



Memòries del Programa de Xarxes-I³CE
de qualitat, innovació i investigació
en docència universitària. Convocatòria 2017-18

Rosabel Roig-Vila (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres
& Neus Pellín Buades (Eds.)



Memorias del Programa de Redes-I³CE
de calidad, innovación e investigación
en docencia universitaria. Convocatoria 2017-18

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2017-18

Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó
Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2017-18 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitatira que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2017-18.*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / *Comité técnico*: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación*: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición*: desembre 2018/ *diciembre 2018*

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades.

© *Del text*: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© *D'aquesta edició*: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-07041-1

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

113.Opinión del alumnado de Enfermería sobre la formación de salud pública recibida durante el grado en las universidades de Alicante, Oviedo, Granada, Santiago y Girona

M.C. Davó Blanes; F. Caamaño Isorna; A. Lana Pérez; A. Baltasar Bagué; C. Amezcua Prieto; V. Clemente Gómez; C. Vives Cases

mdavo@ua.es

Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad de Alicante.

francisco.caamano@usc.es

Facultad de Medicina

Universidad de Santiago de Compostela.

lanaalberto@uniovi.es

Facultad de Medicina

Universidad de Oviedo

alicia.baltasar@udg.edu

Facultad de Enfermería

Universidad de Girona,

carmezcua@ugr.es

Facultad de Medicina

Universidad de Granada

vicente.clemente@ua.es

Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad de Alicante

carmen.vives@ua.es

Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad de Alicante

RESUMEN (ABSTRACT)

El propósito del trabajo realizado por la Red durante el curso 2017-18 fue conocer la opinión de los/las estudiantes del Grado en Enfermería de las universidades de Alicante, Oviedo, Granada, Santiago y Girona sobre la adecuación de las guías docentes para adquirir las competencias profesionales de Salud Pública, y su valoración sobre los contenidos básicos consensuados por profesorado experto en salud pública. Participaron 390 estudiantes de Enfermería que cursaron asignaturas de Salud Pública durante el curso 2017-18 en las universidades de Alicante (n=126), Oviedo (n=101), Granada (n=48), Santiago (n=77) y Girona (n=38). Mediante un cuestionario on line se recogió información sobre variables sociodemográficas, las competencias profesionales de salud pública, clasificadas en 3 funciones esenciales, y los contenidos de Salud Pública propuestos por profesorado experto en la materia. Más del 50% de los/las estudiantes manifestaron haber alcanzado competencias relacionadas con las tres funciones esenciales de Salud Pública tras finalizar la asignatura de Salud Pública y valoraron como muy importantes los contenidos de Salud Pública consensuados por profesorado experto para su formación en esta materia durante el grado. En general los/las estudiantes tienen una opinión favorable sobre las guías docentes de Salud Pública utilizadas para su formación durante el Grado

Palabras clave: Guías docentes, Salud Pública, Enfermería, Competencias

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema o cuestión específica del objeto de estudio.

La Salud Pública (SP) es una de las materias obligatorias en los planes de estudio del Grado de Enfermería cuyo objetivo es capacitar a los/las estudiantes para abordar los problemas de salud desde una perspectiva global y poblacional. Actualmente, los problemas de salud en el mundo globalizado han cambiado y los/las estudiantes precisan adquirir las competencias necesarias para responder a ellos de forma adecuada (Laaser & Brand, 2014). Con el propósito de revisar y actualizar la formación en SP en los distintos grados en los que se oferta esta materia, se conformó el Foro de Profesorado Universitario en Salud Pública (Universidad de Alicante. Departamento de Enfermería Comunitaria Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia, 2013). En dicho Foro, profesorado de distintas universidades españolas y experto en la docencia de asignaturas de SP, acuerdan los contenidos básicos que deben tratarse en dichas asignaturas en las distintas titulaciones de grado tomando como referencia las competencias profesionales de SP definidas para España (Benavides et al., 2006). Dichos acuerdos constituyen un punto de partida para actualizar y homogeneizar los programas formativos recogidos en las guías docentes de las distintas universidades. Sin embargo, dado que estos acuerdos se llevan a cabo desde el punto de vista exclusivamente docente, se ha desarrollado otro proyecto en paralelo centrado en el alumnado, con el propósito de conocer su opinión sobre la adecuación de las guías docentes de SP para alcanzar las competencias profesionales en esta materia.

La última reunión del Foro se organizó durante el curso académico de 2016-17 y se centró en el grado de Enfermería. Durante la reunión del Foro en la que participaron 17 docentes procedentes de 11 universidades públicas, se planteó la posibilidad del trabajo en Red para estudiar la opinión del alumnado de Enfermería sobre la formación en SP recibida en el grado y para reunir materiales para la docencia y aprendizaje relacionados con esta asignatura. Hay que tener en cuenta que la SP se integra en la materia de Enfermería Comunitaria y aunque existe un requisito normativo para desarrollar unas competencias comunes (Gobierno de España, 2008), los programas formativos en las universidades son muy heterogéneos.

A pesar de que se contó con la participación de muchos de los y las asistentes al Foro, la Red se formó con profesorado de la UA y se obtuvieron más resultados para abordar el objetivo relacionado con la recopilación de materiales docentes que para abordar la opinión del

alumnado, dado que su participación fue muy escasa(M. d. C. Davó Blanes et al., 2017). Por este motivo, en este curso académico 2017-18, la Red se ha constituido con docentes de otras universidades tratando de incrementar la tasa de respuesta del alumnado y añadiendo como objetivo conocer también su opinión sobre los acuerdos adoptados en el Foro respecto a los contenidos básicos y actualizados que deberían trabajarse durante el mismo. Contar con la opinión del profesorado junto a la del alumnado sobre la formación en SP que se debería proporcionar durante el grado puede contribuir a enriquecer el debate para actualizar y homogeneizar las guías docentes de esta asignatura en el Grado en Enfermería

1.2 Revisión de la literatura

La necesidad de revitalizar la formación de los profesionales de la salud para afrontar los nuevos retos en relación con la salud de la población está ampliamente documentada(Frenk et al., 2010). La definición de las competencias que requieren los profesionales para desempeñar funciones de SP constituye un punto de partida para determinar y actualizar dicha formación(Petrakova & Sadana, 2007). Estudios previos del ámbito internacional han utilizado dichas competencias para conocer la opinión del alumnado de titulaciones sanitarias sobre su formación en esta materia(Fosgate, 2008; Pfuetzenreiter & Zylbersztajn, 2008; Rosa & Balogh, 2005).

