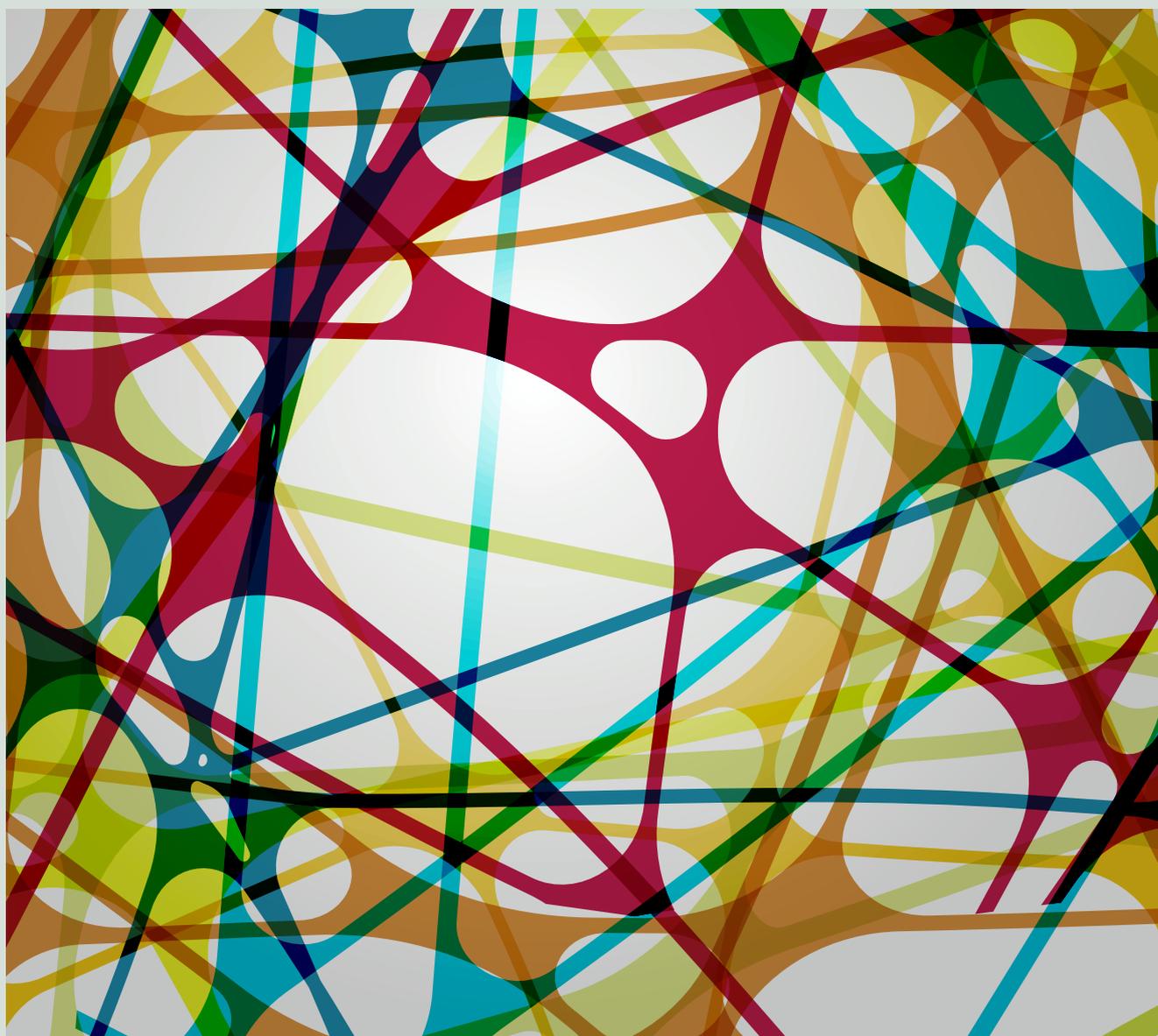




Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2019-20



Rosabel Roig Vila, R. (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de
qualitat, innovació i investigació en docència
universitària. Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I3CE de
calidad, innovación e investigación en docencia
universitaria. Convocatoria 2019-20

Rosabel Roig-Vila (Coord.),
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2019-20 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2019-20*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / Comité técnico: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ *De la edición:* Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-24478-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

