teorías y modelos de enseñanza*. Ed. Milenio, LLeida, pp. 155-179.

**TEMA 5. TEORIA Y TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN.** Sentido, autores, corrientes y contenidos de cuatro modelos generales, a saber: A) Perenne-personalista. B) Cultural. C) Funcional-pragmática. D) Crítica. Aspectos comunes y diferenciales entre los mismos.

- **SENTIDO DEL TEMA:** Se pretende distinguir cada manera de organizar la institución docente a la luz del modo con que se compone el currículo y la tendencia del mismo.

- **PRÁCTICA:** Elaborar por equipos un estudio sinóptico de las mencionadas teorías, pero con criterios transversales.

- **BIBLIOGRAFÍA:**

CARR, W. (1990) *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona, Laertes; pp. 125ss.

HENNINGSSEN, J. (1984) *Teorías y métodos en la ciencia de la educación*; Barcelona, Herder.

MARDONES, J. M. (1990) *La recepción de la teoría crítica en España*; Isegoría, mayo; pp. 131ss.

MIALARET, G. (1981) *Ciencias de la educación*; Barcelona, Oikos-tau.

PEIRÓ, S. (2005) *Instituciones educativas y modelos pedagógicos*. Badajoz, Abecedario, pp. 109-139.

PEIRÓ, S. *Models pedagògics actuals*. Revista Catalana de Pedagogia, nº 4, de 2005; pp. 265-290. Societat Catalana de Pedagogia (Institut d'Estudis Catalans), Barcelona.

RODRÍGUEZ NEIRA, Teófilo, *Teorías y modelos de enseñanza*, Ed. Milenio, LLeida, 1999.

TOURIÑAN, J.M. (1987): *Teoría de la educación*. Madrid, Anaya.

**TEMA 6. METATEORIA DE LA EDUCACIÓN.** Las ciencias y la educación. ¿Qué tipo de teoría es la Pedagogía? Definición y concepto de Teoría Pedagógica como ciencia autónoma de la educación. ¿Qué no es Teoría de la Educación?

- **SENTIDO DEL TEMA:** Con este apartado pretendemos reflexionar sobre la teoría misma, haciendo una epistemología pedagógica. Se trata de considerar la necesidad de comprender el hecho educativo, más que yuxtaponer consejos desde diferentes análisis.

- **PRÁCTICA:** Comparar textos sobre el objeto de las teorías educacionales.

- **BIBLIOGRAFÍA:**

AA.VV. (1983) *Estudios sobre epistemología y pedagogía*; Madrid, Anaya.

AA.VV. (2004) *Un siglo de pedagogía científica*. UCM, Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

ALTAREJOS, F. (1991): *La acción educativa: enseñanza y formación*, en: AA.VV.- *La Filosofía de la educación hoy*. Madrid. Dikinson.

BREZINKA, W. (1990): *Conceptos básicos de la ciencia de la educación*. Barcelona. Herder.

ESTEVE, J.M. (1979): *Lenguaje educativo y teorías pedagógicas*. Madrid. Anaya.

FERRANDEZ, A. y SARRAMONA, J. (1978) *La educación*; Barcelona, CEAC; cap. IV.

GARCIA CARRASCO, J. (Coordinador: 1984): *Teoría de la educación*; en Diccionario. Ciencias de la educación. Madrid. Anaya.

LOPEZ-BARAJAS, E. (Edt.1993): *I Seminario de Fundamentos de Metodología Científica*. Madrid. UNED

PEIRÓ, S. (1999) *Modelos teóricos en educación*. Alicante, ECU, Unidad temática 3ª, pp. 129-137.

QUINTANA, J.M. (1988): *Teoría de la educación*. Madrid. Dykinson.

TOURIÑAN, J. .M. y Rodríguez,, A. (1993): *Conocimiento de la educación, decisiones pedagógicas y decisiones de política educativa*. *Teoría de la educación*, V, 33-58.

VAZQUEZ, G. (1994): *Dificultades y compromisos de la teoría de la educación ante la "desregulación" educativa*, *Revista de Ciencias de la Educación*, 157.

### III. SISTEMA DE ENSEÑANZAS.

a) **Método docente.** Ofrecerá una sinopsis del tema, con las ramificaciones más relevantes y el sentido y aportaciones al avance de la educación. Usaremos power-point. Previamente, como otros años, se dejará la información para uso en universidad virtual.

b) **Método discente.** En el contexto del programa se insertan unas guías, como lineamientos de lo que se pretende efectuar. Unas actividades serán de labor personal, otras de trabajo en equipos. Para lograr un buen fin de esto, si no se efectúan las tareas programadas, inevitablemente el sistema fracasará, siendo peor que el sistema tradicional. Los estudiantes recibirán información complementaria mediante avisos a través de la UV. También podemos efectuar tutoría y nos comunicaremos enseguida.

c) Estudios y ejercicios **fuera del aula.** Con el fin de promover un análisis más reflexivo, a la par de procurar ahorrar tiempo, se destinarán algunas horas de clase para que el estudiante pueda disponer del mejor tiempo a fin de leer alguna obra que se debería comentar en la clase. En este sentido, también para que los alumnos puedan inducir datos de la problemática actual del sistema escolar.