En el caso de Enfermería, los estudios que relacionan competencias y formación en salud pública se refieren sólo a algunos temas determinados(Blakey & Aveyard, 2017), en propuestas docentes innovadoras(Brown, 2017; Yen, Phillips, Kennedy, & Collins, 2017) o en la opinión de los estudiantes sobre su capacitación para desarrollar su práctica profesional en los Servicios de Salud(De Souza, Seixas, David, & Da Costa, 2017). Sin embargo, pocos estudios se centran en la visión del alumnado sobre la formación general recibida en SP durante el grado. Una revisión sistemática reciente sobre las competencias básicas de SP y de Salud Global para la formación en Enfermería, puso de manifiesto la necesidad de investigar la integración y el logro de las competencias identificadas para mejorar los planes de estudio(Clark, Raffray, Hendricks, & Gagnon, 2016).

En España, existe una propuesta sobre las competencias profesionales de SP que consta de 80 competencias para actividades relacionadas con tres funciones esenciales: Valorar la necesidad de salud de la población, Desarrollar políticas de salud y Garantizar la prestación de los servicios sanitarios(Benavides et al., 2006). Dichas competencias han servido para que

profesorado experto en esta materia revisara las competencias y contenidos básicos de SP para distintos grados(M. C. Davó-Blanes et al., 2016; M. d. C. Davó-Blanes, Vives-Cases, & Huerta, 2017; Lumbreras, Davo-Blanes, Vives-Cases, Bosch, & Group of the 1st Forum of University Professors of Public Health, 2015). También para conocer la valoración del alumnado de las titulaciones de Trabajo Social, Relaciones Laborales, Magisterio y Veterinaria sobre la adecuación de las guías docentes de SP para su formación en esta materia(M. C. Davó Blanes et al., 2012; M. d. C. Davó Blanes et al., 2016; Vives-Cases, Ronda, Gil González, Davó, & Ortiz Barreda, 2010). De cara a profundizar en la opinión del alumnado de Enfermería sobre la formación en SP recibida durante el grado, en este estudio se abordan los objetivos descritos a continuación.

1.3 Propósitos u objetivos

1. Evaluar la adecuación de los contenidos propuestos en las guías docentes de SP en el Grado de Enfermería de las universidades de Alicante, Oviedo, Granada, Santiago y Girona para alcanzar las competencias profesionales de SP desde la perspectiva del alumnado.
2. Investigar cual es la valoración de los/las estudiantes de la asignatura de SP del Grado de Enfermería sobre los contenidos básicos propuestos por profesorado experto para actualizar las guías docentes de SP en dicho grado.
3. Estudiar si existen diferencias en la opinión del alumnado sobre las cuestiones anteriores por curso, sexo, universidad y asignaturas que incluyen contenidos de SP (dado que no siempre dichos contenidos se aglutinan en asignaturas con la misma denominación).
4. Comparar la opinión entre profesorado y alumnado sobre los contenidos que debe incluir una guía docente de SP actualizada para obtener una propuesta que pueda ser incorporada en las guías docentes.

2. MÉTODO

2.1. Contexto

La Red conformada durante el curso 2017-18 estuvo compuesta por profesorado con responsabilidad docente en asignaturas de SP en el Grado en Enfermería de las universidades de Alicante (2), Oviedo (1), Granada (1), Santiago (1) y Girona (1).

El primer contacto entre los/las miembros de la Red tuvo lugar en Barcelona (enero, 2017), durante la IV reunión del Foro de Profesorado Universitario de Salud Pública para el estudio de las competencias y contenidos de Salud Pública para el Grado en Enfermería.

La principal tarea de la Red consistió en recopilar del alumnado del Grado en Enfermería, matriculado durante el curso 2017-18 en asignaturas de SP, la información necesaria para abordar los objetivos del estudio. Las asignaturas implicadas en el estudio fueron las de Enfermería Comunitaria II (Universidad de Alicante, Oviedo, Girona y Santiago), Salud Pública (Universidad de Granada) e Investigación en Enfermería (Universidad de Oviedo)

2.2. Materiales

El instrumento utilizado fue un cuestionario on-line construido con la herramienta GoogleDocs (M. d. C. Davó Blanes et al., 2016) con información sobre variables sociodemográficas y de la asignatura (sexo, edad, curso, asignatura, universidad), las competencias profesionales de SP y los contenidos de SP acordados para el Grado en Enfermería por profesorado experto durante la IV reunión del Foro.

La encuesta se divide en tres partes que se corresponden con las tres funciones esenciales de la SP: 1. Valorar las necesidades de salud de la población; 2. Desarrollar políticas de salud y 3. Garantizar la prestación de los servicios sanitarios. A su vez, cada función incluye competencias clasificadas en 11 actividades. La última parte incluye una pregunta sobre los contenidos de SP consensuados para el Grado de Enfermería, clasificados en 7 bloques temáticos: 1. Introducción a la salud pública; 2. Demografía y epidemiología; 3. Determinantes de la salud; 4. Epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles; 5. Epidemiología y prevención de enfermedades no transmisibles; 6. Sistemas de salud y gestión sanitaria y 7. Promoción y educación para la salud.

