

# REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**VOLUMEN 2018**

Rosabel Roig-Vila (Coord.),  
Asunción Lledó Carreres  
Jordi M. Antolí Martínez,  
& Neus Pellín Buades (Eds.)

# Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Volumen 2018

ROSABEL ROIG-VILA (COORD.),  
JORDI M. ANTOLÍ MARTÍNEZ, ASUNCIÓN LLEDÓ CARRERES & NEUS PELLÍN BUADES  
(EDS.)

*Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Volumen 2018*

*Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)*

*Comité editorial internacional:*

*Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla*

*Prof. Dr. Antonio Cortijo Ocaña, University of California at Santa Barbara*

*Prof. Dr. Ricardo Da Costa, Universidade Federal Espiritu Santo, Brasil*

*Prof. Manuel León Urrutia, University of Southampton*

*Prof. Dr. Gonzalo Lorenzo Lledó, Universitat d'Alacant*

*Prof. Dr. Enric Mallorquí-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University, Indianapolis*

*Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València*

*Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli*

*Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

*Revisora tècnica/ Revisora técnica: Neus Pellín Buades*

*Primera edició: octubre 2018 / Primera edición: octubre 2018*

*© De l'edició/ De la edición: Rosabel Roig-Vila, Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades*

*© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores*

*© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

*ice@ua.es*

*ISBN: 978-84-697-9430-2*

*Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

*Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

*EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

## 31. Metodologías participativas como estrategia de enseñanza e intervención en contexto de desastres

Rosa, Débora Diana; Barreto, Leticia Cardoso Barreto<sup>2</sup>; Mayorga, Claudia<sup>3</sup>

*1 Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil [ddddebor@yahoo.com.br](mailto:ddddebor@yahoo.com.br)*

*2 Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil [leticiacardosobarreto@gmail.com](mailto:leticiacardosobarreto@gmail.com)*

*3 Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil [claudiamayorga@ufmg.br](mailto:claudiamayorga@ufmg.br)*

Observatorio Interinstitucional Mariana - Rio Doce - (FAPEMIG, CNPQ)

### RESUMEN

En noviembre de 2015, el desastre/crimen de la ruptura de la represa de la minera Samarco, Mariana / MG - Brasil, acarreó consecuencias diversas para la región y para sus habitantes demandando acciones del poder público y la intervención por parte de profesionales. En agosto y septiembre de 2017, ministramos disciplina en el Curso de Psicología de la Universidad Federal de Minas Gerais con el título “Psicología Social y Problemas Contemporáneos: el desastre de Mariana”, cuyo objetivo fue sensibilizar a los alumnos/as sobre la cuestión y también capacitarlos para intervenciones en este contexto específico y en otras situaciones de desastre. El contenido programático de la disciplina abarcó tanto referencias sobre el desastre / crimen como sobre Metodologías Participativas y Psicología Comunitaria y optamos por métodos de enseñanza que van más allá del contexto del aula y posibilitar el contacto directo de los alumnos con la situación de Mariana, a través de visita de campo, encuentro con población afectada y propuesta de intervención, rompiendo con la dicotomía entre teoría y práctica. Los resultados de la disciplina y de sus propuestas, verificados a partir de diálogos con los/as alumnos/as y también a partir de trabajos finales indicaron que las elecciones metodológicas fueron importantes herramientas para el su compromiso, lo que es central a una práctica alineada a la Psicología Social Comunitaria.

