

CONFERENCE PROCEEDINGS

CIVINEDU 2020

4th International Virtual Conference on
Educational Research and Innovation

September 23 - 24, 2020

CONFERENCE PROCEEDINGS

CIVINEDU 2020

4th International Virtual Conference on
Educational Research and Innovation

September 23-24, 2020

Editor: REDINE, Red de Investigación e Innovación Educativa, Madrid, Spain

redine.investigacion@gmail.com

Text © The Editor and the Authors 2020

Cover design: REDINE

Cover image: Pixabay.com (CC0 Public Domain)

www.civinedu.org

ISBN 978-84-09-22966-6

Languages: English, Spanish and Portuguese.

The Organizing Committee of CIVINEDU 2020, 4th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation as well as the editor of this publication are not responsible for the opinions and ideas expressed in the works included in this Conference Proceedings.

Special thanks are due to Adaya Press for the contribution and support in the editing process of this Conference Proceedings.

This work is published under a Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>). This license allows duplication, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format for non-commercial purposes and giving credit to the original author(s) and the source, providing a link to the Creative Commons license and indicating if changes were made

License: CC BY-NC 4.0



Suggested citation:

REDINE (Ed.). (2020). *Conference Proceedings CIVINEDU 2020*. Madrid, Spain: Redine.

Repercusión de la COVID-19 en el aprendizaje entre el alumnado de secundaria

Juan-Francisco Álvarez-Herrero
Universidad de Alicante, España

Introducción

La pandemia del coronavirus ha exigido un replanteamiento de la educación a todos los niveles y de ámbito global, teniendo que pasar de una educación presencial a una online en poco tiempo (Basilaia & Kvavadze, 2020). La necesidad de dar una respuesta urgente a dicha problemática ha generado situaciones desconcertantes (Sinterna, 2020).

En la Comunidad Valenciana y en los niveles de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), se pasó a impartir enseñanza mediante la modalidad online y se comunicó a la comunidad educativa que se evaluaría al alumnado teniendo en consideración su rendimiento académico previo al confinamiento sufrido por toda la población (las dos terceras primeras partes del curso académico). La situación, si bien hay casos en los que ha resultado beneficiosa o una oportunidad para el cambio (Lestari & Gunawan, 2020), en la mayoría de ocasiones ha presentado numerosos problemas y no ha estado ausente de polémica.

Se ha puesto en entredicho el trabajo realizado por factores como: la competencia digital del profesorado y del alumnado, la falta de preparación y formación del docente para adecuar los contenidos al e-learning, la dificultad o barreras del e-learning para el estudiante (Mailizar *et al.*, 2020), la situación de estrés y ansiedad que tanto profesorado como alumnado han vivido (Cao *et al.*, 2020), la brecha digital posible ante la falta de recursos y medios (García, Rivero y Ricis, 2020), el abandono desinteresado o incluso en algunos casos interesado del alumnado por el aprendizaje y por seguir con un curso académico de una educación obligatoria como es la ESO (algo que nos atrevemos a llamar con el nombre de absentismo COVID-19), y un largo etcétera.

Ante esta realidad, nos propusimos como objetivo de esta investigación, analizar cuáles habían estado los principales inconvenientes detectados y la repercusión

que había tenido el confinamiento y el cambio del aprendizaje presencial al e-learning entre el alumnado de educación secundaria de un centro educativo de Alcoy, Alicante (España).

Metodología

Para llevar a cabo esta investigación se contó con la participación de 103 estudiantes de ESO (de 3º y 4º curso) de un centro educativo de la ciudad de Alcoy (Alicante). Todos ellos, alumnos de un mismo profesor, un docente cualificado, formado y con amplia experiencia en la formación online. Se trata de 64 mujeres y 39 hombres con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años.

A todo el alumnado se le pasó a la finalización del curso académico una pequeña encuesta con una sola pregunta de opción múltiple. En ella se les pedía que marcaran todos los posibles problemas e inconvenientes que les habían afectado durante el confinamiento de entre numerosas opciones posibles así como una opción abierta de otros en las que podía completar con aquellas cuestiones no presentes. Dicha pregunta se pasó al alumnado a través de un formulario de Google.

Por otro lado y dado que durante la última tercera parte del curso la formación se realizó mediante modalidad online a través de Google Classroom, el docente recogió la participación y registro de toda actividad por parte del alumnado. Ambas relaciones de datos se analizaron con el programa de análisis IBM SPSS Statistics versión 25.

Resultados y discusión

De entre los principales problemas detectados destacan: 68 (66%) he abandonado los estudios por las redes sociales/juegos online/otro tipo de tareas lúdicas;

53 (51.5%) he vivido situaciones de estrés o ansiedad en casa y 39 (37.9%) me resultaba complicado desenvolverse en Internet. Los menos mencionados fueron: 3 (2.9%) no dispongo de una buena conexión a Internet en casa y 1 (0.9%) no tengo ni ordenador ni Tablet con la que seguir la materia.

Por otro lado, los registros de actividad del profesor, arrojan los siguientes resultados: 65 (63.1%) presentan muy poca o ninguna actividad, 9 (8.7%) presentan una actividad moderada y 29 (28.2%) presentaron una amplia participación.

De todo ello se desprende que una considerable mayoría del alumnado presentó un absentismo COVID-19, mostrando un desinterés por la formación que se le ofreció y en cambio una atracción por otro tipo de actividades más lúdicas. Si bien es cierto que un poco más de la mitad del alumnado reconoce haber vivido momentos de estrés y ansiedad por la situación vivida y ello ha condicionado el resultado anterior, el no considerar la evaluación de la formación recibida durante el confinamiento se considera el factor condicionante más influyente de esta situación. Y por último, destacar que en el caso aquí analizado, la brecha digital por falta de recursos o medios presenta valores muy ínfimos.

Conclusión

Si bien es cierto que nuestra investigación recoge una muestra muy pequeña que no llega a ser significativa, sí viene a recoger una realidad muy patente, la aparición de un absentismo COVID-19 por parte del alumnado de secundaria, que teniendo medios y recursos para seguir adelante con su aprendizaje prefiere dedicarse a otras tareas que lo alejen de la realidad tan dura que está viviendo.

Palabras clave: COVID-19, e-learning, alumnado, educación secundaria, absentismo, evaluación.

Referencias

Basilaia, G., Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4), em0060. doi: <https://doi.org/10.29333/pr/7937>

Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry research*, 287, 112934. doi: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>

García, N., Rivero, M. L., Ricis, J. (2020). Brecha digital en tiempo del COVID-19. *Revista Educativa HEKADEMOS*, 28, 76-85. Recuperado de: <https://hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/9>

Lestari, P. A. S., Gunawan, G. (2020). The Impact of Covid-19 Pandemic on Learning Implementation of Primary and Secondary School Levels. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, 1(2), 58-63. Recuperado de: <https://journal.publication-center.com/index.php/ijece/article/view/141>

Mailizar, Almanthari, A., Maulina, S., Bruce, S. (2020). Secondary School Mathematics Teachers' Views on E-learning Implementation Barriers during the COVID-19 Pandemic: The Case of Indonesia. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7), em1860. doi: <https://doi.org/10.29333/ejmste/8240>

Sintema, E. J. (2020). Effect of COVID-19 on the Performance of Grade 12 Students: Implications for STEM Education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7), em1851. doi: <https://doi.org/10.29333/ejmste/7893>