Para conocer la opinión del alumnado sobre la adecuación de las guías docentes para alcanzar las competencias profesionales de SP, el cuestionario incluye la pregunta: “Crees que los contenidos y actividades tratados en la asignatura a lo largo del curso han contribuido a que seas capaz de... (seguido de cada una de las competencias) y con tres opciones de respuesta 1. Sí, (cuando tengas claro que eres capaz) 2. No, (cuando tengas claro que NO eres capaz) y 3, No lo sé (cuando no tengas claro a qué hace referencia o si no estés seguro si la formación recibida te ha capacitado para ello) (Figura 1)

Figura 1. Captura de la primera página del cuestionario sobre competencias profesionales organizadas por funciones y actividades

**Encuesta para Alumn@s -
Competencias de Salud Pública**

Te agradeceríamos que contestaras a la siguiente encuesta. Las alternativas de respuesta en cada pregunta serán tres:

1. Contesta SI cuando tengas claro que SI eres capaz.
2. Contesta NO cuando tengas claro que No eres capaz.
3. Contesta NO LO SÉ cuando no sepas a qué se hace referencia o no estés seguro si la formación recibida te ha capacitado para ello.

***Obligatorio**

PRIMERA PARTE: COMPETENCIAS PROFESIONALES RELACIONADAS CON LA FUNCIÓN DE VALORAR LAS NECESIDADES DE SALUD DE LA POBLACIÓN

¿Crees que los contenidos y actividades tratados en la asignatura a lo largo del curso han contribuido a que seas capaz de.....

Identificar los factores condicionantes de la salud? *

Elige ▼

Así mismo, para conocer la opinión del alumnado sobre los contenidos de SP consensuados para el Grado de Enfermería, el cuestionario incluye la pregunta: “Valora la importancia de los siguientes temas para tu formación en Salud Pública” (Figura 2)

Figura 2. Captura de la última sección del cuestionario sobre competencias profesionales organizadas por funciones y actividades

¿Qué importancia le das a los siguientes temas para tu formación en Salud Pública?

POR FAVOR, SIGUE LA SIGUIENTE ESCALA: [0 Nada, 1 Muy poca, 2 Poca, 3 Bastante, 4 Mucha]

*

	Nada	Muy Poca	Poca	Bastante	Mucha
Introducción a la Salud Pública	<input type="radio"/>				
Demografía y epidemiología	<input type="radio"/>				

2.3. Procedimientos

El profesorado participante en la Red suministró al alumnado el enlace a la encuesta, a través de la plataforma virtual de su universidad, tras finalizar la docencia teórica y práctica de la asignatura de SP. Previamente, el profesorado explicó el objetivo del estudio e informó de que la participación era voluntaria. No obstante, debido a que en algunos casos el profesorado decidió incentivar la participación asignando alguna puntuación al alumnado que cumplimentase la encuesta, esta no fue anónima. Sin embargo, se garantizó la confidencialidad y el uso exclusivo de los datos para la elaboración del estudio. La recogida de los datos finalizó en mayo.

Para conocer la opinión de los estudiantes sobre la adecuación de las guías docentes para alcanzar las competencias profesionales de SP, se realizó un análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes de las variables estudiadas.

El análisis de las respuestas relacionadas con las competencias profesionales se realizó sumando las frecuencias de cada opción de respuesta de las competencias agrupando por función.

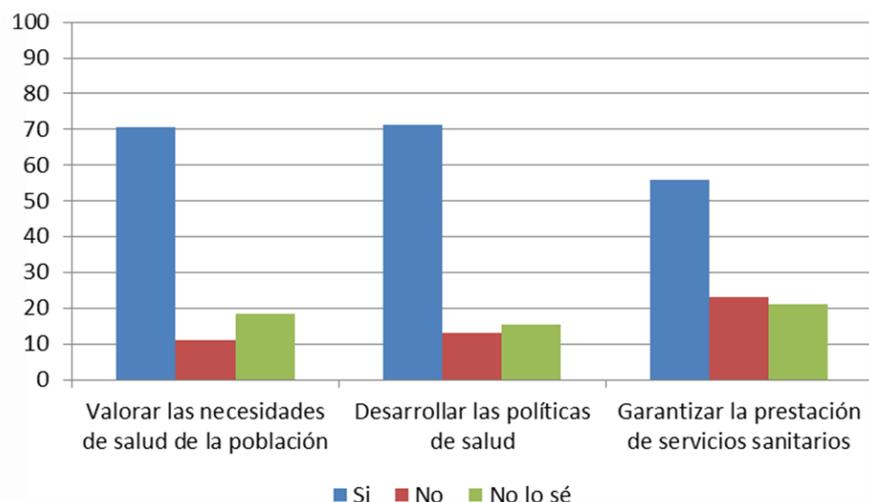
En el caso de la valoración del alumnado sobre los contenidos de SP consensuados en el Foro para el Grado de enfermería, las opciones de respuesta se categorizaron para su análisis en: **mucha**, para las opciones de respuesta ‘Bastante’ y ‘Mucha’ y **poca** para las opciones ‘Nada’, ‘Muy Poca’ y ‘Poca’. Posteriormente se realizó un análisis de frecuencias y porcentajes.

3. RESULTADOS

Participaron un total de 392 estudiantes, de la Universidad de Alicante (32%), de la Universidad de Oviedo (26%), de la Universidad de Santiago de Compostela (20%), de la Universidad de Granada (12%) y de la Universidad de Girona (10%). El 86% fueron mujeres y el 14% hombres, de edades entre 18 a 19 años (37%), de 20 a 22 (44%) y > 23 (19%).

La Tabla 1 muestra la opinión del alumnado de todas las universidades participantes sobre las competencias de SP adquiridas, agrupadas por funciones, tras finalizar la asignatura de SP. Se observa que más del 50% del alumnado considera haber alcanzado competencias relacionadas con las tres funciones esenciales de SP.

Figura 3. Opinión del alumnado de las universidades de Alicante, Oviedo, Santiago de Compostela, Granada y Girona sobre las competencias de SP adquiridas, agrupadas por funciones, tras cursar la asignatura salud pública



Las Figuras 4, 5 y 6 muestran la opinión del alumnado de todas las universidades participantes sobre las competencias adquiridas para cada una de las tres funciones esenciales de SP. Se observa que para las funciones de Valorar las necesidades de salud de la población y de Desarrollar las políticas de salud, más del 50% del alumnado en cada una de las universidades considera haber adquirido las competencias relacionadas con ambas funciones. En el caso de la función de Garantizar la prestación de servicios sanitarios, a excepción de las universidades de Santiago de Compostela y la de Oviedo, menos del 50% del alumno considera no haber alcanzado competencias para esta función.

