

REDES DE INVESTIGACIÓN  
E INNOVACIÓN EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA

VOLUMEN  
**2020**

XARXES D'INVESTIGACIÓ I  
INNOVACIÓ EN DOCÈNCIA  
UNIVERSITÀRIA

VOLUM 2020

Roig Vila, Rosabel (Coordinación)

Antolí Martínez, Jordi M.

Díez Ros, Rocío

Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

ICE

Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación



# Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2020

ROSABEL ROIG-VILA (COORD.),  
JORDI M. ANTOLÍ MARTÍNEZ, ROCÍO DÍEZ ROS & NEUS PELLÍN BUADES  
(Eds.)

*Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2020*

*Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)*

*Comité editorial internacional:*

*Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla*

*Prof. Dr. Antonio Cortijo Ocaña, University of California at Santa Barbara*

*Profa. Dra. Floriana Falcinelli, Università degli Studi di Perugia*

*Profa. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío*

*Profa. Dra. Chiara Maria Gemma, Università degli studi di Bari Aldo Moro*

*Profa. Dra. Mariana Gonzalez Boluda, Universidad de Birmingham*

*Prof. Manuel León Urrutia, University of Southampton*

*Prof. Dr. Alexander López Padrón, Universidad Técnica de Manabí*

*Profa. Dra. Victoria I. Marín, Universidad de Oldenburgo*

*Prof. Dr. Enric Mallorquí-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University, Indianapolis*

*Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València*

*Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli*

*Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

*Revisora tècnica/ Revisora técnica: Neus Pellín Buades*

*Primera edició: octubre 2020*

*© De l'edició/ De la edición: Rosabel Roig-Vila, Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades*

*© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores*

*© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

*ice@ua.es*

*ISBN: 978-84-09-20703-9*

*Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

*Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

*EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

## 2. Estrategias para potenciar la docencia en inglés en el grado en Química

Aguirre Pastor, Miguel Ángel<sup>1</sup>; Canals Hernández, Antonio<sup>2</sup>; Hidalgo Núñez, Montserrat<sup>3</sup>; Iniesta Valcárcel, Jesús<sup>4</sup>; Ramón Dangla, Diego José<sup>5</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Alicante, aguirre.pastor@ua.es*

<sup>2</sup>*Universidad de Alicante, a.canals@ua.es*

<sup>3</sup>*Universidad de Alicante, montserrat.hidalgo@ua.es*

<sup>4</sup>*Universidad de Alicante, jesus.iniesta@ua.es*

<sup>5</sup>*Universidad de Alicante, djramon@ua.es*

### RESUMEN

La presente Red examina desde la perspectiva del alumnado, los factores motivacionales y las actitudes generales en el aprendizaje del inglés en el grado en Química en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante. Este estudio se basa en la recogida de información tanto cualitativa como cuantitativa de las asignaturas de “Calidad en el laboratorio analítico”, “Cinética química” y “Química orgánica avanzada” durante el curso 2019-2020. El análisis de los resultados revela interesantes diferencias en la percepción del alumnado en relación con los factores motivacionales y la actitud individual de los y las participantes frente a la docencia en inglés. La información obtenida en este estudio de los y las estudiantes junto con las reflexiones sobre la misma del profesorado que constituye la Red puede ser de gran utilidad para la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante tanto para la implantación de nuevas asignaturas que se impartan en inglés, así como para la promoción de las ya existentes entre el alumnado del grado en Química.

**PALABRAS CLAVE:** Internacionalización. Plurilingüismo. Inglés como medio de instrucción (EMI). Percepción del alumnado. Grado en Química.

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta Red analiza un problema creciente en los últimos años en el ámbito universitario, al menos en la Universidad de Alicante, como es la escasa matriculación de los y las estudiantes de grado en Química en asignaturas impartidas en inglés. La docencia en inglés surge como respuesta a la internacionalización de los universitarios y universitarias debida, principalmente, a la globalización (Uceda, 2014) y condiciona sustancialmente la elaboración, planificación y la implementación del currículo académico universitario de los futuros egresados (Gijón Puerta & Crisol Moya, 2012). Concretamente, la Universidad de Alicante ha incorporado el inglés como medio de instrucción (EMI, English as a medium of instruction) para desarrollar dichas competencias y ha desarrollado programas de planificación y fomento del EMI para mejorar su competitividad. Sin embargo, una vez implementados estos programas, se ha percibido una escasa matriculación en el grado en Química, siendo necesario, con la ayuda de la opinión del alumnado, realizar mejoras en el futuro e intentar atraer un mayor número de estudiantes.

