

ARTÍCULO ORIGINAL**Estrés académico en estudiantes de Licenciatura
en Enfermería*****Academic stress in Nursing students*****Autores:***Silva Ramos, María Fernanda¹**López Cocotle, José Juan¹ ***Sánchez de la Cruz, Omar²**González Angulo, Pedro¹*

- 1 Licenciatura en Enfermería. División Académica Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- 2 Facultad de Enfermería, Campus Xalapa, Universidad Veracruzana.

Correspondencia: j.juanlopez@hotmail.com, juan.lopezc@ujat.mx

Puede citar este artículo como: Silva Ramos, M. F.; López Cocotle, J. J.; Sánchez de la Cruz, O.; González Angulo, P. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. RECIEN. 2019; 18. <https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>



Este trabajo se publica bajo una licencia de [Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de estrés y su relación con las variables sexo y semestre en estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

Métodos: Estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional en una muestra conformada por 180 estudiantes mismos que fueron seleccionadas mediante muestreo probabilístico aleatorio estratificado. Se utilizó una cédula de datos sociodemográficos, así como el inventario SISCO. Para el análisis de los datos se empleó el programa SPSS versión 22, mediante frecuencias, proporciones, medidas de tendencia central y variabilidad, se utilizó también la prueba Chi-cuadrada. Este estudio se realizó conforme al Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud y la Norma Oficial Mexicana 012.

Resultados: Los hallazgos muestran que los estudiantes presentan un nivel de estrés moderado (87.8%). No se encontró asociación significativa entre el nivel de estrés, semestre ($p=.678$) y sexo ($p=.476$).

Conclusiones: Los estudiantes que cursan la Licenciatura en Enfermería presentan un nivel de estrés moderado debido a los diversos acontecimientos estresantes a los que se enfrentan durante su estancia académica. Asimismo, es importante enfatizar que el estrés provoca reacciones tanto físicas, psicológicas y comportamentales que tienen impacto en la salud de los estudiantes.

Palabras claves: Estrés fisiológico; Estrés psicológico; Estudiantes de enfermería; Educación superior.

ABSTRACT

Objective: To determine the level of stress and its relationship with the sex and semester variables in Nursing students.

Method: Quantitative, descriptive and correlational study in a sample of 180 students selected by stratified random probability sampling. A sociodemographic data card was used, as well as the SISCO inventory. The SPSS version 22 was used for the analysis of the data, using frequencies, proportions, measures of central tendency and variability; the Chi-square test was also used. This study was carried out in accordance with the Regulations of the General Health Law on Health Research and Official Mexican Standard 012.

Results: The findings show that students have a moderate level of stress (87.8%). No significant association was found between stress level, semester ($p=.678$) and sex ($p=.476$).

Conclusions: Nursing students have a moderate level of stress due to the various stressful events that they face during their academic stay. It is also important to emphasize that stress causes both physical, psychological and behavioral reactions having an impact on students' health.

Keywords: Physiological stress; Psychological stress; Nursing students; higher education.

INTRODUCCIÓN

El estrés es una expresión que se ha vuelto habitual en los estudiantes de educación superior ya que puede influir en el bienestar físico, psicológico y emocional. El estrés afecta la salud a largo plazo aunado a determinadas situaciones que pueden deteriorarla¹.

El estrés es el comienzo de una serie de enfermedades y aunque no es la causa directa de las mismas, con frecuencia

contribuye a su desarrollo; no es necesariamente nocivo, ya que a menudo ayuda a alcanzar los objetivos deseados de los estudiantes como terminar su profesión y trabajar en el mercado laboral siendo competitivos². Puede clasificarse, según su fuente, en estrés laboral y estrés académico, hablando de este último, se puede entender como una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos³.

El estrés académico es un proceso sistémico, adaptativo y principalmente psicológico que se presenta de manera descriptiva en tres momentos: primero, el estudiante se ve sometido a situaciones académicas, una serie de demandas que bajo estimación de éste son consideradas como estresores; segundo, esos estresores provocan un desequilibrio sistémico que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio) y tercero, ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar estrategias de afrontamiento para rehabilitar el equilibrio sistémico⁴.