Figura 4. Opinión del alumnado de las universidades de Alicante, Oviedo, Santiago de Compostela, Granada y Girona sobre las competencias de SP adquiridas para la función Valorar las necesidades de salud de la población

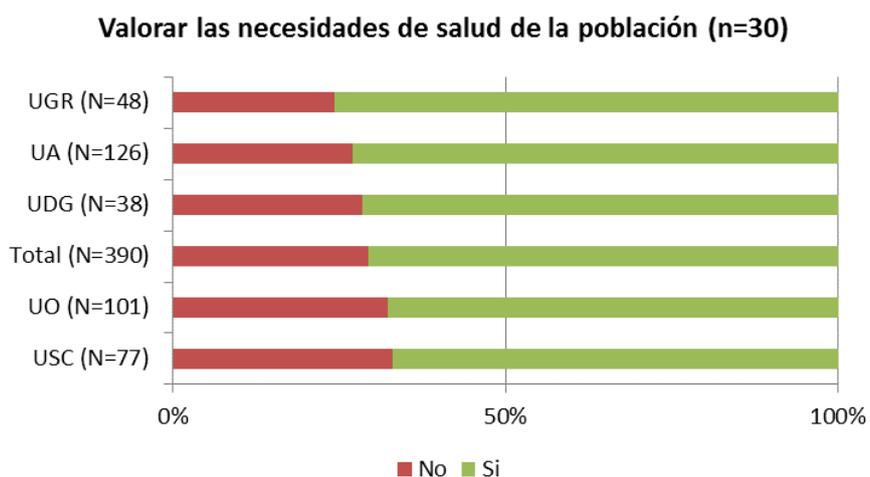


Figura 5. Opinión del alumnado de las universidades de Alicante, Oviedo, Santiago de Compostela, Granada y Girona sobre las competencias de SP adquiridas para la función Desarrollar las políticas de salud

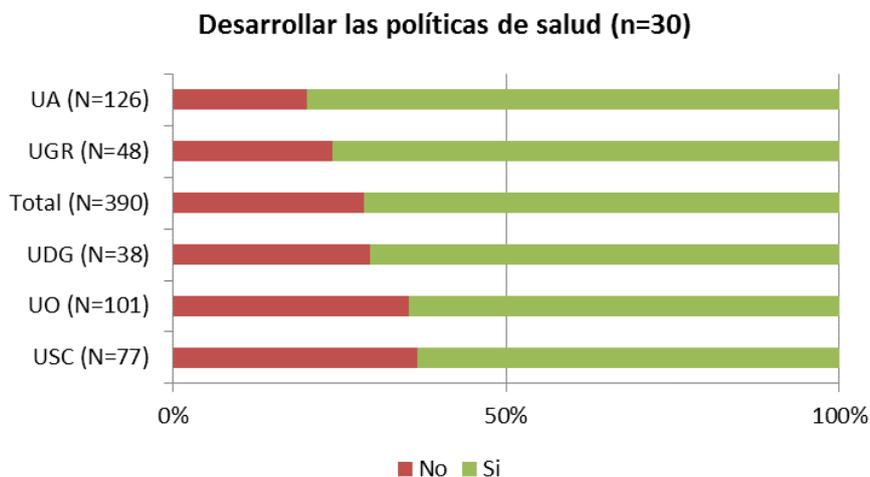
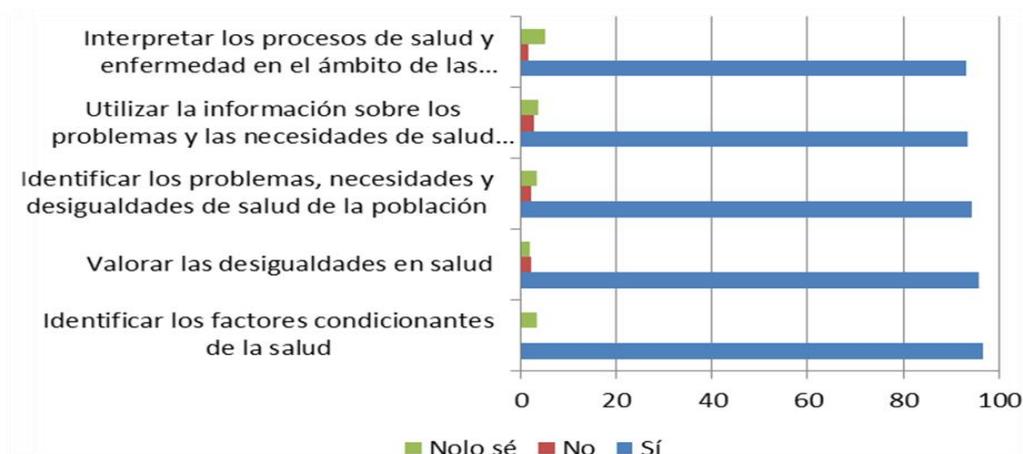


Figura 6. Opinión del alumnado de las universidades de Alicante, Oviedo, Santiago de Compostela, Granada y Girona sobre las competencias de SP adquiridas para la función Garantizar la prestación de servicios sanitarios