Basados en una revisión bibliográfica, se puede afirmar que es necesario el empleo de un idioma diferente al nativo en la enseñanza de tercer ciclo en el sistema universitario español para asegurar la introducción en el espacio europeo de educación superior (EEES) (Rubio-Alcalá *et al.* 2019). Asimismo, los perfiles más demandados y los más cotizados del mercado de trabajo son los y las profesionales con amplios conocimientos de inglés. Debido a este perfil específico, los egresados y egresadas deben adquirir un conocimiento general y avanzado del inglés y, además, necesitan desarrollar sus competencias comunicativas a nivel técnico y específico de su área de conocimiento. En este contexto, los grados bilingües permiten a los y las estudiantes obtener plenas capacidades en lo que se refiere a la comunicación oral, que serán esenciales para su futuro laboral. Por este motivo, el desarrollo de programas bilingües, a nivel universitario, principalmente apoyados en la metodología EMI han incrementado su importancia en las últimas décadas (Wong, 2010).

Desde la perspectiva del alumnado, existen diversos factores que pueden potenciar o desalentar a los alumnos y alumnas a matricularse en asignaturas de grado impartidas en inglés (Schmidt-Unterberger, 2018). Estudios realizados en diferentes países apuntan que los factores potenciadores más destacables son la importancia que los y las estudiantes otorgan a la capacidad de comunicarse en inglés y el impacto directo en su perfil profesional (Xie & Curle, 2020).

Según un estudio del British Council titulado “*English as a medium of instruction –a growing global phenomenon*” (Dearden, 2014) en muchos países la infraestructura educativa no admite la provisión de un EMI de calidad, debido a elementos como la falta de directrices pedagógicas para la enseñanza y pocos o ningún contenido EMI en la formación inicial del profesorado, ni en su desarrollo profesional. Por tanto, parece evidente que la comprensión global de los objetivos y los propósitos de EMI queda lejana.

Otros trabajos desarrollados en España analizan la importancia de factores individuales como la satisfacción del alumnado respecto a la docencia en lengua inglesa (Roca *et al.*, 2015), el nivel

auto percibido de inglés (Aguilar & Rodríguez, 2012) o las características del profesorado y de la asignatura (Jiménez-Muñoz, 2016).

Los objetivos concretos de la investigación que se quiere llevar a cabo se detallan a continuación: (i) analizar la valoración de los y las estudiantes sobre sus motivaciones que apuntan a una docencia en inglés, (ii) analizar la actitud del alumnado en el aprendizaje del inglés y (iii) proponer estrategias que fomenten la matriculación del alumnado de asignaturas impartidas en inglés en el grado en Química.

## 2. MÉTODO

El presente trabajo, desarrollado en el grado en Química de la Universidad de Alicante analiza, desde el punto de vista del alumnado, diferentes factores de motivación respecto a la docencia de grado en inglés. Para ello, se ha empleado la metodología de cuestionario que ha permitido recolectar de forma fiable, y anónimamente, la opinión de cada uno de los y las participantes. Los cuestionarios se han realizado utilizando un enfoque mixto, es decir, se ha analizado información tanto cuantitativa como cualitativa (Aguilar & Rodríguez, 2012). También se ha analizado la actitud general del alumno en aprender un idioma extranjero, particularmente el inglés (Cid *et al.* 2009). A continuación, se describen los cuestionarios que han sido utilizados y, además, han sido previamente evaluados en la bibliografía.

- Cuestionario sociodemográfico: Se ha recogido este tipo de información de los y las estudiantes que participaron en el estudio. La información escogida ha sido el género de los y las participantes, año de nacimiento, país de nacimiento, título oficial de inglés y experiencia en programas de movilidad internacional.

- Cuestionario sobre motivaciones en la docencia en inglés: Se ha recogido la información de esta variable utilizando 2 tipos de encuestas:

En primer lugar, se ha realizado una encuesta que proporciona información cuantitativa, adaptada del trabajo de Aguilar & Rodríguez (2012) en la que se cuantifica las motivaciones más importantes de los y las estudiantes al recibir la docencia en inglés. Los y las estudiantes han contestado el cuestionario en una escala de 5 puntos desde 1-Poco Importante a 5-Muy Importante.

