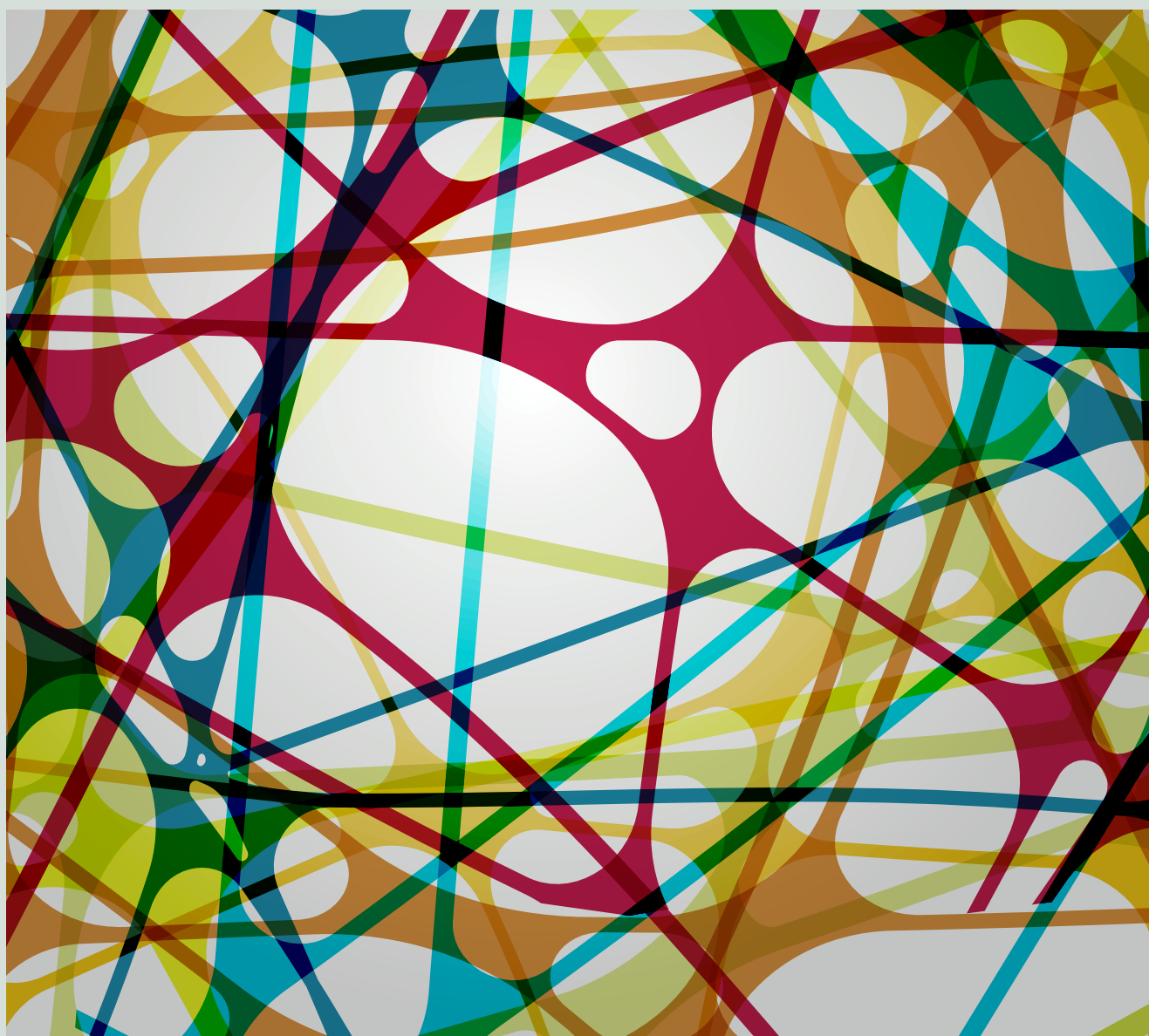




Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2019-20



Rosabel Roig Vila, R. (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de
qualitat, innovació i investigació en docència
universitària. Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I3CE de
calidad, innovación e investigación en docencia
universitaria. Convocatoria 2019-20