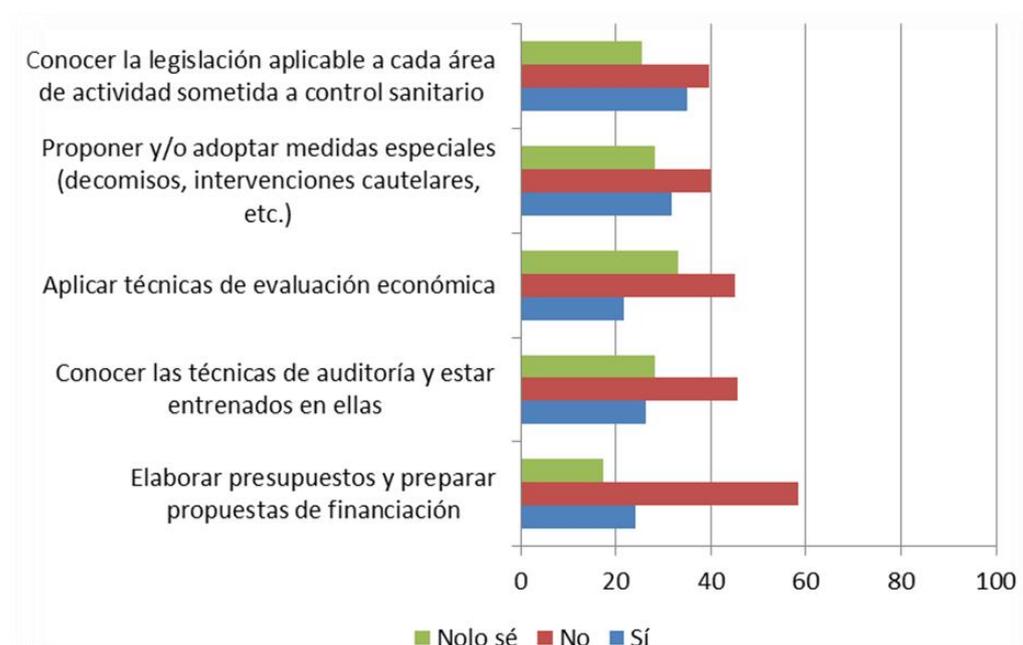
De las 5 competencias resultantes con mayor proporción de respuesta positiva por parte del alumnado de todas las universidades participantes, 3 se relacionan con la función de Valorar las necesidades de Salud de la Población y 2 con la función de Desarrollar políticas de salud (Figura 7)

Figura 7. Competencias con mayor proporción de respuesta positiva por parte del alumnado de las universidades de Alicante, Oviedo, Santiago de Compostela, Granada y Girona



Así mismo, entre las 5 competencias resultantes con mayor proporción de respuesta negativa, 4 se relacionan con la función de “Garantizar la prestación de servicios sanitarios” y 1 relacionadas a la función “Valorar las necesidades de salud de la población (Figura 8)

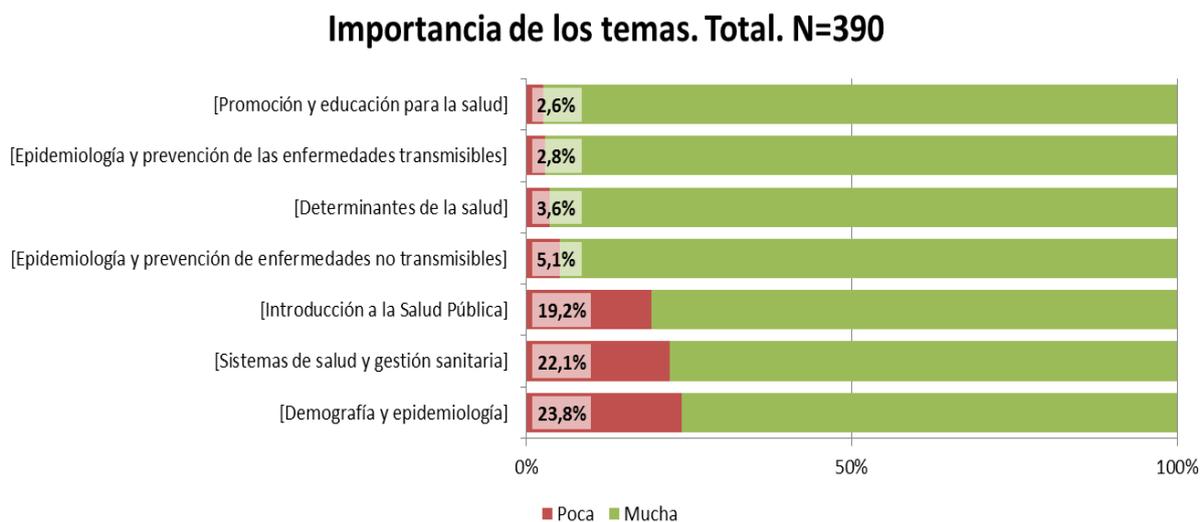
Figura 8. Competencias con mayor proporción de respuesta negativa por parte del alumnado de las universidades de Alicante, Oviedo, Santiago de Compostela, Granada y Girona



En general, el 70% aproximadamente del alumnado de todas las universidades considera muy importantes los contenidos de SP consensuados por el profesorado en el contexto del Foro para el grado de Enfermería. En especial los contenidos relacionados con la Promoción y

Educación para la Salud, la Epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles y no transmisibles y con los de Determinantes de la Salud. (Figura 9)

Figura 9. Valoración del alumnado de las universidades de Alicante, Oviedo, Santiago de Compostela, Granada y Girona sobre contenidos de SP propuestos por el profesorado, clasificados por temas



Al desagregar la valoración del alumnado por universidades sobre los contenidos de SP propuestos por el profesorado, se observa que existe cierta coincidencia respecto al porcentaje de los contenidos considerados poco importantes, los cuales están relacionados con los temas de Introducción a la Salud Pública, Sistemas de Salud y Gestión sanitaria y Demografía y Epidemiología (Figuras 10-14). Sin embargo, estos porcentajes son muy superiores en la Universidad de Granada, especialmente para los contenidos relacionados con la Introducción a la Salud Pública (50%) y Demografía y Salud (47 %). En el resto de universidades, el porcentaje de respuesta oscila entre 10,4% a 19,0% para los contenidos de Introducción a la SP y entre 11,9% y 28,9% para los de Demografía.

Figura 10. Valoración del alumnado de la Universidad de Alicante sobre los contenidos de SP propuestos por el profesorado, clasificados por temas.