En segundo lugar, se ha utilizado una encuesta que proporciona información cualitativa, centrándose en preguntas abiertas, donde el alumnado ha podido contestar con sus propias palabras. Las preguntas escogidas fueron: ¿qué otros aspectos positivos crees que tendría para ti hacer asignaturas del grado en inglés? ¿Qué otros factores te motivarían a apuntarte a una asignatura de grado en inglés? Y finalmente, se añadió una pregunta directa para asegurarnos del conocimiento específico del alumnado sobre el grado en inglés: ¿Sabías que puedes obtener la acreditación interna en el ámbito de la Universidad de Alicante, para la evaluación del Trabajo Fin de Grado y para el acceso a programas de movilidad, superando asignaturas impartidas en inglés (12 créditos para nivel

B1 y 24 créditos para nivel B2)?

- Cuestionario sobre actitudes en el aprendizaje del inglés: El cuestionario está adaptado del artículo Cid *et al.* (2009). Este cuestionario mide la actitud general del alumno por aprender un idioma extranjero, particularmente el inglés. En este caso se trata de una escala multidimensional que mide la actitud del individuo respecto a 5 dimensiones: (i) motivaciones para aprender el inglés; (ii) actitud hacia la enseñanza del inglés; (iii) atractivo del inglés; (iv) auto eficacia lingüística y (v) esfuerzo. En esta Red se ha adaptado el cuestionario en el contexto universitario (desarrollada inicialmente para la educación secundaria) (Cid *et al.*, 2009). Esto ha supuesto la adaptación de varios elementos y la eliminación de otros que no eran adecuados en educación superior.

De la misma manera que el cuestionario anterior, los y las estudiantes contestaron en una escala de 5 puntos desde 1-Poco Importante a 5-Muy Importante.

La muestra está compuesta por los alumnos y alumnas del curso académico 2019-2020 de varias asignaturas del grado en Química de la Universidad de Alicante. En particular, los cuestionarios se han cumplimentado por el alumnado de las asignaturas de “Calidad en el laboratorio analítico”, “Cinética química” y “Química orgánica avanzada”. El número total de alumnos y alumnas que han realizado las encuestas ha sido de 61. La recogida de datos se ha realizado por el profesor responsable de cada asignatura quien repartió los cuestionarios entre los y las estudiantes dejándoles tiempo para responder en clase de forma anónima. Los cuestionarios se han realizado entre los meses de enero y febrero de 2020.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

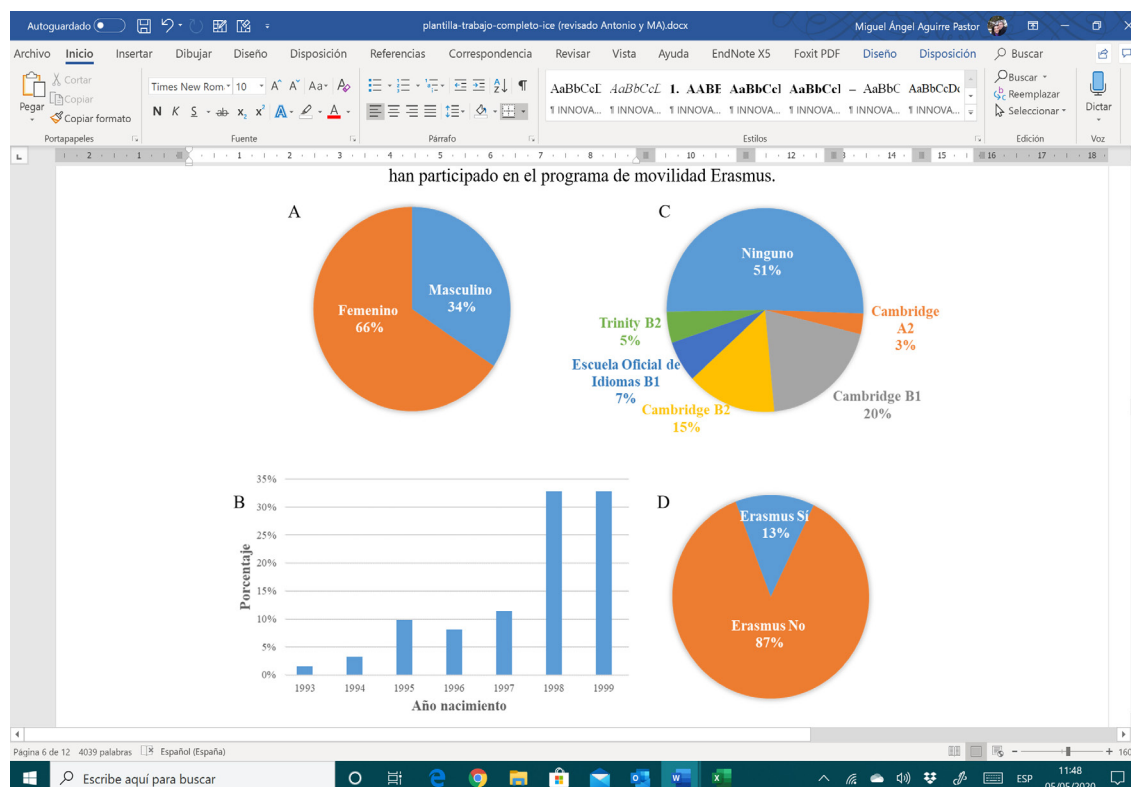
En primer lugar, se ha comparado el perfil de los y las estudiantes que se ha matriculado en las asignaturas descritas anteriormente, analizando el cuestionario sociodemográfico. Posteriormente, se ha analizado las motivaciones del alumnado hacia la docencia de grado en inglés tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo. Finalmente, se ha analizado los resultados que mide la actitud general del alumno por aprender inglés.