**PALABRAS CLAVE:** Metodologías Participativas, Psicología Social, Desastre, Mariana-MG, Brasil.

## 1. INTRODUCCIÓN

La ruptura de la represa de Fundão de propiedad de las mineras Samarco / Vale y BHP Billiton en Mariana, Brasil en noviembre de 2015, considerado uno de los m's grandes desastres / crímenes socioambientales del país por la extensión y gravedad de los daños y por el fuerte impacto psicosocial causado en las vidas de los miles de atingidas y atingidos a lo largo de toda la cuenca del Rio Doce hasta el litoral de Bahía, nos provocó varios cuestionamientos como psicólogas comunitarias. Ante tal contexto, ¿cómo construir intervenciones aliadas a la lucha y la reivindicación de derechos que al mismo tiempo ayuden a las personas a elaborar sus experiencias con sus dolores y sus pérdidas? ¿Cómo construir formas de denuncia de las violaciones sufridas que posibiliten contar narrativas contrahegemónicas sobre el desastre? ¿Y cómo pensar procesos de formación que a partir de las lentes de la psicología comunitaria pudieran construir herramientas de intervención social conectadas con la realidad visando su transformación?

Pero, al mismo tiempo, tenemos que advertir que no existe sólo una causa, lo que realmente tenemos es una cadena de causas que no comienzan en la fisura de la represa, sino en la planificación de la construcción y su uso, en el modelo de minería, monitoreo, supervisión. En la construcción de un Estado que no lucha por la defensa de la biodiversidad, personas e historias. Los discursos sociales hacen del recuerdo, olvido ... - Trecho de diario de campo de estudiante

Las autoras son psicólogas que actúan en Psicología Comunitaria desde hace muchos años y que han tratado de pensar de forma teórica e practica sobre las posibilidades de la disciplina y su aplicación. Considerando la centralidad del área al campo de la Psicología Social Latinoamericana aliada a la no percepción de muchas y muchos profesionales de que su actuación se inserta en este campo, es necesario retomar y repensar la misma como forma de reconocer nuestra práctica y contribuir a su desarrollo.

A partir de esas interpelaciones e inquietudes, de orden teórico y práctico, desarrollamos la propuesta de ministrar una disciplina en el curso de Psicología de la Universidad Federal de Minas Gerais, en el segundo semestre de 2017, bajo el título: “Psicología Social y Problemas Contemporáneos: el desastre de Mariana “, cuyo objetivo fue sensibilizar a los alumnos y alumnas sobre la cuestión y también capacitar a los mismos para intervenciones en este contexto específico y en otras situaciones de desastre, a partir de una mirada de la Psicología Comunitaria. La idea de la disciplina fue conjugar los debates actuales que hemos hecho en nuestra práctica profesional y académica en torno al desastre de Mariana / MG y, paralelamente, reflexionar sobre las metodologías participativas y sus posibilidades en la enseñanza y el aprendizaje de la psicología comunitaria. El contenido programático de la disciplina abarcó tanto referencias sobre el desastre / crimen como sobre Metodologías Participativas y Psicología Comunitaria. Se eligieron métodos de enseñanza que sobrepasan el contexto de aula al favorecer el contacto directo de los alumnos y alumnas con la

situación de Mariana-MG, a través de visitas a campo, encuentro con población atingida y propuesta de intervención, buscando romper con la dicotomía entre teoría y práctica.

La propuesta de la disciplina se articula con nuestra práctica profesional, de actuación ligada al contexto de Mariana-MG, pero también a reflexiones de cuño teórico y práctico que hemos realizado sobre el campo de la Psicología Comunitaria, en el que localizamos nuestra práctica.

## **2. OBJETIVOS**

En este artículo queremos analizar cómo la propuesta de enseñanza e intervención desarrollada durante la disciplina contribuyó a pensar el campo de la Psicología Comunitaria en interfaz con situaciones de desastres. Al presentar una propuesta de práctica y enseñanza pretendemos posibilitar el reconocimiento de formas actuales de investigación e intervención en el campo y también de reflexiones sobre cómo lo mismo se constituye en la actualidad.