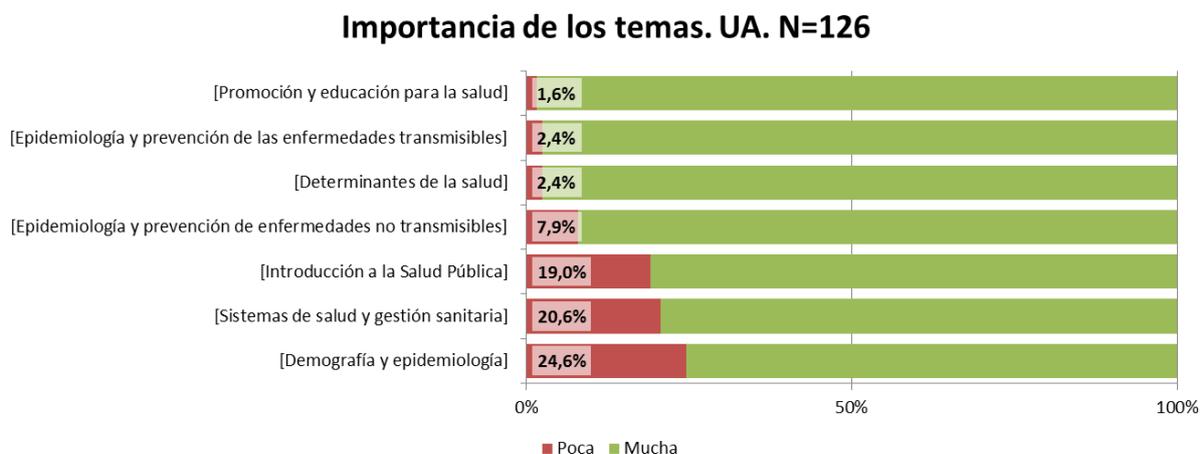


Figura 11. Valoración del alumnado de la Universidad de Santiago de Compostela sobre los contenidos de SP propuestos por el profesorado, clasificados por temas.

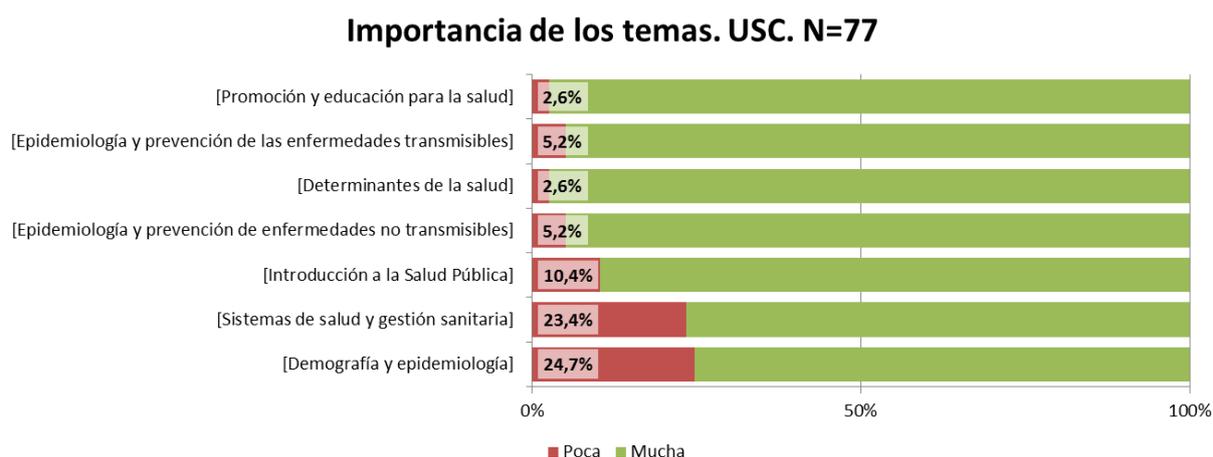


Figura 12. Valoración del alumnado de la Universidad de Oviedo sobre los contenidos de SP propuestos por el profesorado, clasificados por temas.

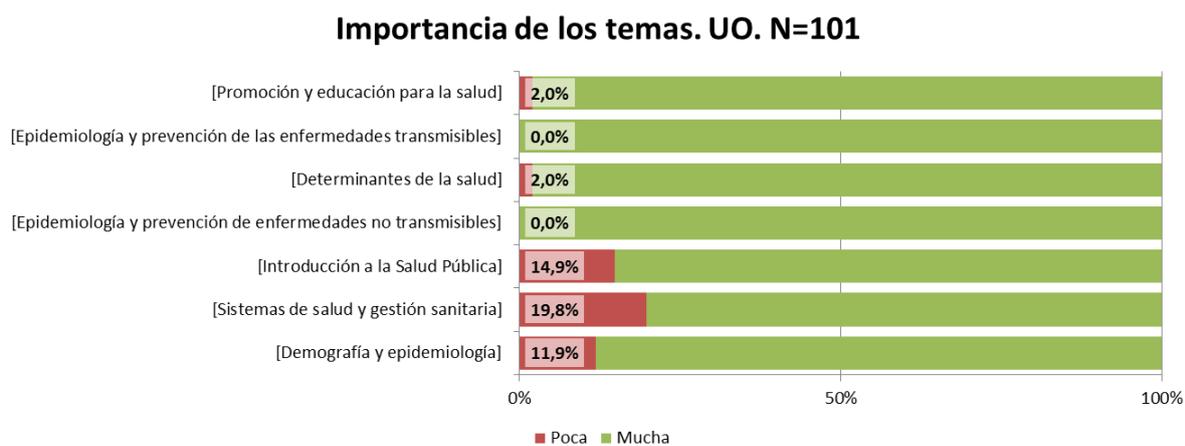


Figura 13. Valoración del alumnado de la Universidad de Granada sobre los contenidos de SP propuestos por el profesorado, clasificados por temas.