#### LIBROS PARA TRABAJO PRÁCTICO:

Gootman, Marilyn (2002) Guía para educar con disciplina y cariño. Barcelona, Medici, S.A  
1965. "La disciplina en la escuela secundaria". Buenos Aires. DP 371.5/LEG/DIS.  
Gregori Casamayor. 1988. "La disciplina en la escuela". Barcelona. Editorial Graó"

#### IV. EVALUACION.

1. **Asistencia con participación** positiva en las actividades y prácticas: hasta 2 puntos (quienes no duren hasta el final de las actividades no se les computará este factor)

2. **Informe personal "teórico"** (recordar: ¿qué no es teoría?) sobre un aspecto de las prácticas, a fijar personalmente entre el profesor y cada estudiante. Para esto habrá que solucionar un supuesto a partir de las explicaciones del aula, que se relacionarán con la lectura de un libro, a indicar por el profesor. Se entregará a fecha invariable en el buzón de correos del profesor: hasta 2 puntos.

Se trata de una prueba que valorará las capacidades de **análisis, síntesis y comprensión-valoración crítica** de la formulación del texto. Esto implica tres aspectos:

- Lectura de un libro o informe sobre la problemática escogida. El profesor ofrecerá la fuente y criterios de análisis.
- Inducir datos de un centro docente. Hay que acordar con el profesor quienes van a cada escuela. Los cuestionarios están en *web*, pero también los tendremos en mano.
- Una vez sacados los gráficos, con lo analizado del libro, aplicarlo a los datos y sistematizar un modelo de intervención.

Modo de citar científicamente:

A) Para LIBRO: Apellidos, N. (año) *Título libro en cursiva*, Ciudad, Editorial; página o pp de la cita.

B) Si es REVISTA: Apellidos, N. (año) Título artículo en normal; *Nombre de la revista en cursiva*, n<sup>o</sup>, página o pp de la cita.

3. **Examen** sobre la teoría: 6 puntos. Constará de preguntas objetivas y alguna de composición reflexivo-crítica.

Una vez corregidos los trabajos, el profesor podría citar a los interesados, mediante aviso en el campus virtual, a fin de mantener una entrevista sobre los aspectos que el docente considere.

En el caso de emplear un cuestionario, éste se compondría de preguntas objetivas. No debes pensar que sólo se pueden formular *alternativas* a escoger una, pero formuladas de manera muy clara, como si se tratara de que los estudiantes hayan de ejercitarse sólo en un pensamiento de operaciones concretas (Piaget). En este sentido, no trataremos de ofrecer varias alternativas como contestaciones para elegir sólo una, la cierta; también se han de proponer otras semejantes, más o menos ciertas o inciertas, para enjuiciarlas y elegir comprendiendo. Tampoco se trata de evaluar según un memorismo (autores, obras, etc.) que se supone de antemano. Hay que comprender qué alcance tuvo esa teoría en la realidad y hoy ofrece cada alternativa.

**Nota:** Este modo de llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje pretende promover la *autoactividad* de cada alumno. Aconsejo, pues, que cada fin de semana se reintegren los

aprendizajes de la materia y se pasen al estilo cognitivo y lenguaje personal de cada alumno. No obstante, llevar a cabo esta docencia exige una condición, que haya un grupo no numeroso de discentes, pues hubo años que se personaban más de doscientos en un aula. En función de la matrícula, *cada docente podrá desarrollar el programa* tanto mediante el *Campus Virtual*, también destinando tiempo a la lectura de *libros*, dirigiendo aplicaciones y estudios de *la realidad* del sistema valenciano de educación, etc., podrán valorarse los rendimientos de los estudiantes, asignando los créditos correspondientes. ***Esto se concretará en el aula y se convendrá con los alumnos.***

## V. FUENTES PARA LLEGAR AL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO.

Además de las referencias elementales mencionadas para cada tema, para conocer bien los fundamentos y hechos educativos y su comprensión pedagógica, hemos de tener presente las siguientes fuentes generales de información:

La realidad percibida desde la propia experiencia y comprendida en conciencia.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. Revista Interuniversitaria.

<http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/DEFAULT.htm>

[http://ec3.ugr.es/in-](http://ec3.ugr.es/in-recs/listado/Historia_de_la_Educacion_Revista_Interuniversitaria.htm)

[recs/listado/Historia de la Educacion. Revista Interuniversitaria.htm](http://ec3.ugr.es/in-recs/listado/Historia_de_la_Educacion_Revista_Interuniversitaria.htm)

REP <http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm>

Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social.

[http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo\\_busqueda=CODIGO&clave\\_revista=5704](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=5704)

Manuales. Diccionarios. Enciclopedias.

Actas de Congresos, seminarios, jornadas...

Periódicamente en la Universidad virtual, el profesor irá colgando materiales para uso en el aula.

También, hay que consultar desde la web de la ua: catálogo unicorn.

Disponen de documentos en la Web del Grupo de Investigación:

<http://violencia.dste.ua.es>

En el programa general se menciona una relación mucho más amplia de libros sobre la materia.