86. Implementación y desarrollo de competencias de investigación en la Educación Superior. El caso de los alumnos del Grado de Maestro en Educación

D. Gavilán-Martín¹; G. Merma-Molina¹; S. Baena Morales¹; A. Sauleda Martínez¹; E. Ortiz Cermeño²; J. M. Sola Reche¹; E. J. García Conesa¹; A. A. Benavídez³; R. Martínez-Roig¹

diego.gavilan@ua.es, gladys.merma@ua.es, salvador.baenea@ua.es, aitanasauleda1981@gmail.com, evaortiz@um.es, jsola@ua.es, enrique.conesa@ua.es, andreabenavidez@unsj-cuim.edu.ar,
rnr67@gcloud.ua.es

¹Universidad de Alicante

²Universidad de Murcia

³Universidad Nacional de San Juan

RESUMEN

En la formación inicial del profesorado se ha puesto mayor énfasis en la enseñanza-aprendizaje de la didáctica, dejando desvinculadas de esta práctica los procesos de investigación. El objetivo de este proyecto fue diseñar e implementar un programa de competencias de investigación y de pensamiento abierto activo en los futuros maestros. En la experiencia participaron 75 alumnos del Grado de Maestro en Educación Primaria. Se utilizó un cuestionario mixto diseñado en base a la *Escala de Pensamiento Activo Abierto para Adolescentes* y a la *Flexible Thinking Scale*. Se concluye que hay una tendencia de los estudiantes a valorar los argumentos propios como mejores que los contraargumentos; asimismo, la mayoría del alumnado ha desarrollado habilidades de investigación como saber identificar información relevante, extraer conclusiones o seleccionar fuentes fiables. Sin embargo, cuando leen un texto que no entienden, gran parte de ellos reconocen que dejan de leerlo y no buscan más información. Si la investigación y el pensamiento abierto activo juegan un papel fundamental en la forma de razonar de las personas, es prioritario que en el contexto educativo universitario se desarrollen dichas competencias.

Palabras clave: competencias de investigación, pensamiento abierto activo, formación inicial, Teoría e Historia de la Educación

1. INTRODUCCIÓN

Dos de los ejes del Espacio Europeo de Educación Superior son alentar la competitividad en la investigación y la formación continua a lo largo de la vida (lifelong learning), y desarrollar competencias profesionales que respondan a la demanda del mercado laboral europeo y a los retos educativos y sociales actuales.

Dado el papel tradicional asignado a la Educación como “profesión de cuidado y de intervención”, se ha puesto mayor énfasis en la enseñanza-aprendizaje de la didáctica en los planes de estudio, dejando desvinculadas de esta práctica los procesos de investigación, que se evidencia en la ausencia de asignaturas relativas a la metodología de la investigación. Esto se refleja últimamente sobre todo en el dominio de competencias de investigación de los egresados, que poseen escasas y/o nulas competencias de investigación para desarrollar sus trabajos de Fin de Grado.

La propuesta y clasificación de Berkeley (2004) para estudiantes de cualquier carrera profesional sobre las competencias de investigación que combinan conocimientos, habilidades y rasgos de la personalidad, y los resultados del estudio de Merma y Gavilán (2018) sobre qué tipos de competencias de investigación se promueven en la formación de los maestros han servido de base para identificar las competencias que se van a implementar en este proyecto.

2. OBJETIVOS

El objetivo general de este proyecto fue diseñar e implementar un programa de competencias de investigación y de pensamiento abierto activo en el alumnado del Grado de Maestro en Educación Primaria e Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, concretamente en la asignatura *Teoría e Historia de la Educación*.

3. MÉTODO

3.1. Breve descripción del contexto y de los participantes

En la experiencia participaron 75 alumnos del Grado de Maestro en Educación Primaria que cursaban la asignatura de *Teoría e Historia de la Educación* en el primer cuatrimestre del curso académico 2019-2020, de la Universidad de Alicante.

3.2. Instrumento de investigación

El instrumento utilizado fue un cuestionario mixto de 33 preguntas cerradas y 2 preguntas abiertas diseñadas en base a la bibliografía experta de las competencias de investigación y a dos escalas: *Escala de Pensamiento Activo Abierto para Adolescentes* (Escala AAOT) de Metz (2017) y a *Flexible Thinking Scale* de Stanovich y West (1997).

