

## Fundamentos epistemológicos del cuidado de la persona en la obra *El pedagogo de Clemente de Alejandría*

Epistemological foundations of the care of the person in the work *The pedagogue of Clement of Alexandria*

Fundamentos epistemológicos do cuidado da pessoa na obra *O pedagogo de Clemente de Alexandria*

Javier Badillo Zúñiga<sup>1</sup>, Carolina Velázquez Arriaga<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Maestría en Educación en Enfermería. Instituto Nacional de Rehabilitación “Luis Guillermo Ibarra Ibarra”.  
Correo electrónico: javier\_7badillo@yahoo.com.mx

<sup>2</sup> Maestría en Administración con dirección hacia el factor humano. Instituto Nacional de Rehabilitación  
“Luis Guillermo Ibarra Ibarra” Correo electrónico: carolinavear@live.com.mx

Cómo citar este artículo en edición digital: Badillo Zúñiga, J. y Velázquez Arriaga, C. (2020).  
Fundamentos epistemológicos del cuidado de la persona en la obra *El pedagogo de Clemente de Alejandría*.  
Cultura de los Cuidados (Edición digital), 24 (56) Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2020.56.06>

Correspondencia: Callejón de las Rosas No. 7. Col. Pueblo de la Candelaria. Alcaldía: Coyoacán.  
C.P. 04380. Ciudad de México. México.

Correo electrónico de contacto: [javier\\_7badillo@yahoo.com.mx](mailto:javier_7badillo@yahoo.com.mx)

Recibido: 02/12/2019

Aceptado: 12/03/2010



### ABSTRACT

Introduction: The historical research method must be a self-reflection discipline of the theoretical, practical, evaluative behavior that allows to identify the origin, the structure, the methods, the duration of the knowledge, and most importantly, to identify the philosophy as the possibility more appropriate to know how knowledge is generated: epistemology. Main objective: To interpret the epistemological foundations of the care of the person in the work *The pedagogue of Clemente de Alejandría*. Methodology:

Historical - social method of Thomas Samuel Kuhn; Analogous hermeneutic philosophy as a methodology for interpretation by semantic, etymological, phenomenological and metaphorical meanings. Main results: The care of the person in *The pedagogue of Clement of Alexandria* It is interpreted in a classification of three dimensions, are distinguished in the following epistemological foundations: the teaching of a teacher as a need for the acquisition of care; a nature of the being of care that places the phenomenon as a philosophical concept based on an idea of

self-concern; Third, principles of value with a forced tendency towards good. Main conclusion: From the classified dimensions, three epistemic premises lie: first, a pedagogy of care; second, the being of care in self-concern; The ethics of caring for the person with self-care.

**Keywords:** Epistemology; history of care; care of the person; Clement of Alexandria; Nursing.

## RESUMEN

**Introducción:** El método de investigación histórico debe verse como una autorreflexión disciplinar de la conducta valorativa, teórica, práctica, que permite identificar el origen, la estructura, los métodos, la validez del conocimiento, y lo más importante, identifica la filosofía como la posibilidad más apropiada para conocer cómo se genera el conocimiento: la epistemología. **Objetivo principal:** Interpretar los fundamentos epistemológicos del cuidado de la persona en la obra El pedagogo de Clemente de Alejandría.

**Metodología:** Método histórico-social de Tomás Samuel Kuhn; filosofía hermenéutica analógica como metodología para la interpretación por semejanzas semántica, etimológica, significación fenomenológica y metafórica.

**Resultados principales:** El cuidado de la persona en El pedagogo de Clemente de Alejandría se interpreta en una clasificación de tres dimensiones, distinguidas en los siguientes fundamentos epistemológicos: la enseñanza de un maestro como necesidad para la adquisición del cuidado; una naturaleza del ser del cuidado que coloca al fenómeno como concepto filosófico a partir de una idea de la preocupación de sí; tercero, principios de valor con forzosa tendencia hacia el bien. **Conclusión principal:** De las dimensiones clasificadas subyacen tres premisas epistémicas: primero, una pedagogía del cuidado; segundo, el ser del cuidado en la preocupación de sí; tercero, la ética del cuidado de la persona con el cuidado de sí.