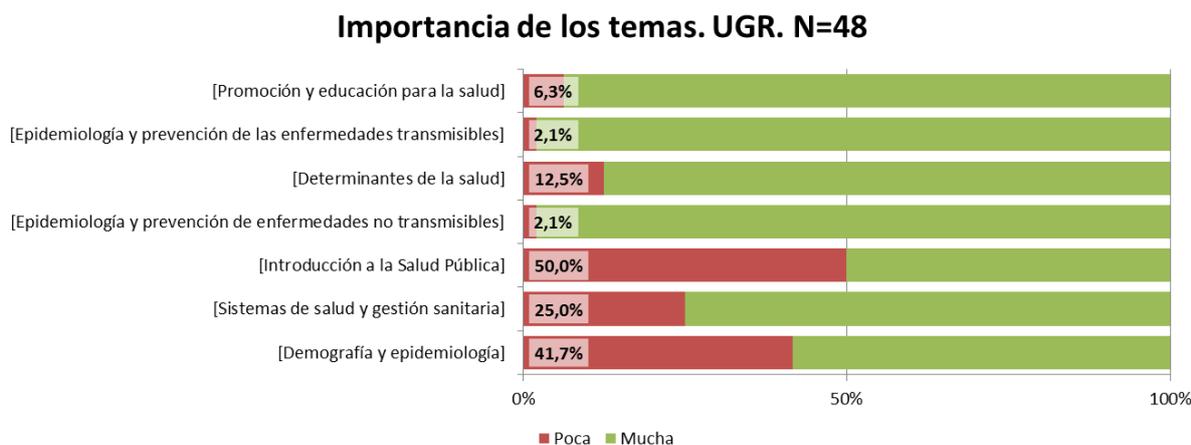
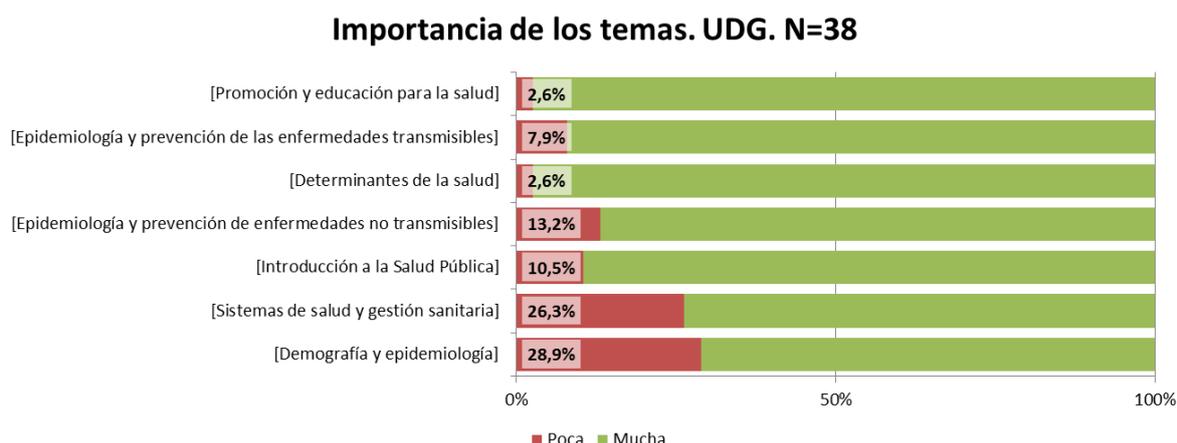


Figura 14. Valoración del alumnado de la Universidad de Girona sobre los temas de SP propuestos por el profesorado, clasificados por temas.



4. CONCLUSIONES

El trabajo realizado en Red ha permitido conocer la opinión del alumnado de Enfermería de las universidades de Alicante, Oviedo, Granada, Santiago y Girona sobre la adecuación de las guías docentes de SP para adquirir las competencias profesionales de SP, así como su valoración sobre los contenidos consensuados por docentes para actualizar su formación en esta materia.

En general, el alumnado considera adecuadas las guías docentes de SP para adquirir las competencias profesionales en esta materia y concuerda con la propuesta formativa consensuada por el profesorado para alcanzarlas.

A pesar de que la tasa de respuesta en este estudio ha sido superior al realizado en la edición anterior (M. d. C. Davó Blanes et al., 2017) los resultados son muy similares. La mayoría de estudiantes de Enfermería considera haber alcanzado competencias para las tres funciones de SP. En mayor medida considera haber alcanzado aquellas relacionadas con las funciones de “Valorar las necesidades de salud de la población” y de “Desarrollar las políticas de salud” y en menor medida, las que se relacionan con “Garantizar la prestación de servicios sanitarios”. Estos resultados son similares a los identificados en las titulaciones de Relaciones Laborales, Trabajo Social, Magisterio y Veterinaria (M. C. Davó Blanes et al., 2012; M. d. C. Davó Blanes et al., 2016; Vives-Cases et al., 2010) en ediciones anteriores. En general, al finalizar las asignaturas de SP, el alumnado independientemente de su titulación, coincide en que han adquirido la formación necesaria para poder Valorar las necesidades de Salud de la Población y a excepción de Veterinaria, también para poder realizar actividades relacionadas con el Desarrollo de las políticas de Salud. Sin embargo, en todas las titulaciones estudiadas hasta ahora, el alumnado considera estar menos preparado para abordar las actividades asociadas a la función Garantizar la prestación de servicios sanitarios. Es posible que durante el grado no se profundice en las competencias asociadas a esta función. De hecho, en la propuesta de competencias para el grado realizada por el profesorado en las distintas reuniones del Foro (M. C. Davó-Blanes et al., 2016; M. d. C. Davó-Blanes et al., 2017; Lumbreras et al., 2015), las relacionadas con esta función, también aparecen con un menor porcentaje de respuesta. Probablemente porque se consideran más adecuadas para los estudios de postgrado.

Por otra parte, aunque el alumnado de Enfermería valora de forma positiva la propuesta de contenidos realizada por el profesorado para actualizar su formación en SP, considera menos importantes los relacionados con la Salud Pública, Demografía y Sistemas de Salud y Gestión Sanitaria que los relacionados con la Promoción y Educación para la salud o Epidemiología. Es posible que, al tratarse de temas introductorios, los contenidos sean más más teóricos, y por tanto, los considere menos relevantes para su práctica profesional que los temas cuyos contenidos tienen un carácter más procedimental. También es posible que precisamente por tratarse de fundamentos teóricos, parte de los contenidos lo hayan estudiado en otras asignaturas del grado.