Desde este punto de vista, existen dos formas de presentación del estrés, el más normativo o de respuesta adaptativa al medio y aquel que genera una real sensación de pérdida de control y que interfiere negativamente en la vida física, psicológica, cognitiva, emocional, relacional y escolar de las personas⁵.

Las respuestas psicológicas asociadas al estrés involucran principalmente aspectos emocionales, somáticos, cognitivos y conductuales, a nivel escolar se pueden observar cambios repentinos en los estudiantes que involucran las áreas mencionadas⁶.

Las personas que cursan la educación superior se enfrentan cada vez a mayores

exigencias, lo que implica un gran despliegue de recursos físicos y cognitivos que, en ocasiones, pueden llevar al abandono de los estudios, su prolongación durante varios años o incluso a problemas psicológicos. Algunas investigaciones identifican, por ejemplo, estos problemas psicológicos en los estudiantes universitarios con ansiedad o depresión⁷.

Bajo este escenario, la educación superior representa el punto más alto de estrés académico debido a múltiples razones, desde las grandes cargas de trabajo hasta la adaptación a los cambios de la vida universitaria, pasando por alteraciones significativas del entorno familiar y social, lo que representa una mayor vulnerabilidad de los estudiantes universitarios a sufrir periodo de estrés sostenido⁸.

Los programas de estudios que se relacionan con las ciencias son reconocidos como rigurosos, complejas y extensas, en especial aquellos que tienen que manejar directamente la salud de las personas, uno de estos programas es el de Enfermería que se distingue como una profesión altamente competitiva, debido a que en la actualidad se han incrementado los programas de enfermería y la existencia de saturación de este profesional en el campo laboral⁹.

Además del estrés generado por el tránsito en la vida universitaria, los estudiantes de enfermería se encuentran expuestos al estrés que generan las prácticas clínicas y comunitarias en la que se deben enfrentar a exigencias prácticas y teóricas y a situaciones como la enfermedad, el dolor, el sufrimiento y la muerte. Los profesionales de enfermería en el campo laboral reportan los índices más altos de estrés además varios estudios revelan que los estudiantes de enfermería experimentan mayor estrés, ansiedad y trastornos del sueño que otros universitarios^{8, 10}.

El estrés vivido por estudiantes universitarios trae consecuencias físicas, frecuentes e incómodas, dentro de ellas se encuentran el aumento de la frecuencia cardíaca y la tensión arterial, dificultad para concentrarse, así como dolores de espalda y problemas gastrointestinales⁸.

La importancia de este estudio reside en el análisis del impacto del estrés académico en la educación superior y específicamente en la disciplina de enfermería, los hallazgos se suman a otros estudios realizados sobre esta temática para fortalecer las estrategias que mejoren el proceso formativo de los estudiantes universitarios.

En consecuencia, en el presente estudio se plantaron los siguientes objetivos:

- Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería.
- Conocer los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento más frecuentes en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.
- Conocer la relación entre el nivel de estrés académico y las variables semestres y sexo.

MATERIAL Y MÉTODOS

Este estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, transversal. La población de estudio fueron 337 estudiantes de Licenciatura en Enfermería de una institución de educación superior del sureste de México, para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula para poblaciones finitas y conocidas¹¹ (Figura 1):

$$\eta = \frac{z^2 x \cdot N \cdot p \cdot q}{i^2 (N - 1) + z^2 x \cdot N \cdot p \cdot q}$$

Figura 1. Fórmula para el cálculo de muestra en poblaciones finitas y conocidas

La muestra estuvo conformada por 180 estudiantes matriculados durante el ciclo escolar agosto 2017 - enero 2018. Se

utilizó muestreo probabilístico aleatorio estratificado con el fin de que todos los participantes tuvieran la oportunidad de participar en el estudio¹². Para la selección de los participantes se consideró aquellos estudiantes que se encontraban activos y con más de un semestre cursado.

