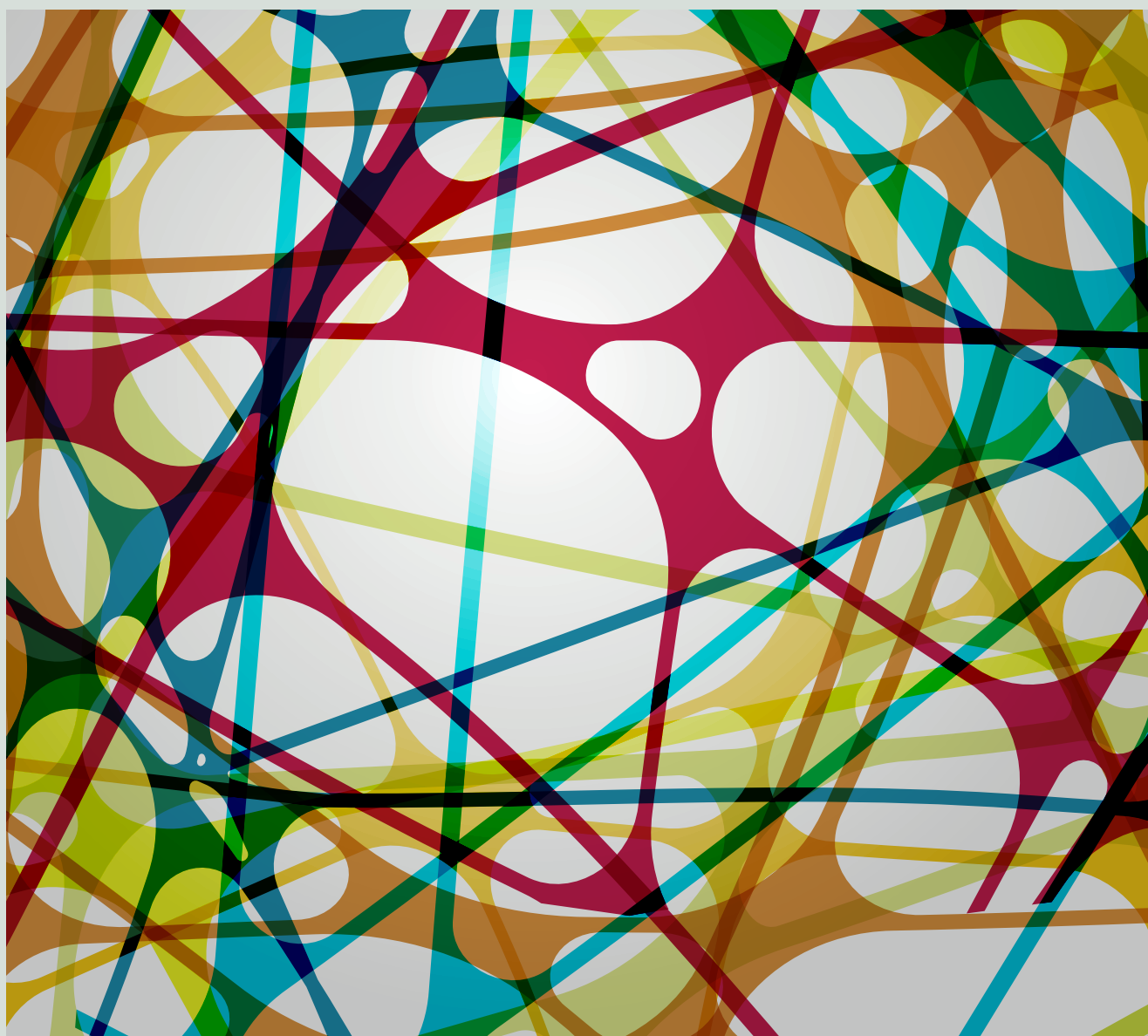




Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2019-20



Rosabel Roig Vila, R. (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de
qualitat, innovació i investigació en docència
universitària. Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I3CE de
calidad, innovación e investigación en docencia
universitaria. Convocatoria 2019-20

Rosabel Roig-Vila (Coord.),
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2019-20 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2019-20*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / Comité técnico: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ *De la edición:* Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-24478-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

27. Acciones para la mejora de la coordinación docente en el Grado en Fundamentos de la Arquitectura: Análisis y evaluación de las tasas de eficiencia y éxito en las asignaturas de primer curso

F. García-Jara¹; R. Maestre López-Salazar¹; A. Allepuz Pedreño¹; J. Carrasco Hortal¹; C.S. Martínez Ivars¹; M.J. Ferrer Graciá²; Y. Villacampa Esteve³; F.J. Verdú Monllor³; A. Campo Bagatín⁴

garcia.jara@ua.es, ramon.maestre@ua.es, allepuz@ua.es, jose.carrasco@ua.es, cs.martinez@ua.es, mj.ferrer@ua.es, villacampa@ua.es, ferran.verdu@ua.es, acb@ua.es

