

**Ernesto Colomo Magaña
Enrique Sánchez Rivas
Julio Ruiz Palmero
José Sánchez Rodríguez
(Coordinadores)**

**La tecnología como
eje del cambio
metodológico**



**UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA**

umaeditorial 

© Ernesto Colomo Magaña (orcid.org/0000-0002-3527-7937),
Enrique Sánchez Rivas (orcid.org/0000-0003-2518-2026),
Julio Ruiz Palmero (orcid.org/0000-0002-6958-0926)
José Sánchez Rodríguez (orcid.org/0000-0003-4525-8761) (Coordinadores)

© UMA editorial
Bulevar Louis Pasteur, 30 (Campus de Teatinos)
29071 - Málaga
www.uma.es/servicio-publicaciones-y-divulgacion-cientifica

© De la ilustración de portada y contraportada: Grupo de investigación Innoeduca

ISBN: 978-84-1335-052-3



Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.



Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons:

Reconocimiento - No comercial - SinObraDerivada (cc-by-nc-nd):

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es>

Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización pero con el reconocimiento y atribución de los autores.

No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.

La tecnología como eje del cambio metodológico

Ernesto Colomo Magaña
Enrique Sánchez Rivas
Julio Ruiz Palmero
José Sánchez Rodríguez
(Coordinadores)



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Málaga - 2020

EVALUACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN *ONLINE* VERSUS FORMACIÓN PRESENCIAL

Álvarez-Herrero, Juan-Francisco¹; Hernández Ortega, José²

¹ orcid.org/0000-0002-9988-8286, juanfran.alvarez@ua.es

² orcid.org/0000-0003-3556-5688, josehernandezortega@ucm.es

Resumen

La pandemia de la COVID-19 ha supuesto un cambio de modelos y una adaptación a los nuevos escenarios de aprendizaje a los que la educación superior no ha permanecido ajena. Tanto el profesorado como el alumnado han tenido que reconvertir el proceso presencial de enseñanza-aprendizaje a un proceso *online*. Con el fin de comprobar los efectos que un cambio de modalidad de enseñanza tiene sobre el rendimiento y la evaluación del alumnado de educación superior, se compararon los resultados académicos de una misma asignatura, con el mismo profesorado y de un número similar de alumnado ($n_1 = 102$; $n_2 = 106$) pertenecientes a 2º curso del grado de Magisterio en Educación Infantil de los cursos académicos 2018-2019 y 2019-2020. Los resultados demuestran que, pese a seguir utilizando el mismo tipo de evaluación, el alumnado obtiene unas mejores calificaciones en la formación *online* respecto a las obtenidas por el alumnado en formación presencial. Una mayor disponibilidad y dedicación por parte del alumnado permiten hablar de unos mejores resultados. Pero queremos advertir del peligro que esto puede suponer de convertirse en una enseñanza teórica con poca o nada práctica presencial, tan necesaria en un grado como el de Educación Infantil.

Palabras clave

E-learning, evaluación, rendimiento académico, educación superior, COVID-19.

Introducción

La educación superior, al igual que el resto de las etapas educativas, se ha visto golpeada por la pandemia de la COVID-19 y ello ocasionó que, de forma brusca y sin planificación previa posible, la formación que se ofrece desde las universidades tuviese que cambiar a ser completamente formación *online*. Un cambio como este no está exento de problemas y dificultades. A la brecha digital posible, la falta de preparación y escasa competencia

digital de los docentes, o la baja calidad de las conexiones, se le suma las percepciones que el alumnado tiene sobre los inconvenientes de este tipo de enseñanza (Álvarez-Herrero, 2020).

Ante una situación como esta, el cambio de una formación presencial a una formación *online* se ha realizado en el momento y, en muchas ocasiones, planteando soluciones que son simples adaptaciones para poder seguir adelante al menos momentáneamente (Toquero, 2020). Tras la finalización del curso académico, es un buen momento para analizar y reflexionar sobre ello y así poder afrontar cursos venideros con mayores garantías (Zhu y Liu, 2020).

Con el objetivo de conocer de qué manera una formación *online*, sustentada en una evaluación continua y competencial igual a la establecida en una formación presencial, mejora o no el rendimiento académico del alumnado universitario, se llevó a cabo esta investigación.

Método/Descripción de la experiencia

Se comparan los resultados académicos obtenidos por dos grupos de alumnado de dos cursos académicos distintos (grupo 1: 2018-2019 con enseñanza presencial y grupo 2: 2019-2020 con enseñanza *online*) de la asignatura de Didáctica del Conocimiento del Medio Natural de 2º curso del grado de Magisterio en Educación Infantil de la Universidad de Alicante. Ambos grupos ($n_1 = 102$; $n_2 = 106$) son grupos de igual horario (vespertinos) y contaron con el mismo profesorado, así como la misma forma de evaluar, que tan solo se vio afectada en la forma de presentar los trabajos y pruebas de evaluación. En los dos grupos el perfil del estudiante medio es: mujer y con edades medias de 22.6 y 22.1 años respectivamente. Al tratarse de grupos vespertinos encontramos entre el alumnado personas con carga familiar y/o laboral y edades más altas que en grupos de la mañana.

Los datos recogidos corresponden a las calificaciones finales obtenidas por ambos grupos, habiendo realizado las mismas pruebas y entregado los mismos trabajos. Y son tratados con el programa estadístico SPSS versión 25.

Resultados

La calificación final media del grupo 1 (presencial) se sitúa en un 6.7 mientras que la del grupo 2 (*online*) se sitúa en un 8.8, algo más de dos puntos por encima.

Discusión y conclusiones

En grupos vespertinos de alumnado de educación superior, que en muchas ocasiones son personas con cargas laborales y/o familiares, aprender de forma *online* favorece una mejora en sus resultados académicos tal y como se traduce de los resultados obtenidos.

El cambio en la didáctica o en la metodología exige también un cambio en los mecanismos de evaluar. Sin embargo, también se puede llevar adelante este cambio con solo unas pequeñas adaptaciones. Esto no es más que seguir haciendo lo mismo pero desde una perspectiva conservadora y poco innovadora que, si bien puede solventar la situación en caso de emergencia incluso parecer que se obtienen mejores resultados de rendimiento académico como aquí hemos visto, no debe ser considerada una solución válida y de calidad, dado que si estas adaptaciones no están bien hechas y fundamentadas (García-Peñalvo et al., 2020), el aprendizaje así obtenido no resulta significativo y cae en el error de ser un aprendizaje teórico, aparente y poco consistente.

Referencias

- Álvarez-Herrero, J. F. (2020). Formación *online* versus formación presencial. Estudio de caso con alumnado del Grado de Magisterio en Educación Infantil. En R. Roig-Vila (Coord.), J. M. Antolí y R. Díez (Eds.), *Libro de actas de las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020 y IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC-INNOVAESTIC 2020* (pp. 7-8). Universidad de Alicante.
- García-Peñalvo, F., Corell, A., Abella-García, V., y Grande, M. (2020). La evaluación *online* en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21(0): 26. <http://dx.doi.org/10.14201/eks.23086>
- Toquero, C. M. (2020). Challenges and Opportunities for Higher Education amid the COVID-19 Pandemic: The Philippine Context. *Pedagogical Research*, 5(4), em0063. <https://doi.org/10.29333/pr/7947>

Zhu, X., y Liu, J. (2020). Education in and After Covid-19: Immediate Responses and Long-Term Visions. *Postdigital Science and Education*, 1-5.
<https://doi.org/10.1007/s42438-020-00126-3>