

### **63. Análisis de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios como indicadores del éxito académico**

E. Chiner<sup>1</sup>, M. C. Cardona-Moltó<sup>2</sup>, M. Gómez-Puerta<sup>3</sup>, E. Villegas-Castrillo<sup>4</sup>, V. E. García-Vera<sup>5</sup> y C. Miralles-Cardona<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Dpto. de Psicología de la Salud, Universidad de Alicante, [esther.chiner@ua.es](mailto:esther.chiner@ua.es)

<sup>2</sup>Dpto. de Psicología de la Salud, Universidad de Alicante, [crisrina.cardona@ua.es](mailto:crisrina.cardona@ua.es)

<sup>3</sup>Dpto. de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, [marcos.gomez@ua.es](mailto:marcos.gomez@ua.es)

<sup>4</sup>Dpto. de Trabajo Social y Servicios Sociales, Universidad de Alicante, [esther.villegas@ua.es](mailto:esther.villegas@ua.es)

<sup>5</sup>Dpto. de Arquitectura y Tecnología de la Edificación, [victoria.eugenia@upct.es](mailto:victoria.eugenia@upct.es)

<sup>6</sup>Instituto Universitario de Estudios de Género, Universidad de Alicante, [cmcl38@ahu.ua.es](mailto:cmcl38@ahu.ua.es)

#### **RESUMEN**

Uno de los grandes retos a los que se enfrentan los estudiantes cuando acceden a la educación superior es ser capaces de responder adecuadamente a las exigencias de los estudios universitarios. Para ello, requieren poner en marcha una serie de técnicas y estrategias de estudio que ayuden a obtener resultados satisfactorios. Con el objeto de conocer el uso que hacen los estudiantes universitarios de distintas estrategias de aprendizaje y el grado en que éstas tienen un efecto sobre el éxito académico de los mismos se llevó a cabo una investigación de tipo no experimental descriptivo-correlacional. Participaron 372 estudiantes de los Grados de Maestro en Educación Infantil y en Educación Primaria y Fundamentos de Arquitectura de dos universidades a los que se les administró el cuestionario CEVEAPEU (Gargallo et al., 2009). Los resultados mostraron un uso moderado de las estrategias, destacando aquellas relacionadas con aspectos afectivo-motivacionales y de control. Además, se encontró una relación estadísticamente significativa entre el uso de determinadas estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Se recomienda prestar atención al desarrollo y correcto uso de las estrategias de aprendizaje en el ámbito universitario y la adaptación del profesorado a las necesidades y características individuales de sus estudiantes.

**Palabras clave:** estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, estudiantes, educación superior

## 1. INTRODUCCIÓN

El estudiante universitario debe enfrentarse a grandes retos cuando alcanza la educación superior y, en algunos casos, se encuentra con dificultades que le pueden llevar a disminuir su rendimiento o, incluso, a abandonar los estudios. Tomando como ejemplo las tasas de abandono de los estudiantes de grado de la Universidad de Alicante (UA) en el curso 2019-2020, observamos que hasta un 17% de los estudiantes llega a abandonar los estudios, siendo este porcentaje superior en grados como Arquitectura (38%) o Humanidades (35%) frente a otros estudios con tasas de abandono mucho más bajas como Magisterio en Educación Infantil (9%) y Magisterio en Educación Primaria (7%) (Universidad de Alicante, 2020). A esto hay que añadir una tasa de rendimiento global del 80% pero que puede llegar a reducirse a niveles del 57% en titulaciones como Administración y Dirección de Empresas y al 59% en Arquitectura Técnica (Universidad de Alicante, 2020). Junto con factores de índole personal (e.g. problemas familiares, trabajo), la falta de preparación para hacer frente a los rigores del trabajo universitario puede estar detrás de este fracaso académico (Symonds et al., 2011), por lo que identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes sería un primer paso para tratar de mejorar su rendimiento y evitar el abandono de la enseñanza superior. Una de las obligaciones de la educación universitaria debe ser que los estudiantes aprendan de manera significativa y sean capaces de regular sus procesos de aprendizaje para que alcancen las metas educativas (Salazar & Heredia, 2019).

Investigaciones previas han puesto de manifiesto que el uso de estrategias de aprendizaje en la educación superior es un factor importante para el éxito académico de los estudiantes (Chávez Arias, 2018; Juárez et al., 2016). Por tanto, conocer cómo aprenden y cómo las estrategias que utilizan se asocian a su desempeño académico permitirá adecuar los procesos de enseñanza de los docentes universitarios para sacar el máximo rendimiento de cada uno de sus estudiantes.

## 2. OBJETIVOS

- 1) Conocer las estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes de tres titulaciones universitarias (Maestro en Educación Infantil, Maestro en Educación Primaria y Arquitectura).
- 2) Analizar el grado en que las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico.
- 3) Comparar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de las distintas titulaciones.
- 4) Analizar la evolución en el uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de Magisterio a lo largo de los cursos.

