



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Memòries del Programa de XARXES-I³CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2018-19

Memorias del Programa de REDES-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2018-19

Rosabel Roig-Vila (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó
Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)



Memòries del Programa de Xarxes-I3CE
de qualitat, innovació i investigació en
docència universitària.
Convocatòria 2018-19

*Memorias del Programa de Redes-I3CE
de calidad, innovación e investigación
en docencia universitaria.
Convocatoria 2018-19*

Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción
Lledó Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2018-19 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitatira que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2018-19*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / *Comité técnico*: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación*: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición*: Novembre 2019

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-15746-4

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

106.La aplicación de *Brainscape* a la enseñanza del Derecho civil: las tarjetas didácticas o *Flashcards* como método de aprendizaje

Martínez Martínez, Nuria; Berenguer Albaladejo, Cristina; Bustos Moreno, Yolanda; Extremera Fernández, Beatriz; López Mas, Pedro; López Sánchez, Cristina; Múrtula Lafuente, Virginia; Ortiz Fernández, Manuel; Ramos Maestre, Áurea; Ribera Blanes, Begoña

n.martinez@ua.es; c.berenguer@ua.es; bustos@ua.es; beatriz.extremera@ua.es;
plopez153@gmail.com; crisrina.l@ua.es; vmurtula@ua.es; m.ortizf@umh.es;
a.ramos@ua.es; bribera@ua.es

*Departamento de Derecho civil y Departamento de Ciencia Jurídica
Universidad de Alicante y Universidad Miguel Hernández de Elche*

RESUMEN (ABSTRACT)

Las tarjetas didácticas o mnemotécnicas consisten en cartulinas en las que se escribe un concepto en el anverso y su definición en el reverso, de modo que, con la visualización del primero, debe intentar recordarse lo que se contiene en el segundo. Así, y mediante la repetición de este proceso, se favorece el aprendizaje autónomo del estudiante y se le permite autoevaluar su grado de adquisición de conocimientos. Por esta razón y gracias a las TIC, se ha puesto en práctica la aplicación de la plataforma virtual *Brainscape* en la docencia de varias asignaturas de la rama del Derecho civil con estos objetivos: facilitar el aprendizaje de conceptos jurídico-civiles; promover la autoevaluación del alumnado y otorgar al profesorado una nueva herramienta para aplicar la evaluación continua. Para lograrlos, el profesorado ha elaborado un mazo de 5 *e-flashcards* por cada tema del programa, al que tenía que acceder el alumnado al menos en 5 ocasiones para que ello se tuviera en cuenta en la puntuación. Finalmente, se ha evaluado la consecución de los objetivos propuestos tanto por los docentes, mediante la puesta en común de los resultados, como por los propios estudiantes, a través de una encuesta de valoración.

Palabras clave: *E-flashcards, Brainscape, Derecho civil, autoevaluación, memorización*

1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del Derecho requiere, inevitablemente, la retención o memorización de conceptos jurídicos, cuya definición exige el uso adecuado de la terminología específica de esta rama del saber. Por ello, la presente red de innovación educativa se ha preocupado por buscar herramientas educativas que faciliten la memorización de conceptos y términos jurídicos de no fácil asimilación, lo que se ha visto facilitado por el desarrollo de las TIC y, en concreto, por la plataforma virtual *Brainscape*, que permite crear *e-flashcards* o tarjetas de memoria digitales accesibles desde cualquier dispositivo con acceso a internet. De este modo, se ha incorporado el manejo de las TIC en la docencia de ciertas asignaturas de la rama del Derecho civil, haciendo ver al alumnado que también el Derecho, tradicionalmente vinculado a la clase magistral y a la memoria, puede ser aprendido por medio de las nuevas tecnologías.

2. OBJETIVOS

Con la presente experiencia de innovación docente se ha propuesto la consecución de cuatro objetivos: facilitar el aprendizaje de conceptos jurídicos, definiciones y listados de requisitos a través de *e-flashcards*; promover la autoevaluación en el alumnado por medio de la plataforma *Brainscape*, que permite puntuar el grado de adecuación de lo que se recuerda con lo que se prevé en la tarjeta didáctica virtual; implementar las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje del Derecho civil; y proporcionar un mecanismo adicional de evaluación continua al profesorado, con la finalidad de conocer de forma más individualizada y continua los progresos del discente.

