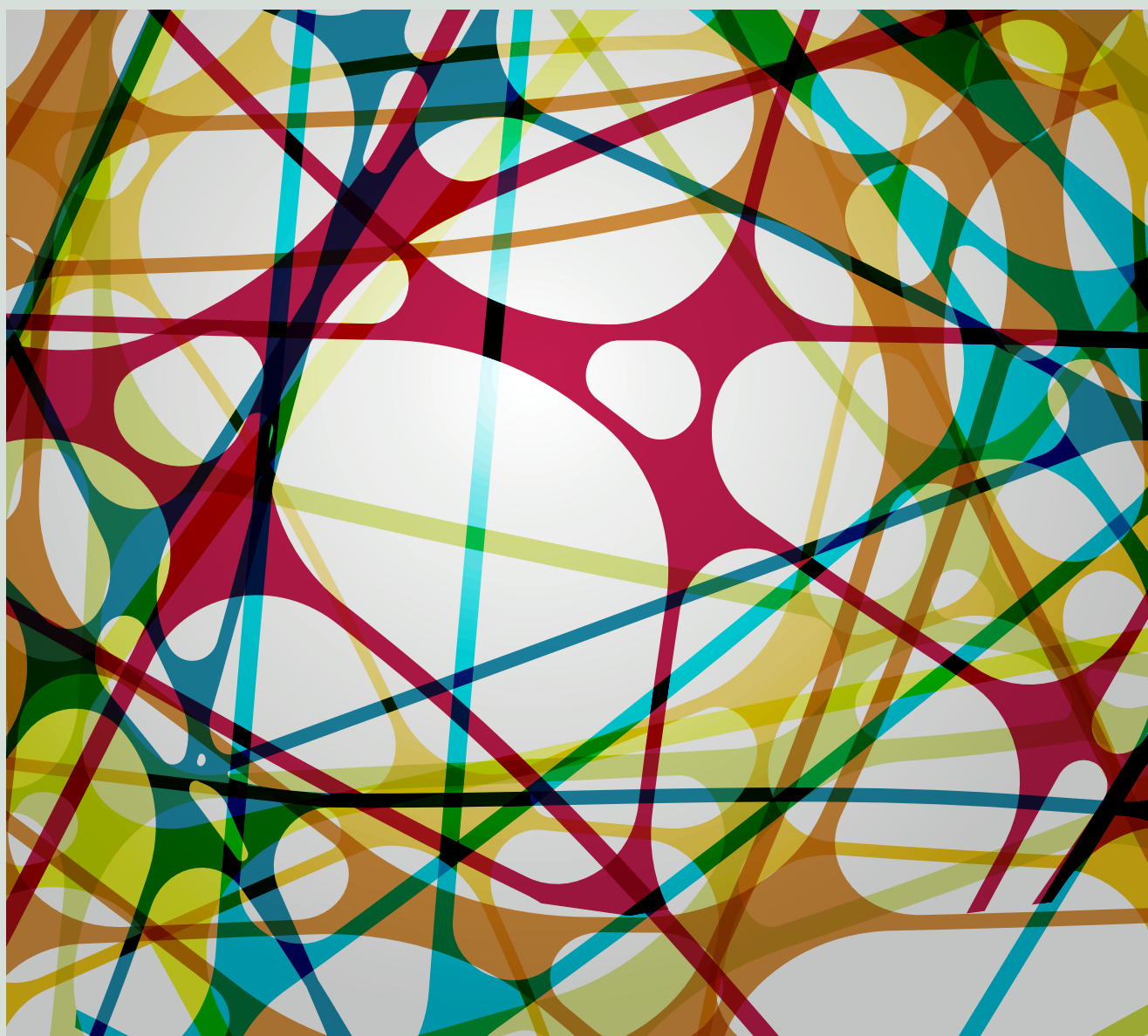




Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2019-20



Rosabel Roig Vila, R. (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de
qualitat, innovació i investigació en docència
universitària. Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I3CE de
calidad, innovación e investigación en docencia
universitaria. Convocatoria 2019-20