Rosabel Roig-Vila (Coord.),
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2019-20 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2019-20*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / Comité técnico: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ *De la edición:* Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-24478-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

89. La perspectiva de las “Comunidades de Aprendizaje” en el Diseño de la Acción Didáctica (RED-CAAD)

Inés Lozano Cabezas (coordinadora); Marcos Jesús Iglesias Martínez; Lidia Blanco Reyes; María José Hernández Amorós; Antonio Vicente Giner Gomis; Francisco Ramón Pastor Verdú; María Teresa Sellés Miró; Santiago Soriano Catalá; María Encarnación Urrea Solano; Lluisa Aitana Sauleda Martínez

ines.lozano@ua.es, marcos.iglesias@ua.es, lidia.blanco@ua.es, josefa.hernandez@ua.es, a.giner@ua.es, francisco.pastor@ua.es, teresa.selles@ua.es, santiago.soriano@ua.es, mayra.urrea@ua.es, lasm@alu.ua.es

*Departamento Didáctica General y Didácticas Específicas
Universidad de Alicante*

RESUMEN

La Red-CAAD, a través del aprendizaje experiencial de propio alumnado, ha diseñado diversas prácticas con el propósito de implementar las actuaciones de éxito educativas en la formación inicial docente. El objetivo de este trabajo ha sido identificar las principales fortalezas y debilidades de la implementación de estas actuaciones que han podido ser implementadas como han sido las tertulias dialógicas. Para la recopilación de los datos se diseñó una entrevista semiestructurada que reflexiona sobre las principales ventajas y las limitaciones que pueden surgir en la implementación de las actuaciones de éxito, así como las posibles propuestas de mejora para el futuro en la práctica educativa. Los principales resultados muestran la falta de conocimiento previa por parte del alumnado de esta actuación de éxito como método utilizado en el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje, la ratio del grupo-clase para el desarrollo de la misma y la reducción de los espacios para el desarrollo de diversas actividades. Destacan como beneficios el aprendizaje dialógico, participativo y la escucha activa. El estudio de estas actuaciones relaciona la futura práctica profesional con la teoría a través del aprendizaje experiencial en la formación inicial de los docentes.

Palabras clave: actuaciones de éxito, comunidades de aprendizaje, didáctica, educación superior, investigación cualitativa

1. INTRODUCCIÓN

En la formación inicial de docente el profesorado universitario ha de establecer relaciones con la práctica educativa, para que los/las estudiantes a maestro/a adquieran competencias basadas en el trabajo colaborativo entre los agentes que intervienen en los centros educativos. Las actuaciones de éxito, propias de las “Comunidades de Aprendizaje” (Flecha, 2009; Flecha, 2015; Girbés-Peco, Macías-Aranda y Álvarez-Cifuentes, 2015), contribuyen al logro de esta competencia, pues a través del aprendizaje dialógico se propicia el desarrollo de habilidades cooperativas y colaborativas entre los miembros de una comunidad que aprende de manera interactiva y participativa.

Las tertulias dialógicas y los grupos interactivos son dos actuaciones de éxito utilizadas en las Comunidades de Aprendizaje, aunque recientemente se están desarrollando en las aulas universitarias donde se forman a los futuros docentes (Giner, Iglesias, Lozano y Urrea, 2017; Lozano, Iglesias, Giner, y Sauleda, 2019), pues suponen una contribución a la relación de la teoría que se desarrolla en las Facultades de Educación con los aspectos que se implementan en los centros educativos (Lozano, Iglesias, Hernández, Giner, Blanco, y Urrea, 2018). La formación inicial del profesorado no puede considerarse como una como espacio único, en el que solo se adquieren contenidos teóricos. Se ha de propiciar la interrelación entre ambos conocimientos teniendo en cuenta las acciones que se desarrollan en el ámbito profesional dentro del contexto educativo

