

# EL IMPACTO DIFERENCIAL DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES NATIVOS Y NO-NATIVOS EN ESPAÑA



Murillo, F. J., & Belavi, G. (2021). Differential Impact of School Segregation in the Performance of Native and Non-Native Students in Spain. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(1), 85-100. <https://doi.org/10.7821/naer.2021.1.550>



## INTRODUCCIÓN 1

**SEGREGACIÓN ESCOLAR** → Distribución desigual del alumnado en los centros educativos según características personales o sociales que influyen en su rendimiento.

**OBJETIVO** → Conocer cómo la segregación socioeconómica y de origen afecta al rendimiento en matemáticas, lengua y ciencias de estudiantes nativos y no nativos.



## MATERIAL Y MÉTODOS 2

**BASE DE DATOS** → **PISA 2015** Programa de Evaluación Internacional de Alumnos en lectura, matemáticas y ciencias.

**MUESTRA** → **6.577** ESTUDIANTES

**VARIABLES** → **SELECCIÓN** Nacionalidad (Nativos y no nativos).  
 → **CONTROL** Situación socioeconómica y cultural y sexo.  
 → **DEPENDIENTES** Rendimiento en lectura, ciencias y matemáticas.  
 → **EXPLICATIVAS** Magnitud de la segregación en cada centro según origen y nivel socioeconómico.

**ANÁLISIS** → Modelos multinivel de dos niveles (estudiante y centro educativo) y varianza porcentual en el rendimiento académico.



## RESULTADOS 3

3.1 · 3.2 · 3.3

**NO NATIVOS** →  
**NATIVOS** →

### 3.1 RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS

- **SEGREGACIÓN ESCOLAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO**
  - Segregación socioeconómica significativa → Explica el 15.7% de la varianza.
  - Segregación por origen pero con varianza inferior (4.9%)
  - Contribución de ambas variables es significativa → Explica el 19.6% de varianza.
- Segregación escolar por causas socioeconómicas y origen, así como la por la combinación de ambas, contribuyen significativamente.

### 3.2 RENDIMIENTO EN LECTURA

- NO NATIVOS** →
- Sexo y status socioeconómico tienen un impacto significativo
  - Varianza porcentual en rendimiento lector explicada por la segregación socioeconómica es 8.4%
- NATIVOS** → **SEGREGACIÓN ESCOLAR**
- Por razones socioeconómicas significativa (8.4% de la varianza).
  - Por origen significativa (7.7% de la varianza).

### 3.3 RENDIMIENTO EN CIENCIAS

- IMPACTO ALTO PARA NATIVOS Y NO NATIVOS DE LA INFLUENCIA DE SEGREGACIÓN SOCIOECONÓMICA**
- NO NATIVOS** → 10.4% de la varianza en rendimiento escolar.
- NATIVOS** → 9.7% de la varianza en rendimiento escolar.

## 4 CONCLUSIONES

Los estudiantes no nativos ven afectado su rendimiento por la segregación por origen nacional solo en Matemáticas. La influencia de la segregación socioeconómica, en cambio, es significativa en las tres asignaturas.

El rendimiento de los estudiantes nativos en las tres asignaturas se ve influido por la segregación por nivel socioeconómico y, en menor grado, por la segregación por origen nacional.

La segregación socioeconómica tiene una influencia mayor y más generalizada que la segregación por origen para ambos grupos. El tema exige la puesta en marcha de políticas educativas públicas urgentes.