#### 3.1. Perfil del alumnado

En primer lugar, se estudiaron las diferencias entre las principales variables sociodemográficas: (i) género, (ii) año de nacimiento, (iii) títulos oficiales de inglés, y (iv) experiencia en programas de movilidad internacional. En la Figura 1A se observa que la proporción de estudiantes de género femenino es mayor que la de género masculino con un valor de 66 y 34%, respectivamente. Por otro lado, los años de nacimiento de la mayoría del alumnado que han realizado los cuestionarios son 1998 y 1999 (Figura 1B), coincidiendo con su tercer año de grado en Química y donde poseen un mayor nivel de madurez académica. Con relación a la obtención de titulaciones oficiales de inglés (Figura 1C), cabe destacar que la mayoría de los alumnos y alumnas no poseen ninguna acreditación

oficial (51%) y ninguno de los encuestados y encuestadas poseen títulos de niveles elevados de inglés (e.g., C1 o C2). Se puede destacar que los y las estudiantes con título de B1 son superiores a los y las estudiantes con nivel B2. Por último, la proporción de alumnos y alumnas que no han realizado ningún programa de movilidad es muy elevado (*i.e.*, 87%) (Figura 1D).

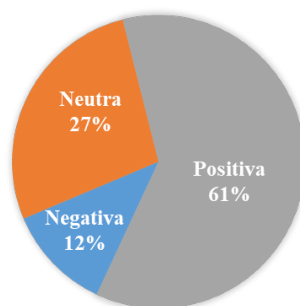
**Figura 1.** Respuestas del alumnado al cuestionario sociodemográfico. A: proporción de estudiantes de género femenino y masculino. B: distribución por año de nacimiento del alumnado. C: titulaciones oficiales de inglés acreditadas por los alumnos y alumnas. D: Proporción de estudiantes que han participado en el programa de movilidad Erasmus.



### 3.2. Motivaciones del alumnado en el aprendizaje en inglés

Otro elemento muy analizado en la bibliografía de EMI son las motivaciones que llevan a los y las estudiantes a matricularse en asignaturas con docencia en inglés. En este caso, conocer estos factores motivacionales es substancialmente importante ya que los y las estudiantes del grado en Química de la Universidad de Alicante no están obligados a matricularse en asignaturas de grado en inglés, sino que ellos y ellas mismos deben escogerlas. De este modo, se ha recogido información cuantitativa de las motivaciones de los y las estudiantes respecto a recibir docencia de grado en inglés. De forma general, la Figura 2 muestra el porcentaje de alumnos y alumnas que han contestado con una respuesta positiva (*i.e.*, 4 y 5 puntos), neutra (*i.e.*, 3 puntos) y negativa (*i.e.*, 1 y 2) a las motivaciones planteadas en la encuesta.





