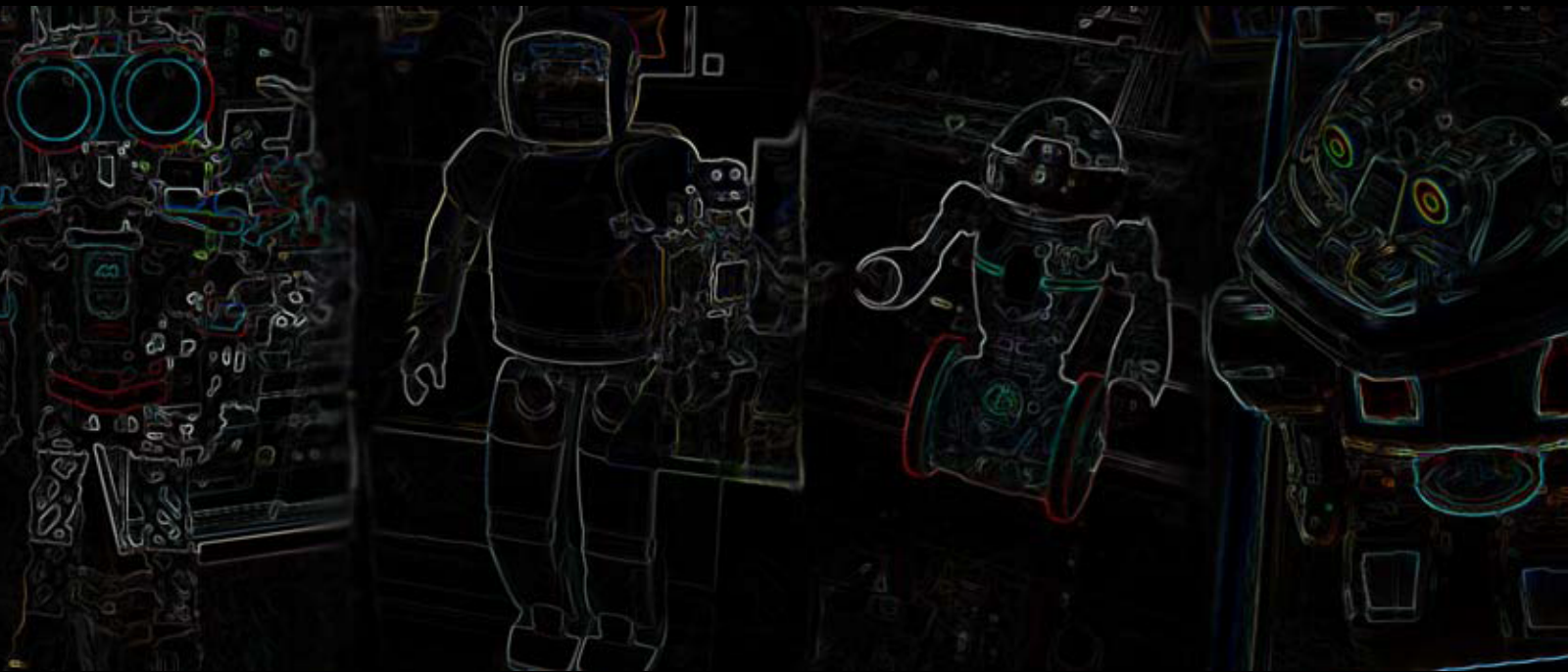


EDUNOVATIC2018

CONFERENCE PROCEEDINGS



3rd Virtual International Conference
on Education, Innovation and ICT

17 - 19 December, 2018

EDUNOVATIC 2018

CONFERENCE PROCEEDINGS

3rd Virtual International Conference on
Education, Innovation and ICT

17 - 19 December, 2018

Publisher: Adaya Press
H. H. van Brabantplein, 16
5611 PE Eindhoven, The Netherlands
editor@adayapress.com
www.adayapress.com