3. MÉTODO

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

La experiencia de innovación educativa se ha llevado a cabo en varias asignaturas del ámbito del Derecho civil. En concreto, se ha aplicado la herramienta *Brainscape* en la asignatura de “Regulación jurídico-civil del turismo” (básica) en los grupos 1 (61 estudiantes), 2 (38 estudiantes, en valenciano), 3 (65 alumnos), 4 (61 estudiantes) del Grado en Turismo; y grupo 20 (42 estudiantes) de TADE; en la asignatura de “Introducción al Derecho civil y Derecho de la persona” (básica) en los grupos 2 (43 estudiantes), 3 (50 estudiantes, en valenciano), 10 (33 estudiantes) y 45 (32 estudiantes) del Grado en Derecho; la asignatura de “Derechos reales e hipotecarios” (obligatoria) en los grupos 1 (49 estudiantes)

y 4 (49 estudiantes) del Grado en Derecho; en la asignatura Derecho civil I (41 estudiantes) y en la asignatura Derecho de la comunicación en el Grado en Comunicación Audiovisual (46 estudiantes), estas dos últimas impartidas en la UMH. Han participado, por tanto, estudiantes de dobles titulaciones y de titulaciones individuales y tanto de titulaciones jurídicas, como no jurídicas.

3.2. Instrumento utilizado para evaluar la experiencia educativa

El docente ha elaborado un mazo de 5 tarjetas de memoria virtuales por cada tema del programa de la asignatura a través de la herramienta *Brainscape*. Con posterioridad, se ha dado acceso a los estudiantes a los mazos por medio de una URL que se ha incluido en la guía de cada tema. Así, tras la explicación de la materia, el alumnado ha podido repasar los aspectos más relevantes del temario mediante el acceso a las *e-flashcards* y la autoevaluación de lo que recordaban. Tras su realización, el profesorado ha podido comprobar el acceso a la plataforma de los estudiantes, lo que ha permitido determinar el grado de implicación del estudiante y su participación en la actividad docente. Finalmente, el último día de clase se pasó una encuesta entre los participantes para conocer el grado de satisfacción con la experiencia educativa que fue respondida por un total de 374 estudiantes.

3.3. Descripción de la experiencia

La experiencia de innovación educativa que se ha llevado a cabo ha partido del uso de una herramienta virtual denominada *Brainscape*. Se trata de una plataforma que permite la creación de mazos de *e-flashcards* por parte de los docentes, que son los que se registran en la misma. Los estudiantes pueden acceder a ella desde cualquiera dispositivo electrónico con acceso a internet por medio de una URL que les da acceso a cada uno de los mazos. Conectado a la plataforma, el alumnado intenta recordar la pregunta propuesta en cada tarjeta de memoria virtual y, tras ello, evalúa del 1 al 5 el grado de coincidencia entre lo que se consideraba correcto y lo que aparece en el reverso de la *e-flashcard*. Con el fin de evaluar la aceptación de la herramienta docente entre el alumnado, se pasó al final del semestre una encuesta en cada uno de los grupos para que valoraran la consecución de los objetivos propuestos por medio de una escala Likert de 5 valores, desde el 1 “no, nada” hasta el 5 “sí, mucho”.

4. RESULTADOS

En las siguientes gráficas se presentan los resultados de la encuesta de valoración

respondida por el alumnado en cuanto al uso de la plataforma *Brainscape*.

Tabla 1. Valoración del Objetivo 1

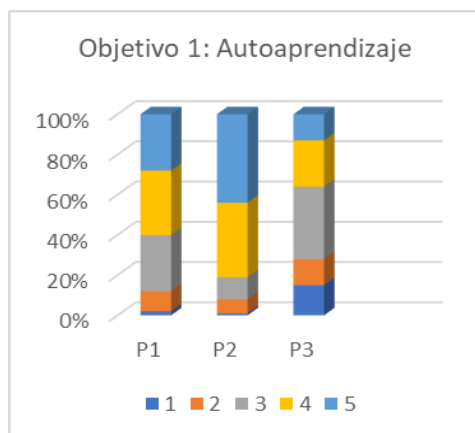
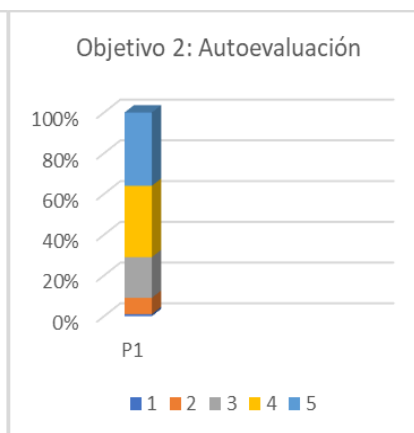


Tabla 2. Valoración del Objetivo 2



En la Tabla 1, P1 se corresponde con “La resolución de los cuestionarios me ha ayudado a comprender mejor los conceptos estudiados en clase”; P2, con “El estudio de las tarjetas me ha ayudado a identificar los conceptos más importantes” y P3, con “El estudio de las tarjetas al final de cada tema me ha ayudado a llevar al día la asignatura”. Cabe destacar que en casi todas los ítems a valorar, las puntuaciones más altas (4 y 5) han sido otorgadas por más del 60% de los/as encuestados/as. Así, el 73% de los mismos considera que se consigue este objetivo.

En la Tabla 2 se muestra la valoración del alumnado en cuando a la afirmación “La posibilidad de autoevaluarme en la plataforma me ha ayudado a identificar los temas que mejor y peor me sabía”. En este caso, el 71% de los/las estudiantes entiende que con la aplicación de *Brainscape* se consigue este objetivo.