**Palabras clave:** Epistemología; historia del cuidado; cuidado de la persona; Clemente de Alejandría; enfermería.

## RESUMO

**Introdução:** O método de pesquisa histórica deve ser visto como uma autorreflexão disciplinar do comportamento teórico, prático e avaliativo que permite identificar a origem, estrutura, métodos, validade do conhecimento e, mais importante, identifica a filosofia como a possibilidade mais apropriado saber como o conhecimento é gerado: epistemologia. **Objetivo principal:** Interpretar os fundamentos epistemológicos do cuidado da pessoa na obra O pedagogo de Clemente de Alejandría. **Metodologia:** Método histórico-social de Thomas Samuel Kuhn; Filosofia hermenêutica analógica como metodologia de interpretação por significados semânticos, etimológicos, fenomenológicos e metafóricos. **Principais resultados:** O cuidado da pessoa no Pedagogo de Clemente de Alexandria é interpretado em uma classificação de três dimensões, distinguida nos seguintes fundamentos epistemológicos: o ensino de um professor como uma necessidade para a aquisição do cuidado; uma natureza de ser de cuidado que coloca o fenômeno como um conceito filosófico baseado em uma ideia de auto-preocupação; terceiro, princípios de valor com uma tendência forçada para o bem. **Conclusão principal:** Das dimensões classificadas, três premissas epistêmicas residem: primeiro, uma pedagogia do cuidado; segundo, o ser de cuidado em auto-preocupação; terceiro, a ética de cuidar da pessoa com autocuidado. **Palavras-chave:** Epistemologia; história do cuidado; cuidado da pessoa; Clemente de Alexandria; enfermagem.

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo muestra la identificación histórica e interpretación epistemológica del cuidado de la persona en la obra de un filósofo que vivió en el siglo II en Alejandría, considerado como uno de los pensadores que reúne en su obra, la tradición filosófica socrática-platónica sobre el *epimeleia haouteau*.

Hessen Johan (2013) escribe que la

epistemología es una disciplina filosófica, una autorreflexión del espíritu sobre la conducta valorativa, teórica y práctica de las acciones que conforman el objeto de estudio y conceptos paradigmáticos en las ciencias; lo cual, conduce a la identificación del origen, la estructura, los métodos, la validez del conocimiento, las transformaciones, la vinculación con la metafísica, la lógica, por supuesto, la filosofía como una de sus principales áreas que posibilita conocer, cómo el ser humano logra generar conocimiento; tener acceso a tales datos y ser analizados sólo es posible a partir de los registros históricos, que en el presente artículo, corresponden a la interpretación una noción de la actividad de cuidar a una persona.

Montero Maritza (2007) menciona que, la realidad es inherente a los sujetos que la construyen cada día activa y simbólicamente, dan existencia y son parte de ella, lo cual hace posible el propósito de interpretar y comprender el cuidado de la persona en pensadores de diferentes momentos y latitudes. En este sentido, el papel del autor clave, Clemente de Alejandría (1988) se interpreta a partir de su obra: *El pedagogo*, visto como una fuente primaria histórico-filosófica sobre el cuidado en Alejandría del siglo II. Dicha obra contiene una noción del cuidado de su época que comprende detrás, una línea filosófica que inicia con Sócrates y Platón, hasta llegar a los cristianos alejandrinos como Filón de Alejandría; en esta serie de

vinculaciones como bien menciona Montero, se observa al alejandrino como sujeto activo del pensamiento filosófico vinculado al cuidado, que conceptual y simbólicamente, contribuyen a las cualidades que determinan una noción de la actividad del cuidado.

Recordemos que la epistemología es una palabra de origen griego compuesta por dos vocablos: “*episteme*” o conocimiento y “*logos*” o discurso - teoría, interpretado como filosofía del conocimiento, visible a través de las fuentes historiográficas

El cuidado de la persona como objeto de estudio de la enfermería, debe ser investigado desde sus fuentes histórico-filosóficas como parte de la necesidad de realizar interpretaciones que permita visualizar, analizar las nociones, transformaciones, diversidad de las formas en las que ha otorgado el cuidado de la persona a través del tiempo, que no necesariamente realizó o se llamó enfermería, pero que debe considerarse parte de la historia de su objeto de estudio. Así también, considerar la apertura de la investigación histórica y la aportación de los resultados, es fortalecer la definición de su paradigma desde una dimensión epistémica.

Cabe resaltar que la plataforma internacional de la investigación realizada en enfermería, se centra en un alto porcentaje en el paradigma cuantitativo, seguido de investigaciones bajo el paradigma cualitativo. Al respecto de la producción de investigación en enfermería, menciona

Benavides Torres (2002), que existe una relación entre tema y metodología, por lo tanto, los planteamientos de naturaleza social-antropológica se producen en el paradigma cualitativo; mientras que los biológicos, conductuales y de salud-enfermedad se desarrollan en el paradigma cuantitativo.

Para el caso de la investigación histórica en enfermería, la productividad está muy por debajo de los porcentajes de los paradigmas cuantitativo y cualitativo, lo cual se considera un problema de producción científica.

