



Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2019-20



Rosabel Roig Vila, R. (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de
qualitat, innovació i investigació en docència
universitària. Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I3CE de
calidad, innovación e investigación en docencia
universitaria. Convocatoria 2019-20

Rosabel Roig-Vila (Coord.),
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2019-20 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2019-20*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / Comité técnico: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ *De la edición:* Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-24478-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

111. Diseño e implementación de actividades de aprendizaje-servicio en asignaturas de grado

Laura Fernández-Sánchez¹; Juan Antonio Formigós-Bolea²; M^a Cristina García Cabanes³; Damián López-Rodríguez⁴; Natalia Martínez-Gil⁵; Agustina Noailles Gil⁶; Oksana Kutsyr⁷; Nicolás Cuenca Navarro⁸; Pedro Lax Zapata⁹; Victoria Maneu Flores¹⁰

¹laura.fs@gcloud.ua.es, Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía, Universidad de Alicante; ²formigos@ua.es, Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía, Universidad de Alicante; ³tinnilla@ua.es, Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía, Universidad de Alicante; ⁴dlopez@dsic.upv.es, Departamento de Sistemas Informáticos y Computación, Universitat Politècnica de València; ⁵natalia.martinez.gil@ua.es, Departamento Fisiología, Genética y Microbiología, Universidad de Alicante; ⁶mang@ua.es, Departamento Fisiología, Genética y Microbiología, Universidad de Alicante; ⁷oksana.kutsyr@ua.es, Departamento Fisiología, Genética y Microbiología, Universidad de Alicante; ⁸cuenca@ua.es, Departamento Fisiología, Genética y Microbiología, Universidad de Alicante; ⁹pedro.lax@ua.es, Departamento Fisiología, Genética y Microbiología, Universidad de Alicante; ¹⁰ymaneu@ua.es, Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía, Universidad de Alicante

RESUMEN

El aprendizaje-servicio pretende mejorar los resultados formativos mientras se presta un servicio en la comunidad y se induce una mejora en la calidad de vida de un grupo de población. En este grupo de trabajo hemos intentado formarnos en esta técnica y realizar unas experiencias iniciales con estudiantes universitarios de grado. Hemos realizado dos actividades: la primera se dirigió, diseñó y se expuso a estudiantes de ciclos formativos de un instituto de enseñanza secundaria de la zona. La segunda actividad fue planteada y diseñada, pero no se pudo exponer en público debido a la situación de confinamiento que hemos vivido (Decreto de alarma por la pandemia ocasionada por el COVID-19 durante el curso 2019-20). En ambas experiencias, los estudiantes de grado manifestaron estar muy satisfechos con la actividad, así como el público de la primera experiencia. Los docentes valoramos positivamente la implicación de los estudiantes en la misma y consideramos que las actividades de aprendizaje-servicio pueden resultar útiles en asignaturas de grado y mejorar los resultados del aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje-servicio, sociedad, contribución social, grado, motivación

1. INTRODUCCIÓN

El Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre) apoya el fomento de la realización de prácticas de responsabilidad social y ciudadana y cada vez se ponen en marcha en la Universidad más experiencias de aprendizaje-servicio. Esta es una manera de entender el aprendizaje que se basa en la responsabilidad social, la exploración, la acción y la reflexión, y pretende aumentar los conocimientos, las competencias y las habilidades de los estudiantes mediante la prestación de un servicio a la comunidad, lo que induce además una mejora de la calidad de vida o la inclusión social del grupo de la comunidad a quien se dirige el servicio (Furco, 1996; Martínez, 2008; Puig Rovira, Bosch y Batlle, 2007). Experiencias de aprendizaje-servicio realizadas por compañeros de distintas universidades muestran que los participantes adquieren conocimientos, competencias y habilidades y que mejoran los resultados académicos. Estas experiencias positivas nos llevaron a plantearnos introducirnos en esta técnica y evaluar las posibilidades de su implementación en diversas asignaturas de grado de nuestra Universidad.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que nos propusimos fueron los siguientes:

1. Estudio e introducción a la técnica docente de aprendizaje-servicio por los miembros de la red.
2. Diseño, por los miembros docentes de la red, de experiencias-guía para el enfoque de la técnica docente de aprendizaje-servicio, para diversas asignaturas de grado.
3. Análisis y selección de grupos (no universitarios) a los que se puedan dirigir estas experiencias y proposición de la realización de la actividad.
4. Planteamiento, a estudiantes de grado, del diseño de actividades de aprendizaje-servicio.
5. Realización de una prueba piloto de actividades de aprendizaje-servicio a una comunidad no universitaria, por los estudiantes de grado participantes en la actividad.
6. Evaluación de la experiencia y estudio de su posible implantación en otras asignaturas como una actividad de prácticas.

3. MÉTODO

3.1. Breve descripción del contexto y de los participantes

Participamos en el grupo de trabajo docentes de distintos departamentos, con el interés común de formarnos en esta técnica docente. Las experiencias diseñadas se propusieron a estudiantes del Grado en Óptica y Optometría de la Universidad de Alicante. En la primera de ellas, se escogió la asignatura “Microbiología y terapéutica de las infecciones oculares”, optativa de cuarto curso. Para la segunda experiencia se escogió la asignatura “Farmacología”, obligatoria de tercer curso. Como grupos de destino, se escogió a estudiantes de ciclos formativos de grado medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería, de un instituto de enseñanza secundaria de la zona dispuesto a participar en la experiencia.