2. OBJETIVOS

En coherencia con la línea de trabajo desarrollada en otras convocatorias en el que los miembros de la Red han desarrollado diferentes experiencias (Giner, Iglesias, Lozano y Urrea, 2017; Lozano, Iglesias, Hernández, Giner, Blanco y Urrea, 2018; Lozano, Iglesias, Giner y Sauleda, 2019) en esta convocatoria los intereses de la Red se han focalizado que el alumnado vivencie mediante una práctica en el aula una de las actuaciones de éxito como son las tertulias pedagógicas y los grupos interactivos. La primera de ella se pudo desarrollar y la segunda se vio interrumpida por el cese de la actividad presencial consecuente del Covid19. Concretamente para esta edición correspondiente al año 2019/2020 los miembros de la Red centraron su atención en los siguientes objetivos específicos:

- 1) Implementar las tertulias dialógicas y los grupos interactivos como actuaciones de éxito educativo de las Comunidades de Aprendizaje en la formación inicial docente.

Por la situación sobrevenida del Covid19 y la consecuente suspensión de la docencia presencial, de este primer objetivo solo se pudo desarrollar la primera actuación de éxito (tertulias dialógicas) y no la segunda (grupos interactivos). La actuación de grupos interactivos estaba prevista para el mes de mayo, en un grupo piloto de 26 alumnos/as correspondiente al Grupo ARA de Primaria. Para ello, se iba a contar con la participación del alumnado de cuarto curso. Este alumnado ya ha desarrollado sus prácticas en los centros escolares y estaba previsto que pudiera dar un feedback al diseño de la Unidad Didáctica del alumnado de primero, la perspectiva del alumnado de cuarto permitiría un aprendizaje mucho más real.

- 2) Identificar las principales fortalezas y debilidades de la implementación de las actuaciones de éxito desarrolladas desde las narrativas de los agentes implicados.
- 3) Establecer propuestas de mejora para las asignaturas de formación básica en área de Didáctica.

3. MÉTODO

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

Este proyecto se desarrolla en dos asignaturas de formación básica de 6 créditos denominadas *Diseño de los Procesos Educativos en la Educación Infantil* (Grado en Maestra/o de Educación Infantil) y *Diseño de los Procesos Educativos en la Educación Primaria* (Grado en Maestra/o de Educación Primaria). El número total del alumnado matriculado en estas asignaturas durante el curso 2019-2020 es 643, distribuidos en 7 grupos en el Grado en Educación Infantil (N=240 alumnos/as matriculados/as) y 10 en el Grado en Educación Primaria (N=403 alumnos/as matriculados/as).

3.2. Descripción del instrumento utilizado para la investigación o la evaluación de la innovación educativa

Los relatos reflexivos generados por el alumnado se analizan través del programa cualitativo AQUAD que ha permitido reducir la densidad de información descrita en los relatos reflexivos del alumnado. Para ello se diseña previamente un sistema de códigos que ha permitido analizar las narrativas a través del citado programa.

3.3. Procedimiento o fases de la investigación

Las fases de la investigación o el procedimiento seguido en esta innovación educativa y que si se pudieron desarrollar antes de la no presencialidad fueron las siguientes:

- ✓ Fase 1: Diseño y planificación de la innovación docentes del equipo docente e investigador.
- ✓ Fase 2: Implementación de los contenidos teóricos-prácticos en las asignaturas basas en el Diseño de los Procesos Educativos.
- ✓ Fase 3a: Desarrollo en el aula de las diferentes tertulias dialógicas.
- ✓ Fase 4a: Diseño de la entrevista para el alumnado y el profesorado. Relativa a las tertulias dialógicas.
- ✓ Fase 5a: Recogida y análisis de los resultados obtenidos. Relativa a las tertulias dialógicas.
- ✓ Fase 6a: Redacción de los informes de investigación para su difusión. Relativa a las tertulias dialógicas.

