



Memòries del Programa de XARXES-I³CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2018-19

Memorias del Programa de REDES-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2018-19

Rosabel Roig-Vila (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó
Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)



Memòries del Programa de Xarxes-I3CE
de qualitat, innovació i investigació en
docència universitària.
Convocatòria 2018-19

*Memorias del Programa de Redes-I3CE
de calidad, innovación e investigación
en docencia universitaria.
Convocatoria 2018-19*

Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción
Lledó Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2018-19 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitatira que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2018-19*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / *Comité técnico*: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación*: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición*: Novembre 2019

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-15746-4

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

129. Promoción del aprendizaje en Inteligencia emocional como competencia transversal en estudiantes de Magisterio a través de un contexto e-learning enriquecido

Pozo-Rico, T. ¹; Gilar, R. ²; Sánchez, B. ³; Niñoles-Manzanera, Y. ⁴; Aparisi, D. ⁵; González, M. ⁶; Veas, A. ⁷; Gómez, M. ⁸ y Surugiu, D. ⁹

¹Universidad de Alicante, Raquel.Gilar@ua.es

² Universidad de Alicante, Teresa.Pozo@ua.es

³Universidad de Alicante, barbara.sanche@ua.es

⁴Universidad de Alicante, yolanda.ninoles@ua.es

⁵Universidad de Alicante, david.aparisi@ua.es

⁶Universidad de Alicante, maria.gonzalez.garcia@ua.es

⁷Universidad de Alicante, alejandro.veas@ua.es

⁸Universidad de Alicante, m.gomez@ua.es

⁹ Ion Creangă Pedagogical State University, d.surugiu@hotmail.com; anticamera@upsc.md

RESUMEN (ABSTRACT)

Esta investigación presenta un programa de Inteligencia emocional creado para lograr una formación más completa en Educación Superior, con un enfoque transcultural y a través de un contexto e-learning enriquecido.

Cabe recordar que las diferentes aproximaciones teóricas al estudio de la Inteligencia emocional la definen como la capacidad de los individuos para modificar su conducta en virtud de las demandas de situaciones específicas. Por tanto, es una competencia que permite identificar, expresar y regular las emociones propias y ajenas con éxito, siendo clave para el trabajo en equipo, el liderazgo y la progresión personal y profesional.

Por estas razones, el dominio de la Inteligencia emocional en el ámbito universitario ha cobrado relevancia en los últimos años por su probada influencia sobre diversas áreas del desarrollo del individuo, especialmente en su rendimiento académico y futura proyección social e inserción laboral.

De este modo, el presente proyecto pretende ser una continuidad en el estudio de la influencia de la formación en Inteligencia emocional en el éxito académico y en la búsqueda de la excelencia.

Por los motivos expuestos anteriormente, los objetivos del presente trabajo son tres:

1. Presentar un programa de Inteligencia emocional creado para lograr una formación más completa en Educación Superior y con un enfoque transcultural

2. Evaluar la efectividad del programa para el logro de la adquisición de la Inteligencia emocional y su transferencia a entornos de reto real del alumnado

3. Evaluar la satisfacción con el programa

A nivel metodológico, los profesionales incluidos en la presente red colaborarán en el desarrollo de un programa de desarrollo de la Inteligencia emocional y un soporte tecnológico paralelo (una plataforma virtual de aprendizaje, sostenida con el soporte moodle de la UA y vehiculazo a través de los MOOCs Massive Online Open Courses). A través de un procedimiento experimental cuantitativo se comprobará el impacto de dicho programa para la adquisición de la Inteligencia emocional.

Cada uno de los módulos del entorno e-learning incluyen específicamente los siguientes recursos:

1. Material audiovisual, específicamente un vídeo por cada uno de los bloques de trabajo enumerados en los contenidos.

2. Material teórico de apoyo en cada módulo que apoya los contenidos del material audiovisual, tales como enlaces externos, ficheros, documentos y lecturas relacionadas, etc.; así como una presentación en power point que siempre estará presente en cada bloque de trabajo con los aspectos clave a desarrollar en el mismo.

3. Una tarea que exigirá el dominio de los contenidos del módulo y que el destinatario habrá de llevar a la práctica en su realidad cotidiana para el logro de un objetivo profesional, académico o laboral de su elección. De este modo, se asegura la transferencia de los contenidos teóricos a la superación de los retos reales presentes en las vidas de los destinatarios del MOOC.

La proyección futura del programa posibilitará crear programas de formación específicos sostenidos paralelamente con plataformas virtuales de enseñanza de competencias emocionales básicas para potenciar el rendimiento académico y el desarrollo personal del alumnado.

En conclusión, la formación y cualificación profesional de las y los estudiantes respecto a estas nuevas exigencias es una necesidad eminente, que permite ofrecer una respuesta especializada y competente que facilite una proyección personal y profesional con capacidad de entrega, seguridad y enriquecimiento. Por tanto, el presente proyecto pretende ser una continuidad en el estudio de la influencia de la formación en Inteligencia emocional en el éxito académico y en la búsqueda de la excelencia.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional; entorno e-learning; Massive Online Open Courses; Educación Superior; satisfacción

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema / Cuestión

En las últimas décadas el número de investigaciones que evidencian la importancia de la inclusión de formación específica para el desarrollo de competencias socioemocionales en los currículums universitarios es cada vez mayor con el objetivo de facilitar la inserción laboral y propiciar la excelencia y el liderazgo exitoso en los puestos de trabajo que sean ocupados por los egresados en un futuro (Adegboyega, 2019; Dartey-Baah & Mekpor, 2017; Gilar-Corbi, Pozo-Rico, & Luis Castejon-Costa, 2019; Gilar, Pozo-Rico, Sanchez, & Castejon, 2018; Yang, Kitchen, & Bacouel-Jentjens, 2017).

Existe un gran cuerpo de evidencias científicas que muestran la importancia del dominio de competencias de tipo socioemocional y su influencia en el bienestar subjetivo percibido, la calidad de vida, el éxito en las diferentes esferas, tanto académicas, laborales, como profesionales, la satisfacción y los altos niveles de felicidad y plenitud (Duse, Duse, & Nemes, 2010; Fakhri, Ghanimat, & Adelzadeh, 2012; Gujjar, Naoreen, Aslam, & Khattak, 2010; Kong, Zhao, & You, 2012, 2013; Parker, Hogan, Eastabrook, Oke, & Wood, 2006; Parker, Summerfeldt, Hogan, & Majeski, 2004; Runcan & Iovu, 2013; Tan et al., 2014).

Por todas las razones, hay un tipo de competencia holista que nos muestra la importancia de la formación en este tipo de destrezas para la comprensión de los propios estados de ánimo y su influencia en nuestro rendimiento en esferas personales y profesionales. Se trata de la Inteligencia emocional (IE), es decir, la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (Mayer & Salovey, 1993).

Desde entonces, el cuerpo de investigación sobre la Inteligencia emocional ha crecido sobremanera, especialmente, debido a su relación con una formación integral y holista, que capacita para contribuir una vida plena y ofrecer el máximo potencial en los diferentes

proyectos personales y profesionales (De-Pablos-Heredero, Garcia-Martinez, & Torres-Navarrete, 2015; Ladino, Gonzalez-Correa, Gonzalez-Correa, & Caicedo, 2016; Namin, Nayeri, & Jomehri, 2014; Pool & Qualter, 2012; Pope, 2013; Pope, Roper, & Qualter, 2012)

De esta manera, se evidencia significativa la competencia emocional en la consecución de relaciones vínculos personales enriquecidos, de alto valor en la consecución de objetivos y, en general, en el éxito en la vida y carrera (Kalfa & Taksa, 2015; Mazalin & Kovacic, 2015; Tomlinson, 2008) y, más específicamente con el logro de la empleabilidad (Dailey-Hebert, 2015; Mocanu & Zamfir, 2014; Mok, Wen, & Dale, 2016; Oakley, 2013; Poortman, Reenalda, Nijhof, & Nieuwenhuis, 2014; Pop & Mihaila, 2008; Silva, Lourtie, & Aires, 2013; Turner, 2014).