3.2. Indicación del instrumento y procedimiento.

Tras estudiar diversas experiencias llevadas a cabo por compañeros de otras universidades, decidimos diseñar y plantear dos propuestas a estudiantes de grado, para exponer a es estudiantes de enseñanza secundaria. En una primera experiencia, se propuso a los estudiantes que diseñaran y prepararan una pequeña charla formativa, relacionada con su titulación y con la asignatura, teniendo en cuenta las necesidades del grupo de destino. Las presentaciones duraron 10 minutos, a los que siguió un turno de

preguntas y debate. En una segunda experiencia, el planteamiento inicial fue similar, pero la situación de confinamiento debida al COVID-19 nos hizo replantearla y adaptarla a una propuesta de trabajo on-line. Así, los estudiantes prepararon una charla (teórica) de 15 minutos, eligiendo el tema y el público (teórico) de destino de forma libre entre varios propuestos. En lugar de dar la charla, entregaron un guion de la misma, indicando los puntos relevantes a tratar, un pequeño desarrollo del tema y las peculiaridades a seguir teniendo en cuenta el público al que iban destinadas.

El grado de satisfacción y la opinión de esta actividad, tanto de los estudiantes como del público receptor, se evaluó mediante encuestas anónimas sobre cuestiones acerca de este tipo de actividades y su utilidad.

4. RESULTADOS

En la primera experiencia participaron los 8 estudiantes de la asignatura “Microbiología y terapéutica de las infecciones oculares”, los cuales se mostraron muy motivados. Las charlas se expusieron a 17 estudiantes de ciclos formativos, que participaron activamente y realizaron un gran número de preguntas. Tras la finalización de la actividad, los estudiantes de grado manifestaron unánimemente que la actividad les había resultado útil para aprender a comunicar sus conocimientos y la consideraron útil también para el público al que se dirigió. Opinaron que este tipo de actividad puede mejorar los conocimientos de la sociedad y su salud. Los estudiantes de ciclos formativos a los que se dirigieron las charlas afirmaron unánimemente que la actividad le había resultado útil para adquirir nuevos conocimientos y opinaron que puede ayudar a mejorar la salud y los conocimientos de las personas que participan en este tipo de actividades. En la segunda experiencia, participaron los 47 estudiantes matriculados en la asignatura “Farmacología” y manifestaron de forma mayoritaria que la actividad les había resultado útil para ellos y para el público al que se dirigió.

5. CONCLUSIONES

Nuestra experiencia, como inicio en la metodología de aprendizaje-servicio ha resultado positiva, aún con las dificultades de la novedad de la implementación de una técnica con la que no se está familiarizado. En la experiencia presencial pudimos comprobar la motivación e implicación de los estudiantes de grado y también el interés del grupo receptor de las charlas. Además, tanto los estudiantes que realizaron las actividades como los receptores, acogieron muy bien la actividad. En este grupo de trabajo nos proponemos continuar con el diseño de este tipo de actividades, tanto para su planteamiento de forma presencial como a distancia.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE HA DESARROLLADO
Juan Formigós	Estudio y selección de grupos receptores de la actividad. Contacto con el centro. Implementación de la experiencia piloto.
Laura Fernández	Diseño de actividades. Implementación segunda experiencia. Análisis de resultados.
Cristina García	Recopilación de información. Diseño de actividades. Análisis de resultados. Corrección manuscritos.
Damián López	Recopilación de información. Diseño de actividades. Análisis de resultados. Corrección manuscritos.

Natalia Martínez	Recopilación de información. Diseño de actividades. Elaboración cuestionarios evaluación. Análisis de resultados.
Agustina Noailles	Recopilación de información. Diseño de actividades. Elaboración cuestionarios evaluación.
Oksana Kutsyr	Recopilación de información. Diseño de actividades. Elaboración cuestionarios evaluación. Análisis de resultados.
Nicolás Cuenca	Recopilación de información. Diseño de actividades. Análisis de resultados. Corrección manuscritos.
Pedro Lax	Recopilación de información. Diseño de actividades. Análisis de resultados. Corrección manuscritos.
Victoria Maneu	Recopilación de información. Diseño de actividades. Análisis de resultados. Redacción de manuscritos. Coordinación de la red.

7. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA DE MIEMBROS DE LA RED PUBLICADA O EN PRENSA QUE COMPLEMENTA ESTA MEMORIA

Formigós, J; Fernández-Sánchez, L; García-Cabanes, C; López-Rodríguez, D.; Martínez-Gil, N; Noailles, A; Kutsyr, O; Compañy, MA; Cuenca, N; Lax, P y Maneu, V. *Aprendizaje-servicio: experiencias con estudiantes universitarios de grado*. Presentado en las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020. IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2020. Enviado para su consideración como texto completo. Pendiente de evaluación. (Código del resumen: J45379)

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Furco, A. (1996) *Service-Learning: A Balanced Approach to Experiential Education. Service Learning, General*. 128.
- Martínez, M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Puig Rovira, J.M., Bosch, C. y Batlle, R. (2007) *Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.