## 3. MÉTODO

### 3.1. Contexto y participantes

Se contó con la participación de una muestra de conveniencia de 372 estudiantes universitarios de los grados de Maestro en Educación Infantil (39.8%) y Maestro en Educación Primaria (42.7%) de la Universidad de Alicante y estudiantes del grado de Fundamentos de Arquitectura de la Universidad Politécnica de Cartagena (17.5%). Los participantes tenían una edad de 20.9 años ( $DT = 3.77$ ). Respecto al curso en el que estaban matriculados, el 26.1% eran estudiantes de primero, el 31.5% de segundo y el 42.5% de tercero. No se pudo completar la selección de la muestra con estudiantes de cuarto debido a la situación provocada por el COVID-19.

### 3.2. Instrumentos

Se utilizó el *Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios*, CEVEAPEU (Gargallo et al., 2009). El instrumento consta de 88 ítems organizados en dos escalas, seis subescalas y 25 estrategias de tipo cognitivo, metacognitivo y afectivo-emocional y de

control. Los estudiantes debían responder en una escala Likert de 5 puntos (1 = *totalmente en desacuerdo*, 5 = *totalmente de acuerdo*). El instrumento mostró una buena consistencia interna ( $\alpha = .95$ ). Se solicitó, además, información sociodemográfica y seis calificaciones finales de asignaturas de formación básica u obligatorias del curso anterior.

### **3.3. Procedimiento**

Se contactó con diversos docentes para solicitar la recogida de muestra en algunos grupos de las distintas titulaciones y cursos. Tras la aceptación del profesorado, se administró el cuestionario durante el horario de clase en el curso 2019-2020, solicitando el consentimiento informado de los participantes y garantizando en todo momento el tratamiento global de la información y el anonimato. Una vez recogidos los datos, las respuestas fueron codificadas y analizadas a través del programa IBM SPSS (versión 26). Se llevaron a cabo análisis descriptivos e inferenciales para responder a los objetivos del estudio.

## **4. RESULTADOS**

### **4.1. Uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes**

Los estudiantes utilizan de forma moderada tanto las estrategias afectivas, de apoyo y de control ( $M = 3.68$ ,  $DT = 0.43$ ) como las estrategias relacionadas con el procesamiento de la información ( $M = 3.53$ ,  $DT = 0.64$ ). Respecto a las primeras, destaca el uso de estrategias motivacionales ( $M = 3.95$ ,  $DT = 0.45$ ) como la motivación intrínseca y las atribuciones internas, y estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos ( $M = 3.86$ ,  $DT = 0.64$ ). Respecto al segundo tipo de estrategias (procesamiento de la información) destaca el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información ( $M = 3.25$ ,  $DT = 0.52$ ) y de procesamiento y uso de la información ( $M = 3.61$ ,  $DT = 0.56$ ).

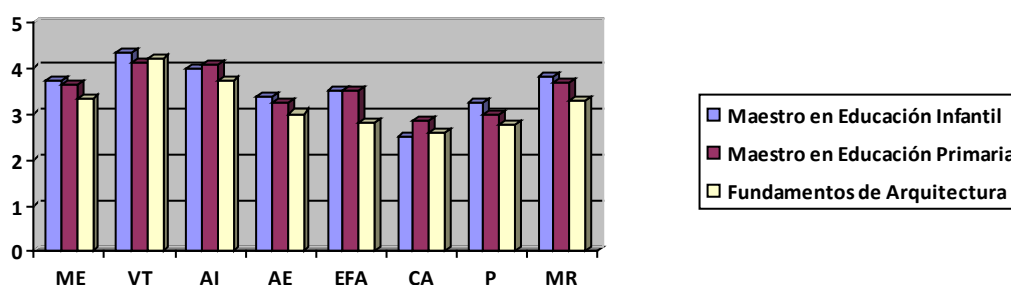
### **4.2. Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico**

La relación entre el uso de estrategias de aprendizaje de tipo afectivo, de apoyo y de control y el rendimiento académico, analizada a través del coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, fue estadísticamente significativa aunque baja ( $r = .13$ ,  $n = 370$ ,  $p = .009$ ). No se halló una relación significativa entre el rendimiento académico y la escala relacionada con las estrategias de procesamiento de la información ( $p > .05$ ) aunque sí con algunas estrategias específicas (e.g. elaboración de la información, almacenamiento y uso de recursos mnemotécnicos). En todos los casos se observó una relación positiva en la que un mayor rendimiento se asocia a un mayor uso de dichas estrategias.

### **4.3. Diferencias en el uso de estrategias de aprendizaje según la titulación**

Se calcularon sucesivos análisis de la varianza (ANOVA) de un factor entre grupos para comparar el uso de las estrategias de aprendizaje en función de los estudios cursados. Se hallaron diferencias estadísticamente significativas en la escala relacionada con las estrategias afectivas, de apoyo y control [ $F(2, 371) = 4.930$ ,  $p = .008$ ], siendo los estudiantes de Fundamentos de Arquitectura ( $M = 3.53$ ,  $DT = 0.31$ ) quienes las utilizan en menor medida que los estudiantes de Educación Infantil ( $M = 3.72$ ,  $DT = 0.45$ ) y Educación Primaria ( $M = 3.70$ ,  $DT = 0.45$ ). Con relación a la escala sobre estrategias relacionadas con el procesamiento de la información no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p > .05$ ). En la Figura 1 se muestran las estrategias específicas en las cuales se hallaron las diferencias ( $p < .05$ ). Se observa que, en general, los estudiantes de Fundamentos de Arquitectura utilizan menos determinadas estrategias.

