



Memòries del Programa de XARXES-I³CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2018-19

Memorias del Programa de REDES-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2018-19

Rosabel Roig-Vila (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó
Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)



Memòries del Programa de Xarxes-I3CE
de qualitat, innovació i investigació en
docència universitària.
Convocatòria 2018-19

*Memorias del Programa de Redes-I3CE
de calidad, innovación e investigación
en docencia universitaria.
Convocatoria 2018-19*

Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción
Lledó Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2018-19 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitatira que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2018-19*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / *Comité técnico*: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación*: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición*: Novembre 2019

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-15746-4

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

80. Retos, beneficios y dificultades del trabajo colaborativo en el alumnado de 1º curso

M. Vicent, R. Sanmartín, C. González, M.P. Aparicio-Flores y A. Fernández

maria.vicent@ua.es
carolina.gonzalvez@ua.es
ricardo.sanmartin@ua.es
pilar.aparicio@ua.es
aitana.fernandez@ua.es

*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Facultad de Educación
Universidad de Alicante*

RESUMEN

El objetivo de este estudio consistió en analizar la percepción del alumnado de 1º curso de los grados de Educación Infantil y Primaria acerca de los beneficios y dificultades que presenta el trabajo cooperativo. Para ello, se empleó una muestra compuesta por 70 estudiantes entre 18 y 22 años ($M_{edad} = 18.74$), el 73% de los cuales eran chicas. Se utilizaron las dimensiones *I. Concepciones del trabajo en grupo* y *II. Utilidad del trabajo en grupo* del Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior, así como 7 ítems de creación propia sobre problemáticas relacionadas con el trabajo en grupo. Los resultados evidencian que la mayor parte del alumnado está de acuerdo en que el trabajo cooperativo es de gran utilidad para mejorar sus competencias sociales y las relaciones con sus compañeros, así mismo, les capacita para ejercer su profesión en el futuro y les ayuda a formar parte activa de su aprendizaje, entre otros aspectos. Por el contrario, también se han identificado diversas problemáticas, entre las que destaca la carga de trabajo desigual entre los distintos miembros que conforman el grupo.

Palabras clave: Trabajo cooperativo, dificultades, beneficios, Grado de Maestro.

1. INTRODUCCIÓN

Los actuales planes educativos enfatizan el carácter social del aprendizaje en la educación superior. Según esta premisa, las universidades deben crear espacios de aprendizaje donde el estudiante construya su propio conocimiento como parte de un proceso social a través de las interacciones no sólo con el profesor sino también con el resto de compañeros. Todo ello con la finalidad de desarrollar habilidades, valores y actitudes (e.g., trabajar en grupo, formación de equipos de aprendizaje, actitudes de cooperación...) que permitirán a los egresados integrarse más eficazmente en el ámbito laboral (González-Fernández y García-Ruiz, 2007). En este marco, el trabajo cooperativo se constituye como una metodología de aprendizaje basada en “el uso didáctico de grupos reducidos de alumnos y alumnas (generalmente, de cuatro o cinco) que trabajan en clase en equipos, con el fin de aprovechar la interacción entre ellos mismos y aprender los contenidos curriculares cada uno hasta el máximo de sus capacidades, y aprender, a la vez, a trabajar en equipo” (Pujolàs-Maset, 2009, p. 14).

En los grados de Educación Primaria e Infantil, el trabajo colaborativo constituye una herramienta metodológica esencial que suele ser empleada por la mayor parte del profesorado. Sin embargo, a pesar de las ventajas que tiene esta metodología, debemos ser conscientes de la existencia de ciertas dificultades y retos que pueden impedir su correcto funcionamiento, especialmente en el alumnado de nuevo ingreso.

2. OBJETIVOS

El presente trabajo tiene como objetivo principal analizar los beneficios y problemáticas identificados por los estudiantes en relación con el trabajo cooperativo. Este objetivo principal se concreta en: (a) examinar la concepción e ideas que tienen los estudiantes sobre el trabajo cooperativo, (b) analizar la utilidad que los estudiantes atribuyen al trabajo cooperativo, e (c) identificar las principales problemáticas, limitaciones o inconvenientes reportados por los estudiantes en relación con el trabajo cooperativo.

3. METODOLOGIA

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

La muestra se compuso de 70 estudiantes de 1º curso de los grados de Maestro de Educación Infantil y Primaria con edades comprendidas entre 18 y 22 años ($M_{edad} = 18.74$), el 73% de los cuales eran chicas.

3.2. Instrumentos

Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en la Educación Superior (ACOES, García-Cabrera, González-López y Mérida-Serrano, 2012). Concretamente, se emplearon las dimensiones: *I. Concepción del trabajo en grupo* y *II. Utilidad del trabajo en grupo*.

Cuestionario para el análisis de las problemáticas de trabajar en grupo en la Educación Superior (elaboración propia). Se diseñó un test compuesto por siete ítems que representaban distintas problemáticas relacionadas con el trabajo en grupo sobre las que los estudiantes tenían que valorar con qué frecuencia las habían experimentado.

3.3. Procedimiento

Se facilitó al alumnado el enlace a los cuestionarios indicando el objetivo de los mismos e incidiendo en el carácter anónimo y voluntario de la actividad. Los estudiantes que quisieron colaborar en la investigación cumplieron los cuestionarios fuera del aula, a través de un dispositivo que tuviese acceso a Internet.

Se llevaron a cabo análisis de datos descriptivos (medias y desviaciones típicas) y de frecuencias.