Rosabel Roig-Vila (Coord.),
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2019-20 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2019-20*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / Comité técnico: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ *De la edición:* Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-24478-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

176. Blog de Psicología de la Salud.UA: Recursos educativos en el proceso de actualización para la mejora de la calidad docente

I. Portilla-Tamarit¹, N. Albaladejo-Blázquez², M. Rubio-Aparicio³, V. Clement-Carbonell⁴,
J.J. Madrid-Valero⁵, J. Rodríguez-Bravo⁶, J. Hernández-Marín⁷

¹irene.portilla@ua.es

²natalia.albaladejo@ua.es

³maria.rubio@ua.es

⁴violeta.clement@ua.es

⁵juanjose.madrid@ua.es

⁶judith.hernandez@ua.es

*Departamento de Psicología de la Salud
Universidad de Alicante*

RESUMEN (ABSTRACT)

El proceso de implementación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) propone un aprendizaje colaborativo, reflexivo, con mayor autonomía, más dinámico, donde el rol del profesor pasa a ser de tutor, orientador, mentor, facilitador del aprendizaje. Por ello, el objetivo principal de la presente red de innovación docente consistió en la incorporación de metodologías colaborativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en concreto el blog, en el alumnado de Grado en Criminología y de Doble Grado en Derecho y Criminología (DECRIM) de la Universidad de Alicante para fomentar un rol activo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para analizar los objetivos se evaluó la percepción del alumnado sobre la influencia de esta actividad en la asimilación de los contenidos teórico-prácticos así como la adquisición y mejora de las competencias transversales. Los resultados de los 169 estudiantes evaluados mostraron que la actividad les ayudó a comprender mejor el temario, adquirir las destrezas y herramientas para conseguir recursos e información extra de la asignatura que a su vez, les ayudó en la asimilación de conceptos, además de entender la relación existente entre la psicología y otras asignaturas del grado, así como de la criminología.

Palabras clave: metodología colaborativa, blog, TIC, proceso de enseñanza-aprendizaje, psicología

1. INTRODUCCIÓN

El proceso de implementación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha sido una magnífica oportunidad para que la institución formativa y su profesorado replantearan sus estilos docentes. Concretamente, siguiendo el trabajo de González y Wagenaar (2003), la docencia se ha visto modificada de la siguiente forma: a) el alumnado pasa a ser el agente central y debe estimularse el aprendizaje autónomo; b) el docente cambia su rol de transmisor de contenidos a gestor del proceso de aprendizaje; c) se persigue la adquisición de competencias; d) se promueve la formación continua; y d) se incorporan las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) a los materiales didácticos.

Este nuevo modelo abandona el enfoque magistral, enciclopédico y da paso a opciones alternativas basadas en un aprendizaje colaborativo, reflexivo, con mayor autonomía, más dinámico, donde el rol del docente pasa a ser de tutor, orientador, mentor, facilitador del aprendizaje (Volman, 2005) y el estudiante asume la responsabilidad de gestionar de manera autónoma su propio aprendizaje (González, García y Gonzalo, 2011).

Para promover este tipo de aprendizaje es necesario identificar y reflexionar sobre estrategias que optimicen los estilos de aprendizaje actuales en especial en el primer curso académico, que bajo nuestra experiencia aparecen nuevas exigencias académicas, nuevos horarios, nuevas relaciones interpersonales, etc. y donde encontramos mayores problemas de adaptación a la enseñanza universitaria.

Los estilos de aprendizaje se definen como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de cómo los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Allueva Torres y Bueno García, 2011). Estos, aunque son relativamente estables, pueden ser modificados, siendo una herramienta para el docente a fin de comprender cómo aprenden sus estudiantes (Raposo González, Barcia Hernández, Negro Álvarez, y Fernández Carballido, 2010). Por ello, nuestro grupo realizó un estudio para conocer los estilos de aprendizaje más prevalentes en estudiantes noveles. Los resultados del estudio mostraron que la preferencia del estilo de aprendizaje activo era del 28,4%, del estilo reflexivo el 4,1%, del teórico el 38,5% y del pragmático el 23,6%. En vista de las prevalencias en los diferentes estilos de aprendizaje, se puede concluir que en la Educación Superior el alumnado continúa utilizando estilos de aprendizaje teóricos y poco prácticos, asumiendo un rol pasivo (Portilla-Tamarit et al., 2020).