Por este motivo, la cuestión estudiada en la presente investigación es la efectividad de un programa de desarrollo de en el desarrollo de un programa de desarrollo de la Inteligencia emocional y un soporte tecnológico paralelo (una plataforma virtual de aprendizaje, sostenida con el soporte moodle de la UA y vehiculazo a través de los MOOCs Massive Online Open Courses).

1.2 Revisión de la literatura.

La Inteligencia emocional es un constructo complejo. Fue definida por primera vez en 1990 por Mayer y Salovey como “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual" (Mayer & Geher, 1996; Mayer & Salovey, 1995).

Posteriormente, Goleman popularizó el término con varias de sus publicaciones líderes en ventas (Goleman, 1995, 1999, 2000, 2006, 2013). Realizó un tratamiento de la competencia emocional y socioemocional con unas connotaciones muy prácticas y que fueron acogidas por interés por la comunidad científica y por el público en general. Esto fue debido en parte por el agotamiento al que se había llegado con la consideración del coeficiente intelectual como único predictor del rendimiento, así como por mal uso de los instrumentos de medición de este constructo utilizados como único indicador para tomar importantes decisiones de corte pedagógico. Además, defendió el valor predictivo de la Inteligencia emocional para el éxito de la carrera profesional y como factor clave en el liderazgo

empresarial (Goleman, 2004, 2013; Goleman, Boyatzis, & McKee, 2001; Mayer et al., 2004).

La clave de esta concepción estriba en que se considera la Inteligencia emocional como una manifestación más de la inteligencia general y, por tanto, como una habilidad mental con posibilidades para ser entrenada, formada y educada (Goleman, 1999, 2000; Goleman & Engel, 1976; Salopek & Goleman, 1998).

Por tanto, actualmente se concibe la importancia de la competencia emocional como clave en el razonamiento y comprensión de las emociones y el uso de mismas para mejorar el pensamiento y rendimiento (Dianaty, Omid, Akkashe, & Akbari, 2012; Gonzalez-Alvarez, Gonzalez-Alvarez, & Bermejo, 2011; Kreitz, 2009; Li, Saklofske, Bowden, Yan, & Fung, 2012; Rostami, Nafar, Baghban, & Abedi, 2012; Yan, Saklofske, & Li, 2012).

Ciertamente, el rendimiento es un objetivo presente en todo momento en estos estudios. Se convierte en el sentido que guía la excelencia educativa. Se pretende que el rendimiento evidencie la calidad de la formación recibida por el alumnado y que la evaluación que se realice del mismo sea favorable. No obstante, más allá de los intereses sobre la muestra del rendimiento como un símbolo inequívoco de la calidad de la enseñanza, lo más importante es garantizar la enseñanza de competencias que preparen para la vida (Extremera & Fernandez-Berrocal, 2006; Fatt & Howe, 2003; Kirillova, 2012; Kong et al., 2012; Parker et al., 2006; Parker et al., 2004; Runcan & Iovu, 2013).

Por estas razones, los currículos universitarios centrados en la adquisición de los conocimientos desde cada área son necesarios, pero no suficientes. Por sí mismos, no preparan para la complejidad de las exigencias que el alumnado tendrá que responder a nivel profesional y, mucho menos, a un nivel personal (Hassan & Ogunmakin, 2010; Ladino et al., 2016; Lotfi, Ayazi, & Agheli-Nejad, 2011; Salar, Zare, & Miandoab, 2016; Vergara, Smith, & Keele, 2010).

Del mismo modo, el trabajo a través de los MOOCs se evidencia como una metodología basada en las TICs de gran valor pedagógico y altamente efectiva, especialmente cuando se pretende trabajar de manera transcultural como es nuestro caso (Abbakumov, Desmet, & Van den Noortgate, 2018; Adham, Parslow, Dimitriadi, & Lundqvist, 2018; Almeda et al., 2018; Almutairi & White, 2018; Altinay, Altinay, Ossianilsson, & Aydin, 2018; Andersen, Na-Songkhla, Hasse, Nordin, & Norman, 2018; Avshenyuk, Berezan, Bidyuk, & Leshchenko, 2018; Balaouras, Gatzonis, Tsimpanis, Apostolidis, & Tsiatsos, 2018; Beg & Beg, 2018).

Por tanto, la línea de trabajo de este estudio es clara: ¿se puede llevar a cabo la inclusión de programas de desarrollo y fortalecimiento de las competencias socioemocionales en el ámbito universitario a través de una propuesta basada en los MOOCs?, ¿debe ser éste uno de los objetivos prioritarios en la definición curricular en los distintos grados propios del EEES? y, quizá lo más importante, ¿la inversión en esta formación de destrezas para la vida tiene una relación positiva inequívoca en el éxito académico, en la inserción laboral y en el bienestar personal?

La presente investigación pretende ser una aportación más a estas evidencias que señalan la idoneidad de trabajar la competencia socioemocional desde la Educación Superior, trabajando esta misma temática con grandes dosis de confianza e ilusión en los resultados y en la posible prospección de futuro.

1.3 Propósito.

Los objetivos del presente trabajo son tres:

1. Presentar un programa de Inteligencia emocional creado para lograr una formación más completa en Educación Superior y con un enfoque transcultural
2. Evaluar la efectividad del programa para el logro de la adquisición de la Inteligencia emocional y su transferencia a entornos de reto real del alumnado
3. Evaluar la satisfacción con el programa

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

La muestra total está compuesta por 82 estudiantes de diferentes países que cursan el Grado en Maestro en Educación Primaria.

2.2. Instrumento utilizado para realizar la investigación

- Plataforma virtual de aprendizaje, sostenida con el soporte moodle de la UA y vehiculazo a través de los MOOCs Massive Online Open Courses.

- Encuesta de satisfacción cumplimentada por el alumnado universitario participante en el estudio tras cumplimentar el periodo de formación.

2.3. Procedimiento

Los estudiantes universitarios fueron, en primer lugar, informados convenientemente de la investigación y se solicitó su consentimiento mediante un documento que fue firmado por cada uno de los participantes.

Cada uno de los módulos del incluyen específicamente los siguientes recursos:

1. Material audiovisual, específicamente un vídeo por cada uno de los bloques de trabajo enumerados en los contenidos.

2. Material teórico de apoyo en cada módulo que apoya los contenidos del material audiovisual, tales como enlaces externos, ficheros, documentos y lecturas relacionadas, etc.; así como una presentación en power point que siempre estará presente en cada bloque de trabajo con los aspectos clave a desarrollar en el mismo.

3. Una tarea que exigirá el dominio de los contenidos del módulo y que el destinatario habrá de llevar a la práctica en su realidad cotidiana para el logro de un objetivo profesional, académico o laboral de su elección. De este modo, se asegura la transferencia de los contenidos teóricos a la superación de los retos reales presentes en las vidas de los destinatarios del MOOC.

La rúbrica con la que son evaluados/as a los/las alumnos/as del curso es la siguiente:

1. Presentación (Hasta 10 puntos). El documento está bien presentado, con un estilo claro, resultando claro y útil para su evaluación. Si procede, se acompaña de figuras o imágenes que ayudan a la comprensión.

2. Redacción del texto (Hasta 30 puntos). El texto está bien escrito y utiliza un vocabulario adecuado.

3. Calidad del contenido (Hasta 50 puntos) El alumnado demuestra un completo entendimiento del tema. El contenido se adapta perfectamente al enunciado de la tarea. No contiene párrafos con contenido irrelevante. Los argumentos se justifican con la teoría presentada en el bloque.