Editor: REDINE
Text © The Editor and the Authors 2019
Cover design Adaya Press
Cover image © Adaya Press
www.edunovatic.org

ISBN 978-94-92805-08-9

Adaya Press is an independent Open Access publisher that publishes books, monographs, edited volumes, textbooks, conference proceedings and book reviews in different languages. All publications are subject to double-blind peer review. For further information on review policies please visit <http://www.adayapress.com/author-guidelines/>

This work is published under a Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>). This license allows duplication, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format for non-commercial purposes and giving credit to the original author(s) and the source, providing a link to the Creative Commons license and indicating if changes were made

License: CC BY-NC 4.0



Suggested citation:

REDINE (Ed.). (2019). *Conference Proceedings EDUNOVATIC 2018*. Eindhoven, NL: Adaya Press.

Implementación del MOOC #PDIBlogger en docencia universitaria

Alejandro Martínez-Rodríguez

Universidad de Alicante, España

Lourdes Meroño García

Universidad Católica de Murcia, España

Resumen

El MOOC #PDIBlogger trata de un curso de formación para Personal Docente e Investigador (PDI). Mediante este MOOC se tratará de aportar herramientas a los docentes para la mejora de la docencia universitaria mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). El objetivo principal fue crear la comunidad de aprendizaje #PDIBlogger para PDI interesado en el uso de las TIC a través del Aprendizaje-Servicio (ApS). El MOOC se ha compuesto de un total de cinco módulos, además de un video de presentación, para invitar a los participantes a seguir el mismo. El primer módulo, además de recoger información sobre las características de los propios docentes en relación a la utilización de las TIC, se proporciona a los PDI de información preliminar al respecto en cuanto a conocimientos previos necesarios para la utilización de las TIC. El segundo módulo contempla la propuesta de una serie de actividades que emplean las TIC como medio vehicular en el proceso enseñanza-aprendizaje. En el tercer módulo, se aporta una serie de herramientas y estrategias para la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de las TIC. En el cuarto módulo se evalúan las competencias y los contenidos adquiridos por el alumnado tras el programa de intervención desarrollado. El quinto y último módulo es fundamental para compartir en el foro de debate de la comunidad de aprendizaje aportaciones críticas sobre el desarrollo del programa diseñado, para recibir feedback sobre el desarrollo del MOOC.

Palabras clave: educación; on-line; universidad.

1. Introducción

En la formación del profesorado, un elevado número de expertos del currículo recomiendan que los docentes colaboren y cooperen juntos por medio de una comunidad de aprendizaje con el fin de conseguir un cambio pedagógico en la educación actual a través de nuevos enfoques de enseñanza (Hoadley, 2012). De este modo, los docentes podrían reflexionar juntos e investigar el efecto de enfoques pedagógicos innovadores creando un “espacio” para debates críticos y constructivos que fomentarían el desarrollo de la pedagogía a nivel individual y colectivo (Goodyear y Casey, 2015; Goodyear, Casey, y Parker, 2015).

Siguiendo esta tendencia educativa, los contenidos ofrecidos en el presente proyecto perseguirán aportar, a través de la comunidad de aprendizaje, recomendaciones y premisas básicas para el uso eficaz de las TIC según las necesidades del entorno y los intereses de los propios docentes. Asimismo, se compartirán orientaciones formuladas según las hipótesis planteadas por los miembros de la comunidad de aprendizaje en función de sus conocimientos, sus intereses digitales y pedagógicos, los contenidos a impartir, etc. Cada componente de cada comunidad de aprendizaje representa una identidad única, donde sus contribuciones y aportaciones serán importantes para los demás. En este

sentido, los contenidos del presente proyecto serán ofrecidos con el propósito de ayudar a los demás desde los valores educativos del compañerismo, el respeto, y la humildad, entre otros. Para ello, se seguirá la metodología activa y formativa de enseñanza “Aprendizaje - Servicio” (ApS), como estrategia favorecedora del desarrollo de la competencia mediática en futuros docentes (Ortega, Cámara y Díaz, 2015; Tejada, 2013).