Mediante este estudio detectamos la necesidad en las aulas de convertir a los estudiantes en agentes activos dentro del proceso-aprendizaje. En la literatura científica encontramos que el aprendizaje colaborativo a través de las TICs, como el uso de blogs son un espacio de trabajo para la actividad grupal, que permite crear, colaborar y compartir conocimientos con los demás; es decir son un medio de participación, comunicación y trabajo en equipo y sirven como facilitadores y potenciadores del aprendizaje colaborativo (Álvarez y Bassa, 2013; Karpova et al., 2009). Gracias a ellos se consigue favorecer el rol activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento (Álvarez y Bassa, 2013; Bhattacharya y Chauhan, 2010).

Por todo lo mencionado anteriormente, es necesario implementar innovaciones didácticas que unifiquen el uso de metodologías colaborativas con el uso de TICs para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para el fomento de un rol más activo del estudiante en este proceso.

2. OBJETIVOS

En base a todo lo expuesto hasta el momento, el objetivo principal de esta red fue la incorporación de metodologías colaborativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las TICs, en concreto el blog en el alumnado de Criminología. Los objetivos específicos fueron:

1. Incorporar una actividad teórico-práctica basada en metodologías colaborativas mediante el uso

del blog.

2. Evaluar la efectividad de este tipo de metodologías colaborativas en la asimilación de contenidos teórico-prácticos.
3. Analizar la efectividad de este tipo de metodologías para la adquisición de competencias transversales.

3. MÉTODO

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

La implementación de la presente red de innovación se llevó a cabo en el contexto de la asignatura “Introducción a la Psicología” del grado en Criminología y el Doble Grado en Derecho y Criminología (DECRIM) de la Universidad de Alicante. Se incorporó una actividad basada en metodologías colaborativas mediante el uso del blog y posteriormente se evaluó su efectividad en la asimilación de contenidos y competencias transversales. 169 estudiantes participaron en el estudio, de los cuales 43 eran hombres (25,4%) y 126 (74,6%) eran mujeres. La edad media fue de 18 años, con un rango de 17 a 40 años. Todos los estudiantes dieron su consentimiento explícito para participar en el estudio.

3.2. Descripción del instrumento utilizado para la investigación o la evaluación de la innovación educativa

Se elaboró un cuestionario *ad hoc*, que incluía tanto preguntas abiertas como cerradas, para evaluar la percepción por parte del alumnado de cómo esta actividad había influido en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Concretamente en la asimilación de los contenidos teórico-prácticos así como la adquisición y mejora de competencias transversales. Se diseñó un estudio un estudio cualitativo de corte fenomenológico.

3.3. Procedimiento

El procedimiento de la innovación didáctica se llevó a cabo en tres fases: fase de diseño, de implementación y de la evaluación de la experiencia educativa.

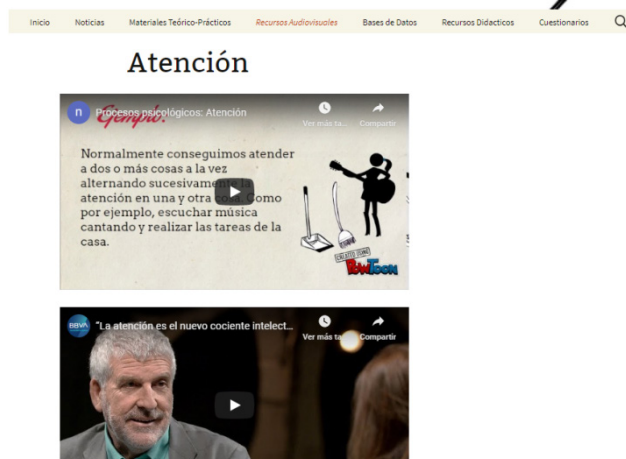
Durante la fase diseño de la experiencia educativa, se llevaron a cabo 2 reuniones en las que participaron todos los miembros del equipo de la red. En la primera reunión se realizó una lluvia de ideas sobre la actividad colaborativa a desarrollar por parte del alumnado. Se acordó como tarea para casa realizar propuestas al respecto para la próxima reunión. En la segunda reunión se acordó que la actividad teórico-práctica basada en las metodologías colaborativas, se realizaría en grupos de máximo 3 estudiantes, en la que el alumnado tendría que buscar recursos educativos relacionados con dos temas concretos de la asignatura Introducción a la Psicología. Además se diseñó la guía de elaboración y entrega de dichos recursos educativos. En esta segunda reunión, también se planificó, mediante un plan de trabajo y un cronograma, las tareas a realizar durante todo el desarrollo de la experiencia educativa innovadora, así como la designación de los responsables de la puesta en práctica de las mismas.