Por lo tanto, el presente artículo de investigación histórico – epistemológica se torna totalmente pertinente, a partir de la vinculación entre tema y metodología, aportación a la producción científica en áreas de la historia, la filosofía y epistemología de la enfermería y el cuidado de la persona.

La importancia de la producción de conocimiento desde el paradigma histórico, es visto como un enfoque interdisciplinario, a partir de la necesidad propia de un concepto polisemántico que requiere análisis desde otras perspectivas disciplinares sobre sus nociones y significados. Así también, se piensa que realizar investigación enfocada en un paradigma, tomando en cuenta la elevada tecnificación en la vida moderna, se corre el riesgo de tecnificar los procesos de cuidado y perder escenarios sociales, culturales, epistemológicamente humanísticos propios del cuidado, dejando atrás, el enfoque humanista que es parte del

bagaje histórico de la disciplina de enfermería.

Es importante hacer énfasis en la justificación centrada en el conocimiento de la evolución histórica del cuidado de la persona desde los pensadores más antiguos y representativos, lo cual permite visibilizar algunos de los fundamentos epistemológicos, su contexto social, cultural y filosófico donde se dio una noción del cuidado.

Conocer las nociones del cuidado desde su historicidad permite identificar, analizar, interpretar y deconstruir su definición, formas de cuidado, conocer quiénes otorgaban el cuidado, cómo lo hacían, cómo se ha ido transformando la acción del cuidado, bajo que posturas ideológicas se sustentan tales nociones del cuidado, su semejanzas y diferencias, así como, identificar cuáles de esos cuidados perduran hasta el presente, que conlleve a posteriores investigaciones de tipo interdisciplinario.

En este enfoque de investigación interdisciplinaria, se abordan otros autores contemporáneos a partir del estudio sobre el pensamiento de Clemente de Alejandría desde sus propias perspectivas, tales fuentes son los estudios de Paola Druille, Mota Rodríguez, Juan Carlos Alby, Pedro Laín Entralgo, Marta Alesso, entre otros; así también, los profundos estudios históricos de Michel Foucault.

Los hallazgos presentados como fundamentos epistémicos, proponen una interpretación de formulaciones

esencialmente filosóficas del cuidado vistas desde enfermería como son: enseñar la configuración de valores subyacentes de la filosofía; la definición de los conceptos paradigmáticos desde la historia; la naturaleza del pensamiento reflexivo al realizar la actividad del cuidado, y la autonomía epistemológica como la sustancia de las dimensiones filosóficas que determinan el paradigma de una disciplina.

El artículo se estructura en tres apartados: primero, la exposición del método histórico como perspectiva metodológica interdisciplinaria; segundo, los hallazgos, que corresponden a las cualidades epistemológicas sobre el fenómeno del cuidado de la persona; tercero, la conclusión con los fundamentos epistémicos subyacentes de la interpretación.

Primero Rivas (2012) señala, la interpretación histórica es considerar a las grandes filosofías influyentes en la propia filosofía contemporánea. Villoro Luis *et al.* (2012) manifiesta que, la historia en la actualidad, cumple la función de dar respuestas con fundamentos que explican la realidad de su tiempo.

Para tal enfoque interpretativo, el filósofo Beuchot Mauricio (2009) postula que la epistemología analógica muestra un realismo de semejanzas, realismo del conocimiento y la *praxis* del fenómeno estudiado; da cabida a lo ideal, utópico, imaginación, sentimientos y realismo, dando importancia a todas las posibles

formas de construcción de conocimiento como encuentro del hombre y su mundo.

## **OBJETIVO**

Interpretar los fundamentos epistemológicos del cuidado de la persona en la obra *El pedagogo* de Clemente de Alejandría.

## **METODOLOGÍA**

El paradigma histórico-social de Khun Tomas (2007) sustenta teóricamente la metodología, indica que la búsqueda historiográfica se realiza a partir del paradigma, donde el historiador rastrea en el tiempo, el registro de sucesos, posiciones ideológicas, acciones sobre el paradigma en cuestión de un grupo de fenómenos relacionados, que desde la reflexión de la historicidad, deconstrucción del concepto, así como, muestra las distinciones lógicas o metodológicas elementales que se encuentran previas al análisis científico, deben ser visualizadas desde su concepción filosófica.

La hermenéutica analógica como filosofía de la interpretación y metodología auxiliar para interpretar la historia, Beuchot Mauricio (2009) coincide en proceder desde paradigmas, con sentido básico de la interpretación para la comprensión de la realidad enfocada en los saberes, el conocimiento históricamente vinculado a su origen histórico, la teoría y acción en la práctica. De tal interpretación deberán surgir ideas, nociones, constructos, prácticas y técnicas, así como el acercamiento

## Cultura de los Cuidados

ontológico, los aspectos sustanciales del fenómeno estudiado. Destaca Ferraris Maurizio (2007) que la hermenéutica es el universo del lenguaje.