Asimismo, cabe destacar que el 81% de los encuestados manifestó que le había gustado la herramienta y que le gustaría que se utilizara en otras asignaturas (85%).

5. CONCLUSIONES

La aplicación de herramientas virtuales para facilitar la memorización de conceptos propios del Derecho civil se ha revelado como especialmente positiva para alcanzar los objetivos propuestos. El efecto positivo de la aplicación de la herramienta *Brainscape* se vio intensificado por la necesidad del uso de las TIC, que han permitido al alumnado repasar la asignatura en cualquier momento y lugar a través de sus dispositivos con acceso a internet. Asimismo, los resultados reflejan que la mayoría considera que el proceso de aprendizaje

mejora con el uso de la herramienta *Brainscape* (73%) y que la autoevaluación contribuye a identificar las materias mejor y peor comprendidas (71%).

Desde la perspectiva del docente, el uso de *Brainscape* ha permitido llevar a cabo una evaluación más continua e individualizada del proceso de aprendizaje, y, en especial, ha contribuido a comprobar el grado de implicación del estudiante con la asignatura, por medio de la comprobación del número de accesos a los mazos de *e-flashcards*.

En conclusión, el uso de herramientas virtuales que facilitan la memorización por medio de las TIC constituye una metodología docente a explotar en el ámbito universitario, especialmente en la enseñanza del Derecho.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
Nuria Martínez Martínez	Convocatoria de reuniones; elaboración del cuestionario de valoración; aplicación de <i>Brainscape</i> en Turismo; presentación de la comunicación oral elaborada por la Red en Redes INNOVAESTIC 2019; redacción de artículo completo para la publicación de OCTAEDRO y de la memoria final.
Cristina Berenguer Albaladejo	Aplicación de <i>Brainscape</i> en Turismo y TADE; redacción de la comunicación oral presentada en Redes INNOVAESTIC 2019, del artículo completo para la publicación de OCTAEDRO y de la memoria final.
Yolanda Bustos Moreno	Aplicación de <i>Brainscape</i> en “Derechos reales e hipotecarios”; redacción de la comunicación oral presentada en Redes INNOVAESTIC 2019, del artículo completo para la publicación de OCTAEDRO y de la memoria final.
Beatriz Extremera Fernández	Aplicación de <i>Brainscape</i> en Turismo y en “Introducción al Derecho civil y Derecho de

	la persona”; redacción de la comunicación oral presentada en Redes INNOVAESTIC 2019, del artículo completo para la publicación de OCTAEDRO y de la memoria final.
Pedro López Mas	Aplicación de <i>Brainscape</i> en Turismo; redacción de la comunicación oral presentada en Redes INNOVAESTIC 2019, del artículo completo para la publicación de OCTAEDRO y de la memoria final.
Cristina López Sánchez	Aplicación de <i>Brainscape</i> en “Derecho de la comunicación”; redacción de la comunicación oral presentada en Redes INNOVAESTIC 2019, del artículo completo para la publicación de OCTAEDRO y de la memoria final.
Virginia Múrtula Lafuente	Búsqueda bibliográfica y redacción de la comunicación oral presentada en Redes INNOVAESTIC 2019, del artículo completo para la publicación de Octaedro y de la memoria final.
Manuel Ortiz Fernández	Aplicación de <i>Brainscape</i> en “Derecho civil I”; redacción de la comunicación oral presentada en Redes INNOVAESTIC 2019, del artículo completo para la publicación de OCTAEDRO y de la memoria final.
Áurea Ramos Maestre	Aplicación de <i>Brainscape</i> en “Introducción al Derecho civil y Derecho de la persona”; redacción de la comunicación oral presentada en Redes INNOVAESTIC 2019, del artículo completo para la publicación de OCTAEDRO y de la memoria final.

Begoña Ribera Blanes	Aplicación de <i>Brainscape</i> en “Introducción al Derecho civil y Derecho de la persona”; redacción de la comunicación oral presentada en Redes INNOVAESTIC 2019, del artículo completo para la publicación de OCTAEDRO y de la memoria final.
----------------------	--

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Pérez, V. A., Álvarez, J. G., & Casasola, M. A. (2015). Las tarjetas digitales (eflashcards) en el aprendizaje autónomo de contabilidad financiera. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 4, 150-161. Recuperado de: <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1468/1182>.

8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA DE MIEMBROS DE LA RED PUBLICADA O EN PRENSA QUE COMPLEMENTA ESTA MEMORIA

Martínez Martínez, N., et al. (2019). Las *e-flashcards* y *Brainscape* como método de aprendizaje autónomo del Derecho civil en el Grado en Turismo. En R. Roig-Vila (Coord.), *Redes-Innovaestic 2019. Libro de Actas* (pp. 429-430). Alicante: Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación. Recuperado de: <https://web.ua.es/es/ice/redes-innovaestic2019/documentos/libro-de-actas-2019.pdf>