Se empleó una cédula de datos personales con los siguientes rubros: edad, sexo, semestre que cursa y a que se dedicaban. Para la variable estrés académico se aplicó el inventario SISCO elaborado por Barraza¹³, que tiene como objetivo reconocer las características que pueden acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y posgrado durante su tránsito académico, dicho instrumento cuenta con un Alfa de Cronbach de .90.

El SISCO es un cuestionario autoadministrado compuesto por 31 ítems en el que inicia con un ítem de filtro en término dicotómico (sí-no) permitiendo determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario, un ítem en escala tipo Likert del 1 al 5 donde 1 es poco, 2 medianamente poco, 3 medio, 4 medianamente mucho y 5 mucho, en el que se reconoce el nivel autopercebido de estrés académico, ocho ítems de 5 valores categóricos (1 nunca, 2 rara

vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre) que permite identificar la frecuencia de los estímulos estresantes presentes en el entorno, 15 ítems de 5 puntos (1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre) que identifican la frecuencia de síntomas que provoca el estímulo estresante y 6 ítems (1, nunca; 2, rara vez; 3, algunas veces; 4, casi siempre y 5, siempre) que visualiza las estrategias de afrontamiento que llevan a cabo los estudiantes.

Después de obtener la autorización de la institución educativa, se solicitó el número total de estudiantes matriculados durante el ciclo escolar, posterior a esto y considerando los criterios de selección, se determinó el número de participantes de cada grupo (estrato) para completar el tamaño de la muestra. A todos los que aceptaron participar se les dio a conocer el propósito y objetivos del estudio e hicieron válida su participación mediante la firma del consentimiento informado.

Los datos se procesaron en el paquete estadístico SPSS versión 22 para Windows. Para las variables cuantitativas se utilizaron frecuencias, proporciones y medias de tendencia central y variabilidad. Para las variables categóricas se

utilizó la prueba X^2 - de Pearson, se consideró una significancia estadística $<0,05$.

Este estudio se realizó conforme a lo establecido en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud¹⁴ y la Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012¹⁵ que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. Se respetó la dignidad y los derechos de los participantes protegiendo la privacidad y anonimato de estos, se enfatizó que el participante no sería expuesto a repercusiones por parte de los profesores. Se consideró una investigación “sin riesgo” ya que se emplearon técnicas y métodos

de investigación que no requirieron la intervención o modificación en las variables psicológicas, fisiológicas y sociales del participante.

RESULTADOS

De acuerdo con los datos obtenidos, el 80% de los participantes pertenecen al sexo femenino y el 20% al masculino, el 55.6% tiene entre 17-20 años, seguido por un 39.4% de 21-24 años, solo el 5% pertenece a un rango de edad entre 25-28 años. Se puede apreciar que el 51.1% pertenece al quinto semestre el 24.4% al tercer semestre y el 24.4% al séptimo semestre. El 76.7% estudia y el 23.3% estudia y trabaja (Tabla 1).

Tabla 1. Características sociodemográficas

Variable	<i>n</i>	%
Sexo		
Masculino	36	20.0
Femenino	144	80.0
Edad		
17-20	100	55.6
21-24	71	39.4
25-28	9	5.0
Semestre		
Tercero	44	24.4
Quinto	92	51.1
Séptimo	44	24.4
Ocupación		
Solo estudio	138	76.7
Estudio y trabajo	42	23.3

Nota. Elaboración propia. *n* = frecuencia. %= porcentaje. N= 180.

En la tabla 2, se muestra las Medias y Desviaciones Estándar de los componentes del inventario SISCO, se puede observar que de manera general todos se encuentran alrededor del punto medio de la escala (base 5), lo que demuestra que hay presencia de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento por parte de los estudiantes. Con respecto a los estresores, el más frecuente son las Evaluaciones de los profesores ($M=3.55$). En reacciones físicas predomina la Somnolencia o mayor necesidad de dormir ($M=2.88$), la reacción psicológica más frecuente son los Problemas de concentración ($M=2.56$) y en las reacciones comportamentales el Aumento o reducción del consumo de alimentos

($M=2.45$). En cuanto a las estrategias de afrontamiento, la más utilizada es la Elaboración de un plan y ejecución de tareas ($M=3.16$).