Tal como establecen Puig, Gijón, Martín, y Rubio (2011), su fundamento es aprender contenidos curriculares a la vez que se presta un servicio a la sociedad atendiendo una necesidad real, desde una perspectiva de colaboración recíproca. En definitiva, esta metodología innovadora persigue mejorar la calidad de vida de otras personas al vincular los aprendizajes curriculares con la educación en solidaridad y en valores. Además, se reflexionará sobre la relevancia de ser activos en las redes sociales con el fin de conseguir un alto impacto en la sociedad. En este sentido, se fomentará la creación de cuentas personales que faciliten la visibilidad de los docentes, la interacción docente-discente a través de Blogger y/o Twitter, entre otros recursos educativos. Además, se darán a conocer recursos educativos digitales como Genially, Powtoon y/o Picktochart, entre otros, para la elaboración de presentaciones interactivas, póster, infografías, etc.

2. Metodología

Este proyecto se destinó a docentes, principalmente de la Universidad de Alicante, interesados en el uso de las TIC y predispuestos a formar parte de la comunidad de aprendizaje #PDIBlogger con el propósito de compartir ideas y retos con el resto de compañeros. Los miembros de dicha comunidad permanecerán en contacto mediante foros web, Hangouts y/o Twitter, entre otros medios, con el fin de interactuar con los demás, generar debates e intercambiar conocimientos. Inicialmente, con el propósito de desarrollar un proyecto eficaz, se realizó una prueba de tipo diagnóstico sobre los conocimientos, habilidades e intereses de cada docente.

El proyecto se compuso de un total de cinco módulos que, de forma progresiva y realizando las tareas en cada uno de ellos, llevó al Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Alicante interesado en el uso de las TIC a compartir experiencias en la comunidad de aprendizaje creada. El primer módulo fue desarrollado durante la primera semana tras el inicio del proyecto con el fin de recoger información sobre las características de los propios docentes, el alumnado, la materia a impartir, etc. El segundo módulo fue desarrollado durante la segunda y tercera semana del proyecto. Se diseñó un plan de acción de actividades que sigan metodologías innovadoras y apoyadas en el uso de las nuevas tecnologías que persigan dar respuesta a las necesidades identificadas. El tercer módulo fue desarrollado durante la cuarta, quinta y sexta semana del proyecto. Se llevó a cabo el programa de intervención diseñado. Para ello, será clave compartir dudas y reflexiones en la comunidad de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas en las contribuciones de los compañeros. El cuarto módulo fue desarrollado durante la séptima semana del proyecto. Se evaluaron las competencias y los contenidos adquiridos por el alumnado tras el programa de intervención desarrollado.

El quinto y último módulo fue desarrollado durante la octava semana del proyecto. Fue fundamental que pudiesen compartir en el foro de debate de la comunidad de aprendizaje aportaciones críticas sobre el desarrollo del programa diseñado. Finalmente, para recibir feedback sobre el desarrollo del proyecto se realizó una prueba de tipo diagnóstico similar a la inicial con el objetivo de valorar los conocimientos y habilidades adquiridas por los docentes. Regularmente, se ofreció material de apoyo audiovisual para facilitar el diseño del plan de acción, resolver dudas y compartir reflexiones en la comunidad de aprendizaje, clave para su adecuado desarrollo.

2.1 Actividades desarrolladas en la realización del MOOC

Las tareas que se han realizado para crear el MOOC fueron las siguientes. En primer lugar, se asistió con regularidad a los cursos ofertados por el ICE para el conocimiento y desarrollo de los aspectos básicos a la hora de crear un MOOC desde el inicio. Posteriormente se creó la plataforma del curso en Moodle, que permitía alojar el MOOC #PDIBlogger sin que supusiera un coste añadido por ello. Una vez alojado el curso, se fueron creando, dentro de la plataforma del mismo, los diferentes módulos, en los que se incorporaban cada una de las actividades y/o materiales correspondientes a los contenidos de cada uno de estos módulos. Para ello se emplearon las herramientas que se ofertan desde Moodle para poder subir archivos, vídeos y adjuntar enlaces a páginas web, dónde se han creado específicamente cuestionarios de Google, necesarios para recopilar información y estructurarla en una base de datos. Esto, en un futuro, aportará información sobre estadísticas en relación con el conocimiento y utilización de las TIC por parte del profesorado universitario.