Las fases que no se han podido desarrollar debido a las circunstancias no de presencialidad son las siguientes referidas a los grupos interactivos, ya que las tertulias dialógicas pudieron ser implementadas:

- ✓ Fase 3b: Intervención de los voluntarios para la implementación de los grupos interactivos actuaciones de éxito.
- ✓ Fase 4b: Diseño de la entrevista para el alumnado y el profesorado. Relativa a los grupos interactivos.
- ✓ Fase 5b: Recogida y análisis de los resultados obtenidos. Relativa a los grupos interactivos.
- ✓ Fase 6b: Redacción de los informes de investigación para su difusión. Relativa a los grupos interactivos.

4. RESULTADOS

Los resultados han sido presentados en el póster de las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2020 (Lozano, Iglesias, Giner, Blanco, Hernández, Pastor, Sellés,

Soriano, Urrea y Sauleda, 2020).

En el proceso de codificación han emergido cuatro temáticas: *Temática 1. La escucha activa*; *Temática 2. Dificultades de la escucha activa*; *Temática 3. Resolución de las dificultades*; *Temática 4. Valoración general*. A continuación, mostramos los resultados obtenidos en la investigación.

En la *temática 1*, el alumnado destaca la importancia del fomento de la escucha activa en las tertulias dialógicas. Este tipo de estrategias son fundamentales en la formación del profesorado, pues vivenciar las mismas permite implementarlas en las aulas escolares, especialmente, por los altos beneficios que aportan. Algunos ejemplos muestran estas evidencias:

Es un aspecto que creo muy conveniente tratar desde pequeños y que, personalmente, agradezco haber tenido que tratarlo. He aprendido que antes de debatir o contrarrestar algún punto de lo dicho por otro/a, hay que esperar a que termine toda su explicación y, además, hay que saber posicionarse en la perspectiva de los/las demás, ya que no solo existe nuestra realidad. (A045)

La escucha activa es esencial para cualquier actividad en la cual quieras saber los conocimientos que han adquirido los alumnos y escuchar sus historias. (A006)

Esta experiencia me ha servido para saber las opiniones de mis compañeros y aprender a escuchar más atentamente. (A052)

A pesar de que se trata de una estrategia comunicativa relevante, los estudiantes identificaron algunas dificultades en el desarrollo de la misma. Estas problemáticas se refieren, principalmente, a la falta de experiencia en el desarrollo de tertulias como, por ejemplo, el respeto a las opiniones de los demás, desarrollar un diálogo equitativo y ordenado. En la *Temática 2. Dificultades de la escucha activa* se han recogido estas descripciones:

Ha sido un poco complicado llegar a un acuerdo común con los compañeros porque cada uno tiene una opinión distinta. (A027)

Les tertúlies poden tindre alguna dificultat com, la falta de l'escolta activa, l'ordre de paraula i la falta de la participació de totes les persones. (A192)

Tuvimos alguna dificultad en la sesión de tertulias dos, ya que nos costaba contestar las preguntas concretamente. (A54)

En la *Temática 3. Resolución de las dificultades* se han categorizado las diferentes propuestas para resolver las problemáticas relacionadas con la anterior temática. En este sentido, el alumnado manifiesta en sus narrativas la posibilidad de generar más debates o foros para el que el alumnado pueda participar en base a las características de esta actuación de éxito, de esta manera se podrá conseguir una participación de todo el grupo-clase evitando así el miedo hablar en público y manifestar abiertamente lo que realmente se piensa, tal y como se muestran en estos fragmentos:

Intentar motivar y concienciar a los alumnos de estas técnicas que nos hacen ser más críticos y vamos a tener que utilizar en nuestro futuro como docentes. (A145)

Hacer más actividades de habla entre nosotros como los debates. (A170)