3.3. Procedimiento

Al inicio del curso académico, se explicó al alumnado la finalidad de la experiencia y todos decidieron participar voluntariamente. Con el fin de valorar los resultados del programa, se aplicó el instrumento descrito anteriormente. El análisis de los datos se realizó con el Software SPSS v. 25. De forma voluntaria respondieron al cuestionario, voluntariamente, 67 estudiantes.

4. RESULTADOS

Con relación a las competencias de investigación, la mayoría del alumnado destaca que casi siempre, cuando leen un texto, identifican claramente la información, saben extraer conclusiones fundamentales de los textos, identifican los problemas y piensan en posibles soluciones. Asimismo, el

alumnado busca información para redactar un trabajo, y juzga si las fuentes que maneja son fiables; sin embargo, cuando leen un texto que no entienden, la mayoría de los estudiantes reconocen que dejan de leerlo y no buscan más información.

Respecto al pensamiento abierto activo, los participantes mayoritariamente manifestaron que les gusta relacionarse con personas de diferentes creencias y culturas porque les enriquecen; no obstante, las puntuaciones más altas de esta escala se refieren a la tendencia a valorar los argumentos propios como mejores que los contraargumentos.

5. CONCLUSIONES

Pese a que se observa que el alumnado ha adquirido competencias orientadas al conocimiento de otras culturas, aún les falta desarrollar una empatía epistémica que les permita comprender la posición y la lógica interna de las personas con las que no están de acuerdo. Si la investigación y el pensamiento abierto activo juegan un papel fundamental en la forma de razonar de las personas, es prioritario que en el contexto educativo universitario se desarrollen estas competencias, que son fundamentales tanto para la investigación como para el desarrollo personal y social del alumnado.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE HA DESARROLLADO
Gavilán Martín, Diego	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Merma Molina, Gladys	2, 3, 4, 5, 8, 9
Baena Morales, Salvador	7, 9
Sauleda Martínez, Aitana	9
Ortiz Cermeño, Eva	7, 9
Sola Reche, Jose María	9
García Conesa, Enrique José	9
Benavidez Andrea Analía	7, 9
Martínez Roig, Rosabel	6, 9

Código tabla: (1) coordinación de la red; (2) implementación y desarrollo de la experiencia (3) diseño y adaptación del instrumento de recogida de datos; (4) diseño del estudio; (5) colaboración en la recogida de los datos; (6) diseño y elaboración del estudio *El pensamiento abierto activo para promover competencias de investigación en los futuros maestros*; (7) diseño y elaboración del estudio *La integración de competencias de investigación en la docencia universitaria*; (8) elaboración de la memoria; (9) apoyo a la red en tareas de organización.

7. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA DE MIEMBROS DE LA RED PUBLICADA O EN PRENSA QUE COMPLEMENTA ESTA MEMORIA

Ortiz, E., Baena, S., & Benavidez, A. (en prensa). *La integración de competencias de investigación en la docencia universitaria*. En R. Roig-Vila (Ed.), *La metodología como motor de transformación e innovación en el aula universitaria* (pp. XX-XX). Octaedro.

Gavilán-Martín, D., & Martínez-Roig, R. (en prensa). *El pensamiento abierto activo para promover competencias de investigación en los futuros maestros*. En R. Roig-Vila (Ed.), *La metodología como motor de transformación e innovación en el aula universitaria* (pp. XX-XX). Octaedro.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Berkeley, A. (2004). *Research skills for management studies*. New York: Routledge.

Merma-Molina, G., & Gavilán-Martín, D. (2018). ¿Cómo se promueven las competencias de investigación y de dominio de contenidos en la formación de los maestros? En R. Roig-Vila (Ed.), *El compromiso*

académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior (pp. 999-1009). Barcelona: Octaedro

- Stanovich, K. E., & West, R. F. (1997) Reasoning independently of prior belief and individual differences in actively open-minded thinking. *Journal of Educational Psychology*, 89, 2, 342-357.
- West, R. F., Toplak, M. E., & Stanovich, K. E. (2008). Heuristics and biases as measures of critical thinking: Associations with cognitive ability and thinking dispositions. *Journal of Educational Psychology*, 100(4) 930-941.