¹Expresión Gráfica, Composición y Proyectos, ²Construcciones Arquitectónicas, ³Matemática Aplicada, ⁴Física, Ingeniería de Sistemas y Teoría de la Señal
Universidad de Alicante

RESUMEN

El contexto del proyecto es el alumnado de primer curso del Grado en Fundamentos de la Arquitectura (GFA), desde su implantación en el curso 2014-2015, en el que se advierte un número de estudiantes que o bien abandona el estudio de algunas asignaturas o bien no supera su evaluación. Los objetivos de la investigación son: identificar las asignaturas de primer curso del GFA con tasas de rendimiento académico alejadas de las expectativas de la titulación, y delimitar los posibles factores y condicionantes que las ocasionan. El método utilizado tiene un enfoque cuantitativo: analizando las tasas de eficacia, de éxito y de presentados, de las asignaturas de primer curso del GFA, elaboradas por la Unidad Técnica de Calidad (UTC) de la Universidad de Alicante. Los resultados del análisis de las tasas de rendimiento académico se fundamentan en la elaboración de gráficos que permiten, por un lado, comparar para cada año académico las asignaturas en su conjunto con la media de tasa de ese año académico, y por otro lado comparar para cada asignatura la evolución de la tasa en cada año académico.

Palabras clave: Títulos universitarios, Grado en Fundamentos de la Arquitectura, indicadores de rendimiento, tasas, calidad docente

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto se centra en el análisis de los resultados del título. La no superación de algunas asignaturas por parte de los estudiantes constituye un problema para la titulación ya que indica ciertas debilidades en el proceso de aprendizaje y dificulta el logro de unas tasas determinadas de rendimiento académico (eficacia, éxito y presentados).

2. OBJETIVOS

Los objetivos de la investigación que se lleva a cabo son: 1) Identificar las asignaturas de primer curso del GFA con tasas de rendimiento académico alejadas de las expectativas de la titulación; 2) Delimitar los posibles factores y condicionantes.

3. MÉTODO

3.1. Descripción del contexto y de los participantes. El proyecto se desarrolla con la participación de todo el profesorado responsable de las asignaturas de primer curso de GFA.

Figura 1. Listado de asignaturas de primer curso GFA y codificación.

Cod.	Denominación de las asignaturas	Tipo	ECTS	Curso	Sem.
35500	Geometría para la Arquitectura	FB	6	1º	1
35503	Dibujo 1	FB	6	1º	1
35504	Fundamentos Matemáticos 1	FB	6	1º	1
35505	Física aplicada 1	FB	6	1º	1
35506	Composición Arquitectónica 1	OB	6	1º	1
35507	Análisis e ideación gráfica 1	FB	6	1º	2
35508	Dibujo 2	FB	6	1º	2
35509	Fundamentos Matemáticos 2	FB	6	1º	2
35510	Introducción a la Tecnología	OB	6	1º	2
35511	Proyectos arquitectónicos 1	OB	6	1º	2

Nota: Tipo de Asignatura: FB=Formación Básica, OB=Obligatoria

3.2. Instrumento utilizado para la investigación. Se utilizan los datos de las tasas de eficacia, de éxito y de presentados de las asignaturas de primer curso del GFA, desde 2014-15 hasta 2018-19, elaboradas por la Unidad Técnica de Calidad de la Universidad de Alicante.

3.3. Procedimiento. Los datos de la UTC se analizan mediante la realización de 2 gráficos para cada una de las tasas: un primer gráfico muestra las tasas agrupadas por asignatura y año académico, un segundo gráfico por año académico y asignatura,

4. RESULTADOS

Como resultado del análisis de las tasas de éxito (Figuras 2 y 3): podemos clasificar las asignaturas en 5 grupos, atendiendo a su tasa media de los cinco años académicos: Grupo 1) tasas de éxito muy por encima de la media global, en la que estarían las asignaturas 35506 y 35511 con tasas del 96-97%; Grupo 2) tasas de éxito por encima de la media global, es el caso de la asignatura 35508 con una tasa 76%; Grupo 3) tasas de éxito próximas a la media global (66,14%), es el caso de las asignaturas 35503, 35504

y 35507; Grupo 4) tasas de éxito por debajo de la media global, asignaturas 35509 (58%) y 35510 (54%); Grupo 5) tasas de éxito muy por debajo de la media global, con las asignaturas 35500 (43%) y 35505 (35%).