4. Referencias (Hasta 10 puntos). Se cita correctamente cada una de las fuentes utilizadas, tanto las que han sido propuestas por cada bloque, como las consultadas por los/las

autores/as del trabajo por propia iniciativa (webs, libro de consulta, artículos científicos de factor de impacto, etc.).

Por último, se lleva a cabo una evaluación al final de cada módulo y un feedback respecto a la tarea llevada a cabo que incluye específicamente la calificación de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos hasta el momento.

Es necesario mostrar una participación activa en la plataforma y la entrega de las tareas correspondientes a cada bloque a través de la misma, con el objetivo de realizar un seguimiento, evaluación y dinamización del curso.

En esta misma línea, las tareas de cada bloque se realizan a través de la plataforma durante los días habilitados para ello, en el horario de mejor conveniencia de los participantes todos los recursos proporcionados al hilo de las disertaciones y grupos de discusión gestados en la plataforma son materia de evaluación y los argumentos presentes en cada tarea deberán estar justificados con la teoría y denotar un seguimiento de los debates realizados a través de esta plataforma.

La lengua vehicular utilizada durante la formación son castellano, inglés y valenciano, independientemente, en función del origen de los recursos que se estén trabajando en cada momento y de las tareas a realizar.

Por último, los participantes entregan sus trabajos y se expresan en los foros y grupos de discusión de la plataforma en cualquiera de estas tres lenguas, según su preferencia o motivaciones de tipo personal o profesional. Así mismo, la corrección de sus trabajos y el seguimiento de su participación en la plataforma se lleva a cabo adecuándose al idioma de su elección.

Los bloques de trabajo son eminentemente prácticos y el conocimiento es una construcción activa por parte de todas y todos los participantes en la acción formativa.

Los principios metodológicos generales son los siguientes:

- Cada usuaria o usuario tiene su propio “mapa de la realidad”. A partir de ellos se realizan las actividades.

- El papel del grupo virtual a la hora de potenciar los recursos es fundamental. Se favorecerá las intervenciones reforzantes de unos miembros sobre otros; provocándolas o ampliándolas en el caso de que surjan espontáneamente.

- Las tareas propuestas en esta acción formativa están orientadas a potenciar las expectativas de autoeficacia y de éxito a través del desarrollo de la competencia emocional,

así como a favorecer el mantenimiento de una orientación personal hacia el logro de forma prolongada en el tiempo.

Finalmente, el hecho de que participan en el MOOC de la edición de 2019 estudiantes de diferentes puntos de Europa permite crear un espacio dialógico y multicultural en la plataforma.

3. RESULTADOS

Los resultados evidencian una gran satisfacción con las competencias sociomocionales trabajadas en la plataforma moodle y una positiva estimación subjetiva de la aplicación práctica de los conocimientos estudiados para el afrontamiento de demandas personales, académicas y/o profesionales.

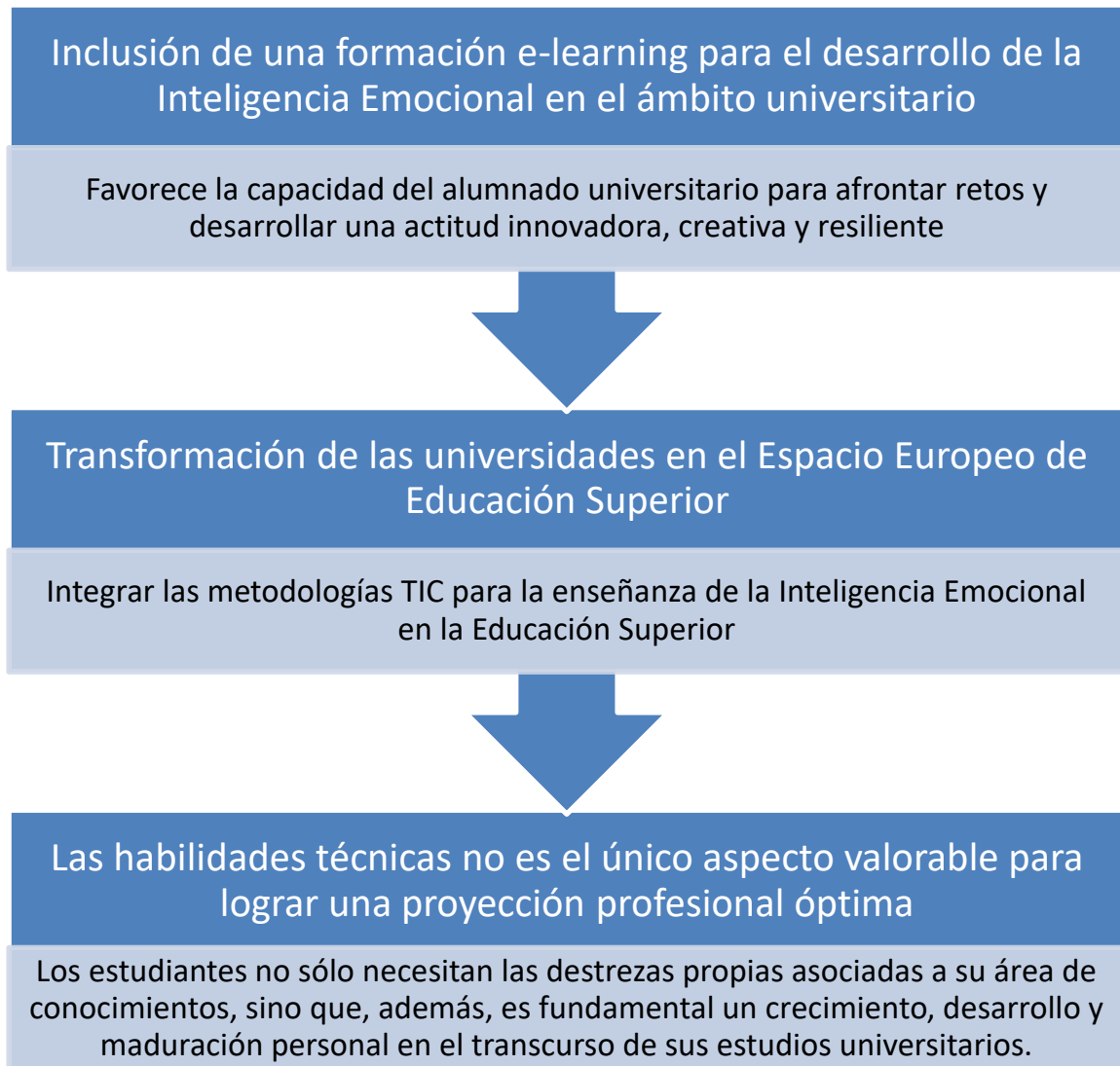


Figura 1. Programa de formación en competencias socioemocionales

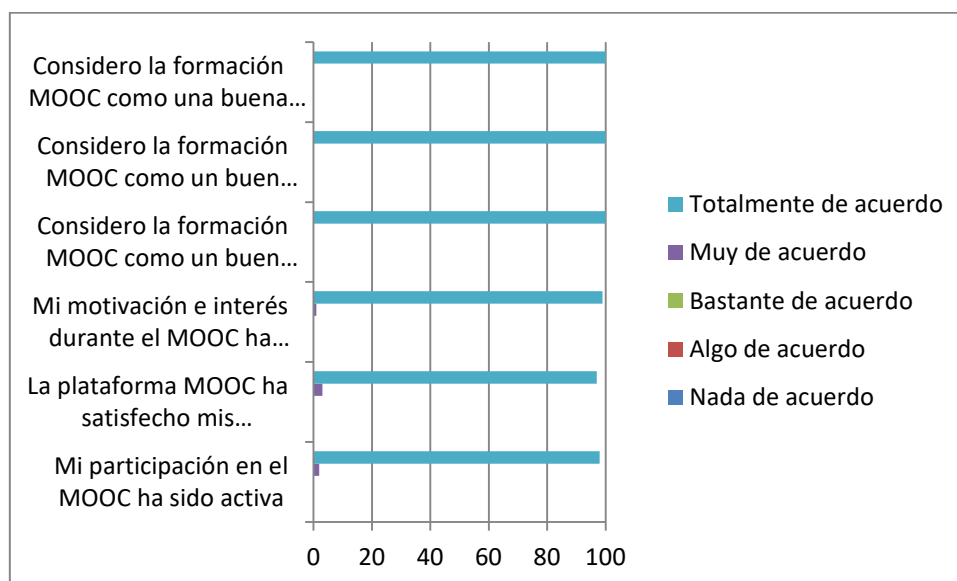


Figura 2. Satisfacción del alumnado con el programa de formación en competencias socioemocionales