Los hallazgos muestran que los estudiantes presentan un nivel de estrés académico moderado (87.8%), seguido de un nivel profundo (9.4%), solo el 2.8% de los participantes presentaron un nivel de estrés leve (Figura 1).

En la tabla 3, se observa que no existe una asociación significativa entre el nivel de estrés y el semestre ($\chi^2=2.31$, $p=.678$) por lo que se puede decir que el estrés está presente durante todo el transito escolar de los universitarios de enfermería. Asimismo, no se encontró asociación con la variable sexo (Tabla 4).

Tabla 2. Medias y Desviaciones Estándar de los componentes del Inventario SISCO

Componentes	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
Estresores	2.9	.70	1.3	4.8
Reacciones Físicas	2.4	.83	1.0	5.0
Reacciones Psicológicas	2.3	.79	1.0	5.0
Reacciones comportamentales	2.0	.76	1.0	4.7
Estrategias de Afrontamiento	2.9	.80	1.0	4.8

Nota. Elaboración propia. M = Media. DE = Desviación Estándar. N = 180.

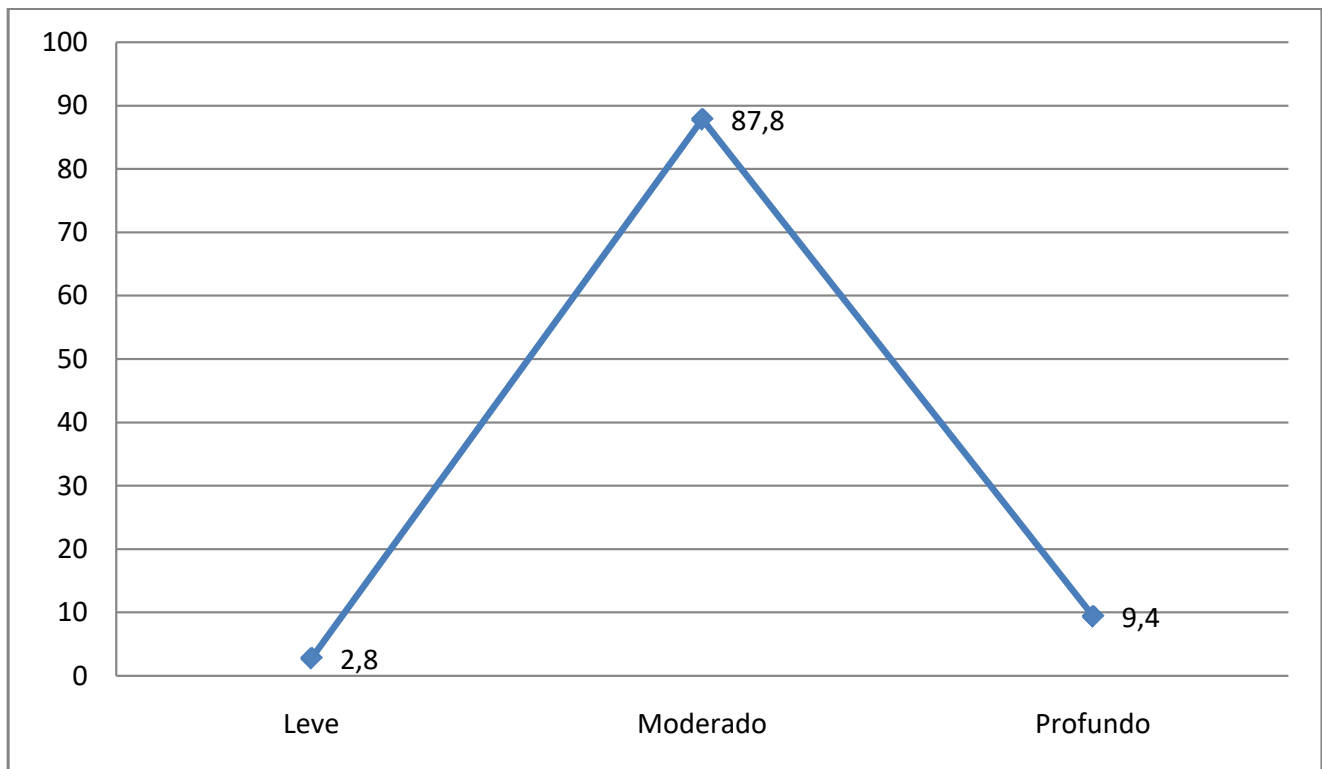


Figura 2. Nivel de estrés académico

Nota. Elaboración propia. N = 180.

Tabla 3. Relación entre el nivel de estrés y semestre (N=180)

Nivel de estrés	Tercer semestre		Quinto semestre		Séptimo semestre		X ²	p
	n	%	n	%	n	%		
Leve	2	40	3	60	0	0	2.31	.678
Moderado	39	24.7	80	50.6	39	24.7		
Profundo	3	17.6	9	52.9	5	29.4		

Nota. Elaboración propia. n = frecuencia. % = porcentaje. X². Chi-cuadrada de Pearson. p= Significancia estadística <0.05.

Tabla 4. Relación entre el nivel de estrés y sexo (N= 180)

Nivel de estrés	Masculino		Femenino		X ²	P
	n	%	n	%		
Leve	2	40.0	3	60.0	1.48	.476
Moderado	30	19.0	128	81.1		
Profundo	4	23.5	13	76.5		

Nota. Elaboración propia. *n* = frecuencia. % = porcentaje. X². Chi-cuadrada de Pearson. *p*= Significancia estadística <0.05.

DISCUSIÓN