Durante la segunda fase, de implementación de la experiencia educativa, y bajo la supervisión del equipo docente de la asignatura, en la Práctica de Ordenador 1 se le explicó al alumnado la tarea que debían realizar y se formaron los grupos. A su vez, se puso a disposición del alumnado, en la plataforma Moodle, la guía de elaboración y forma de entrega de los recursos educativos. El alumnado

de forma colaborativa, realizó la búsqueda, análisis y síntesis de los recursos educativos relacionados con los temas asignados. Tras la entrega de la actividad teórica-práctica los miembros de la red realizaron la tercera reunión, bajo la supervisión del equipo docente de la asignatura, para revisar los recursos entregados por cada uno de los grupos de estudiantes y decidieron qué recursos educativos se subirían al blog de la asignatura (<https://blogs.ua.es/psicologiadelasalud/>) para que el alumnado pudiera consultar y reforzar los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Además en la tercera reunión se confirmó el cumplimiento del plan de trabajo y el cronograma y se repartió la tarea de subir los recursos educativos al blog.

Los recursos educativos que se añadieron al blog fueron diversos. Se adjuntaron recursos audiovisuales de los diferentes temas de la asignatura. A modo de ejemplo, en la figura 2 pueden verse los recursos que se añadieron en el Tema 2 titulado “Atención”.

Figura 2. Recursos audiovisuales añadidos en el blog sobre “Atención”.



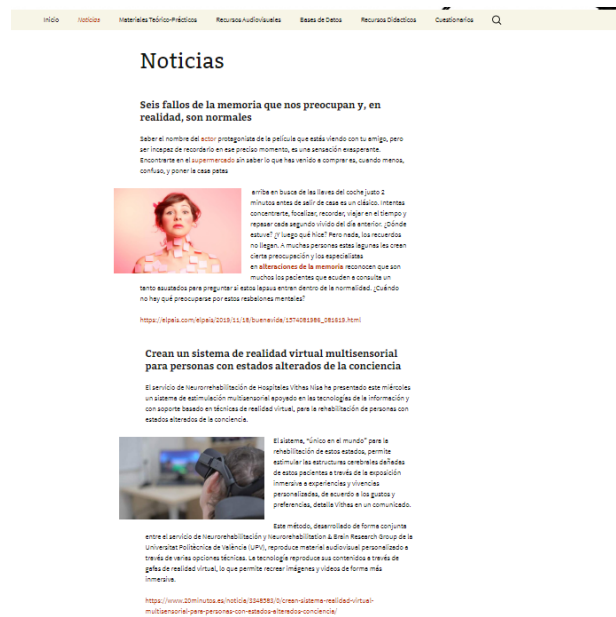
En la figura 3 pueden verse los recursos que se añadieron relacionados con el Tema 8 titulado “Comunicación”.

Figura 3. Recursos audiovisuales añadidos en el blog sobre “Comunicación”.



Además de recursos audiovisuales también se incluyeron noticias de actualidad relacionadas con los contenidos de la asignatura. En la figura 4 se pueden ver ejemplos de noticias incluidas.

