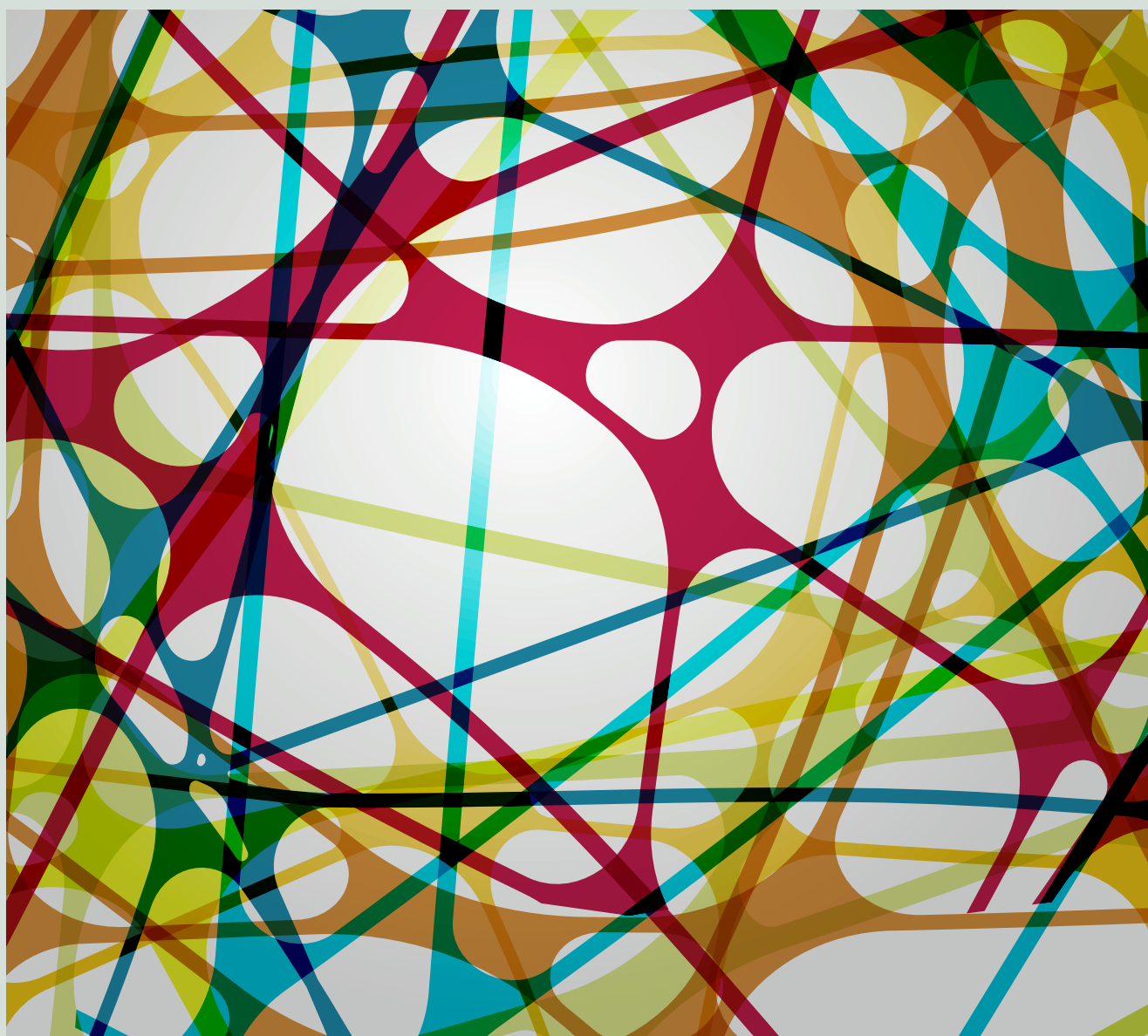




Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2019-20



Rosabel Roig Vila, R. (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de
qualitat, innovació i investigació en docència
universitària. Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I3CE de
calidad, innovación e investigación en docencia
universitaria. Convocatoria 2019-20

Rosabel Roig-Vila (Coord.),
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2019-20 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2019-20*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / Comité técnico: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ *De la edición:* Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-24478-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

43. Prácticas de campo de las asignaturas impartidas por el Área de Ingeniería del Terreno. Diseño, evaluación y acciones de mejora

J.L. Pastor¹; M. Cano²; A. Riquelme³; R. Tomás⁴; Á. Rabat⁵; J.I. Pérez⁶; P.M. Moya⁷; V. Rodrigo⁸; I. Pérez-Rey⁹; L. Jordá-Bordehore¹⁰

¹ Universidad de Alicante; jose Luis.pastor@ua.es

² Universidad de Alicante; miguel.cano@ua.es

³ Universidad de Alicante, ariquelme@ua.es

⁴ Universidad de Alicante; roberto.tomas@ua.es

⁵ Universidad de Alicante, alvaro.rabat@ua.es

⁶ Universidad de Alicante; juan.perez@ua.es

⁷ Universidad de Alicante; pedro.moya@ua.es

⁸ Universidad de Alicante; victor.rodrigo@ua.es

⁹ Centro de Estudios y Experimentación de Obras Públicas, ignacio.perez@cedex.es

¹⁰ Universidad Politécnica de Madrid; l.jorda@upm.es

RESUMEN

En esta red se ha desarrollado una investigación educativa sobre la opinión y la valoración que hacen los alumnos del Grado en Ingeniería Civil y del Máster de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos sobre las visitas a obra como actividad complementaria dentro de la docencia de las asignaturas del Área de Ingeniería del Terreno dentro de estas dos titulaciones. Las dificultades crecientes en encontrar obras de interés y también en obtener permiso para visitar estas obras hace que los docentes del área se hayan planteado la conveniencia de continuar con estas actividades. La valoración, por parte de los docentes, de esta formación complementaria es muy positiva, sin embargo, hasta la realización de esta investigación no había datos sobre la opinión de los estudiantes sobre las visitas de obra. Los resultados de esta investigación muestran que las visitas a obra son consideradas beneficiosas o muy beneficiosas por parte de la práctica totalidad de los alumnos encuestados, tanto en el grado como en el máster. Se considera, por tanto, necesario seguir y potenciar estas visitas a pesar de la dificultad logística que plantean.