Según los resultados de esta investigación la población que más demanda el estudio de la enfermería es el sexo femenino con relación al masculino, de acuerdo a los estudios presentados tenemos un 93% mujeres y un 7% hombres; en relación a la exclusividad al estudio se encontró que el mayor porcentaje de la población solo se dedica al estudio (76.7%) y el 23.3% lo combina con actividades laborales, contrario a lo reportado por Ríos¹⁶, donde el 31% de los estudiantes eran trabajadores, aunque la diferencia de universitarios que estudian y trabajan en ambos reportes no es significativa, es importante recalcar que el no dedicarse exclusivamente al ámbito educativo puede significar un factor que eleva los niveles de estrés académico, sin embargo, trabajar es para muchos estudiantes una manera de poder culminar sus estudios profesionales.

En relación con el nivel de estrés que presentan los estudiantes de enfermería observamos que en la institución elegida para el desarrollo del estudio, existe un nivel de estrés profundo en el 9.4% de los participantes, predomina el estrés moderado con el 87.8%, estos hallazgos difieren con lo reportado por Condoy-que et al¹⁷ quienes encontraron un nivel de estrés profundo con el 2% y un nivel de estrés moderado en el 58% de sus participantes. Pese a que existen diferencias en el nivel de estrés, se puede afirmar que los estudiantes de enfermería están sometidos a procesos estresantes durante su formación profesional.

En el presente estudio, las principales fuentes de estímulos estresores fueron las evaluaciones de los profesores (*M*=3.55), contrario a los hallazgos en el estudio realizado por Del Risco et al¹⁸ en estudiantes de Perú, donde su principal estresor es la sobrecarga de tareas

y trabajos (15.4%), esto puede deberse a la didáctica que los docentes ejercen durante el periodo escolar, donde el énfasis puede estar en las evaluaciones y no en los aprendizajes significativos o en el desarrollo de competencias.

