



Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2019-20



Rosabel Roig Vila, R. (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de
qualitat, innovació i investigació en docència
universitària. Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I3CE de
calidad, innovación e investigación en docencia
universitaria. Convocatoria 2019-20

Rosabel Roig-Vila (Coord.),
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2019-20 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2019-20*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / Comité técnico: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ *De la edición:* Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-24478-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

33. El *smartphone* como recurso para la formación inicial del profesorado. *¿Mobile learning o adicción?*

R. Roig-Vila¹; C. Alberola-Robles²; J. F. Álvarez-Herrero¹; J. D. Álvarez Teruel¹; M^a. L. Belmonte Almagro³; J. Fernández Herrero¹; C. Flores Lueg⁴; D. Gavilán-Martín¹; A. V. Giner Gomis¹; S. Grau Company¹; M^a J. Hernández-Amorós¹; M. J. Iglesias Martínez¹; E. López Meneses⁵; A. López Padrón⁶; I. Lozano Cabezas¹; M^a. Á. Martínez Ruiz¹; S. Mengual Andrés⁷; G. Merma-Molina¹; N. Pellín Buades¹; M^a L. Rico Gómez¹; J. Ripoll Ferrándiz¹; L. A. Sauleda Martínez¹; E. M Tonda Monllor¹; M. Urrea-Solano¹; E. Vázquez Cano⁸

rosabel.roig@ua.es, alberola_crirob@gva.es, juanfran.alvarez@ua.es, josedaniel.alvarez@ua.es, marialuisa.belmonte@um.es, j.ferher@ua.es, cfloreslueg@gmail.com, diego.gavilan@ua.es, a.giner@ua.es, salvador.grau@ua.es, josefa.hernandez@ua.es, marcos.iglesias@ua.es, elopmen@upo.es, alopezp@utm.edu.ec, ines.lozano@ua.es, ma.martinez@ua.es, santiago.mengual@uv.es, gladys.merma@ua.es, neus.pellin@ua.es, marialuisa.rico@ua.es, joaquin.ripoll@ua.es, lasma@alu.ua.es, emilia.tonda@ua.es, mayra.urrea@ua.es, evazquez@edu.uned.es

Facultad de Educación

¹Universidad de Alicante

²Conservatorio Superior de Danza de Alicante (CSDA)

³Universidad de Murcia

⁴Universidad del Bío-Bío

⁵Universidad Pablo de Olavide

⁶Universidad Técnica de Manabí

⁷Universidad de Valencia

⁸Universidad Nacional de Educación a Distancia

RESUMEN

El uso del *smartphone* entre las generaciones más jóvenes constituye actualmente una realidad incuestionable. A pesar de ello, su empleo en los procesos de formación parece ser notoriamente limitado, por ser considerado, sobre todo, un posible foco de distracción y de adicción. Desde este prisma, la red *El smartphone como recurso para la formación inicial del profesorado. ¿Mobile learning o adicción?* surge con el propósito de identificar el perfil de uso de este dispositivo entre el alumnado universitario, así como su percepción a la hora de emplearlo como herramienta de aprendizaje. Para ello, se contó con la participación de 350 estudiantes de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Alicante, quienes cumplimentaron un cuestionario sobre dichas cuestiones. El tratamiento de los datos se realizó con el software SPSS v. 25. Según los resultados, aunque este representa un instrumento esencial en su vida personal, su empleo con fines educativos resulta manifiestamente anecdótico. En este sentido, lo utilizan sobre todo como herramienta de comunicación con sus compañeros/as y con el profesorado, quien no suele estimular su uso en clase. En base a ello, se concluye subrayando la necesidad de fortalecer la capacitación digital del profesorado universitario.