La identificación y elección del filósofo Clemente de Alejandría (1988), quien vivió en el siglo II como se ha mencionado en la introducción, así como la selección e interpretación de fuentes secundarias, estudios sobre la posición ideológica del pensamiento de Clemente, se realizó en las bibliotecas "Samuel Ramos" de la Facultad de Filosofía y Letras; "Rubén Bonifaz Nuño" del Instituto de Investigaciones Filológicas; "Graciela Arroyo de Cordero", Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; "Rafael García Granados", Instituto de Investigaciones Históricas; Biblioteca Nacional de México a resguardo de la UNAM.

Las fuentes electrónicas a las que se recurrió fueron Redalyc, Fundación Index, Revista Electrónica de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social, Biblioteca Digital UNAM, Biblioteca Virtual en Salud Enfermería, Cuidados Culturales.

Las palabras clave son: *epistemología; historia del cuidado; cuidado de la persona; Clemente de Alejandría; enfermería.*

Según Khun Tomas (2007) el tratamiento metodológico se realizó en tres tiempos; primero: revisión y clasificación de la información, ejercicio *heurístico* identificador de hallazgos; segundo: clasificación sobre lo que pertenece al

cuidado, sus tendencias y/o el estado en el cual quedó la obra y lo que de ello converge en una disciplina como sustento filosófico; así también, en el tercero tiempo, menciona Primero Rivas (2012) que la conclusión interpretativa deberá girar entorno del análisis guiado por el círculo hermenéutico; lo cual permitió a partir de los hallazgos, una formulación epistemológica del cuidado de la persona.

La presentación de fundamentos epistemológicos del cuidado es un ejercicio discursivo, explicativo, basado en la interrelación de un objeto de estudio en sí mismo, un acercamiento teórico a formulaciones de pensamiento filosófico, legitimaciones que funcionan como elementos inclusivos para las prácticas científicas que despiertan un sentido de investigación, que a su vez, sea visto como un acierto que se adicione a la definición del objeto de estudio de la enfermería.

Frente a la multidimensionalidad para definir el concepto cuidado de la salud, recurrir a la interpretación desde la investigación histórica, permite develar nociones propias del fenómeno cuidado, aspectos sobre el significado conceptual en función de los pensadores elegidos, la situación cultural que ocupó el término, la línea de pensamiento desde donde se ejecuta la acción, la historiografía heredada donde se plasma el contexto histórico de las fuentes sobre la acción de cuidar. Así también, cabe destacar que sólo desde la historia es posible visibilizar la epistemología como la

identificación de premisas básicas que colaboran en la construcción del *corpus* de la definición del concepto y la filosofía del conocimiento que estructura un paradigma.

## DESARROLLO

El presente artículo tiene como objetivo enfatizar los fundamentos epistemológicos de la acción de cuidar a una persona en la obra de *El pedagogo* de Clemente de Alejandría. Partiendo de la noción que la acción de *cuidar* es el intercambio de ideas, percepciones, símbolos, prácticas, acciones de relación interpersonal, dialécticas, con vínculos multidimensionales abarcando cualidades personales, sociales, culturales, cosmológicas, articuladas en un proceso de acción-fenómeno que integra conocimiento sobre el cuidado, la salud, la vida, la enfermedad, el ser, el tiempo y la muerte, así como la combinación de factores para la comprensión y dignificación de las personas involucradas en la actividad de cuidar.

### *La pedagogía del cuidado, Clemente de Alejandría.*

El fenómeno del cuidado de la persona cuenta con registros historiográficos y filosóficos desde la antigüedad, en diferentes civilizaciones y bajo ideologías diversas.

Foucault Michel (1994) describió sobre el cuidado que, la claridad de tal concepto comienza con el término griego de *epimeleia haouteau* o *cuidado de sí*, el cual fungió en la sociedad de aquella época como reflexión moral y ética, menciona que

existen una serie de textos desde los primeros platónicos hasta las obras del estoicismo tardío que lo sustentan.

