



Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat,  
innovació i investigació en docència universitària.  
Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I<sup>3</sup>CE de calidad,  
innovación e investigación en docencia universitaria.  
Convocatoria 2019-20



Rosabel Roig Vila, R. (Coord.)  
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de  
qualitat, innovació i investigació en docència  
universitària. Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I3CE de  
calidad, innovación e investigación en docencia  
universitaria. Convocatoria 2019-20

Rosabel Roig-Vila (Coord.),  
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2019-20 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2019-20*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / Comité técnico: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ *De la edición:* Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-24478-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

## 159. Aprendizaje práctico en antropometría: valoración del alumnado

A. Gutiérrez-Hervás; A.I. Norte Navarro; E. González Rodríguez; M. Lozano; Mónica Castillo; P. Diez Espinosa; J. M. Martínez Sanz.

*ana.gutierrez@ua.es*

*Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad de Alicante*

*aurora.norte@ua.es*

*Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad de Alicante*

*estela.gonzalez@ua.es*

*Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad de Alicante*

*mlc50@alu.ua.es*

*Facultad de Ciencias de la Salud*

*Universidad de Alicante*

*monica.castillo@ua.es*

*Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad de Alicante*

*pablo.diez@ua.es*

*Facultad de Ciencias de la Salud*

*Universidad de Alicante*

*josemiguel.ms@ua.es*

*Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad de Alicante*

### RESUMEN

La docencia universitaria forma a futuros profesionales por lo que la adquisición de las competencias para cada una de estas profesiones debe estar garantizada. Algunas de estas competencias son prácticas por lo que resulta necesario realizar prácticas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un buen ejemplo de ello es la antropometría, mediante la cual el dietista-nutricionista obtiene parámetros antropométricos que le facilitarán la tarea de la evaluación del estado de salud de la población. Incluir prácticas sobre antropometría ha sido muy bien valorado por la mayoría del alumnado que cursaba la asignatura de Alimentación en el ciclo vital que se imparte en el segundo curso del Grado en Nutrición Humana y Dietética. Por ello, resulta necesario potenciar la implementación de este tipo de prácticas para ayudar al alumnado a alcanzar las competencias necesarias para la obtención del título de grado y su buen hacer profesional en su futura experiencia laboral.

**Palabras clave:** antropometría, competencias prácticas, educación universitaria.

## 1. INTRODUCCIÓN

La formación universitaria en nutrición cuenta con más de 20 años de experiencia. Según la Orden CIN/730/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Dietista-Nutricionista, una de las competencias que debe adquirir el alumnado del Grado en Nutrición Humana y Dietética es la evaluación de la composición corporal o evaluación antropométrica (BOE, 2009). La antropometría es el estudio del tamaño, forma, composición, estructura y proporcionalidad del cuerpo humano. En la técnica antropométrica se obtienen determinaciones corporales como peso, talla o estatura, pliegues cutáneos, diámetros, longitudes y perímetros (AEC, 1996). Estas medidas antropométricas se deben realizar en base a normas, protocolos o directrices estandarizadas con el fin de asegurar la calidad de dichas medidas (precisión, confiabilidad, exactitud y validez (ISAK, 2019). Es importante asegurar una buena medición dado que con estas medidas se pueden diagnosticar y prevenir patologías (Cabañas, 2009; Mahan, 2012; Salas-Salvadó, 2014).

Entre los contenidos teóricos de la asignatura “Alimentación en el ciclo vital”, impartida en el segundo curso del Grado en Nutrición Humana y Dietética, se encuentra la valoración antropométrica de niños, adultos y ancianos. Además, estos contenidos teóricos se afianzan y amplían en varias sesiones prácticas de la asignatura, para ayudar al alumnado a adquirir la competencia antropométrica que le sirva para la valoración del estado de nutrición, y por tanto de salud, de sus futuros pacientes. Por este motivo, es necesario valorar si la información transmitida por el profesorado es recibida por parte de este alumnado como satisfactoria y de utilidad para su desarrollo profesional. Además, esta información servirá al profesorado para mejorar la metodología docente que aplica con el objetivo de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 2. OBJETIVOS