Palabras clave: *Mobile learning*, *smartphone*, educación superior, uso académico, alumnado universitario

1. INTRODUCCIÓN

Con la llegada del nuevo milenio, el *smartphone* se ha convertido en un instrumento inherente a la vida cotidiana, dando lugar a nuevas formas de comunicación y de interacción. Este uso resulta especialmente significativo entre las generaciones más jóvenes, quienes, a través de este tipo de dispositivos, construyen y organizan su entramado social. Este fenómeno, unido a las posibilidades que presenta para el desarrollo competencial del alumnado y a su versatilidad como recurso didáctico, está provocando su progresiva integración dentro de las aulas universitarias (Salcines-Talledo et al., 2020; Vázquez-Cano y Sevillano-García, 2018). Pese a ello, algunos estudios cuestionan su adecuación como herramienta de aprendizaje, como consecuencia, sobre todo, de los efectos derivados de su uso abusivo y su capacidad de adicción (Nayak, 2018).

2. OBJETIVOS

Ante esta situación, el presente proyecto surge con el objetivo de conocer la opinión que el alumnado universitario tiene del *smartphone* como recurso para el aprendizaje. De manera más concreta, se pretende: (1) analizar la percepción que tiene respecto al uso académico de este dispositivo e (2) identificar el patrón de uso en relación a su formación universitaria.

3. MÉTODO

3.1. Breve descripción del contexto y de los participantes

Para el logro de dichos objetivos, se contó con la participación voluntaria de 350 estudiantes del 1^{er} curso de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante (UA). Del conjunto de la muestra, el 99.7% reconoció disponer de uno de estos dispositivos, el 75.4% era menor de 20 años y el 75.7% eran alumnas.

3.2. Indicación del instrumento utilizado para la investigación o la evaluación de la innovación educativa

Para la recogida de los datos se utilizó una adaptación del cuestionario de Salcines y González (2015).

3.3. Procedimiento

El acceso a la muestra se logró mediante algunos de los docentes integrantes de la red que, a su vez, eran responsables de impartir docencia en varias de las asignaturas básicas del 1^{er} curso de las mencionadas titulaciones. La administración del cuestionario se llevó a cabo durante el horario habitual de clase, de manera grupal y con la presencia de una de las integrantes del equipo de investigación, quien se encargó de informar a los participantes de los objetivos de la investigación y del carácter anónimo de la misma. El tiempo medio de cumplimentación del cuestionario fue de 15 minutos. El tratamiento y análisis de los datos se llevó a cabo con el programa estadístico SPSS v. 25, con el que se realizó un estudio descriptivo.

4. RESULTADOS

4.1. Uso académico del *smartphone*

Si bien el 51.1% de los participantes reconoce utilizar el *smartphone* durante 4 horas diarias o más en su vida personal, su empleo con fines educativos se reduce solo a 1 hora (38.1%). En este ámbito, lo destinan sobre todo para la comunicación con los compañeros/as de clase y, en menor medida, para la gestión y organización de las tareas relacionadas con el estudio. Una utilización académica que se produce, sobre todo, fuera del aula, donde el profesorado no suele motivar ni pautar su uso, especialmente durante las explicaciones.

4.2. Relevancia del *smartphone* como recurso didáctico

Consideran, además, que el uso del *smartphone* resulta especialmente significativo como herramienta de comunicación y, en segunda instancia, para la gestión y organización académica. Le conceden, en cambio, una menor trascendencia como instrumento para el aprendizaje y, sobre todo, para la enseñanza. Pese a ello, enfatizan la necesidad de que la UA cuente con una red de medios y recursos suficientemente potente como para favorecer su plena utilización en las aulas.

4.3. Fortalezas y limitaciones del *smartphone* en el proceso de aprendizaje

Entre sus principales ventajas, el alumnado destaca la rapidez en la búsqueda y acceso a la información en cualquier momento y lugar y, en menor grado, la comodidad en el transporte. Por el contrario, el reducido tamaño de la pantalla, las dificultades para la selección de los contenidos y la dependencia que puede suscitar su uso abusivo se hallan entre las limitaciones que aducen.