Se podría resolver si todos los alumnos de la clase participáramos en ella, ya que muchos de nosotros no nos atrevemos a decir nuestra opinión en voz alta, ya sea por el no entendimiento del tema o por no mostrar las opiniones propias de cada persona. (A114)

Los resultados obtenidos fueron considerados como una experiencia muy positiva y enriquecedora

por parte del alumnado. Estas evidencias fueron recogidas en la *Temática 4. Valoración general*. En ella se destaca la importancia de conocer las innovaciones educativas que se están desarrollando en las escuelas. Destacan, también, que estas experiencias puedan reproducirse en las aulas universitarias. Algunos ejemplos de estas valoraciones se ejemplifican en los siguientes relatos:

Muy buena experiencia de cara al aprendizaje de una nueva escuela y modelo educativo. (A133)

Pondría una nota alta porque me ha parecido una oportunidad magnífica de tratar aspectos sobre la educación con todos mis compañeros y compañeras de clase. (A164)

Me parece genial la tertulia, ya que es una forma de aprender donde el alumno forma la parte activa y participativa de la clase. Es una manera de poner en común las distintas opiniones sobre un tema y debatir sobre él. A parte, también surgieron temas relacionados con el principal. (A84)

5. CONCLUSIONES

El concepto de tertulias dialógicas, como actuación educativa incluida en el proceso de desarrollo de una “Comunidad de Aprendizaje”, nos ha parecido ser una interesante y significativa experiencia incardinada en un proceso de construcción identitaria e institucional docente. Hemos constatado su potencialidad transformadora del pensamiento del profesorado novel como su utilidad para crear nuevo sentido a la experiencia educativa que estos mismos aprendices podrán llevar más tarde al ámbito escolar.

Asimismo, los participantes consideran que se trata de una beneficiosa estrategia que ayuda a resolver situaciones que permiten tener unos horizontes de comprensión pedagógica más amplios mediante relaciones de intercambio subjetivo. También hemos conseguido alcanzar los objetivos curriculares asumidos tanto en la guía docente de la asignatura como en un contexto comunitario docente más general.

Tal y como hemos comentado anteriormente, debido a la suspensión de la docencia presencial, no se ha podido desarrollar la implementación referida a los grupos interactivos. en un grupo piloto de 26 alumnos/as correspondiente al grupo de Alto Rendimiento Académico en grado en Educación Primaria.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

A continuación, se enumeran y describen cada una de las tareas realizadas por cada uno de los y las componentes de la Red.

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
Inés Lozano Cabezas (coordinadora)	Coordinación de la Red en el desarrollo de todas sus funciones asignadas en el Proyecto. Diseño y desarrollo de las tertulias dialógicas en las sesiones de la asignatura. Diseño e implementación de las tertulias dialógicas en aula. Elaboración y redacción del póster presentado en las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2020 (véase Lozano, Iglesias, Giner, Blanco, Hernández, Pastor, Sellés, Soriano, Urrea y Sauleda, 2020).