Señala Foucault Michel (1996, citado por Alesso Martha, 2018, p. 1) que en Alcibiades I de Platón, es el texto donde se describe que en la antigüedad, la práctica reflexiva de la libertad giró entorno al imperativo "*cuida de ti mismo*", lo que lleva a deducir que en el pensamiento griego, el *cuidado de sí*, fue visto como una actividad social generalizada, por lo menos en un gran número de personas, que fueron instruidas para integrarlo como un valor; visto como un principio filosófico y *ético en sí mismo*, así como ser una conducta realizada durante las relaciones con los otros, lo cual, debe formar parte del *ethos* (entiéndase como *costumbre*) de la libertad, incluyendo una manera de cuidar del otro; una regla importante de destacar descrita por Foucault Michel (1994) es que, el *cuidado de sí* implica las lecciones de un maestro, de tal forma que el *cuidado de sí* se enlaza a un proceso de enseñanza que accede a una forma de vivir. Foucault indica que existe un hilo de pensamiento conductor marcado por el *cuidado de sí* entre la filosofía platónica y el cristianismo primitivo que va desde los griegos en el siglo V a. C. hasta el cristianismo del siglo V d.C.

Una gran época a la que fue llamada "la edad de oro" de las *prácticas de sí*, es identificada y resaltada por Foucault Michel (2002), donde menciona que hacia el año 332 a.C., Alejandro Magno funda la ciudad de Alejandría, lugar que se convirtió en un

## Cultura de los Cuidados

gran centro de desarrollo intelectual y cultural, que para el siglo II al siglo VII d.C., describe Pons Olivares (2013), evolucionó hacia la llamada *Escuela de Alejandría*, de la cual subyace una línea de pensamiento erudita de profundo misticismo, pensamiento platónico, aristotélico, estoico, neoplatónico, unión entre lo griego y egipcio, eclecticismo con fuertes lazos con el cristianismo.

Estas líneas de pensamiento filosófico que utilizan métodos entre el platonismo y el estoicismo, menciona Merino Marcelo (2008), son las que dieron nacimiento a los cristianos alejandrinos del siglo II y III, que influenciaron al llamado cristianismo primitivo, uno de estos cristianos alejandrinos es Titus Flavius Clemens o Clemente de Alejandría, que para el año 180, escribe *El pedagogo* (consejero, educador), obra que se analiza como fuente historiográfica del *cuidado de sí* implícito en la formulación filosófica de la espiritualidad cristiana que evoca a el *logos* o *actitud racional (razón)* de Dios como un *sanador*.

Expone Druille Paola (2009) que *El pedagogo* de Clemente de Alejandría, fue realizado bajo la influencia de Hipócrates, Platón, Filón de Alejandría y los escritos del Nuevo Testamento.

Al respecto cabe resaltar lo que Michel Foucault (2002) plantea sobre el *cuidado de sí*, el cual contiene un *corpus* que define una manera de ser, una actitud, formas de reflexión, prácticas que hacen del *cuidado de sí* una especie de fenómeno extremadamente importante en la historia de

las ideas de la subjetividad y las percepciones.

Para hacer mención sobre la forma de la obra de Clemente se encuentra en concordancia con esa historia de configuración de conceptos e ideas, donde los antecedentes son las líneas de pensamiento desde la antigüedad, en el caso de la obra de *El pedagogo*, contiene un claro vínculo con el pensamiento platónico del *epimeleia haouteau* o *cuidado de sí* que unifica con un concepto filosófico cristiano que señala el cuidado de Dios por sus criaturas, la *Providentia* o *prónoia*, configurando con ello, una noción del *cuidado de sí* que penetra y se observa en todo el discurso de *El pedagogo*.

Así mismo la mentalidad que se fue configurando en la iglesia Cristiana del siglo II, carácter de tipo intelectual e investigativo, forjó en Clemente, la claridad de determinar las condiciones para alcanzar la “*verdadera gnosis*” (gnosis: conocimiento cristiano), retomando la importancia del *logos (palabra)* como realidad divina, situación que otorgó funciones de pedagogo y médico, lo cual construye un concepto del *logos* como un sanador. Cita Alvy Carlos (2016, p.113) un párrafo de Mateo 9,12, donde menciona que “Más él, al oírlo dijo: No necesitan médico los que están fuertes sino los que están mal”. Este enunciado es un acercamiento hacia las acciones que conllevan atender la salud y la enfermedad, condición sobre el discurso sobre el cuidado de la salud humana que se extiende en todo el Evangelio, con lo



que Clemente introduce el *logos therapeutikos* en la historia.

A partir de este planteamiento, Alvy Carlos (2016) determina dos situaciones, primero, el pensamiento del alejandrino está sujeto a la atención de la salud y la enfermedad; segundo, que el *logos* médico y el *logos* del pedagogo son diferentes, mientras que las acciones del médico son curar, las acciones del pedagogo son prácticas guiadas para cuidar, guiar a una conducta moral, fortaleciendo el alma mediante incentivos, dando ejemplos de modelos humanitarios, y que justamente, pretenden antecederse a la enfermedad.