Tal y como evidencian los resultados, destaca la consideración positiva del desarrollo de competencias de tipo emocional como un excelente estímulo para el exitoso desempeño docente futuro, un facilitador del rendimiento académico y un alentador del desarrollo sociomocional. Por estos motivos, esta formación se convierte en una apuesta por la calidad y la mejora continua en entornos universitarios.

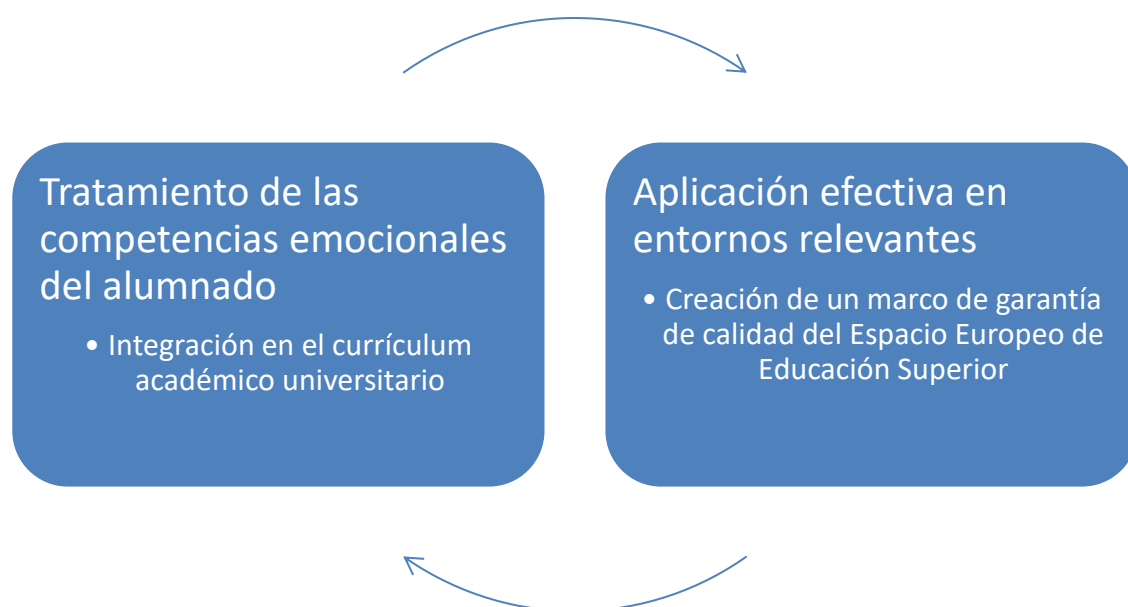


Figura 3. Integración de las competencias socioemocionales en el currículum universitario como medida de apuesta por la calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior

4. CONCLUSIONES

A la luz de los resultados expuestos, hemos podido comprobar que crear un programa de intervención para incluir en la formación de nuestros universitarios el desarrollo de competencias socioemocionales. Muchas han sido las investigaciones previas en esta misma línea que evidencian la importancia de la inclusión de formación socioemocional específica en la Educación Superior, en línea con otros trabajos que obtienen estos mismos resultados (De-Pablos-Heredero et al., 2015; Gonzalez-Alvarez et al., 2011; Gregar & Jayawardena, 2014; Kreitz, 2009; Namin et al., 2014; Pool & Qualter, 2012; Pope, 2013; Pope et al., 2012; Rostami et al., 2012; Sarkhosh & Rezaee, 2014).

Además, el trabajo a través de los MOOCs se revela como una metodología con valor pedagógico para la formación de estas competencias en el alumnado (Belyaeva, 2018; Blackmon, 2018; Bonk et al., 2018; Bralic & Divjak, 2018; Brunton, Brown, Costello, & Farrell, 2018; Buenano-Fernandez, Villegas-Ch, & Lujan-Mora, 2018; Buhl, Andreasen, & Pushpanadham, 2018; Bystrova, Larionova, Sinitsyn, & Tolmachev, 2018; Calle-Jimenez, Sanchez-Gordon, Penafiel, & Lujan-Mora, 2018; Costa, Teixeira, & Alvelos, 2018; Choudhury, 2018; Daalhuizen & Schoormans, 2018; de Castaneda et al., 2018; Deeva, De Smedt, De Koninck, & De Weerd, 2018; Demetriadis et al., 2018; Dyumin, Voznenko, Gridnev, & Andrianova, 2018; Fauvel et al., 2018; Garcia-Navarro, Jimenez-Rivero, & Borrás-Gene, 2018; Garcia-Sastre, Idrissi-Cao, Ortega-Arranz, & Gomez-Sanchez, 2018; Gil-Jaurena & Dominguez, 2018; Gil et al., 2018; Gong, 2018).

Ciertamente, desde el mundo profesional se están valorando las cualidades de personas que sean capaces de gestionar de manera eficaz sus emociones para afrontar retos y alcanzar el éxito (Azizian & Samadi, 2012; Berkant, Tumkaya, Celik, & Aybek, 2008; Beukes, 2011; Depape, Hakim-Larson, Voelker, Page, & Jackson, 2006; Keefer, Parker, & Wood, 2012; Mokhtaripour, 2008; Perera & DiGiacomo, 2015; Pozo, Gilar, & Gonzalez, 2014; Sanchez-Ruiz, Mavroveli, & Poullis, 2013; Sanchez-Ruiz, Perez-Gonzalez, & Petrides, 2010; Shi & Wang, 2007). La universidad está comprometida con el desarrollo integral de su alumnado y pretende ofrecerle los estímulos apropiados para que pueda adquirir los conocimientos necesarios y ponerlos en acción para resolver los problemas reales que se va encontrar en su desempeño profesional (Clements & Stough, 2005; Dianaty et al., 2012; Foumany & Salehi, 2015; Gelard & EmamiSaleh, 2011; Ghasempour, Tavakoli, Aghdam, & Mosavi, 2015; Landa, Lopez-Zafra, de Antonana, & Pulido, 2006; Limonero, Tomas-Sabado, & Fernandez-Castro, 2006; Ozcorta, Torres, & Bunuel, 2015; Salas & Garcia, 2010; Turnipseed & VandeWaa, 2012).

En línea con este objetivo, el trabajo realizado durante este año en la red de investigación está motivado por unas grandes dosis de ilusión y de compromiso con la mejora continua y la búsqueda de la excelencia en la educación universitaria; así como la apuesta por la innovación metodológica a través del uso de los MOOCs en la línea de las evidencias sobre su efectividad y conveniencia en la formación en entornos universitarios (Hew, 2018; Holotescu, Vasiu, & Andone, 2018; Honeychurch & Patrick, 2018; Hsieh, 2018; Isaias, 2018; Ismail et al., 2018; Jacquet et al., 2018; Jiang, Schenke, Eccles, Xu, & Warschauer, 2018; Jo,

2018; Klemke, Eradze, & Antonaci, 2018; Kumar, Soman, Narayanan, & Bijlani, 2018; Lally, Sclater, & Brown, 2018; Langset, Jacobsen, & Haugsbakken, 2018; Larionova, Brown, Bystrova, & Sinitsyn, 2018; Larionova, Semenova, Bystrova, & Tretyakov, 2018; Lazo, Espinosa, & Auquilla, 2018; Leon-Urrutia, Cobos, & Dickens, 2018).