4.4. Formación para su uso académico

En cuanto a sus habilidades para el manejo del *smartphone*, si bien estas han sido adquiridas de manera autodidacta, no parecen estar plenamente dispuestos a recibir capacitación específica sobre las potencialidades académicas del *smartphone*.

5. CONCLUSIONES

A la vista de tales resultados, y considerando la importancia que este tipo de dispositivos tiene para la plena integración en la cultura digital, se estima necesario reforzar y potenciar los procesos de capacitación del profesorado universitario en Tecnologías de la Información y de la Comunicación. De este modo, el alumnado será capaz de afrontar, con mayores probabilidades de éxito, los retos y desafíos que la nueva era digital le plantea a la sociedad.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

Con el objetivo de lograr una muestra amplia y significativa, la red ha estado integrada por más de 10 miembros, pertenecientes en su mayoría al grupo de investigación GIDU-EDUTIC/IN (<http://bit.ly/2Ovbafw>). Además, se ha contado con profesorado de otras universidades con el fin de realizar futuros estudios comparativos.

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE HA DESARROLLADO
Rosabel Roig Vila	1, 4, 5, 9, 10, 11
Cristina Alberola Robles	3
Juan Francisco Álvarez Herrero	6
José Daniel Álvarez Teruel	6
María Luisa Belmonte Almagro	3
Jorge Fernández Herrero	6
Carolina Flores Lueg	8
Diego Gavilán Martín	6
Antonio Vicente Giner Gomis	6
Salvador Grau Company	6
María José Hernández Amorós	6
Marcos Jesús Iglesias Martínez	6
Eloy López Meneses	8
Alexander López Padrón	8
Inés Lozano Cabezas	6
María Ángeles Martínez Ruiz	6
Santiago Mengual Andrés	8
Gladys Merma Molina	6
Neus Pellín Buades	13
María Luisa Rico Gómez	6
Joaquín Ripoll Ferrándiz	6
Lluisa Aitana Sauleda Martínez	2, 4, 7, 9, 10, 12
Emilia María Tonda Monllor	6
María Encarnación Urrea Solano	2, 4, 7, 9, 10, 12
Esteban Vázquez Cano	8

Código tabla: (1) Coordinación de la red; (2) análisis del estado de la cuestión; (3) asesoramiento para el diseño de la investigación; (4) adaptación del instrumento de recogida de datos; (5) diseño del estudio; (6) colaboración en la recogida de los datos; (7) recogida de los datos en la UA; (8) recogida de los datos en otras universidades; (9) tratamiento y análisis de datos; (10) redacción del informe; (11) elaboración de la memoria; (12) colaboración en la elaboración de la memoria; (13) Apoyo a la red en tareas de organización.

7. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA DE MIEMBROS DE LA RED PUBLICADA O EN PRENSA QUE COMPLEMENTA ESTA MEMORIA

Urrea-Solano, M. y Sauleda-Martínez, A. (En prensa). Perfil de uso académico del smartphone del alumnado del primer curso del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria. En R. Roig-Vila (Ed.), *La metodología como motor de transformación e innovación en el aula universitaria* (pp. XX-XX). Octaedro.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Nayak, J. K. (2018). Relationship among smartphone usage, addiction, academic performance and the moderating role of gender: A study of higher education students in India. *Computers & Education*, 123, 164–173. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.05.007>

Salcines, I. y González, N. (2015). Los smartphones en Educación Superior. Diseño y validación de dos instrumentos de recogida de información sobre la visión del alumnado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. REOP*, 26(3), 96-120. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.3.2015.16403>

Salcines-Talledo, I., González-Fernández, N. y Briones, E. (2020). The smartphone as a pedagogic tool. Student profiles as related to its use and knowledge. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(1), 91-109. <https://doi.org/10.7821/naer.2020.1.454>

Vázquez-Cano, E. y Sevillano-García, M^a. L. (2018). Ubiquitous educational use of mobile digital devices. A general and comparative study in Spanish and Latin America higher education. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(2), 105-115. <https://doi.org/10.7821/naer.2018.7.308>