## **3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA - PSICOLOGÍA SOCIAL Y PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS: EL DESASTRE DE MARIANA**

El surgimiento de la Psicología Comunitaria en el contexto latinoamericano se dio en el llamado período de “Crisis de la Psicología Social” que marcó el campo a partir de los años 1950, ganando fuerza en los años 1960 y 1970 (Ferreira, 2010). Incluyó una propuesta de repensar la disciplina en términos teóricos, metodológicos y epistemológicos, pero también éticos y políticos. Para Claudia Mayorga, esta crisis se produce en un “ethos crítico” de las diversas ciencias sociales que pasaron a problematizar las bases de la ciencia moderna y, en la psicología especialmente su carácter individualizante (Mayorga, 2007).

De acuerdo con Maritza Montero, la Psicología Social Comunitaria tiene como características:

se ocupa de fenómenos psicosociales producidos en la relación con procesos de carácter comunitario, tomando en cuenta el contexto cultural y social en el cual surgen; concibe a la comunidad como ente dinámico compuesto por agentes activos, actores sociales relacionados constructores de la realidad en que viven; hace énfasis en las fortalezas y capacidades; no en las carencias y debilidades; toma en cuenta la relatividad cultural; incluye la diversidad; asume las relaciones entre las personas y el medio ambiente en que viven; tiene una orientación hacia el cambio social dirigido al desarrollo comunitario, a partir de una doble motivación: comunitaria y científica; incluye una orientación hacia el cambio personal en la interrelación entre individuos y comunidad; busca que la comunidad tenga el poder y el control sobre los procesos que la afectan; tiene una condición política en tanto supone formación de ciudadanía y fortalecimiento de la sociedad civil; la acción comunitaria fomenta la participación y se da mediante ella; es ciencia aplicada, produce intervenciones sociales; tiene un carácter predominantemente preventivo; a la vez, y por su carácter científico, produce reflexión, crítica y teoría (Montero, 2008, p.73).

Maritza Montero señala que la Psicología Social Comunitaria, a pesar de su diversidad teórica

y metodológica, congrega perspectivas que consideran que: el conocimiento es relacional y que es producido por sujeto e investigador (aspectos epistemológico y ontológico) a través de procesos participativos (metodológicos) que posibilitan que el proceso de transformación y de producción del conocimiento sea compartido (éticos) y que tenga como meta la transformación social de la realidad que posibilite una existencia ciudadana en que todos puedan hacerse oír en el espacio público (político) (Montero, 2008).

Las contribuciones teóricas y metodológicas de la psicología comunitaria, sirvieron de bases para pensar la propuesta de la disciplina “Psicología social y problemas contemporáneos: el desastre de Mariana”, que fue ofrecida por las tres autoras en el curso de graduación en Psicología de la UFMG. Ocurrió entre agosto y septiembre de 2017 por medio de encuentros semanales de 4 horas, además de las actividades de campo. A pesar de tener como foco principal a los alumnos y alumnas del curso de psicología, contó también con la participación de discentes de cursos diversos como Ingeniería Mecánica, Ciencias Socio-ambientales y Sociología. La diversidad fue parte importante también del contacto con el campo por parte de los alumnos, habiendo aquellos que tuvieron informaciones sobre el desastre solamente por los medios, otros que tuvieron contacto con moradores de Mariana y también había alumnos integrantes de grupos de investigación que ya habían realizado actividades de investigación en Mariana.

Priorizamos el uso de metodologías participativas a lo largo de las clases (Ansara & Dantas, 2010). Las mismas fueron dialogadas, buscando potenciar los intercambios entre los alumnos y profesoras. En todas las clases los alumnos fueron invitados y sentarse en círculo. Las actividades en campo y el contacto con moradores de las comunidades atingidas contribuyeron significativamente con el recorrido formativo (teórico y metodológico) propuesto.

Así conjugamos debates teóricos, metodológicos y formas variadas de contacto y reflexión sobre el campo. Considerando la importancia de conocer de cerca la realidad de las comunidades atingidas en Mariana, así como los movimientos de lucha y resistencias que se han articulado desde entonces, proponemos a la clase algunas posibilidades para entrar en contacto con atingidos y atingidas, grupos de investigación, universidades y movimientos sociales que actúan en Mariana y en la Cuenca del Río Doce.