Tal y como se ha expuesto, numerosos estudios evidencian la necesidad de ofrecer una formación integral que permita adquirir los contenidos y procedimientos propios de cada grado universitario (como hasta ahora), pero también las actitudes resilientes, la gestión emocional de las situaciones y la elevada ética y honestidad personal y profesional, especialmente, a través de la apuesta por las metodologías e-learning innovadoras (Quintana & Perez, 2018; Ramirez-Donoso, Perez-Sanagustin, & Neyem, 2018; Ran, 2018). Por estas razones, nuestro grupo de trabajo está convencido de la continuidad de investigaciones en esta línea puesto que las evidencias sobre la necesidad de dar cabida a la educación integral en el marco europeo de Educación Superior es una realidad.

5. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
Pozo-Rico, T. ¹	Coordinación de la Red
Gilar, R. ²	Supervisión de la excelencia
Sánchez, B. ³	Documentación bibliométrica
Niñoles-Manzanera, Y. ⁴	Documentación bibliométrica
Aparisi, D. ⁵	Documentación bibliométrica
González, M. ⁶	Documentación bibliométrica
Veas, A. ⁷	Documentación bibliométrica
Gómez, M. ⁸	Documentación bibliométrica
Surugiu, D. ⁹	Referente transcultural

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbakumov, D., Desmet, P., & Van den Noortgate, W. (2018). Measuring student's proficiency in MOOCs: multiple attempts extensions for the Rasch model. *Heliyon*, 4(12). doi: ARTN e01003
10.1016/j.heliyon.2018.e01003
- Adegboyega, L. O. (2019). Influence of Moderating Variables on Nigerian Undergraduates' Emotional Intelligence and Attitude towards Examination. *International Journal of Instruction*, 12(2), 651-666. doi: 10.29333/iji.2019.12241a

- Adham, R., Parslow, P., Dimitriadi, Y., & Lundqvist, K. O. (2018). The Use of Avatars in Gender Segregated Online Learning Within MOOCs in Saudi Arabia - A Rwaq Case Study. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(1), 202-220.
- Almeda, M. V., Zuech, J., Utz, C., Higgins, G., Reynolds, R., & Baker, R. S. (2018). Comparing the Factors That Predict Completion and Grades Among For-Credit and Open/MOOC Students in Online Learning. *Online Learning*, 22(1), 1-18. doi: 10.24059/olj.v22i1.1060
- Almutairi, F., & White, S. (2018). How to measure student engagement in the context of blended-MOOC. *Interactive Technology and Smart Education*, 15(3), 262-278. doi: 10.1108/Itse-07-2018-0046
- Altinay, Z., Altinay, F., Ossianilsson, E., & Aydin, C. H. (2018). Open Education Practices for Learners with Disabilities. *Brain-Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 9(4), 171-176.
- Andersen, B. L., Na-Songkhla, J., Hasse, C., Nordin, N., & Norman, H. (2018). Perceptions of authority in a massive open online course: An intercultural study. *International Review of Education*, 64(2), 221-239. doi: 10.1007/s11159-018-9708-z
- Avshenyuk, N. M., Berezan, V. I., Bidyuk, N. M., & Leshchenko, M. P. (2018). Foreign Experience and Ukrainian Realities of Mass Open Online Courses Use in International Education Area. *Information Technologies and Learning Tools*, 68(6), 262-277.
- Azizian, S., & Samadi, A. (2012). Study of relationship between Emotional Intelligence (EI) and self-efficacy the case of the staff of the Hamedan Branch of Islamic Azad University. *World Conference on Learning, Teaching & Administration - 2011*, 31, 496-502. doi: 10.1016/j.sbspro.2011.12.093
- Balaouras, P., Gatzonis, M., Tsimpanis, K., Apostolidis, H., & Tsiatsos, T. (2018). Towards an online video platform for MOOCs. *Multimedia Tools and Applications*, 77(10), 12749-12775. doi: 10.1007/s11042-017-4913-5
- Beg, A., & Beg, A. (2018). Using open technologies for automatically creating question-and-answer sets for engineering MOOCs. *Computer Applications in Engineering Education*, 26(3), 617-625. doi: 10.1002/cae.21913
- Belyaeva, E. (2018). Emi Moocs for University Lecturers. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 6(1), 165-177. doi: 10.22190/Jtesap1801165b
- Berkant, H. G., Tumkaya, S., Celik, M., & Aybek, B. (2008). University students' critical thinking dispositions and emotional intelligence as a predictor variable. *International Journal of Psychology*, 43(3-4), 780-780.
- Beukes, J. A. G. (2011). A Study of the Emotional Intelligence Levels of 1st Year Teacher Training Students at the Central University of Technology. *Edulearn11: 3rd International Conference on Education and New Learning Technologies*, 954-957.
- Blackmon, S. J. (2018). MOOC Makers: Professors' Experiences With Developing and Delivering MOOCs. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(4), 76-91.
- Bonk, C. J., Zhu, M. N., Kim, M., Xu, S. Y., Sabir, N., & Sari, A. R. (2018). Pushing Toward a More Personalized MOOC: Exploring Instructor Selected Activities, Resources, and Technologies for MOOC Design and Implementation. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(4), 92-115.
- Bralic, A., & Divjak, B. (2018). Integrating MOOCs in traditionally taught courses: achieving learning outcomes with blended learning. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15, 1-16. doi: 10.1186/s41239-017-0085-7