Una vez conociendo el contexto de la obra, es posible destacar que en el discurso de *El pedagogo* se trazan vías claras para la ejecución de un proceso educativo sobre el *cuidado de sí* con el control de las costumbres, acciones y pasiones, dicha enseñanza, se encuentra plasmada en una metáfora vinculada al cuidado que se interpreta de la siguiente manera: El autor menciona que el *pedagogo* como encargado de –conducir al niño- a la escuela, ayudar al joven, “...como si fuese una linterna para alumbrar el camino para protegerlo contra los peligros de la calle, tanto físicos, como, especialmente morales...”, Clemente de Alejandría (1988, p. 21); si retomamos la metáfora de la linterna o lámpara para realizar la interpretación analógica metafórica del significado de un objeto que se transforma en símbolo de una acción-fenómeno, es decir, la lámpara en el cuidado.

Es necesario retomar el inicio del uso de la lámpara como símbolo del conocimiento y el cuidado, la historia del filósofo griego Diógenes, 412 a.C., de quien se tiene información sobre una bella imagen de Diógenes buscando con una lámpara – linterna a plena luz del sol, a un hombre honesto. El uso de la lámpara como símbolo de conocimiento y cuidado se encuentra en Diógenes, ya que como destaca Pons Olivares (2013), un *hombre honesto* sólo es aquel que tiene *cuidado de sí*; así también, Ortiz-Osés (2018) menciona el uso se encuentra la figura mítica de Psique, entreviendo a Eros a la luz de una <<lámpara-linterna>> que funciona como mediadora entre la vida y la muerte; dicha actividad mítica de Psique es un ejercicio y acción análogo a la actividad de la enfermera Florence Nightingale; Strachey Lnyttton (1995) narra que con una lámpara, en la Guerra de Crimea, la enfermera Nightingale, cuidaba a los heridos de guerra salvándolos de la muerte; Nightingale es inmortalizada como “La Dama de la lámpara” a partir del poema *Santa Filomena*, escrito por el poeta Henry Wadsworth L., retrato de Nightingale en la guerra, caminando por la noche con una lámpara para cuidar a los heridos de guerra.

La semejanza simbólica a partir del signo y similitud de las fuentes históricas y mitológicas, resulta pertinente con la recurrencia histórica de tomar a la lámpara como significado de conocimiento y cuidado de la persona; en el texto de Clemente, A.

(1988), *El pedagogo*, el propio pedagogo se transforma simbólicamente en la linterna para alumbrar el camino de los jóvenes a su cargo que a través de acciones educativas donde el objetivo primario de dicha enseñanza es el *cuidado de sí*, genera un proceso que integra enseñanza, conocimiento sobre la salud y la mejora del alma, sustentado en la idea de que el *cuidado de sí* es un valor de el *logos* (razón) de Dios; el análisis hermenéutico de la lámpara como icono del cuidado, corresponde a lo que metodológicamente determina el filósofo Beuchot Mauricio (2009) como imagen, diagrama o metáfora analógica.

Es posible interpretar que en la salud encargada al *pedagogo* se encuentra el *logos* (razón) de la acción de cuidar para antecederse a la enfermedad, a partir de la educación que el *pedagogo* transfiere con el conocimiento del *cuidado de sí*, éste, como condicionante para la adquisición del conocimiento, es decir; enseñaba sobre la salud, implantar el conocimiento virtuoso, refiriendo que la salud únicamente se origina y se mantiene a partir del *logos* de Dios como cuidado de la persona.

En los registros historiográficos plasmados en *El pedagogo* de Clemente de Alejandría (1988), se identifican las acciones vinculadas al cuidado de la persona, éstas son: el arte de comer, la bebida, los adornos y los perfumes, el dormitorio, las reglas para dormir, el vestido, el calzado, la belleza espiritual, el aseo, los baños, los ejercicios físicos, ejemplos consoladores, que fortalecen el alma y como si de dulces

remedios se tratara, con sus preceptos, llenos de calor humano, cuidar a los enfermos conduciéndoles hacia el perfecto conocimiento de la verdad; menciona que cuidar es como: un arte que enseña la sabiduría humana, al tiempo que se ama al hombre, correspondiendo en el amor, la guía de acciones que llevan a la salud. Las acciones mencionadas por Clemente de Alejandría se pueden observar en las necesidades básicas para el cuidado de la vida enumeradas en algunas de las teorías de enfermería que los autores Marriner Tomey, Raile Alligod (2003) reúnen en la obra de consulta por excelencia de la Enfermería.