En el primer día de la disciplina, dos atingidos, uno de la comunidad de Bento Rodrigues y otro de Ponte do Gama, participaron en la clase en la universidad y en la oportunidad relataron sobre sus experiencias con el rompimiento de Fundão, desde el día de la tragedia, hasta las dificultades vivenciadas en los procedimientos de negociación para la reparación de los daños. En este día, fue posible observar cómo muchos parecían no entender bien diversos puntos del discurso de los atingidos. Sin embargo, al final de la clase los participantes ya evidenciaron cómo esa oportunidad fue rica para tener alguna dimensión del sufrimiento y de las violaciones de derechos humanos a las que los afectados son sometidos.

En el mes de septiembre de 2017, buscando una mayor aproximación entre los estudiantes y

las comunidades afectadas, organizamos dos visitas en campo, en la comunidad de Bento Rodrigues. La primera visita ocurrió el día 24 de septiembre, día de la fiesta de Nuestra Señora de la Merced, patrona de la comunidad. Una de las profesoras acompañó a algunos alumnos y alumnas en la visita. Uno de los atingidos que participó del primer día de clase en la UFMG también estuvo presente y sirvió de “guía”. Él nos acompañó por el distrito en ruinas y contó a los discentes quienes vivían en cada casa. Nos llevó hasta su casa, que hoy está debajo del agua debido a la construcción del Dique S4 que inundó parte de Bento Rodrigues y hoy cubre los escombros dejados por la tragedia. En ese día, fue posible acompañar parte de la celebración de la misa en la capilla de Nuestra Señora de las Mercedes, que no fue destruida, por quedarse en una parte alta de la comunidad. Muchos residentes y moradores estaban en ese día, las calles estaban adornadas. La fiesta tuvo banda de música y procesión. Con esta visita, pretendíamos que los alumnos pudieran tener acceso no sólo a las imágenes de dolor causadas por la tragedia. Los habitantes han emprendido acciones en el sentido de resignificar los dolores y construir nuevas narrativas para el desastre/crimen. Posteriormente los que estuvieron presentes relataron sobre la importancia de conocer las formas como las comunidades han emprendido movimientos de auto organización y de lucha en defensa de sus territorios. Aunque hayan sido destruidos, todavía es allí el lugar que llaman la casa.

La segunda visita en campo, con otra parte de la clase, tuvo lugar el día 26 de septiembre de 2017. En este día, fuimos hasta la comunidad acompañados de un atingido de Bento Rodrigues. El acceso al área, todavía es considerado de riesgo, y en días que no hay festividades, sólo es posible entrar con la presencia de algún atingido. En el camino hacia Bento, paramos en el terreno de la Lavoura, lugar donde serán reasentados los moradores. En ese momento, el atingido que nos acompañaba ha aprovechado para contar sobre el proceso de reasentamiento, enfatizando las formas y estrategias que las empresas vienen utilizando para manipular el tiempo, para imponer un proyecto de reasentamiento sin construcción colectiva y participación efectiva de la comunidad. Una vez que los atingidos y atingidas están cansados y quieren sus casas de vuelta, las empresas se aprovechan de tal situación de urgencia.

Después de esta pausa, seguimos para Bento Rodrigues. Los alumnos y alumnas, quedaron impactados con la construcción del dique, pues, parte significativa del escenario de la destrucción, ahora está encubierto y la vegetación alta también no permitía ver muchas cosas. El atingido nos contó sobre el día del desastre. Hablo acerca de la llegada del lodo en la ciudad y de cómo él y su familia se salvaron. Nos mostró la escuela donde estudió, el puesto de salud, las calles donde jugaba y nos habló de su nostalgia. Caminaron en silencio, algunos fotografiaron. Caminaron en silencio, algunos fotografiaron. Terminamos la visita a las 17 horas. Todavía, teníamos, un encuentro marcada con el equipo del diario A Sirene, en Mariana, pero, como ya era tarde, fue necesario cancelarla. Otros estudiantes llevaron a cabo actividades de campo en Belo Horizonte y se entrevistaron con el grupo de investigación (GESTA / UFMG) y representante de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG) en el Observatorio Inter institucional Mariana-Rio Doce, que también reúne a representantes de la Universidade Federal de Ouro Preto ( UFOP) y de la Universidad Federal de Espírito Santo (UFES).