- Brunton, J., Brown, M., Costello, E., & Farrell, O. (2018). Head start online: flexibility, transitions and student success. *Educational Media International*, 55(4), 347-360. doi: 10.1080/09523987.2018.1548783
- Buenano-Fernandez, D., Villegas-Ch, W., & Lujan-Mora, S. (2018). Using text mining to evaluate student interaction in virtual learning environments. *2018 Ieee World Engineering Education Conference (Edunine)*, 23-28.
- Buhl, M., Andreasen, L. B., & Pushpanadham, K. (2018). Upscaling the number of learners, fragmenting the role of teachers: How do massive open online courses (MOOCs) form new conditions for learning design? *International Review of Education*, 64(2), 179-195. doi: 10.1007/s11159-018-9714-1
- Bystrova, T., Larionova, V., Sinitsyn, E., & Tolmachev, A. (2018). Learning Analytics in Massive Open Online Courses as a Tool for Predicting Learner Performance. *Voprosy Obrazovaniya-Educational Studies Moscow*(4), 139-166. doi: 10.17323/1814-9545-2018-4-139-166
- Calle-Jimenez, T., Sanchez-Gordon, S., Penafiel, M., & Lujan-Mora, S. (2018). A Process for Self-Training of Engineering Educators Using e-Learning. *International Journal of Engineering Education*, 34(5), 1516-1526.
- Clements, M., & Stough, C. (2005). The profile of an elite athlete using the sporting version of the Swinburne University Emotional Intelligence Test. *Australian Journal of Psychology*, 57, 195-196.
- Costa, C., Teixeira, L., & Alvelos, H. (2018). Exploring the Usage of MOOCs in Higher Education Institutions: Characterization of the Most Used Platforms. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 14(4), 1-17. doi: 10.4018/Ijicte.2018100101
- Choudhury, B. R. (2018). Openness in Higher Education through Open and Distance Learning Environment. *Ieee 5th International Symposium on Emerging Trends and Technologies in Libraries and Information Services (Ettlis 2018)*, 221-225.
- Daalhuizen, J., & Schoormans, J. (2018). Pioneering Online Design Teaching in a MOOC Format: Tools for Facilitating Experiential Learning. *International Journal of Design*, 12(2), 1-14.
- Dartey-Baah, K., & Mekpor, B. (2017). The leaders' emotional intelligence An antecedent of employees' voluntary workplace behaviour. Evidence from the Ghanaian banking sector. *African Journal of Economic and Management Studies*, 8(3), 352-365. doi: 10.1108/ajems-05-2016-0066
- De-Pablos-Heredero, C., Garcia-Martinez, A., & Torres-Navarrete, J. (2015). The Importance of Emotional Intelligence in University Professionals' Performance. *Edulearn15: 7th International Conference on Education and New Learning Technologies*, 6046-6053.
- de Castaneda, R. R., Garrison, A., Haeberli, P., Crump, L., Zinsstag, J., Ravel, A., . . . Bolon, I. (2018). First 'Global Flipped Classroom in One Health': From MOOCs to research on real world challenges. *One Health*, 5, 37-39. doi: 10.1016/j.onehlt.2018.02.001
- Deeva, G., De Smedt, J., De Koninck, P., & De Weerd, J. (2018). Dropout Prediction in MOOCs: A Comparison Between Process and Sequence Mining. *Business Process Management Workshops (Bpm 2017)*, 308, 243-255. doi: 10.1007/978-3-319-74030-0_18
- Demetriadis, S., Karakostas, A., Tsiatsos, T., Caballe, S., Dimitriadis, Y., Weinberger, A., . . . Hodges, M. (2018). Towards Integrating Conversational Agents and Learning Analytics in MOOCs. *Advances in Internet, Data & Web Technologies*, 17, 1061-1072. doi: 10.1007/978-3-319-75928-9_98

- Depape, A. M. R., Hakim-Larson, J., Voelker, S., Page, S., & Jackson, D. L. (2006). Self-Talk and Emotional Intelligence in University Students. *Canadian Journal of Behavioural Science-Revue Canadienne Des Sciences Du Comportement*, 38(3), 250-260. doi: 10.1037/cjbs2006012
- Dianaty, M., Omid, A., Akkashe, G., & Akbari, H. (2012). Personality Type, Emotional Intelligence and Academic Achievement in Kashan University of Medical Sciences. *Psychology & Health*, 27, 195-196.
- Duse, C. S., Duse, D. M., & Nemes, C. (2010). Comparative study on the emotional intelligence in a classical university. *Latest Trends on Engineering Education*, 366-372.
- Dyumin, A. A., Voznenko, T. I., Gridnev, A. A., & Andrianova, S. V. (2018). The Academic Integrity Violations Detection System for Data Science Course on the MOOC-platform. *2018 19th Ieee Mediterranean Electrotechnical Conference (Ieee Melecon'18)*, 52-57.
- Extremera, N., & Fernandez-Berrocal, P. (2006). Emotional intelligence as predictor of mental, social, and physical health in university students. *Spanish Journal of Psychology*, 9(1), 45-51.
- Fakhri, K. P., Ghanimat, P., & Adelzadeh, P. (2012). Analysis of emotional intelligence (EQ) and study the relationship between students' demography traits and emotional intelligence (Case study: students of Tabriz Islamic Azad University). *Life Science Journal-Acta Zhengzhou University Overseas Edition*, 9(4), 5113-5120.
- Fatt, J. P. T., & Howe, I. C. K. (2003). Emotional intelligence of foreign and local university students in Singapore: Implications for managers. *Journal of Business and Psychology*, 17(3), 345-367. doi: Doi 10.1023/A:1022812308150
- Fauvel, S., Yu, H., Miao, C. Y., Cui, L. Z., Song, H. J., Zhang, L., . . . Leung, C. (2018). Artificial Intelligence Powered MOOCs: A Brief Survey. *2018 Ieee International Conference on Agents (Ica)*, 56-61.
- Foumany, G. H. E., & Salehi, J. (2015). The Relationship between Emotional Intelligence and Life Satisfaction and the Mediatory Role of Resiliency and Emotional Balance among the Students of Zanzan University. *Acta Medica Mediterranea*, 31, 1351-1357.
- Garcia-Navarro, J., Jimenez-Rivero, A., & Borrás-Gene, O. (2018). Personal Learning Environments as the Basis of a New Course for Master's Programmes. *12th International Technology, Education and Development Conference (Inted)*, 1313-1319.
- Garcia-Sastre, S., Idrissi-Cao, M., Ortega-Arranz, A., & Gomez-Sanchez, E. (2018). The use of collaboration and gamification in MOOCs: an exploratory analysis. *Ried-Revista Iberoamericana De Educacion a Distancia*, 21(2), 263-283. doi: 10.5944/ried.21.2.20410
- Gelard, P., & EmamiSaleh, K. (2011). The role of Emotional Intelligence in the Entrepreneurial Intention of University Students. *Proceedings of the 6th European Conference on Innovation and Entrepreneurship, Vol 1 and 2*, 353-361.
- Ghasempour, A., Tavakoli, A., Aghdam, M. M., & Mosavi, M. (2015). Predicting Autism Spectrum Disorders on the Basis of Emotional Intelligence Among University Students. *Health Scope*, 4(3).
- Gil-Jaurena, I., & Dominguez, D. (2018). Teachers' roles in light of massive open online courses (MOOCs): Evolution and challenges in higher distance education. *International Review of Education*, 64(2), 197-219. doi: 10.1007/s11159-018-9715-0

- Gil, D., Fernandez-Aleman, J. L., Trujillo, J., Garcia-Mateos, G., Lujan-Mora, S., & Toval, A. (2018). The Effect of Green Software: A Study of Impact Factors on the Correctness of Software. *Sustainability*, *10*(10). doi: Artn 3471
10.3390/Su10103471
- Gilar-Corbi, R., Pozo-Rico, T., & Luis Castejon-Costa, J. (2019). IMPROVING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION STUDENTS: TESTING PROGRAM EFFECTIVENESS IN TREE COUNTRIES. *Educacion Xx1*, *22*(1), 161-187. doi: 10.5944/educXX1.19880
- Gilar, R., Pozo-Rico, T., Sanchez, B., & Castejon, J. L. (2018). PROMOTE LEARNING IN EMOTIONAL COMPETENCE ACROSS AN E-LEARNING CONTEXT FOR HIGHER EDUCATION. In L. G. Chova, A. L. Martinez & I. C. Torres (Eds.), *12th International Technology, Education and Development Conference* (pp. 1374-1380).
- Goleman, D. (1995). Bread and Spirit - Therapy with the New Poor - Diversity of Race, Culture, and Values - Aponte,Hj. *New York Times Book Review*, 12-13.
- Goleman, D. (1999). The magic of dialogue - Transforming conflict into cooperation. *New York Times Book Review*, 24-24.
- Goleman, D. (2000). Leadership that gets results. *Harvard Business Review*, *78*(2), 78-+.
- Goleman, D. (2004). What makes a leader? *Harvard Business Review*, *82*(1), 82-+.
- Goleman, D. (2006). The socially intelligent leader. *Educational Leadership*, *64*(1), 76-81.
- Goleman, D. (2013). The Focused Leader. *Harvard Business Review*, *91*(12), 50-+.
- Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2001). Primal leadership - The hidden driver of great performance. *Harvard Business Review*, *79*(11), 42-+.
- Goleman, D., & Engel, J. (1976). Feeling of Falling. *Psychology Today*, *10*(6), 107-108.
- Gong, Z. H. (2018). The development of medical MOOCs in China: current situation and challenges. *Medical Education Online*, *23*(1). doi: Artn 1527624
10.1080/10872981.2018.1527624
- Gonzalez-Alvarez, I., Gonzalez-Alvarez, M., & Bermejo, M. (2011). Is the University Able to Increase the Emotional Intelligence of the Students? *Inted2011: 5th International Technology, Education and Development Conference*, 3665-3665.
- Gregar, A., & Jayawardena, L. N. A. C. (2014). Impact of Emotional Intelligence to Citizenship Performance Behaviour of University Students. *Proceedings of the 1st International Conference on Finance and Economics 2014*, 197-204.
- Gujjar, A. A., Naoreen, B., Aslam, S., & Khattak, Z. I. (2010). Comparison of the emotional intelligence of the university students of the Punjab province. *Innovation and Creativity in Education*, *2*(2), 847-853. doi: 10.1016/j.sbspro.2010.03.114
- Hassan, T., & Ogunmakin, A. O. (2010). Emotional Intelligence, Academic Self-Efficacy, Academic Stress as Predictors of Potential for Academic Cheating among Some Nigerian University Students. *3rd International Conference of Education, Research and Innovation (Iceri2010)*, 6389-6395.
- Hew, K. F. (2018). Unpacking the Strategies of Ten Highly Rated MOOCs: Implications for Engaging Students in Large Online Courses. *Teachers College Record*, *120*(1).
- Holotescu, V., Vasiu, R., & Andone, D. (2018). A Critical Analysis of Mobile Applications for Learning. Study Case: Virtual Campus App. *Brain-Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, *9*, 110-117.
- Honeychurch, S., & Patrick, F. (2018). Massive Open Online Courses as affinity spaces for connected learning: Exploring effective learning interactions in one massive online community. *Research in Comparative and International Education*, *13*(1), 117-134. doi: 10.1177/1745499918768112