Para el desarrollo de los recursos digitales en formato video, explicativos para el desarrollo del proyecto, se contactó con una empresa de artes digitales, la cual realizó el diseño y montaje de los videos. Entre las tareas que se han realizado para la evaluación del curso, fueron propuestos cuestionarios con respuestas abiertas, así como foros, para que los participantes en el curso pudiesen evaluar el curso, así como aportar feedback en relación al desarrollo del curso. Además, mediante el re-test del cuestionario validado a tal efecto, el coordinador puede evaluar a los participantes, estudiando las diferentes puntuaciones obtenidas en el cuestionario de Google, enfocado al conocimiento y utilización de las TIC, antes y después de la realización del curso. Como medio de difusión, se ha realizado el envío de e-mails al profesorado del Departamento de Química Analítica, Nutrición y Bromatología, con la intención de valorar el MOOC como prueba piloto.

3. Resultados y conclusiones

En relación a los resultados de la elaboración del MOOC, se podría considerar que a partir de este curso MOOC #PDIBlogger, se ha creado una plataforma virtual de acceso para todo el PDI de la Universidad de Alicante, y que se podrá utilizar en un futuro, como vía de mejora en el conocimiento y utilización de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje universitario. Debido a las dificultades para la captación de los participantes, por el momento, no se pueden reflejar estadísticas que aporten información al respecto en cuanto a los participantes (nº de alumnos inscritos inicialmente, nº de alumnos que han finalizado el curso, perfil, participación en el curso, etc.).

Como conclusiones, incidir que el desarrollo de este curso, ha generado dentro de los miembros del grupo, conocimiento sobre las estrategias, utilización y aplicación de las TIC para sus propias asignaturas del Grado en Nutrición Humana y Dietética, de la Universidad de Alicante, como son: Fundamentos de Nutrición Humana y Dietética, Nutrición para la Actividad Física y el Deporte, Ciencia y Tecnología Culinaria, Ciencias de los Alimentos, Bromatología, etc.

Dentro de las futuras acciones, se tratará de expandir la difusión del MOOC al resto de PDI de la Universidad de Alicante, que aparezca en las principales redes sociales, así como ofertarlo al resto de PDI de otras universidades españolas, así como otras en el extranjero, cuyo idioma principal sea el castellano.

Referencias

Casey, A., y Goodyear, V. A. (2015). Can cooperative learning achieve the four learning outcomes of physical education? A review of literature. *Quest*, 67(1), 56-72.

- Casey, A., Goodyear, V., y Parker, M. (2015). I think this has been a problem with# PhysEd for a long time”: Using social networking sites as a platform for professional discussion. *Association Internationale des Ecoles Superieures d'Education Physique (International Association for Physical Education in Higher Education) conference*, Universidad Europea, Spain, July.
- Hoadley, U. (2012). What do we know about teaching and learning in South African primary schools?. *Education as Change*, 16(2), 187-202.
- Ortega-Tudela, J. M., Cámara-Estrella, Á. M., y Diaz-Pareja, E. M. (2015). Service learning as a tool to enhance future teachers' media competence/Aprendizaje-Servicio como estrategia favorecedora del desarrollo de la competencia mediática en futuros docentes. *Cultura y educación*, 27(2), 440-455.
- Puig Rovira, J. M., Gijón Casares, M., Martín García, X., y Rubio Serrano, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía.
- Tejada, J. (2013). La formación de las competencias profesionales a través del aprendizaje servicio. *Cultura y educación*, 25(3), 285-294.