Salí de allí, con la sensación de la injusticia más fuerte que cuando llegué. ¡Es demasiado injusto! En pensar que el desastre ya está cayendo en el olvido y, que, más grave aún, los responsables no están siendo responsabilizados de la forma que deberían. Y, probablemente, nunca serán. La comunidad aún no tiene un nuevo territorio y los derechos más evidentes no se están realizando. Además no se están haciendo en el sentido de repensar la construcción de las represas y esa exploración ambiental. - Trecho diario de campo de estudiante

En la semana siguiente al trabajo de campo, los y las alumnas presentaron los diarios de campo y un producto libre (texto, canción, poema, imagen) sobre sus percepciones y experiencia con la disciplina. En este día, organizamos la sala en círculo, como de costumbre, y libremente la clase fue invitada a compartir sus producciones. Muchos alumnos y alumnas se emocionaron durante la actividad, relataron, haber tenido dificultades en escribir el diario de campo, pues era difícil transformar el dolor y la dureza que presenciaron en palabras, lograron escribir. Afirmaron que fue una actividad dolorosa, pero que al mismo tiempo fue transformadora al permitir reevaluar sus propios valores al entrar en contacto con los afectados, conocer sus dolores, fragilidades y resistencias. Estas cuestiones se expresaron también en diferentes conversaciones y cuestionamientos sobre “¿qué haremos con eso?”. Si para la psicología comunitaria la transformación social es uno de los objetivos centrales de su actuación e intervención, tales cuestionamientos en el proceso formativo pueden resultar en distintas posibilidades de compromiso social. Creemos que nadie se arriesga a ver verdaderamente el otro sin transformarse con esa experiencia y transformar la realidad en la que se inserta.

Los alumnos y alumnas, en los trabajos finales contaron sobre las preocupaciones éticas que tuvieron al escribir, pues no querían explotar el dolor ajeno sin propósito, y hablaron de la importancia de entrar en contacto con la realidad para entender las dimensiones del desastre / crimen, sus impactos , incluso sobre ellos mismos.

Éramos un montón de estudiantes, una vez más queriendo ver lo que pasó. Me pregunté mucho sobre el objetivo de estar allí y lo que realmente estábamos haciendo. Fue bastante conflictivo, porque no creo que alguien allí tuviera la intención de colocarse de tal forma, pero allí estábamos, ¿qué haremos a partir de eso? - Trecho diario de campo de estudiante

Los estudiantes hablaron también sobre las diferentes experiencias que tuvieron en los días de visita. En el primer día la comunidad estaba ocupando el territorio y resistiendo, ya en el segundo día, había silencio y el escenario de destrucción. De forma, sensible presentaron los productos, fotografías, poesías, dibujos, propuestas de intervención.

Como actividad evaluativa final, solicitamos la escritura de una reseña crítica de uno de los tres libros por nosotros sugeridos, siendo ellos: “Antes fosse mais leve a carga: reflexões sobre o desastre da Samarco/Vale/ BHP Billiton” (Zonta, M, Trocate , C. (2016); “Desastre no Vale do Rio Doce: antecedentes, impactos e ações sobre a destruição” (Milanez, B. Losekann, C., 2016); “Mineração na América do Sul – Neoextrativismos e Lutas Territoriais” (Zhourri, A, Bolados, P., Castro, E., 2016). As três melhores resenhas foram publicadas na revista Interfaces da UFMG. Las tres mejores reseñas

fueron publicadas en la revista Interfaces de la UFMG.