- Hsieh, M. Y. (2018). Exploring the Most Decisive Online Education Determinants as Impacted by Taiwan's New Southbound Policy. *Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 14(5), 1945-1962. doi: 10.29333/ejmste/83608
- Isaias, P. (2018). Model for the enhancement of learning in higher education through the deployment of emerging technologies. *Journal of Information Communication & Ethics in Society*, 16(4), 401-412. doi: 10.1108/Jices-04-2018-0036
- Ismail, M. E., Hashim, S., Ismail, I. M., Ismail, A., Daud, K. A. M., & Khairudin, M. (2018). The Use of Massive Open Online Course (Mooc) among Vocational Students. *Journal of Nusantara Studies-Jonus*, 3(1), 30-41. doi: 10.24200/jonus.vol3iss1pp30-41
- Jacquet, G. A., Umoren, R. A., Hayward, A. S., Myers, J. G., Modi, P., Dunlop, S. J., . . . Tupesis, J. P. (2018). The Practitioner's Guide to Global Health: an interactive, online, open-access curriculum preparing medical learners for global health experiences. *Medical Education Online*, 23(1). doi: Artn 1503914
10.1080/10872981.2018.1503914
- Jiang, S. H., Schenke, K., Eccles, J. S., Xu, D., & Warschauer, M. (2018). Cross-national comparison of gender differences in the enrollment in and completion of science, technology, engineering, and mathematics Massive Open Online Courses. *Plos One*, 13(9). doi: ARTN e0202463
10.1371/journal.pone.0202463
- Jo, D. (2018). Exploring the Determinants of MOOCs continuance intention. *Ksii Transactions on Internet and Information Systems*, 12(8), 3992-4005. doi: 10.3837/tiis.2018.08.024
- Keefer, K. V., Parker, J. D. A., & Wood, L. M. (2012). Trait Emotional Intelligence and University Graduation Outcomes: Using Latent Profile Analysis to Identify Students at Risk for Degree Noncompletion. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(4), 402-413. doi: 10.1177/0734282912449446
- Kirillova, A. (2012). Emotional intelligence as a factor of occupational health among university staff. *Psychology & Health*, 27, 248-248.
- Klemke, R., Eradze, M., & Antonaci, A. (2018). The Flipped MOOC: Using Gamification and Learning Analytics in MOOC Design-A Conceptual Approach. *Education Sciences*, 8(1). doi: Artn 25
10.3390/Educsci8010025
- Kong, F., Zhao, J. J., & You, X. Q. (2012). Emotional intelligence and life satisfaction in Chinese university students: The mediating role of self-esteem and social support. *Personality and Individual Differences*, 53(8), 1039-1043. doi: 10.1016/j.paid.2012.07.032
- Kong, F., Zhao, J. J., & You, X. Q. (2013). Emotional intelligence and life satisfaction in Chinese university students (vol 53, pg 1039, 2012). *Personality and Individual Differences*, 54(6), 797-797. doi: 10.1016/j.paid.2013.01.007
- Kreitz, P. A. (2009). Leadership and Emotional Intelligence: A Study of University Library Directors and Their Senior Management Teams. *College & Research Libraries*, 70(6), 531-554.
- Kumar, R. A., Soman, T. S., Narayanan, S., & Bijlani, K. (2018). Hybrid architectures for large-scale blended classrooms: A case study. *2018 9th International Conference on Computing, Communication and Networking Technologies (Icccnt)*.
- Ladino, P. K., Gonzalez-Correa, C. H., Gonzalez-Correa, C. A., & Caicedo, J. C. (2016). Exercise and Emotional Intelligence in a Group of University Students. *Revista Iberoamericana De Psicologia Del Ejercicio Y El Deporte*, 11(1), 31-36.

- Lally, V., Sclater, M., & Brown, K. (2018). Technologies, learning and culture: Some emerging themes. *Research in Comparative and International Education*, 13(1), 227-235. doi: 10.1177/1745499918770951
- Landa, J. M. A., Lopez-Zafra, E., de Antonana, R., & Pulido, M. (2006). Perceived emotional intelligence and life satisfaction among university teachers. *Psicothema*, 18, 152-157.
- Langset, I. D., Jacobsen, D. Y., & Haugsbakken, H. (2018). Digital professional development: towards a collaborative learning approach for taking higher education into the digitalized age. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 13(1), 24-39. doi: 10.18261/Issn.1891-943x-2018-01-03
- Larionova, V., Brown, K., Bystrova, T., & Sinitsyn, E. (2018). Russian perspectives of online learning technologies in higher education: An empirical study of a MOOC. *Research in Comparative and International Education*, 13(1), 70-91. doi: 10.1177/1745499918763420
- Larionova, V., Semenova, T., Bystrova, T., & Tretyakov, V. (2018). Models of Using Moocs in Higher Education: Organization and Finance Aspects. *12th International Technology, Education and Development Conference (Inted)*, 9223-9229.
- Lazo, J. C., Espinosa, R. S. C., & Auquilla, M. V. V. (2018). Moocs in Ecuador: An Overview of Courses from a Latin American Perspective. *E-Scrita-Revista Do Curso De Letras Da Uniabeu*, 9(3), 151-165.
- Leon-Urrutia, M., Cobos, R., & Dickens, K. (2018). MOOCs and their Influence on Higher Education Institutions: Perspectives from the Insiders. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(1), 40-45. doi: 10.7821/naer.2018.1.252
- Li, T. W., Saklofske, D. H., Bowden, S. C., Yan, G. G., & Fung, T. S. (2012). The Measurement Invariance of the Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS) Across Three Chinese University Student Groups From Canada and China. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(4), 439-452. doi: 10.1177/0734282912449449
- Limonero, J. T., Tomas-Sabado, J., & Fernandez-Castro, J. (2006). Perceived emotional intelligence and its relation to tobacco and cannabis use among university students. *Psicothema*, 18, 95-100.
- Lotfi, S., Ayazi, M., & Agheli-Nejad, M. A. (2011). Emotional Intelligence Survey in Master Students of Shahid Beheshti University who Attained the Grades one to nine (1-9) in Entrance Exam. *2nd World Conference on Psychology, Counselling and Guidance-2011*, 30. doi: 10.1016/j.sbspro.2011.10.160
- Mayer, J. D., & Geher, G. (1996). Emotional intelligence and the identification of emotion. *Intelligence*, 22(2), 89-113. doi: Doi 10.1016/S0160-2896(96)90011-2
- Mayer, J. D., Goleman, D., Barrett, C., Gutstein, S., Boyatzis, R., Goldberg, E., . . . Heifetz, R. (2004). Leading by feel. *Harvard Business Review*, 82(1), 27-+.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1993). The Intelligence of Emotional Intelligence. *Intelligence*, 17(4), 433-442. doi: Doi 10.1016/0160-2896(93)90010-3
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1995). Emotional Intelligence and the Construction and Regulation of Feelings. *Applied & Preventive Psychology*, 4(3), 197-208. doi: Doi 10.1016/S0962-1849(05)80058-7
- Mokhtaripour, M. (2008). A study of the relation between emotional intelligence and leadership styles (Bernard Bass model) of department chairs at University of Isfahan. *International Journal of Psychology*, 43(3-4), 429-429.
- Namin, S. Y., Nayeri, N. D., & Jomehri, F. (2014). Investigating the Relationship between Emotional Intelligence and Personality Types among Nursing Candidates in Ardebil