El presente trabajo se plantea los siguientes objetivos:

1. Conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes con el desarrollo de las prácticas de antropometría.
2. Evaluar la percepción del alumnado en relación a la utilidad futura de los conocimientos sobre evaluación antropométrica.
3. Identificar las dificultades más frecuentes en el desarrollo de la valoración antropométrica.
4. Mejorar e implementar nuevas metodologías docentes relacionadas con la evaluación antropométrica.

## 3. MÉTODO

### 3.1. Descripción del contexto y de los participantes

El presente estudio se enmarca en la Red de Investigación en Docencia Universitaria (4907) “Aprendizaje teórico-práctico en antropometría: valoración del alumnado del curso 2019-2020” de la UA, en la que participa personal docente e investigador del Departamento de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, todos ellos especialistas en Nutrición y con conocimientos en antropometría, una alumna del Grado en Nutrición Humana y Dietética y personal técnico de la Facultad de Ciencias de la Salud especialista en temáticas de salud digital. Dicha red nace del interés por incluir nuevas metodologías docentes que faciliten la adquisición de competencias básicas, durante las sesiones prácticas

del alumnado del Grado en Nutrición Humana y Dietética.

La asignatura en la que se desarrollan dichas prácticas es “Alimentación en el ciclo vital”, y sus competencias están encaminadas a la planificación y el tratamiento dietético durante diferentes etapas de la vida. La población a estudio fueron los alumnos de la Universidad de Alicante que han cursado la asignatura durante el curso 2019-2020.

### 3.2. Descripción del instrumento utilizado para la investigación o la evaluación de la innovación educativa

Con el fin de poder cumplir con los objetivos propuestos, se recogieron los datos a través de la herramienta Google Encuestas. La encuesta constaba de un total de 6 preguntas acerca de la satisfacción con la práctica realizada y la adecuación a la misma. La primera pregunta evaluaba la satisfacción con una escala tipo Likert de 5 puntos y la última pregunta era abierta para que alumnado pudiera aportar su opinión sobre cómo mejorar dicha práctica. Las cuatro preguntas del medio del cuestionario tenían como posibles opciones de respuesta, “sí”, “no” o “no lo sé”.

### 3.3. Procedimiento

Para la consecución de los objetivos descritos anteriormente se llevaron a cabo las siguientes fases durante la investigación:

1. Revisión de la literatura actual sobre la importancia de la valoración antropométrica en la práctica profesional del dietista-nutricionista.
2. Reunión de los miembros de la red para diseñar la práctica de antropometría a realizar dentro de las prácticas de problemas de la asignatura Alimentación en el ciclo vital.
3. Diseño y elaboración del cuestionario descrito en el apartado anterior.
4. Se ha realizado un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. El criterio de inclusión que se tomó como referencia fue que los participantes cursaran la asignatura de segundo curso ya citada. Además, también se tuvo en cuenta el que cada alumno/a aceptara voluntariamente su participación en el estudio. Como criterios de exclusión se consideraron aquellos participantes que no aceptaron voluntariamente su participación y la no cumplimentación de los cuestionarios de manera completa.
5. El alumnado cumplimentó la encuesta durante una de las prácticas de la asignatura.
6. Con los resultados se construyó y depuró una base de datos y se realizó un análisis descriptivo y comparativo utilizando el programa Excel.

## 4. RESULTADOS

Los resultados obtenidos muestran la necesidad de incluir actividades prácticas en las asignaturas relacionadas con la parte más práctica de la labor profesional futura del alumnado.