Al respecto y como ya se ha mencionado, señala Alesso que los fundamentos ideológicos de Clemente, emergen de la idea de *providentia* o *prónoia* heredada por Filón y los pensadores cristianos de los primeros siglos emparentados con el concepto filosófico de *epimeleia*, donde existe la preocupación de Dios por sus criaturas y se proyecta en el cuidado de todo líder o padre por quienes de él dependen, interpreta Alesso Martha (2018).

Por lo tanto, para los cristianos primitivos, las prácticas de cuidado, son las que Merino Marcelo (2008) menciona como la propia práctica *gnóstica* del ejercicio dialéctico que debe ser enseñada a la humanidad para que aprenda a controlar y mantener la salud.

Mota Rodríguez (2016) escribe que en el inicio del pensamiento de cristianismo

primitivo, adicionan la vinculación entre lo griego y el cristianismo; para el caso del artículo, esa vinculación se da específicamente en la línea de pensamiento del *epimeleia haouteau* griego y la relación con la *prónoia* cristiana, de los cuales subyace un ejercicio para otorgar cuidados para la salud; Merino Marcelo (2008) narra que el origen y utilidad social del *epimeleia haouteau* y la *pronoia* abarca desde Filón de Alejandría y llega a Clemente, quien se aboca a la enseñanza de la virtud a partir del cuidado del cuerpo y del alma, a su vez, y en el futuro, se tornan en preceptos filosóficos, utilizados en los futuros monasterios medievales, lo cual da pie a un nuevo humanismo y una nueva cultura, de tal forma que el cuidado de los niños y el cuidado a los enfermos desde esta noción, se instauró dentro de un acto de amor por el hombre vinculado con la acción de enseñar y otorgar dignidad a la persona.

En esta nueva cultura de *Paideia* (educación, formación del niño) cristiana, germinó un esquema de valores que ponía al hombre en un escenario muy alto, enaltecándolo hacia la excelencia y la virtud, eso era la dignidad. Así también, menciona Ferraris Maurizio (2007) deja claro que aquellos que realicen el acto de cuidar deben reunir virtudes como la templanza, la fortaleza y la justicia, ya que sólo a partir de tales virtudes se podrá otorgar dignidad propia y a la persona que se cuida.

Epistémicamente el cuidado de Clemente sujeta varios conductos entre el *epimeleia heaotou* de la tradición platónica y la *prónoia* cristiana, actuando bajo un proceso educativo del *cuidado de sí* con dos vertientes: primero, el *cuidado de sí* como *cuidado de la salud* llevará a la *vida virtuosa* y será, el conducto para germinar el *logos* de Dios, conocimiento y el amor al hombre; segundo, el *cuidado a los enfermos* será la búsqueda de la verdad-conocimiento, que a su vez debe ser un *arte para conocer la sabiduría humana en su sentido espiritual*.

Si bien el concepto de *cuidado de sí* del *epimeleia heaotou* se concibe desde el escenario de la política y cómo gobernar, Foucault identifica la línea que se desprende hacia el cuidado de la salud, reafirmando en un *logos therapeutikus* en Clemente de Alejandría, lo cual da origen a una noción análoga del origen del objeto de estudio de la enfermería: el cuidado de la persona.

## CONCLUSIONES

- ✓ En *El pedagogo* existe una línea histórico-filosófica entre Sócrates, Platón, Heráclito y el Nuevo Testamento, de lo cual subyace el cuidado visto como un acto de providencia.
- ✓ Clemente de Alejandría determina el *logos* de Dios como acciones vinculadas a la atención de la salud y la enfermedad, de lo cual subyace el *logos therapeutikus*.