En cuanto a los signos y síntomas, los hallazgos coinciden con el estudio de Rivas et al¹⁹ donde la reacción física más frecuente fue la somnolencia o mayor necesidad de dormir ($M=2.88$) y la reacción comportamental más frecuente es el aumento o reducción en el consumo de alimentos ($M=2.45$). Respecto a las reacciones psicológicas, se encontró que los problemas de concentración son los más frecuentes contrario a lo reportado por este mismo autor, donde la inquietud es la de mayor predominio (21.4%). Lo anterior, se respalda con lo encontrado en la literatura donde se hace mención que un nivel elevado de estrés genera la presencia de reacciones orgánicas que si no son atendidas de manera adecuada y oportuna pueden provocar alteraciones graves en la salud de los estudiantes.

La estrategia de afrontamiento más utilizada por los estudiantes de este estudio es la elaboración de un plan y ejecución de tareas ($M=3.16$), hallazgo que

difiere con lo encontrado en estudiantes de Chile, quienes utilizan la religiosidad (34.48%), oraciones o asistencia a misa, para afrontar los procesos estresantes a los que se ven sometidos²⁰. Independientemente del tipo de estrategia que se utilice, es recomendable que los estudiantes de enfermería cuenten con recursos para afrontar el estrés al que se ven sometidos.

No se encontró asociación significativa entre el nivel de estrés, semestre ($p=678$) y sexo ($p=.476$) de los participantes, lo que sugiere que el estudiante universitario de enfermería está sometido a estrés académico durante todo su tránsito escolar sin importar el semestre que curse o el sexo al que pertenezca. En la literatura no se encontraron estudios que relacionen dichas variables.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió visualizar que la mayor parte de estudiantes que cursan la Licenciatura en Enfermería presentan un nivel de estrés moderado debido a los diversos estresores a los que se enfrentan durante su formación profesional. Esto es una situación que se debe tomar muy en cuenta, ya que como se ha mencionado anteriormente,

el estudiante que presenta altos niveles de estrés por un periodo prolongado puede verse afectado en su rendimiento académico, además de sufrir un desequilibrio sistémico.

Las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales que presentan los estudiantes de enfermería son indicadores de la presencia de estrés académico y del impacto que pueden tener sobre la salud de los mismos. Es importante que el estudiante pueda reconocer dichas reacciones para su pronta atención y que le permitan transitar de manera satisfactoria sus estudios profesionales, si estos signos y síntomas se atienden de manera oportuna, es probable que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar y/o disminuyan los índices de reprobación o deserción académica.

Los estudiantes de enfermería deben contar con herramientas que contribuyan para el afrontamiento del estrés académico, sin importar su sexo y/o semestre, ya que se demostró que éste se presenta de manera general. Las instituciones están obligadas entonces a proveer a los estudiantes capacitación continua sobre esta temática para que

puedan afrontar las exigencias y cambios de una manera positiva para su desarrollo y desempeño durante su formación académica.

Se recomienda realizar estudios de tipo comparativo en estudiantes de diversas áreas de conocimiento y estudios de tipo cualitativo para contar con una perspectiva más amplia de la problemática. Además de estudios de tipo correlacional para identificar las variables que puedan contribuir a reducir los niveles de estrés académico.