El número total de encuestados fue de 80 estudiantes. La mayoría de ellos tuvo un nivel de satisfacción con la práctica elevado y nunca había realizado una práctica sobre antropometría, y prácticamente la totalidad de los encuestados considera que la práctica era necesaria para poder adquirir la competencia de realizar una adecuada evaluación del estado nutricional de los sujetos. Además, más de un tercio del alumnado reconoce que desearía haber tenido más horas para poder practicar estas actividades. En la última pregunta, que como se ha comentado era abierta, un 30% del alumnado hubiera

deseado realizar una práctica final en la que poder unir esta competencia a otras también muy prácticas como son la entrevista dietética y la confección de dietas (Tabla 1).

Tabla 1. Resultados de la encuesta de satisfacción y adecuación de la práctica de antropometría por parte del alumnado del Grado en Nutrición Humana y Dietética de la Universidad de Alicante

Pregunta realizada	Respuesta obtenida
¿Cuál es tu nivel de satisfacción en relación a la práctica de antropometría? Siendo 1 nada satisfecho y 5 muy satisfecho	Media del total de respuestas obtenidas: 4,25
¿En alguna otra asignatura habías realizado prácticas antropométricas?	Sí: 7 (8,75%)
	No: 73 (91,25%)
¿Consideras que es importante para tu futuro desarrollo profesional?	Sí: 76 (95%)
	No lo sé: 4 (5%)
¿Las horas dedicadas te han parecido las adecuadas?	Sí: 49 (61,25%)
	No: 31 (38,75%)
La metodología utilizada para la práctica, ¿te parece la adecuada?	Sí: 75 (93,75%)
	No: 5 (6,25%)
¿Qué práctica te hubiera gustado realizar? ¿Qué cambiarías?	Me ha gustado así: 26 (32,5%)
	Repetir esta misma práctica en más ocasiones: 15 (18,75%)
	Visitar consultas de profesionales: 9 (11,25%)
	Unirla a otras competencias (como la entrevista dietética o la elaboración de dietas): 24 (30%)
	No sabe/no contesta: 4 (5%)

## 5. CONCLUSIONES

1. La realización de prácticas de antropometría ha mostrado beneficios en la docencia, ya que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje y la adquisición de competencias básicas y necesarias par su futura labor profesional.
2. El alumnado aporta una buena retroalimentación de dicha práctica y, además, desearía poder dedicar más horas en la misma.
3. Sería interesante para el alumnado unir en esta práctica otras competencias básicas para el futuro dietista-nutricionista, tales como la entrevista dietética o la elaboración de dietas. Estas competencias se trabajan en otras asignaturas del Grado en Nutrición Humana y Dietética, por lo que se trabajarían de forma longitudinal todas ellas.

## 6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
Ana Isabel Gutiérrez Hervás	Dirección y coordinación de la red. Diseño del cuestionario. Análisis y valoración de los resultados. Elaboración de la memoria final.
Aurora Isabel Norte Navarro	Diseño del cuestionario. Análisis y valoración de los resultados. Elaboración de la memoria final.
Estela González Rodríguez	Elaboración del cuestionario. Valoración de los resultados. Elaboración de la memoria final.
Mar Lozano Casanova	Depuración de la base de datos. Análisis de los resultados.
Mónica Castillo	Depuración de la base de datos. Análisis de los resultados.
Pablo Diez Espinosa	Elaboración del cuestionario. Análisis de los resultados.
José Miguel Martínez Sanz	Búsqueda bibliográfica. Elaboración de la memoria final.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BOE núm. 73. Ministerio de Ciencia e Innovación, España, 26 de marzo de 2009
- Australian Sports Commission (AEC) (1996). *Anthropometrica: A Textbook of Body Measurement for Sports and Health Courses*. UNSW Press.
- ISAK - International Standards for Anthropometric Assessment. (2019). *International Society for the Advancement of Kinanthropometry*.
- Cabañas MD, Esparza F. *Compendio de Cineantropometría*. Madrid: CTO; 2009
- Mahan LK, Escott-Stump S, Raymond JL (2012). *Krause Dietoterapia*. Elsevier España.
- Salas-Salvadó J (2014). *Nutrición y dietética clínica*. Elsevier Masson.