**Figura 2.** Porcentaje de respuesta global del alumnado a las motivaciones respecto al aprendizaje en inglés.

Como se puede observar en la Figura 2 una amplia mayoría de los y las participantes (i.e., 61%) han contestado de forma positiva a las motivaciones planteadas, mostrando una actitud positiva ante la posibilidad de mejorar diversos aspectos de su formación y su futura inserción laboral. Aquí observamos la primera contradicción, ya que los y las estudiantes están convencidos de los beneficios que aporta la docencia en inglés, sin embargo, no está necesariamente asociada con una mayor predisposición presente o futura a matricularse en grupos con docencia en inglés.

Particularmente, es interesante resaltar las respuestas ante dos motivaciones, tales como ampliar mi círculo de amistades internacionales y prepararme para un programa de movilidad. Como muestra la Tabla 1, los y las participantes muestran una actitud mayoritariamente neutra ante estas motivaciones, con un 61% para la primera motivación y un 56% para la segunda.

**Tabla 1.** Porcentaje de respuesta del alumnado a cada una de las motivaciones preguntadas en el cuestionario.

Motivaciones para la docencia en inglés	Porcentaje		
	Negativa	Neutra	Positiva
Mejorar mi nivel de inglés	7%	16%	77%
Mejorar mi vocabulario técnico inglés	3%	8%	89%
Ampliar mi círculo de amistades internacionales	18%	61%	21%
Mejorar mi proyección internacional	8%	26%	66%
Mejorar mi inserción laboral	5%	10%	85%
Prepararme para un programa de movilidad	20%	56%	25%
Obtener título oficial de inglés	21%	15%	64%

Aquí encontramos la segunda contradicción, ya que los encuestados no perciben la relación directa entre la mejora de mi proyección internacional y mi inserción laboral. Ante esta realidad, el refuerzo en la acción informativa de las bondades de los programas de movilidad sería una de las primeras acciones para tener en cuenta.

Para complementar este análisis cuantitativo que únicamente contiene un número definido de siete factores motivacionales, se recogió información cualitativa mediante la inclusión de dos preguntas abiertas en los cuestionarios. Desgraciadamente, la participación de los y las estudiantes fue

muy escasa y ambas preguntas fueron respondidas con un escaso porcentaje del 10%. A la pregunta: “¿Qué otros aspectos positivos crees que tendría para ti hacer asignaturas del grado en inglés?” La inmensa mayoría de los alumnos y alumnas respondieron que los grupos en docencia en inglés son grupos reducidos. Por otra parte, a la pregunta: “¿Qué otros factores te motivarían a apuntarte a una asignatura de grado en inglés?” La totalidad de los alumnos y alumnas respondieron la convalidación con un título oficial de inglés.

Por último, a la pregunta directa: “¿Sabías que puedes obtener la acreditación interna en el ámbito de la UA, para la evaluación del Trabajo Fin de Grado y para el acceso a programas de movilidad, superando asignaturas impartidas en inglés (12 créditos para nivel B1 y 24 créditos para nivel B2)?” La totalidad de los alumnos y alumnas respondieron positivamente a la pregunta.

### 3.3. Actitud general en el aprendizaje en inglés

El último elemento analizado en este proyecto de investigación, y una de sus principales contribuciones a la bibliografía del EMI a nivel universitario es el estudio de las orientaciones hacia las actitudes de aprender un idioma extranjero, específicamente inglés (Cid *et al.*, 2009). A continuación, se analizan de forma independiente cada elemento que conforman la encuesta (Tabla 2).

Si se analiza los diferentes elementos que engloban las motivaciones para aprender inglés se aprecia que la mayoría de los y las participantes (*i.e.*, 95%) tiene una respuesta positiva al aprendizaje en inglés y mejorar las capacidades de comunicación, igualándose a su propia lengua nativa. Sin embargo, el 87% de los encuestados registran una respuesta negativa a que no se podría aprender inglés en otro ámbito universitario. Este hecho demuestra que los y las estudiantes no se sienten obligados a matricularse a la docencia en inglés para conseguir acreditar el nivel B1 en el grado en Química en la Universidad de Alicante.

**Tabla 2.** Porcentaje de respuesta del alumnado a cada uno de los diferentes niveles para medir la actitud general en el aprendizaje en inglés.