### Cultura de los Cuidados

- ✓ El *logos therapeutikus* es la introducción del ejercicio práctico de la cura de las enfermedades y el cuidado de la personas con una perspectiva de actividad filantrópica.
- ✓ El *cuidado de sí* está directamente relacionado con un proceso de enseñanza, implica lecciones de un maestro sobre la idea de antecederse a la enfermedad.
- ✓ El cuidado contiene en su naturaleza una pedagogía del cuidado como ejercicio práctico, dialéctico, generador de conocimiento, donde la salud y el conocimiento se deben desarrollar a la par y partir del aprendizaje propio del *cuidado de sí*.
- ✓ El *cuidado de sí* se dio en toda una sociedad como acto eminentemente ético en sí mismo, antecedente histórico-filosófico que expone cómo el *cuidado de sí* debe formar parte del estilo de vida como práctica social.
- ✓ El *cuidado de sí* y la acción de enseñar el cuidado es una práctica que implica desarrollar virtudes como la templanza, la fortaleza y la justicia que tengan como objetivo cuidar desde la perspectiva de enaltecer la dignidad humana.
- ✓ Para otorgar cuidado, es importante el análisis de las costumbres, las acciones y las pasiones de la persona a la que se cuida, ya que éstas cualidades determinan factores de riesgo, así como la existencia o carencia del cuidado de sí.
- ✓ El cuidado puede definirse como: Acción fenomenológica que contiene prácticas a partir de una idea de antecederse a la enfermedad a partir de la educación, restablecer la salud, atender el nacimiento, crecimiento y muerte, generando en la interacción, una coyuntura al conocimiento de cosmovisiones, nociones ideológicas diferentes, así como interpretaciones diversas, propias del momento histórico y el contexto cultural que se tenga sobre el hombre y su cuidado.
- ✓ Diferentes datos historiográficos hacen posible determinar que la lámpara o linterna de luz es una analogía metafórica, recurrente para simbolizar el cuidado y el conocimiento, por lo tanto, la lámpara es un símbolo propio del cuidado.
- ✓ El *cuidado de sí* es una actividad fenomenológica y concepto filosófico que contiene dimensiones ontológica, filosófica, teórica, social y técnica; es decir, el cuidado contiene un *corpus* propio, donde reside una manera de ser, actitud definida, formas de reflexión y prácticas significadas.
- ✓ El cuidado es una acción fenomenológica independiente y autónoma en su conceptualización filosófica, inclusive puede afirmarse desde la historicidad y la perspectiva filosófica que la cura depende del cuidado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alesso, M. (2018). *El cuidado de sí y el cuidado del mundo: epiméleia y prónoia en el judaísmo alejandrino y el cristianismo de los primeros siglos*. Universidad del Salvador: San Salvador.
- Alvy, C. (2016). El logos médico en la escuela cristiana de alejandría, *Revista de Filosofía. El Laberinto de Arena*. 3(6), 111-115. Recuperado de <http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/Filosofia/article/view/425>
- Beuchot, M. (2009). *Tratado de hermenéutica analógica. Hacia un nuevo modelo de interpretación*. Seminarios. 3ª ed. México Facultad de Filosofía y letras. Itaca: UNAM.
- Benavides, T. (2002). La investigación en la enfermería mexicana. *Revista de Enfermería del IMSS*, 10(3), 153-158.
- Daniel, P. O. (2013). *Filosofía, historia de la filosofía y orígenes del pensamiento cínico en Vidas y opiniones de los filósofos ilustres de Diogenes Laercio*. Tesis de doctorado no publicada. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears, Islas Baleares.
- Druille, P. (2009). El poder sanador de la palabra en Clemente de Alejandría. *Revista Circe*, (13), pp. 123-137.
- Ferraris, M. (2007). *Historia de la Hermenéutica*. 3ª ed. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2002). *La hermenéutica del sujeto. Curso en College de France*. 2ª ed. México: Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (1994). *La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad (Ditset écrits (1954-1988) (1980-1988)*, París: Gallimard, París.
- Hessen, J. (2013). *Teoría del conocimiento*. México: Instituto Latinoamericano de Ciencia y Artes.
- Khun, T. S. (2007). *La estructura de las revoluciones científicas*. 2ª ed. México: Fondo de Cultura Económica.
- Marriner, T. A., & Raile A. M. (2003) *Teorías y Modelos de Enfermería*. Barcelona: Salvat.
- Merino, M. (2008). *Clemente de Alejandria, un filósofo cristiano*. Pamplona: Scripta Theologica. Universidad de Navarra.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Mota Rodríguez, A. (2016). Una aproximación hermenéutica de la historia de la enfermería. *Index de enfermería* 1-2(25), 77-81.
- Ortiz-Oses, A. (1987) *Mitología cultural y memorias antropológicas*. Barcelona: Anthropos editorial del hombre.
- Primero Rivas, L., (2012). *La revolución científica contemporánea: el giro hermenéutico*. En: Beuchot, Mauricio y Primero Rivas, Eds. Perfil de la nueva epistemología. México: L. E. CAPUB. Publicaciones Académicas. Colección Biblioteca de Filosofía y Educación.
- Strachey, L. (1995). *Victorianos eminentes*. México: Ed: UNAM.
- Villoro, L., Pereyra, C., Villoro, L.,
- González, L., Blanco, J. (2012). *El sentido de la historia. Historia ¿para qué?* México: Siglo Veintiuno Editores.

Young, P., Hortis, S., Chambi, C., Barbara, C., y Florence, N. (2011) Historia de la Medicina. *Rev. Med. Chile*, (139), 807-813. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v139n6/art17.pdf>.