Figura 4. Noticias de actualidad incluidos en el blog

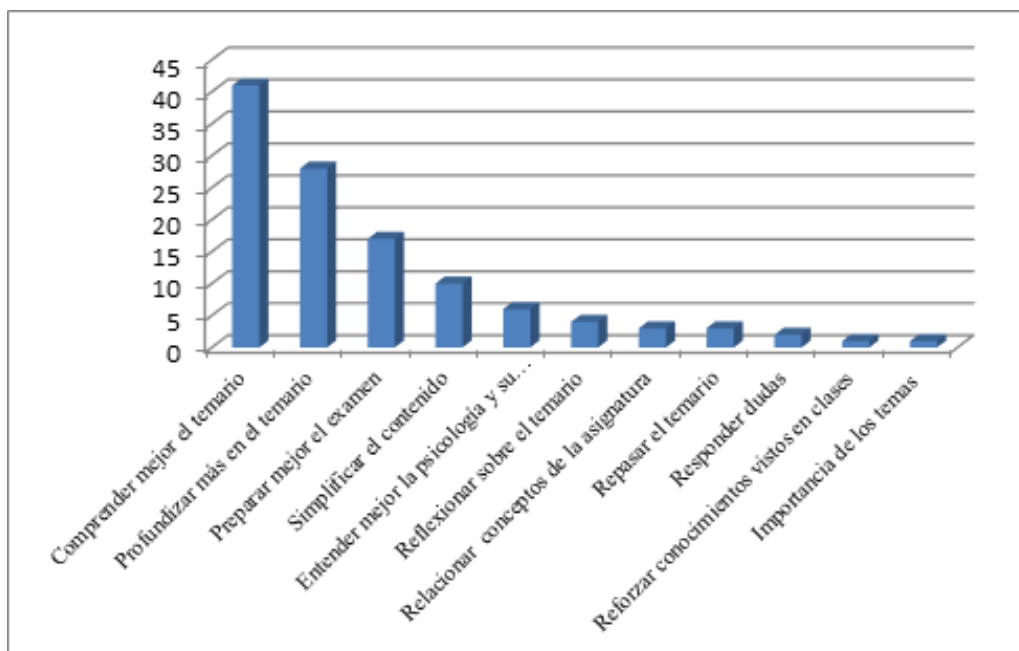


La última fase de la experiencia educativa, fue la evaluación de la misma. Antes de la evaluación de la asignatura en una práctica de problemas se les solicitó a los estudiantes que contestaran a un cuestionario sobre cómo la búsqueda y disposición de recursos educativos había ayudado en la asimilación de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura y cómo esta tarea había influido en la adquisición y mejora de competencias transversales. Tras realizar la evaluación, los miembros del equipo de la red mantuvieron una nueva reunión, para analizar los resultados obtenidos. Además se dividieron las tareas para la redacción de la memoria y publicación de resultados de la innovación educativa. Por último se mantuvo una reunión final para informar de los resultados obtenidos y se discutió posibles puntos de mejora para el año próximo.

4. RESULTADOS

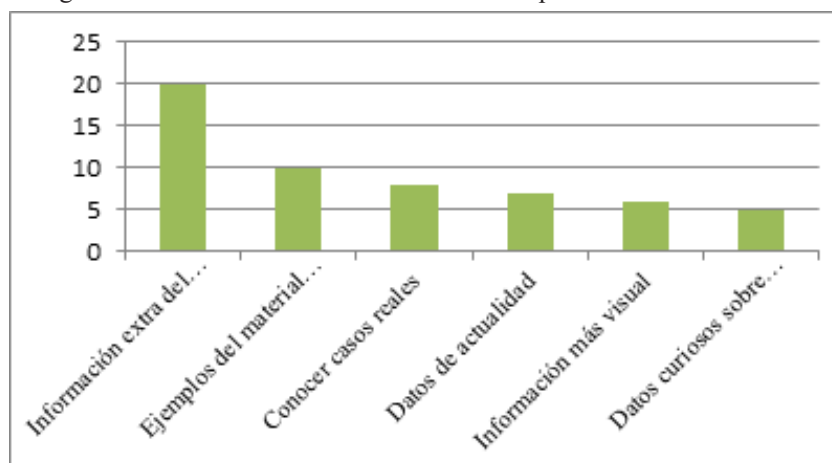
En el análisis cualitativo se mostraron 4 temas principales por parte del alumnado sobre la influencia de la actividad realizada y el uso del blog en su proceso de enseñanza-aprendizaje. El primer tema se clasificó como “Comprender mejor el temario para ayudarme a estudiar”. En la figura 5 podemos ver la frecuencia de los comentarios.