Por último, pese a la heterogeneidad tanto de las guías docentes estudiadas como de la tasa de respuesta de las universidades participantes en el estudio, los resultados parecen indicar que el

alumnado tiene una opinión positiva de las guías docentes de SP utilizadas para su formación durante el Grado

5. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
M ^a Carmen Davó Blanes	Coordinadora de las tareas realizadas por la red. Recogida de datos del alumnado de la Universidad de Alicante Colaboración en análisis de resultados Responsable de la elaboración del informe final
Francisco Caamaño	Recogida de datos del alumnado de la Universidad de Santiago de Compostela Revisión del informe final
Alberto Lana	Recogida de datos del alumnado de la Universidad de Oviedo Revisión del informe final
Alicia Baltasar	Recogida de datos del alumnado de la Universidad de Girona Revisión del informe final
Carmen Amezcua	Recogida de datos del alumnado de la Universidad de Granada Revisión del informe final
Vicente Clemente	Envío del enlace a la encuesta para recogida de datos a los participantes de la Red Gestor y receptor de los resultados de la encuesta Análisis de resultados, elaboración de tablas y figuras Revisión del informe final
Carmen Vives	Colaboración en el análisis de resultados Revisión del informe final

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benavides, F. G., Moya, C., Segura, A., de la Puente, M. L., Porta, M., & Amela, C. (2006). Las competencias profesionales en salud pública. *Gac Sanit*, 20(3), 239-243.
- Blakey, E. P., & Aveyard, H. (2017). Student nurses' competence in sexual health care: A literature review. *Journal of Clinical Nursing*, n/a-n/a. doi: 10.1111/jocn.13810

- Brown, C. L. (2017). Linking public health nursing competencies and service-learning in a global setting. *Public Health Nursing*, n/a-n/a. doi: 10.1111/phn.12330
- Clark, M., Raffray, M., Hendricks, K., & Gagnon, A. J. (2016). Global and public health core competencies for nursing education: A systematic review of essential competencies. *Nurse Education Today*, 40, 173-180. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.02.026>
- Davó-Blanes, M. C., Vives-Cases, C., Barrio-Fernández, J. L., Porta, M., Benavides, F. G., & Miguel, Á. G. d. (2016). Competencias y contenidos comunes de salud pública del Grado en Medicina en las universidades españolas. *Gac Sanit*, 30(2), 97-103. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2015.11.006>
- Davó-Blanes, M. d. C., Vives-Cases, C., & Huerta, B. (2017). Competencias y contenidos de salud pública en los programas del Grado en Veterinaria en las universidades españolas. *Gac Sanit*. doi: <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.01.011>
- Davó Blanes, M. C., Vives Cases, C., Ronda Pérez, E., Gil González, D., Ortiz Moncada, R., Torrubiano Domínguez, J., . . . Martínez Martínez, J. M. (2012). *Evaluación de los contenidos y actividades para la formación en las competencias profesionales de salud pública*. Alicante: Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación.
- Davó Blanes, M. d. C., Clemente Gómez, V., Vives-Cases, C., Ronda-Pérez, E., Ortiz Moncada, R., & Gil-González, D. (2016). RedECOSP: Red de Estudio de Competencias en Salud Pública: Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa.
- Davó Blanes, M. d. C., Vives-Cases, C., Ronda-Pérez, E., Ortiz Moncada, R., Gil-González, D., & Clemente Gómez, V. (2017). Red de estudio de competencias en salud pública en el Grado de Enfermería: Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad.
- De Souza, K. M. J., Seixas, C. T., David, H. M. S. L., & Da Costa, A. Q. (2017). Contributions of Public Health to nursing practice. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 70, 543-549.
- Fosgate, G. T. (2008). Veterinary student and veterinarian attitudes toward veterinary public health and epidemiology. *J Am Vet Med Assoc*, 233(2), 240-247. doi: 10.2460/javma.233.2.240
- Frenk, J., Chen, L., Bhutta, Z. A., Cohen, J., Crisp, N., Evans, T., . . . Zurayk, H. (2010). Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *Lancet*, 376(9756), 1923-1958. doi: 10.1016/S0140-6736(10)61854-5
- Gobierno de España. (2008). Orden CIN 2134/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero. BOE-A-2008-12388.
- Laaser, U., & Brand, H. (2014). Global health in the 21st century. *Global Health Action*, 7, 10.3402/gha.v3407.23694. doi: 10.3402/gha.v7.23694
- Lumbreras, B., Davo-Blanes, M. C., Vives-Cases, C., Bosch, F., & Group of the 1st Forum of University Professors of Public Health, D. o. P. (2015). Competencias y contenidos comunes de salud pública del grado en farmacia de las universidades españolas. *Gac Sanit*, 29(1), 44-50. doi: 10.1016/j.gaceta.2014.07.010
- Petrakova, A., & Sadana, R. (2007). Problems and progress in public health education. *Bulletin of the World Health Organization*, 85(12), 963-965. doi: 10.2471/BLT.07.046110

- Pfuetzenreiter, M. R., & Zylbersztajn, A. (2008). Percepções de estudantes de medicina veterinária sobre a atuação na área da saúde: um estudo baseado na idéia de "estilo de pensamento" de Ludwik Fleck. *Ciência & Saúde Coletiva*, 13, 2105-2114.
- Rosa, M. D., & Balogh, K. K. I. M. d. (2005). Experiences and Difficulties Encountered during a Course on Veterinary Public Health with Students of Different Nationalities. *Journal of Veterinary Medical Education*, 32(3), 373-376. doi: 10.3138/jvme.32.3.373
- Universidad de Alicante. Departamento de Enfermería Comunitaria Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia. (2013). Página Web del Foro de Profesorado Universitario de Salud Pública. Retrieved 24/01/2018, from <http://web.ua.es/es/foro-profesorado-salud-publica/foro-de-profesorado-universitario-de-salud-publica.html>
- Vives-Cases, C., Ronda, E., Gil González, D., Davó, M. C., & Ortiz Barreda, G. (2010). Evaluación de los contenidos y actividades para la formación en las competencias profesionales de Salud Pública (pp. 2885). Alicante: Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).
- Yen, P. Y., Phillips, A., Kennedy, M. K., & Collins, S. (2017). Nursing Informatics Competency Assessment for the Nurse Leader: Instrument Refinement, Validation, and Psychometric Analysis. *J Nurs Adm*, 47(5), 271-277. doi: 10.1097/nna.0000000000000478