Figura 2. Tasas de éxito por asignatura y año académico

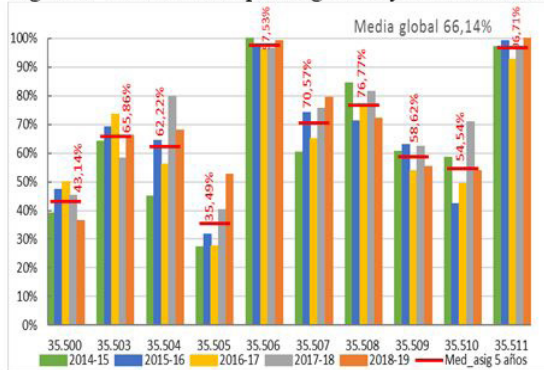


Figura 3. Tasas de éxito por año académico y asignatura

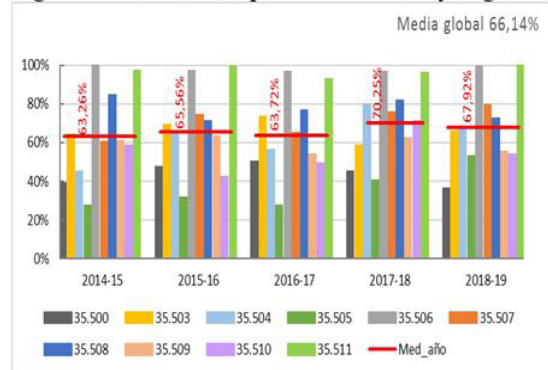


Figura 4. Tasas de eficacia por asignatura y año académico

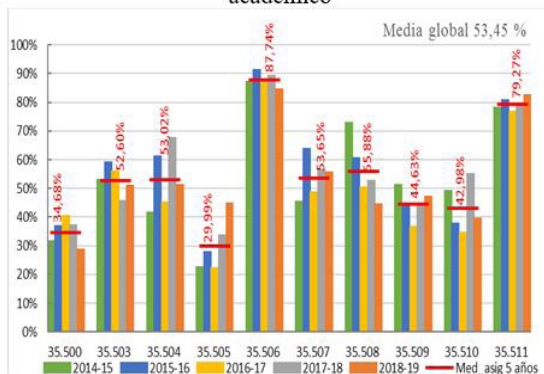
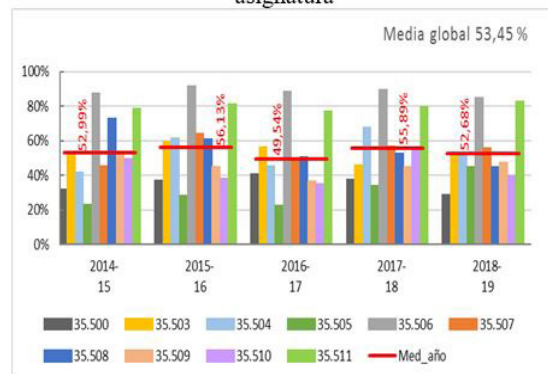


Figura 5. Tasas de eficacia por año académico y asignatura



El resultado del análisis de las tasas de eficacia (Figuras 4 y 5), es muy similar a la tasa de éxito, con la única salvedad que los grupos 2 y 3 quedan unificados en uno solo con valores próximos a la media.

5. CONCLUSIONES

Podemos concluir que las asignaturas de primer curso del GFA con tasas de rendimiento académico más desfavorables son las más sensibles al alumnado que carece de los conocimientos previos necesarios, como son algunas asignaturas gráficas y las de fuerte carga teórica.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

Las tareas realizadas por los miembros de la red se detallan en la siguiente tabla:

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE HA DESARROLLADO
F. García-Jara	Redacción del documento final de la red, recopilación y análisis de los datos finales, resumen y síntesis de la propuestas finales.
R. Maestre López-Salazar; A. Allepuz Pedreño; J. Carrasco Hortal; C.S. Martínez Ivars; M.J. Ferrer Graciá; Y. Villacampa Esteve; F.J. Verdú Monllor; A. Campo Bagatín ⁴	Participación en las reuniones de la red, suministrar datos de sus asignaturas, propuesta de actuación individuales y conjuntas, discusión y revisión del documento final.

7. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA DE MIEMBROS DE LA RED PUBLICADA O EN PRENSA QUE COMPLEMENTA ESTA MEMORIA

García-Jara, F.; Maestre López-Salazar, R.; Martínez Ivars, C.S.; Ferrer Graciá, M.J.esús, . (2020). Análisis de las tasas de rendimiento académico en las asignaturas de primer curso del Grado en Fundamentos de la Arquitectura desde 2014-15 hasta 2018-19. En: R. Roig-Vila (coord.) *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2020*. Alicante: ICE Universidad de Alicante. **En prensa**

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANECA (2015). *Evaluación para la renovación de la acreditación de títulos oficiales de Grado, Máster y Doctorado: Programa ACREDITA*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

Céspedes-López, M.F.; Mora-García, R.T.; Pérez del Hoyo, R.; Maestre-García, E; Maestre-García, J.F., Aldave-Erro, A. (2019). Actividades de coordinación del grado de Arquitectura Técnica: asignaturas de cuarto curso y acciones de mejora 18/19. En: R. Roig-Vila (coord.) *Memorias del Programa de Redes-13CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2018-19* (pp. 2353-2368). Alicante: ICE Universidad de Alicante.