Una de las limitaciones para la realización de este estudio fue el tamaño de la muestra, se recomienda considerar una muestra más amplia para que los resultados sean más representativos. El contar con estudios sobre esta temática permitirá a las instituciones educativas priorizar sus estrategias para la implementación de programas destinados al manejo y afrontamiento del estrés, no solo en estudiantes sino también en docentes, todo esto con el fin de mejorar y lograr que la formación profesional sea eficiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fernández ME. Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional [Tesis]. Universidad de León; 2009.
- Peña ME, Bernal MLI, Pérez CR, Ávila RL, García SKG. Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel superior de la universidad Autónoma de Guerrero. Nure Inv [Internet]. 2017 [Citado 05 de Julio 2019]; 15(92); [Aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/1299/816>
- Berrío GN, Mazo ZR. Estrés académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquia [Internet]. 2011 [Citado 05 de Julio 2019]; 3(2); [Aprox. 5 p.] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4865240>
- Barraza MA. Estrés académico y Burnout estudiantil. Análisis de su relación en alumnos de licenciatura. Psicogente [Internet]. 2009 [Citado 05 de Julio 2019]; 12(22); [Aprox. 5 p.] <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1163>
- García SAG, Escalera CME. El estrés académico ¿Una consecuencia de las reformas educativas del nivel medio superior?. Revista Electrónica de Psicología Iztacala [Internet]. 2011 [Citado 05 de Julio 2019]; 14(3); [Aprox. 10 p.] <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/27651>
- Maturana HA, Vargas SA. El estrés escolar. Revista Médica Clínica Los condes [Internet]. 2015 [Citado 05 de Julio 2019]; 26(1); [Aprox. 4 P.] <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000073>
- Vallejo MM, Aja VJ, Plaza AJJ. Estrés percibido en estudiantes universitarios. International Journal of Educational [Internet]. 2018 [Citado 05 de Julio 2019]; 9; [Aprox. 10 p.] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6182971>

- Castillo AIY, Barrios CA, Alvis ELR. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Internet]. 2014 [Citado 05 de Julio 2019]; 20(2); [Aprox. 4 p.] <http://ciberindex.com/index.php/id/article/view/20205id>
- Pacheco CJ. Estrés académico de los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Puerto Rico y su asociación con el rendimiento académico [Tesis doctoral]. Universidad de Málaga; 2017.
- García RJJ. Labajos MMT, Fernández LF. Características personales de los estudiantes de enfermería que les hacen vulnerables al estrés. Enfermería Docente [internet]. 2014 [Citado 17 de Julio 2019]; 1(102); [Aprox. 7 p.] http://www.revistaenfermeriadocente.es/index.php/ENDO/article/view/15/pdf_12
- Bolaños E. Muestra y muestreo [Internet]. 2012. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/muestraMuestreo.pdf
- Burns N, Grove SK. Investigación en Enfermería. 5th ed. España: Elsevier; 2012.
- Barraza M.A. Construcción y Validación Psicométrica del Inventario del Estrés de Examen. Universidad Pedagógica de Durango [Internet]. 2008 [Citado 05 Julio 2019]; 9; [Aprox. 7 p.] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2693692>
- Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. Diario oficial de la Federación, 2 de abril de 2014.
- Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. Diario oficial de la Federación, 5 de enero de 2010.
- Ríos HLK. Factores estresores académicos asociados a estrés en estudiantes de enfermería de la escuela Padre Luis Lezza. [Tesis]. Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza; 2014.

- Condoyque MKJ, Herrera PAE, Ramírez PA, Hernández GPL, Hernández ALI. Nivel de estrés en los estudiantes de las licenciaturas en Enfermería y Nutrición de la Universidad de la Sierra Sur. Salud y Administración [Internet]. 2016 [Citado 05 de Julio 2019]; 4(9); [Aprox. 10 p.] http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num9/A2_Nivel_Estres.pdf
- Del Risco TMC, Gómez MDS, Hurtado FFS. Estrés y rendimiento académico e estudiantes de la facultad de enfermería Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2015. [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2015.
- Rivas AV, Jiménez PCC, Méndez MHA, Cruz AMA, Magaña CM, Victorino BA. Frecuencia e intensidad del estrés en estudiantes de licenciatura en enfermería de la DACS. Horizonte sanitario [Internet]. 2014 [Citado 05 de Julio 2019]; 13(1); [Aprox. 7 p.] <http://revistas.ujat.mx/index.php/horizonte/article/view/59/827>
- Flores MA, Jara HJ, Montecinos TC, Pavez HN. Nivel de estrés académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad del Bío-Bío Chillán, durante el primer semestre del año académico 2012. [Tesis]. Universidad del Bío-Bío Facultad de ciencias da la salud y alimentos; 2012.