Marcos Jesús Iglesias Martínez	Diseño e implementación de las tertulias dialógicas en aula. Elaboración y redacción del póster presentado en las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2020 (véase Lozano, Iglesias, Giner, Blanco, Hernández, Pastor, Sellés, Soriano, Urrea y Sauleda, 2020)..
Lidia Blanco Reyes	Diseño e implementación de los contenidos y prácticas consensuadas en las reuniones de la Red en la asignatura y grupo del cual es responsable. Recopilación y análisis de datos para la comunicación presentada en Redes (2020) (véase Lozano, Iglesias, Giner, Blanco, Hernández, Pastor, Sellés, Soriano, Urrea y Sauleda, 2020).
María José Hernández Amorós	Diseño e implementación de los contenidos y prácticas consensuadas en las reuniones de la Red en la asignatura y grupo del cual es responsable. Recopilación y análisis de datos para la comunicación presentada en Redes (2020) (véase Lozano, Iglesias, Giner, Blanco, Hernández, Pastor, Sellés, Soriano, Urrea y Sauleda, 2020).
Antonio Vicente Giner Gomis	Diseño e implementación de las tertulias dialógicas en aula. Elaboración y redacción del póster presentado en las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2020 (véase Lozano, Iglesias, Giner, Blanco, Hernández, Pastor, Sellés, Soriano, Urrea y Sauleda, 2020).
Francisco Ramón Pastor Verdú	Diseño e implementación de los contenidos y prácticas consensuadas en las reuniones de la Red en la asignatura y grupo del cual es responsable. Recopilación y análisis de datos para la comunicación presentada en REDES (2020) (véase Lozano, Iglesias, Giner, Blanco, Hernández, Pastor, Sellés, Soriano, Urrea y Sauleda, 2020).
María Teresa Sellés Miró	Diseño e implementación de los contenidos y prácticas consensuadas en las reuniones de la Red en la asignatura y grupo del cual es responsable. Recopilación y análisis de datos para la comunicación presentada en REDES (2020) (véase Lozano, Iglesias, Giner, Blanco, Hernández, Pastor, Sellés, Soriano, Urrea y Sauleda, 2020).

Santiago Soriano Catalá	Diseño e implementación de los contenidos y prácticas consensuadas en las reuniones de la Red en la asignatura y grupo del cual es responsable. Recopilación y análisis de datos para la comunicación presentada en REDES (2020) (véase Lozano, Iglesias, Giner, Blanco, Hernández, Pastor, Sellés, Soriano, Urrea y Sauleda, 2020).
María Encarnación Urrea Solano	Diseño e implementación de los contenidos y prácticas consensuadas en las reuniones de la Red en la asignatura y grupo del cual es responsable. Recopilación y análisis de datos para la comunicación presentada en REDES (2020) (véase Lozano, Iglesias, Giner, Blanco, Hernández, Pastor, Sellés, Soriano, Urrea y Sauleda, 2020).
Lluisa Aitana Sauleda Martínez	Colaboración como alumna.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Flecha, R. (2009). Cambio, inclusión y calidad en las comunidades de aprendizaje. *Cultura y Educación*, 21(2), 157-169.
- Flecha, R. (Ed.) (2015). *Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe*. Cham: Springer International Publishing.
- Giner, A., Iglesias, M. J., Lozano, I. y Urrea, M. E. (2017). *Innovación docente en la universidad: el caso de la implementación del contenido “Comunidades de Aprendizaje” en dos asignaturas en la formación inicial del profesorado*. En R. Roig-Vila (coord.). *Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa* (pp. 538-547). Barcelona: Octaedro.
- Girbés-Peco, S., Macías-Aranda, F. y Álvarez-Cifuentes, P. (2015). From a ghetto school to a learning community: a case study on the overcoming of poverty through a successful education. *HSE – International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 4(1), 88-16.
- Lozano, I., Iglesias, M. J., Hernández, M. J., Giner, A., Blanco, L. y Urrea, M. E. (2018). *La relación teórico-práctica del contenido “Comunidades de Aprendizaje” en la formación inicial docente*. En R. Roig-Vila (coord.). *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior* (pp. 274-283). Barcelona: Octaedro.
- Lozano, I., Iglesias, M. J., Giner, A., y Sauleda, A. (2019). Las tertulias dialógicas en la Educación Superior: un estudio cualitativo en la formación inicial docente. En R. Roig-Vila (coord.). *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas* (pp. 262-271). Barcelona: Octaedro.
- Lozano, I., Iglesias, M. J., Giner, A., Blanco, L., Hernández, M. J., Pastor, F. R., Sellés, M. T., Soriano, S., Urrea, M. E. y Sauleda, A. (2020). *Implementación de actuaciones de éxito educativas en la docencia universitaria*. Póster presentado en XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020 y IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2020. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/107053>