Palabras clave: visitas a obra, carreras técnicas, encuesta

1. INTRODUCCIÓN

Las visitas a obra han sido siempre habituales en las carreras técnicas como el Grado en Ingeniería Civil o el Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos de la Universidad de Alicante, sin embargo, no había información acerca de la opinión que los estudiantes tienen sobre esta actividad. A nivel general, la importancia de las visitas a obra dentro del grado de ingeniería civil fue indicada ya por Chanson (2001). Así mismo, otras investigaciones ponen de manifiesto la necesidad de que los estudiantes perciban la aplicaciones de lo que están estudiando en la vida fuera de la universidad (Faisal-Anwar, 2012).

2. OBJETIVOS

El objetivo fundamental del proyecto es conocer la valoración que hacen los estudiantes de las visitas a obra dentro de las asignaturas del Área de Ingeniería del Terreno en el Grado de Ingeniería Civil y el Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos.

3. MÉTODO

3.1. Breve descripción del contexto y de los participantes

La presente investigación se ha realizado sobre un total de tres asignaturas, dos pertenecientes al Grado en Ingeniería Civil y una al Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos. Ambas titulaciones de la Universidad de Alicante. Las asignaturas del grado se corresponden con los cursos 3º y 4º (Geotecnia y Cimientos y Construcciones Geotécnicas, respectivamente), mientras que la asignatura de máster pertenece al 1er curso (Ingeniería Geotécnica).

3.2. Indicación del instrumento utilizado para la investigación o la evaluación de la innovación educativa

Se ha utilizado la encuesta de opinión a los estudiantes como instrumento empleado para evaluar la valoración de las visitas a obra por parte de los estudiantes.

3.3. Procedimiento

En primer lugar, se procedió a realizar las visitas a obra en cada una de las asignaturas, realizando un total de dos visitas para cada una de ellas. Al finalizar el semestre, se pasó una encuesta al alumnado de las asignaturas para conocer su opinión acerca de las visitas realizadas.

4. RESULTADOS

Los resultados de la investigación realizada muestran la gran aceptación y valoración que los estudiantes tienen de las visitas a obra como actividad formativa complementaria. De este modo, en las asignaturas del Grado en Ingeniería Civil, Geotecnia y Cimientos y Construcciones Geotécnicas el 100% y el 74% respectivamente, de los estudiantes de estas asignaturas consideraron que las visitas a obra fueron muy beneficiosas para su formación dentro de la asignatura. El porcentaje de estudiantes que consideraban que esta actividad ayuda o es muy importante para consolidar los conocimientos vistos en otras partes de la asignatura era del 100% y 80% respectivamente. Los estudiantes de ambas asignaturas consideraban que el informe o memoria de prácticas era el método más apropiado para evaluar los conocimientos adquiridos durante las visitas a obra.

Resultados similares se han obtenido en las encuestas de la asignatura Ingeniería Geotécnica del Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos. El 89% de los estudiantes consideraban esta actividad como muy beneficiosa para la formación dentro de la asignatura, considerándola algo beneficiosa el 11% restante. El 100% de los estudiantes encuestados consideraban que las visitas a obra ayudan o son muy importantes para asentar los conocimientos vistos en las clases teóricas.

5. CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos en las encuestas las visitas a obra son percibidas por los estudiantes como una actividad formativa complementaria de gran importancia, siendo, por tanto, conveniente el mantener y potenciar dicha actividad a pesar de los problemas logísticos que plantea.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

Se enumerará cada uno de los componentes y se detallarán las tareas que ha desarrollado en la red.

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE HA DESARROLLADO
José Luis Pastor Navarro	Coordinador de la red, planificación, análisis y redacción de la memoria
Miguel Cano	Análisis de la información y revisión de la memoria
Adrián Riquelme	Análisis de la información y revisión de la memoria
Roberto Tomás	Análisis de la información y revisión de la memoria
Álvaro Rabat	Análisis de la información
Juan Ignacio Pérez	Análisis de la información
Pedro Miguel Moya	Análisis de la información
Victoriano Rodrigo	Análisis de la información
Ignacio Pérez Rey	Análisis de la información y revisión de la memoria
Luis Jordá-Bordehore	Análisis de la información y revisión de la memoria

7. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA DE MIEMBROS DE LA RED PUBLICADA O EN PRENSA QUE COMPLEMENTA ESTA MEMORIA

Pastor, J.L.; Cano, M.; Riquelme, A.; Tomás, R.; García-Barba, J.; Rabat, A.; Jordá-Bordehore, L.; Pérez-Rey, I. (2020). Valoración de las visitas a obra como actividad complementaria en el área de Ingeniería del Terreno de la Universidad de Alicante. Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2020 (ICE de la Universidad de Alicante). Aceptado sin modificaciones. En proceso de edición del volumen.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chanson, H. (2001). Teaching hydraulic design in an Australian undergraduate civil engineering curriculum. *Journal of Hydraulic Engineering*, 127(12), 1002–1008.
- Faisal-Anwar, A. H. M. (2012). The role of site visit in learning Hydraulic Engineering. *International Conference on Education and Management Innovation* (p. Vol. 30).