Figura 5. Frecuencias de comentarios sobre “Comprender mejor el temario para ayudarme a estudiar”



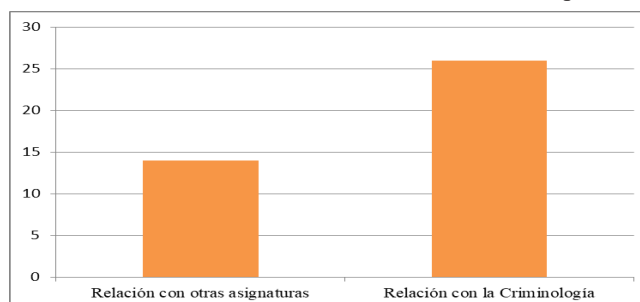
El segundo tema se clasificó como “Aportar información extra”. En la figura 6 podemos ver la frecuencia de los comentarios.

Figura 6. Frecuencias de comentarios sobre “Aportar información extra”.



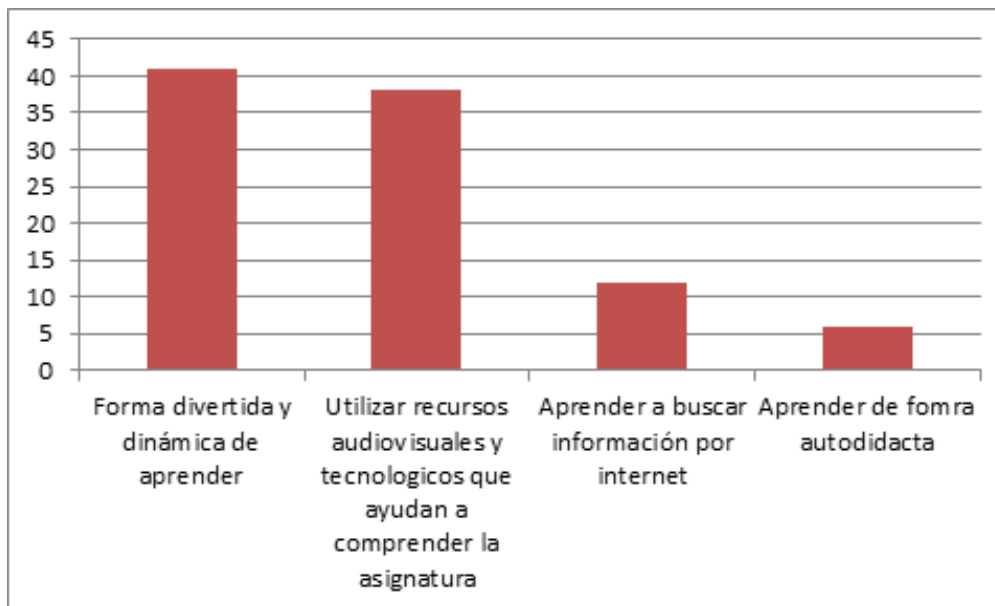
El tercer tema fue “Relación entre la psicología y otras”. En la figura 7 podemos ver la frecuencia de los comentarios.

Figura 7. Frecuencias de comentarios sobre “Relación entre la psicología y otras”.



El cuarto tema fue “Influencia en la forma de aprender”. En la figura 8 podemos ver la frecuencia de estos comentarios.

Figura 8. Frecuencias de comentarios sobre “Influencia en la forma de aprender”.



5. CONCLUSIONES

Esta red de investigación en docencia universitaria ha consistido en realizar una actividad teórico-práctica basada en metodologías colaborativas. Gracias a esta actividad los alumnos han podido comprender mejor el temario, conseguir recursos e información extra de la asignatura que ha ayudado en la asimilación de conceptos, entender la relación existente entre la psicología y otras asignaturas del grado, así como de la criminología y adquisición destrezas y herramientas que ayudarán al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, los resultados obtenidos a través de esta red, han demostrado la utilidad que tiene para el alumnado del Grado en Criminología y el Doble Grado en Derecho y Criminología el desarrollo de actividades colaborativas mediante el uso del blog.