#### **4. RESULTADOS - EL DESASTRE / CRIMEN DE MARIANA Y LAS CUESTIONES QUE SE PLANTEAN PARA LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA**

Desde el rompimiento de la represa de Fundão en Mariana hemos actuado en diferentes frentes, sea por la articulación de redes de grupos de investigación en la universidad, buscando con nuestras investigaciones fortalecer la lucha de los afectados y alcanzadas por la reparación, sea por medio de la actuación in loco en la ciudad de Mariana en los campos de la salud mental y de asesoramiento técnico. De estos frentes de actuación, destacamos la constitución del Observatorio Interinstitucional Mariana-Rio Doce cuyo objetivo general es desarrollar y sistematizar investigaciones e intervenciones realizadas en interacción con la población afectada, disminuyendo la dispersión de estudios sobre la región y disponibilizando informaciones y conocimiento técnico para la población, políticas públicas, investigadores y otras instituciones. El observatorio está compuesto por investigadores de las universidades Federales de Espírito Santo, Ouro Preto y Minas Gerais.

Constatamos ya al inicio de la disciplina que varios estudiantes tenían dificultades en entender lo que hace un psicólogo comunitario, relatando que hasta ese momento la psicología social y comunitaria se resumía a un conjunto de textos en el que no conseguían ver su aplicación práctica. Entendemos que esta dificultad aún presente en los estudiantes de psicología en entender lo que hace un psicólogo comunitario es reflejo de una formación profesional tradicional que según Freitas “trabajó para adoptar modelos de psicologización de las relaciones y de la vida cotidiana, además de haberse posicionado como si fuera un “sujeto único” hegemónico en su práctica” (Freitas, 2015, p.523).

En este sentido, a partir de estos relatos, buscamos traer experiencias concretas de intervención, considerando las competencias para la formación en psicología comunitaria (Danton, Wolfe, 2012, Freitas, 2015, Ornelas, Vargas-Moniz, 2014) y enfatizamos el compromiso ético y político, ya que el sufrimiento psicosocial no está desolado de las estructuras sociales, económicas y políticas que los producen.

Para Ornelas & Moniz el currículo de la formación en Psicología Comunitaria busca “responder a un doble desafío de preparar a los futuros profesionales con un conjunto de principios y valores y de proporcionarles el contacto con métodos y técnicas de investigación y programas de intervención coherentes y alineados con los presupuestos que se vean teóricamente “(Ornelas, Vargas-Moniz, 2014, p. 41).

Por fin, salimos de Bento Rodrigues y nos dirigimos a Belo Horizonte. Fue un día agotador y yo tenía mucha información que no había sido digerida. Después de una semana, la visita ya fue resignificada por mí. La disciplina como un todo, junto con la visita, fue una gran oportunidad de auto-conocimiento y posibilitó reflexiones acerca de mi responsabilidad como futura psicóloga y también como ciudadana. Muy agradecida por la disciplina y por la vista a

Así, en el curso de la disciplina, procuramos demostrar que el rompimiento de Fundão, no fue una tragedia aislada. Casos similares ya ocurrieron en todo el mundo (Beck, 1986, Martins, 2016), siendo la expresión de la violencia del sistema capitalista que en nombre del lucro, explora incansablemente personas y naturaleza. Comprender estos procesos de forma ampliada y preguntarse sobre lo que la psicología social comunitaria tiene que ver con ello, fue algo importante para los alumnos y alumnas realizaren conexiones entre local y global; sobre los significados y efectos de un modelo de progreso que privilegia pocos; sobre los grupos sociales que viven los riesgos producidos en ese sistema y sobre qué horizonte político y de transformación social buscamos como profesión.