Figura 1. Diferencias significativas en estrategias de aprendizaje específicas según los estudios cursados



Nota: ME (motivación externa), VT (valor de la tarea), AI (atribuciones internas), AE (atribuciones externas), EFA (estado físico y anímico), CA (control de la ansiedad), P (planificación), MR (manejo de recursos para usar la información adquirida)

#### 4.4. Diferencias en el uso de estrategias de aprendizaje según el curso

Las estrategias en las que se observaron diferencias estadísticamente significativas fueron en función del curso (a) la motivación intrínseca [ $F(2, 371) = 4.565, p = .011$ ], (b) la autoeficacia y las expectativas [ $F(2, 371) = 3.317, p = .037$ ], (c) la autoevaluación [ $F(2, 371) = 6.946, p = .001$ ], (d) el control y la autorregulación [ $F(2, 371) = 3.763, p = .024$ ], la selección de la información [ $F(2, 371) = 3.616, p = .028$ ] y (e) el almacenamiento de la información a través de la simple repetición [ $F(2, 371) = 5.248, p = .006$ ]. En todos los casos los estudiantes de primero afirmaron utilizar las estrategias en menor medida que los estudiantes de segundo y tercero, a excepción de la memorización a través de la repetición en la que los estudiantes de primer curso afirman usarla con mayor frecuencia.

## 5. CONCLUSIONES

A través de este estudio se pretendía conocer y caracterizar el uso de las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Los resultados indican un uso moderado de las mismas y una relación positiva con el rendimiento académico, de manera que aquellos estudiantes que afirman utilizar más y mejores estrategias obtienen, a su vez, un mayor rendimiento. Asimismo, se observan diferencias en el uso de las estrategias de aprendizaje en función de los estudios que cursan los estudiantes, así como una evolución hacia un mayor uso de las mismas a medida que van avanzando de curso. Los hallazgos de este estudio se encuentran en la línea de investigaciones previas (Camarero Suárez et al., 2000; Gargallo et al., 2012) y resaltan la necesidad de una mayor atención por parte de las instituciones universitarias y de los docentes para tratar de acomodar la enseñanza a las características y necesidades de los estudiantes, ajustando la metodología didáctica y de evaluación de manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más eficiente. Si esto se complementa con programas de acción tutorial y de acompañamiento a los estudiantes universitarios para que mejoren su aprendizaje estratégico, tanto su desempeño académico como la calidad de la educación superior se verán reforzados.

## 6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE HA DESARROLLADO
Chiner, Esther	Coordinación de la red. Planificación y revisión de la investigación en todas sus fases. Recogida de datos. Difusión de los resultados. Redacción de informes parciales y memoria.
Cardona, M. Cristina	Revisión del instrumento. Difusión de los resultados.
García-Vera, Victoria E.	Recogida de datos. Revisión del instrumento. Difusión de los resultados.
Gómez-Puerta, Marcos	Recogida de datos. Revisión del instrumento. Difusión de los resultados.
Miralles, Cristina	Difusión de los resultados.
Villegas, Esther	Difusión de los resultados.

## 7. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA DE MIEMBROS DE LA RED PUBLICADA O EN PRENSA QUE COMPLEMENTA ESTA MEMORIA

Chiner, E., Gómez-Puerta, M., García-Vera, V. E. (2020). El uso de estrategias de aprendizaje como indicador del éxito académico en estudiantes universitarios. En R. Roig (Ed.), *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas* (pp. 100-109). Octaedro.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chávez Arias, L. E. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación*, 27(53), 24-40. <https://doi.org/10.18800/educacion.201802.002>
- Camarero Suárez, F., Martín del Buey, F. & Herrero Díez, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(4), 615-622.
- Gargallo, B., Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J. M., & García-Félix, E. (2012). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y medios. Su evolución a lo largo del primer año de carrera. *RELIEVE: Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 18(2), art. 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.7203/relieve.18.2.2001>
- Gargallo, B., Suárez-Rodríguez, J. M., & Pérez-Pérez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 15(2), 1-31.
- Juárez, C. S., Rodríguez Hernández, G., Escoto, M. C., & Luna, E. (2016). Relación de los estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Journal of Learning Styles*, 9(17), 268-288.
- Salazar, I., & Heredia, Y. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de

Medicina. *Educación Médica*, 20(4), 256-262. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.005>

Symonds, W. C., Chwartz, R., & Ferguson, R. F. (2011). *Pathways to prosperity: Meeting the challenge of preparing young Americans for the 21st century*. Pathways to Prosperity Project, Harvard University Graduate School of Education.

Universidad de Alicante. (2020). *La UA en cifras 2019. Anuario estadístico de la Universidad de Alicante*. <https://utc.ua.es/es/documentos/ua-en-cifras/libros-ua-en-cifras/libro-ua-en-cifras-2019.pdf>