

Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

"COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA"

Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

KATHRINE SWITZER

<https://www.youtube.com/watch?v=CvJh8oiopG4>



COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE ESTUDIO – PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

Contreras Jordán (1998) define **COEDUCACIÓN** como “el **proceso educativo** que favorece el desarrollo integral de las personas, con independencia del sexo al que pertenezcan en un clima de igualdad real, y sin ningún tipo de **condicionantes o limitaciones** impuestas **por** razón de su **sexo**”

ESTEREOTIPOS. Piedra de la Cuadra (2016) hace referencia al “**conjunto rígido** y estructurado **de creencias**, compartidas por los miembros **de una sociedad**, **sobre características** personales o comportamientos propios que están **basados en prejuicios y discriminación negativa**”

ACTITUDES SEXISTAS. Timón Benítez (2010) las define como “las **predisposiciones** de personas o grupos que consciente o inconscientemente **contribuyen a discriminar** en función de su **sexo o género**”

COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE ESTUDIO – PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

CONCEPTOS

¿Conocéis la diferencia entre
sexo y género?

COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE ESTUDIO – PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

¿Pensáis que la Coeducación no es necesaria en Educación Física?



COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE ESTUDIO – PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

JUSTIFICACIÓN LEGISLATIVA

LEY ORGÁNICA 2/2006 DE EDUCACIÓN (LOE). En su **artículo 2, apartado b**, afirma que uno de los fines de la Ley es la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

LEY ORGÁNICA 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) en su **artículo 2.4** hace referencia a que el sistema educativo español se **debe regir por los principios de igualdad de oportunidades y no discriminación.**

Pero además...¿ Qué dicen los OGE al respecto?

¡BUSCADLO!

Profesor. Salvador Baena Morales

COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE ESTUDIO – PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

JUSTIFICACIÓN LEGISLATIVA – OGE (Art11. Real Decreto 1105/2014)

a) Asumir responsablemente sus deberes...y **la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres**, como valores comunes de una sociedad plural...

c) Valorar y respetar la **diferencia de sexos y la igualdad** de derechos y oportunidades entre ellos. **Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo** o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, **los comportamientos sexistas**

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros...Conocer y **valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad...**

COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE ESTUDIO – PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

JUSTIFICACIÓN LEGISLATIVA – OGE (Art11. Real Decreto 1105/2014)

¿Quién hizo la LOMCE y el Real Decreto actual?

PSOE



Cs

VOX



COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE ESTUDIO – PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

ANÁLISIS DE LA REALIDAD PRÁCTICA

Moreno y Sicilia Camacho (2008) y la bibliografía de Timón Pérez (2010) las actitudes en el deporte y la educación física más frecuentes son:

Se agrupan por sexos, los chicos demandan más refuerzo, los líderes suelen ser chicos, los alumnos ocupan espacios más amplios y centrales, quedando ellas marginadas, las chicas rechazan las actividades de contacto físico., los alumnos cogen material en mejor estado.

La recogida y puesta de material suele hacer por parte de los chicos, poca motivación femenina en general.

Álvarez Bueno y otros (1990), si separamos entre **actitudes femeninas y masculinas**:

Actitudes femeninas. Rechazo el esfuerzo físico de media intensidad. El deporte es cosa de chicos. Los chicos son mejores en esto. Prefiero no participar, no nos dejan participar. No juego con ellos porque son unos brutos. Hoy no puedo asistir a clases porque tengo el periodo.

Actitudes masculinas. El mito y el reflejo de héroe. Aceptación de nivel medio de esfuerzo físico. Esto es de niñas. Los chicos somos mejores. Yo soy el capitán del equipo. No quiero jugar con ellas, son unas pasotas.

COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE ESTUDIO – PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

CONCEPTOS

APLICACIONES

GENERALES

Álvarez Bueno y otros (1990) trabajar bajo una perspectiva coeducativa en E.F. significa:

- No aceptar el modelo masculino como universal.
 - Tratar de corregir los estereotipos.
- Proponer un currículo equilibrado dirigido a eliminar diferencias.
- Desarrollar todas las cualidades independientemente del género.

A través de actividades:

- Plantear actividades en las cuales la mujer haya tenido éxito deportivo recientemente.
 - Introducir actividades físicas que **permitan niveles similares de ejecución.**
- Proponer actividades en la que se **trabaje el valor cooperativo, participativo y respetuoso.**
- Proponer actividades de **competición con las de no competición**, dedicándole el mismo tiempo y relevancia.
 - Plantear actividades **con interés para ambos.**

COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE ESTUDIO – PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

CONCEPTOS

APLICACIONES

METODOLÓGICAS (Piedra de la Cuadra, 2016)

USO DEL LENGUAJE.

- No utilizar frases o expresiones que valoren positivamente los atributos masculinos o negativamente los femeninos "golpea como un hombre".
- Corregir frases como "las niñas no quieren", "los niños son unos brutos" etc,
- No utilizar **diminutivos o apelativos** referentes al aspecto físico (guapa, bonita...) para dirigirnos a las chicas y apelativos referentes a la fuerza para los chicos (máquina, machote...). Dirigirse por igual a los dos sexos.