Motivaciones para aprender inglés	Porcentaje			
	Negativa	Neutra	Positiva	NS/ NC
Me gusta aprender inglés.	3%	16%	80%	0%
Si no fuese impartido en la Universidad, no podría aprenderlo en ningún otro sitio.	87%	7%	7%	0%
Me gustaría poder hablar inglés tan bien como hablo mi idioma.	5%	0%	95%	0%
<b>Actitud hacia la enseñanza en inglés</b>				
En general siempre he considerado aburridas las clases de inglés.	41%	26%	8%	25%
En general las calificaciones de las asignaturas son peores.	38%	28%	10%	25%
<b>Atractivo del inglés y las lenguas extranjeras</b>				
Me gustan más otras lenguas extranjeras que el inglés.	28%	30%	43%	0%

El inglés me parece una lengua útil para aprender.	2%	5%	93%	0%
<b>Autoeficacia lingüística</b>				
Creo que mi inglés nunca será suficientemente bueno para entender los conceptos.	39%	23%	13%	25%
Me doy cuenta que mi inglés está mejorando progresivamente.	7%	41%	28%	25%
<b>Esfuerzo</b>				
Presto menos atención a las clases de inglés que otras clases en mi idioma.	36%	23%	16%	25%
En casa suelo repasar más lo impartido en las clases en inglés que en mi idioma.	5%	43%	28%	25%
En general utilizo más los materiales que aconseja el profesorado en inglés que en castellano.	38%	23%	15%	25%

En relación con la actitud hacia la enseñanza en inglés la mayoría de los y las estudiantes están en desacuerdo sobre el tedio que podrían experimentar en las clases de inglés (*i.e.*, 41%) y las posibles bajas calificaciones (38%). Esto refleja el esfuerzo de los docentes en impartir las clases de una forma satisfactorias para los y las estudiantes en una lengua que no es la nativa (Macaro *et al.*, 2019), debiendo adaptar las herramientas pedagógicas.

Muy interesante son las respuestas a la sección de atractivo del inglés y otras lenguas extranjeras. Según los resultados, gran parte de los y las participantes (*i.e.*, 43%) consideran que le gusta más otras lenguas extranjeras que el inglés. La respuesta refleja la ansiedad de los y las estudiantes en el aprendizaje del inglés. De forma genérica, el alumnado que accede a la Universidad de Alicante presenta un nivel de inglés bajo, pero ni la Enseñanza Secundaria ni los diferentes Grados que se imparten en la Facultad de Ciencias les ofrece una formación en inglés técnico. Es por este motivo que el papel del docente es fundamental, ya que debe trabajar para crear un ambiente pedagógico adecuado, minimizar los factores de estrés y promover un entorno de enseñanza comunicativa. Este nivel de estrés viene agudizado por el hecho de que la gran mayoría de los alumnos y alumnas (*i.e.*, 93%) son conscientes de la importancia de aprender inglés.

La autoeficacia lingüística también muestra resultados interesantes. El 39% de los y las estudiantes sobrevaloran sus conocimientos de inglés, ya que responden de una forma negativa a la pregunta “Creo que mi inglés nunca será suficientemente bueno para entender los conceptos”. Resulta muy curioso la sobrevalorada destreza lingüística sabiendo que el 51% de los y las participantes no poseen un título oficial de inglés. También es interesante analizar la mejora lingüística a lo largo de la asignatura, donde el 28% de los alumnos y alumnas perciben una mejora. Si contrastamos esta información con el profesorado, se observan grandes discrepancias ya que, desde su punto de vista, el nivel de inglés en la mayoría de los y las estudiantes es bajo y no se observa una mejora significativa en la capacidad de comunicación en inglés durante la asignatura. Esto reafirma la idea que los y las alumnas no son conscientes de sus limitaciones reales en el dominio del inglés. Estos resultados están de acuerdo con el estudio de Hernández-Nanclares & Jiménez-Muñoz (2015). En este estudio se observó que los y las estudiantes tenían una percepción mucho más alta que la real de sus habilidades comunicativas de inglés.

Finalmente, el esfuerzo que realizan los alumnos y alumnas también ha sido evaluado. El 36% de los encuestados y encuestadas afirman que presta más atención en las clases de inglés que en las de castellano. Sin embargo, este esfuerzo no se ve reflejado fuera del aula ya que el 43% repasa por igual lo impartido en inglés que en su idioma y el 38% utiliza el material en su idioma antes que en inglés.