El aprendizaje colaborativo a través del blog favorece el rol activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento influyendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello contribuye a aumentar la motivación y satisfacción del alumnado. Además, este proyecto no solo favorece y potencia el aprendizaje en esta asignatura, sino que se proporciona recursos transversales para otras asignaturas que el alumnado de estos grados cursará en cursos posteriores, así como a lo largo de su vida profesional.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

A continuación se enumeran las tareas que fueron desarrolladas en la red y posteriormente en la tabla se indica que participantes de la red fueron responsables de estas:

1. Dirección y coordinación de la red
2. Asistencia y coordinación de las reuniones de la red
3. Asistencia y participación en las reuniones de la red
4. Elaboración de la guía y documento de entrega sobre la tarea teórica-práctica. Subida de la documentación a Moodle.
5. Revisión de la guía y documento de entrega sobre la tarea teórica-práctica
6. Explicación de la tarea teórico-práctica al alumnado.
7. Integración del material en el blog.
8. Administración de la evaluación de la innovación educativa.

9. Configuración de la base de datos y análisis de resultados.

10. Redacción y revisión de la memoria de la Red.

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
Irene Portilla Tamarit	Tareas 1-10
Natalia Albaladejo Blázquez	Tareas 3,5,7,9,10
María Rubio Aparicio	Tareas 3,4,6,8,10
Violeta Clement Carbonell	Tareas 3,4,6,8,10
Juan José Madrid Valero	Tareas 3,4,6,8,10
Josefa Rodríguez Bravo	Tareas 3,5,7,9,10
Judith Hernández Marín	Tareas 3,5,7,9,10

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allueva Torres, P., & Bueno García, C. (2011). Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento en estudiantes universitarios. Aprender a aprender y aprender a pensar. *Arbor*, 187(Extra_3), 261-266. <https://doi.org/10.3989/arbor.2011.Extra-3n3155>
- Álvarez, G., & Bassa, L. (2013). ICTs and collaborative learning: A case study of a class blog for improving the writing skills of pre-university students. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 10(2), 5. <https://doi.org/10.7238/rusc.v10i2.1740>
- Bhattacharya, A., & Chauhan, K. (2010). Augmenting learner autonomy through blogging. *ELT Journal*, 64(4), 376-384. <https://doi.org/10.1093/elt/ccq002>
- González, J., & Wagenaar, R. (2003). *Tuning educational structures in Europe: Informe final fase uno*. Universidad de Deusto. Universidad de Groningen.
- Karpova, E., Correia, A.-P., & Baran, E. (2009). Learn to use and use to learn: Technology in virtual collaboration experience. *The Internet and Higher Education*, 12(1), 45-52. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2008.10.006>
- Portilla-Tamarit, I.; Albaladejo-Blázquez, N.; Rubio-Aparicio, M.; Clement-Carbonell, V.; Madrid-Valero, J. J.; Rodríguez-Bravo, J. & Hernández-Marín, J. (2020) Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios noveles. En R. Roig-Vila, J. M. Antolí Martínez & R. Díez Ros (Eds.), *Redes-Innovaestic 2020, Universidad de Alicante, Instituto de Ciencias de la Educación, Libro de Actas*, (pp. 381-2) Alicante: ICE-Universidad de Alicante. Recuperado de [<https://web.ua.es/es/ice/redes-innovaestic2020/documentos/libro-de-actas-2020.pdf>].
- Raposo González, R.; Barcia Hernández, E.; Negro Álvarez, S.; Fernández Carballido, A. (2010). *Los estilos de aprendizaje y su relación con las TIC en la adaptación al EEES de los estudios de farmacia*. 125-133.
- Volman, M. (2005). A variety of roles for a new type of teacherEducational technology and the teaching profession. *Teaching and Teacher Education*, 21(1), 15-31. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2004.11.003>