- University, IRAN. *International Conference on Education and Social Sciences (Intcess14)*, Vols I and II, 1720-1726.
- Ozcorta, E. J. F., Torres, B. J. A., & Bunuel, P. S. L. (2015). Perceived emotional intelligence and the psychological well-being of university students depending on the practice of physical activity. *Cultura Ciencia Y Deporte*, 10(28), 31-39.
- Parker, J. D. A., Hogan, M. J., Eastabrook, J. M., Oke, A., & Wood, L. M. (2006). Emotional intelligence and student retention: Predicting the successful transition from high school to university. *Personality and Individual Differences*, 41(7), 1329-1336. doi: 10.1016/j.paid.2006.04.022
- Parker, J. D. A., Summerfeldt, L. J., Hogan, M. J., & Majeski, S. A. (2004). Emotional intelligence and academic success: examining the transition from high school to university. *Personality and Individual Differences*, 36(1), 163-172. doi: 10.1016/S0191-8869(03)00076-X
- Perera, H. N., & DiGiacomo, M. (2015). The role of trait emotional intelligence in academic performance during the university transition: An integrative model of mediation via social support, coping, and adjustment. *Personality and Individual Differences*, 83, 208-213. doi: 10.1016/j.paid.2015.04.001
- Pool, L. D., & Qualter, P. (2012). Improving emotional intelligence and emotional self-efficacy through a teaching intervention for university students. *Learning and Individual Differences*, 22(3), 306-312. doi: 10.1016/j.lindif.2012.01.010
- Pope, D. (2013). The influence of emotional intelligence on academic progress and achievement in UK university students (vol 37, pg 907, 2012). *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 38(1), 130-130. doi: 10.1080/02602938.2012.750438
- Pope, D., Roper, C., & Qualter, P. (2012). The influence of emotional intelligence on academic progress and achievement in UK university students. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 37(8), 907-918. doi: 10.1080/02602938.2011.583981
- Pozo, T., Gilar, R., & Gonzalez, C. (2014). What We Know About Emotional Intelligence, Social Skills and Big Five Personality Traits: Improving University Students' Learning. *Edulearn14: 6th International Conference on Education and New Learning Technologies*, 6236-6242.
- Quintana, J. G., & Perez, J. M. (2018). The students empowerment in the sMOOC. *Revista Complutense De Educacion*, 29(1), 43-60. doi: 10.5209/Rced.51932
- Ramirez-Donoso, L., Perez-Sanagustin, M., & Neyem, A. (2018). MyMOOCspace: Mobile cloud-based system tool to improve collaboration and preparation of group assessments in traditional engineering courses in higher education. *Computer Applications in Engineering Education*, 26(5), 1507-1518. doi: 10.1002/cae.22045
- Ran, F. M. (2018). Massive Open Online Course (MOOC)'s Enlightenment to the Design of College English Curriculum. *Proceedings of International Symposium - Educational Research and Educational Technology*, 113-116.
- Rostami, Z., Nafar, N., Baghban, I., & Abedi, M. (2012). An investigation of the emotional intelligence and rate of recreation among female university students. *International Journal of Psychology*, 47, 197-197.
- Runcan, P. L., & Iovu, M. B. (2013). Emotional Intelligence and Life Satisfaction in Romanian University Students: The Mediating Role of Self-Esteem and Social Support. *Revista De Cercetare Si Interventie Sociala*, 40, 137-148.
- Salar, A. R., Zare, S., & Miandoab, N. Y. (2016). The evaluation of emotional intelligence among Zahedan medical sciences university Staff in 2016. *International Journal of Medical Research & Health Sciences*, 5(5), 23-27.

- Salas, A., & Garcia, H. (2010). Profile of Emotional Intelligence and University Majors in Students at the Simon Bolivar University. *Revista De Ciencias Sociales*, 16(2), 226-238.
- Salopek, J. J., & Goleman, D. (1998). Train your brain. *Training & Development*, 52(10), 26-+.
- Sanchez-Ruiz, M. J., Mavroveli, S., & Poullis, J. (2013). Trait emotional intelligence and its links to university performance: An examination. *Personality and Individual Differences*, 54(5), 658-662. doi: 10.1016/j.paid.2012.11.013
- Sanchez-Ruiz, M. J., Perez-Gonzalez, J. C., & Petrides, K. V. (2010). Trait emotional intelligence profiles of students from different university faculties. *Australian Journal of Psychology*, 62(1), 51-57. doi: Pii 919660391
10.1080/00049530903312907
- Sarkhosh, M., & Rezaee, A. A. (2014). How Does University Teachers' Emotional Intelligence Relate To Their Self-Efficacy Beliefs? *Porta Linguarum*(21), 85-100.
- Shi, J. Q., & Wang, L. (2007). Validation of emotional intelligence scale in Chinese university students. *Personality and Individual Differences*, 43(2), 377-387. doi: 10.1016/j.paid.2006.12.012
- Tan, Y. F., Zhang, Q. L., Li, W. F., Wei, D. T., Qiao, L., Qiu, J., . . . Liu, Y. J. (2014). The correlation between Emotional Intelligence and gray matter volume in university students. *Brain and Cognition*, 91, 100-107. doi: 10.1016/j.bandc.2014.08.007
- Turnipseed, D. L., & VandeWaa, E. (2012). The Relationship between the Four Branch Model of Emotional Intelligence and Discretionary Behavior of University Educators. *Discretionary Behavior and Performance in Educational Organizations: The Missing Link in Educational Leadership and Management*, Vol 13, 13, 3-29. doi: 10.1108/S1479-3660(2012)0000013006
- Vergara, M. B., Smith, N., & Keele, B. (2010). Emotional Intelligence, Coping Responses, and Length of Stay as Correlates of Acculturative Stress Among International University Students in Thailand. *Wcpcg 2010*, 5, 1498-1504. doi: 10.1016/j.sbspro.2010.07.315
- Yan, G. G., Saklofske, D., & Li, T. W. (2012). The metric invariance of the Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS) across three Chinese university student groups. *International Journal of Psychology*, 47, 17-18.
- Yang, I., Kitchen, P. J., & Bacouel-Jentjens, S. (2017). How to promote relationship-building leadership at work? A comparative exploration of leader humor behavior between North America and China. *International Journal of Human Resource Management*, 28(10), 1454-1474. doi: 10.1080/09585192.2015.1089065