#### 4. CONCLUSIONES

El inglés como idioma es de gran importancia en la educación superior. Cada vez más, las universidades españolas están empezando a implementar políticas lingüísticas, generalmente incluyendo español e inglés en sus grados más demandados. Aunque la docencia en inglés está cada vez más presente en el sistema universitario español todavía es necesaria una mayor implicación de todos los actores universitarios tanto el alumnado como el profesorado además de la Universidad de Alicante como institución.

Este estudio ha tenido como objetivo general el analizar las actitudes y percepciones de los alumnos y alumnas, que están matriculados en asignaturas de grado en Química, respecto a la docencia en inglés. Los resultados nos han permitido conocer las motivaciones y la actitud de los y las estudiantes en el aprendizaje en inglés. Respecto a las motivaciones, los resultados indican que el alumnado percibe grandes ventajas en realizar docencia en inglés. Sin embargo, la mayoría de los alumnos y alumnas no tienden a matricularse en grupos de docencia en inglés, lo que pone de manifiesto la posible existencia de una serie de barreras. Aunque en este estudio hemos encontrado posibles causas que desalientan a los y las estudiantes a no matricularse en dichas asignaturas, como el bajo nivel de inglés y la tendencia a no realizar un esfuerzo adicional fuera del aula, creemos que es necesario un análisis más profundo y detallado sobre cuáles son estas posibles barreras para poder superarlas.

La información obtenida en este estudio de los y las estudiantes junto con las reflexiones sobre la misma del profesorado que constituye la red puede ser de gran utilidad para la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante tanto para la implantación de nuevas asignaturas que se impartan en inglés, así como para la promoción de las ya existentes entre el alumnado del grado en Química.

#### 5. AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan su agradecimiento al Programa de Redes-I<sup>3</sup>CE de investigación en docencia universitaria del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa-Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante (convocatoria 2019-2020).

#### 6. REFERENCIAS

Aguilar, M., & Rodríguez, R. (2012). Lecturer and Student Perceptions on CLIL at a Spanish University. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 15(2), 183-197.

- Cid, E., Granena, G., & Tragant, E. (2009). Constructing and validating the foreign language attitudes and goals survey (FLAGS). *System*, 37(3), 496-513.
- Dearden, J. (2014). English as a medium of instruction - a growing global phenomenon. *British Council*, 1-34. Recuperado de [[https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/british\\_council\\_english\\_as\\_a\\_medium\\_of\\_instruction.pdf](https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/british_council_english_as_a_medium_of_instruction.pdf)].
- Gijón Puerta, J., & Crisol Moya, E. (2012). La internacionalización de la educación superior. El caso del espacio europeo de educación superior. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 389-414.
- Hernández-Nanclares, N. & Jiménez- Muñoz, A. (2015). English as a Medium of Instruction: Evidence for language and content targets in bilingual education in economics. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 20(7), 883-896.
- Jiménez-Muñoz, A. (2016). The impact of pedagogical designs on academic performance within tertiary English as a medium of instruction. *Porta Linguarum*, 111-125.
- Macaro, E., Jiménez-Muñoz, A. & Lasagabaster, D. (2019). The importance of certification of English medium instruction teachers in higher education in Spain. *Porta Linguarum*, 32, 103-118.
- Roca, B., Gironés, G., Roca, M., & Díaz, D. (2015). Actitud de los alumnos del grado de medicina de una universidad pública española ante la utilización del inglés como lengua vehicular de la enseñanza. *Educación Médica*, 16(4), 223-226.
- Rubio-Alcalá, F. D., Arco-Tirado, J. L., Fernández-Martín, F. D., López-Lechuga, R., Barrios, E., & Pavón-Vázquez, V. (2019). A systematic review on evidences supporting quality indicators of bilingual, plurilingual and multilingual programs in higher education. *Educational Research Review*, 27, 191-204.
- Schmidt-Unterberger, B. (2018). The English-medium paradigm: a conceptualisation of English-medium teaching in higher education. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 21(5), 527-539.
- Uceda, J. (2014). De lo local a lo global. La internacionalización de las universidades en España. *Nueva Revista*, 151, 302-314.
- Wong, R. M. H. (2010). The effectiveness of using English as the sole medium of instruction in English classes: Student responses and improved English proficiency. *Porta Linguarum*, 13, 119-130.
- Xie, W., & Curle, S. (2020). Success in English medium instruction in China: significant indicators and implications. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 1-13.