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE. – Establecer **agrupaciones mixtas o formular los grupos al azar.** – Norma de no poder elegir dos veces chico o chica seguidos, sino **alternando chico-chica.** – Asignar a las alumnas **cuestiones de liderazgo, arbitraje y control del material.** – Seleccionar a los chicos para las **demonstraciones de tareas** más cercanas al género femenino y viceversa. – **No** asignar **tareas diferentes** a chicas y chicos. – **No** reproducir **modelos estereotipados** masculinos y femeninos. – Observar y **evitar** las **relaciones de poder**

COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE ESTUDIO – PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

CONCEPTOS

APLICACIONES

METODOLÓGICAS (*Piedra de la Cuadra, 2016*)

DISTRIBUCIÓN Y USO DEL ESPACIO.

- Realizar **agrupaciones mixtas**, lo que hará que los intereses por los espacios y la territorialidad queden diluidos.
- **Establecer rotaciones** en el uso de los espacios.
- En **sesiones concretas**, designar y especificar el espacio que ha de ocupar cada grupo.

MATERIAL A UTILIZAR.

- Evitaremos el reparto con **criterios sexistas** (chicos balones, chicas combas).
- Cuando dispongamos de materiales de **diferentes calidades** estableceremos rotaciones en su uso.
- Hacer que el alumnado construya material alternativo como malabares, discos voladores, palas de palodos, etc.
- Introducir, cuando sea posible, **materiales no conocidos** que requiera de nuevos aprendizajes como balones gigantes, indiakas etc

ales

COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE ESTUDIO – PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

CONCEPTOS

APLICACIONES

POR BLOQUES DE CONTENIDOS.

CONDICIÓN FÍSICA

- **Los dos primeros cursos de la ESO** para trabajar la condición física en condiciones de mayor igualdad. Debido a las menores diferencias biológicas entre ambos sexos.
- Relacionar el **acondicionamiento físico** introduciéndolo a la vez que trabajo de **ritmo asociado al movimiento** como puede ser en el aeróbic.
- Hacer comprender mediante la intervención apropiada los **beneficios para cualquier organismo** tiene el mantenimiento de la **A.F independientemente del sexo** al que pertenezca.
- Por último, dar más importancia a las CFB relacionadas con la salud y con la estética corporal (resistencia y flexibilidad)

COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE ESTUDIO – PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

CONCEPTOS

APLICACIONES

“Los chicos son mejores que las chicas” (ver vídeo)

<https://www.videoman.gr/es/130018>

POR BLOQUES DE CONTENIDOS.

EXPRESIÓN CORPORAL

Los contenidos propios de este bloque (movimiento rítmico, la danza o el movimiento estético) se han **asociado** históricamente más a **las chicas** que a los chicos por lo que se nos pueden **presentar conductas de rechazo** o de simple inhibición en estos últimos con mayor frecuencia que en las chicas.

- Eliminar los prejuicios de que esto es cosas de chicas
- Subrayar los **beneficios que tienen a nivel físico y psíquico** para ambos sexos.
- Pasar gradualmente de **actividades dirigidas** a técnicas de descubrimiento.
- Proponer **bailes modernos y comunes** entre nuestro alumnado ya que atraen por igual a alumnos y alumnas.

COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE ESTUDIO – PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

CONCEPTOS

APLICACIONES

POR BLOQUES DE CONTENIDOS.

JUEGOS Y DEPORTES.

Lasaga y Rodríguez (2006). Algunas sugerencias para trabajar este bloque:

- Proponer juegos **cooperativos** y no sólo competitivos.
- Incluir **juegos y deportes populares** o r deportes **novedosos y alternativos** (sin marca sexista) en los que no aparezca la sombra androcéntrica y que se presenten al alumnado como neutro. Ej Kin-ball, touchball, intercrose...
- Evitar **clasificar los juegos según** sexo y realizaremos equipos mixtos proponiendo deportes mixtos como el balonkorf.
- Propondremos juegos y deportes donde la mujer tenga más éxito. Además, en las explicaciones pondremos ejemplos de mujeres deportistas y entrenadoras.
- Realizar **adaptaciones en las reglas** para aumentar la participación de las alumnas.
- Introducir juegos y deportes de coordinación, equilibrio y agilidad o controlar el **nivel de agresividad** en los juegos y deportes para evitar la inhibición de las alumnas.

COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE ESTUDIO – PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

CONCEPTOS

APLICACIONES

POR BLOQUES DE CONTENIDOS.

ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL

- Proponer actividades que no respondan a prácticas condicionadas por sexo como el senderismo y la orientación.
- Durante los viajes al medio natural evitaremos **el reparto de tareas de manera sexista** (chicos montan la tienda, chicas hacen la comida).

COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE ESTUDIO – PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

CONCEPTOS

DESARROLLO

CONCLUSIÓN-
REFLEXIÓN GRUPAL

PRENSA PARA COMPLEMENTAR

<https://www.publico.es/deportes/mujeres-deportistas-deporte-femenino-bate-marcas-desigualdad-espana.html>

https://elpais.com/elpais/2015/07/28/ciencia/1438077150_606978.html

<https://www.superdeporte.es/polideportivo/2014/03/08/mujeres-deportistas-ganan-titulos-hombres/219469.html>



COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE ESTUDIO – PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

BIBLIOGRAFÍA

Lasaga, M. y Rodríguez, C. (2006). La coeducación en Educación física y el deporte escolar. Liberar modelos. Wanceulen. Sevilla

Rodríguez, L. y Miraflores, G. (2018). [*Propuesta de igualdad de género en Educación Física: adaptaciones de las normas en fútbol*](#) Revista RETOS. Número, 33, 293-297

Piedra de la Cuadra, J. (2016). *Deporte y género*. Manual de iniciación. Inde. Barcelona.

Timón Benítez, L.M (2010). *La coeducación en Educación Física del siglo XXI*. Wanceulen, Sevilla.