4. RESULTADOS

Los resultados evidencian que más del 90% de los participantes considera que el trabajo en grupo es un buen método para desarrollar sus competencias sociales, así como para conocer mejor a los compañeros. Del mismo modo, un 87% de los estudiantes está bastante o totalmente de acuerdo en que trabajar en grupo les prepara para el trabajo coordinado en su futuro profesional; un 86% de los participantes está bastante o totalmente de acuerdo en que el trabajo en grupo es útil para llegar a acuerdos ante opiniones diferentes; un 83% considera que les permite sentirse parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje, entender los

conocimientos e ideas de los compañeros y aprender de forma autónoma; mientras que un 80% del alumnado cree que el trabajo en grupo ayuda a exponer y defender las propias ideas. Finalmente, destacan como problemáticas más frecuentes la distribución desigual de la carga de trabajo entre los distintos miembros del grupo. Concretamente, un 46% de los estudiantes aseguran que siempre o muchas veces tienen la impresión de que están realizando el trabajo de otro compañero.

Tabla 1. Datos descriptivos para los ítems evaluados.

| Variable | Puntuación mínima | Puntuación máxima | Media (DT) |
|---|----------------------|----------------------|-------------|
| Concepción del trabajo en grupo | | | |
| 1. Un buen método para desarrollar mis competencias sociales | 2 | 5 | 4.32 (.77) |
| 2. Una oportunidad para conocer mejor a mis compañeros/as | 2 | 5 | 4.26 (.76) |
| 3. Una forma de comprender mejor los conocimientos | 2 | 5 | 3.79 (.99) |
| 4. Una manera de compartir el volumen de trabajo total | 1 | 5 | 3.62 (1.02) |
| 5. Una manera de facilitar la preparación de los exámenes | 1 | 5 | 3.29 (1.22) |
| Utilidad del trabajo en grupo | | | |
| 6. Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas | 1 | 5 | 4.12 (.85) |
| 7. Sentirme parte activa de mi propio proceso de aprendizaje | 1 | 5 | 4.15 (.87) |
| 8. Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras | 2 | 5 | 4.03 (.87) |
| 9. Comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro profesional como docente | 1 | 5 | 4.06 (.91) |
| 10. Llegar a acuerdos ante opiniones diferentes | 2 | 5 | 4.09 (.80) |
| 11. Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma | 1 | 5 | 4.18 (.95) |
| Problemáticas | | | |
| 12. Me peleo o discuto con mis compañeros | 1 | 5 | 2.24 (.94) |
| 13. La distribución de la carga de trabajo entre los miembros del equipo es desigual | 1 | 5 | 3.38 (1.03) |
| 14. Siento que estoy haciendo la tarea de otra persona | 1 | 5 | 3.44 (1.20) |
| 15. Tengo problemas para quedar con el grupo fuera de clase | 1 | 5 | 2.94 (1.21) |
| 16. Preferiría hacer el trabajo de forma individual | 1 | 5 | 3.03 (1.21) |
| 17. La nota otorgada por el profesor no se corresponde con mi esfuerzo | 1 | 5 | 3.03 (1.30) |
| 18. Nos repartimos el trabajo y cada persona se encarga | 1 | 5 | 2.97 (1.11) |

de realizar su parte sin preocuparse por el resto del trabajo

Cabe destacar, también, el hecho de que un 39% preferiría, muchas veces o siempre, el trabajo individual frente al cooperativo. Por último, un porcentaje considerable de participantes considera que la nota otorgada por el profesor al trabajo final realizado en grupo no se corresponde con su esfuerzo individual. La tabla 1 muestra las puntuaciones medias alcanzadas por los ítems evaluados.

5. CONCLUSIONES

El presente trabajo evidencia que las prácticas grupales llevadas a cabo en los grados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Alicante son de gran utilidad para los estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades y competencias sociales imprescindibles para su futuro profesional. No obstante, como cualquier metodología, el trabajo cooperativo no está exento de problemáticas, entre las que destaca la carga desigual de trabajo, un reto que sin duda deberá abordar el profesorado poniendo en marcha las medidas necesarias para garantizar que todos los estudiantes asuman su responsabilidad con respecto al grupo.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

| PARTICIPANTE DE LA RED | TAREA DESARROLLADA |
|------------------------|--|
| María Vicent | <ul style="list-style-type: none">- Supervisión y diseño de la investigación.- Recolección y análisis de los datos.- Discusión de los resultados y toma de decisiones en base a las conclusiones alcanzadas.- Difusión de los resultados. |
| Ricardo Sanmartín | <ul style="list-style-type: none">- Administración de la escala- Discusión de los resultados y toma de decisiones en base a las conclusiones alcanzadas. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Carolina González | <ul style="list-style-type: none">- Análisis de los datos.- Discusión de los resultados y toma de decisiones en base a las conclusiones alcanzadas. |
| María Pilar Aparicio Flores | <ul style="list-style-type: none">- Discusión de los resultados y toma de decisiones en base a las conclusiones alcanzadas.- Difusión de los resultados. |
| Aitana Fernández Sogorb | <ul style="list-style-type: none">- Búsqueda y diseño del instrumento de evaluación.- Discusión de los resultados y toma de decisiones en base a las conclusiones alcanzadas. |

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

González-Fernández, N.G., & García-Ruiz, M.R. (2007). El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(6), 1-13.

Pujolàs-Maset, P. (2009). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.

8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA DE MIEMBROS DE LA RED PUBLICADA O EN PRENSA QUE CONTEMPLE ESTA MEMORIA MEMBRES DE LA XARXA PUBLICADA O EN PREMSA QUE COMPLEMENTA AQUESTA MEMÒRIA

Vicent, M., & Aparicio-Flores, M.P. (2019). Beneficios y dificultades del trabajo cooperativo en la Educación Superior: percepciones del alumnado de 1º curso de los grados de Educación Infantil y Primaria. En R. Roig-Vila (Ed.), *Investigación en Innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas*. Barcelona: Octaedro. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10045/98731>