Durante las actividades de evaluación, los alumnos y alumnas destacaron preocupaciones éticas con el trabajo a desarrollar y la propia visita en Mariana. No querían reproducir la misma lógica de explotación y colonización del otro. Este debate fue central a lo largo de toda la disciplina. También hablaron sobre la importancia de la presentación del diario de campo y del producto en grupo para compartir la experiencia e incluso conseguir elaborarla, pues la visita al lugar del desastre / crimen fue muy intensa, despertando dificultades en el proceso de escritura de los diarios de campo. Discutimos también sobre los límites y posibilidades de intervención en esos contextos, resaltando la importancia de potenciar, por medio de nuestras actuaciones, las formas de resistencia que atingidos y atingidas han emprendido como mecanismos de promoción de salud mental.

En el último día de clase, los estudiantes relataron que la disciplina logró tocarlos de diferentes formas. Creemos que las metodologías de enseñanza empleadas posibilitar un contacto sensible con la realidad de Mariana. En este proceso, el contacto con los dolores, pero también con las resistencias de las comunidades afectadas, posibilitó pensar el lugar de la psicología social comunitaria y su compromiso ético y político en la formación universitaria y como campo de actuación / intervención.

Estaba bastante ansiosa, creo que todos estaban. Lidiando con el caso no es fácil, mueve mucho con nosotros. Es como si todos mis problemas quedaran pequeños, no permitiéndome muchas veces tenerlos. Y la voluntad de ayudar a esas personas en algo es tan grande que cuando eso no es posible causa una sensación de angustia. Ante todas las pérdidas, daños, sufrimientos que el desastre persiste en ocasionar, el cuidado (en el sentido de cuidar) con esos sujetos es imprescindible. - Trecho diario de campo de estudiante.

## 5. CONCLUSIONES

Si a veces, tenemos dificultad en reconocer que estamos haciendo psicología comunitaria en nuestras prácticas cotidianas, habida cuenta de la multiplicidad de contextos que nos hemos insertado en los últimos años, la disciplina nos ha permitido reconectar con su campo teórico y metodológico, permitiéndonos pensar en la actualidad de la psicología comunitaria y sus importantes contribuciones a situaciones de desastres.

Las metodologías empleadas en la disciplina fueron fundamentales para el proceso de enseñanza y para el compromiso de los alumnos y alumnas en los debates en el aula, el trabajo de campo y las actividades de evaluación. Especialmente los productos elaborados, expresaron de diferentes formas como los temas trabajados y el contacto con la realidad local los sensibilizaron y provocaron inquietudes.

Las discusiones levantadas trajeron a la luz también la necesidad de pensar sobre las diferentes formas que un desastre como el ocurrido en Mariana afecta, no sólo a las comunidades locales, sino también a los profesionales e investigadores que actúan en esa realidad. La dureza de los temas y del cotidiano de trabajo y / o investigación llevan muchas veces a una negación de las afectaciones que se producen sobre el investigador / a o trabajador / a.

Después, las visitas a Mariana, varios alumnos relataron dificultades en elaborar el diario de campo y tener que contar sobre un contexto tan difícil y de tamaño destrucción. “Cada frase escrita sobre la página, fue una lucha” (Trecho Diario de Campo). Tales relatos, nos hicieron reflexionar sobre lo que significa hacer investigación en un contexto de desastre, sobre los efectos producidos sobre la subjetividad del investigador. ¿Qué espacios de habla y de escucha existen en los grupos de investigación y lugares de trabajo a fin de ayudar a elaborar la vivencia del desastre que se manifiesta también en el cuerpo de quien busca / trabaja?

Entendemos que actuar en esta realidad no es algo simple. Son muchas las implicaciones producidas en el encuentro con los sujetos alcanzados cuando verdaderamente nos dejamos tocar por el otro. De ahí la necesidad de construir espacios de diálogo entre nosotros investigadores / as, estudiantes y profesionales a fin de potenciar nuestras acciones y transformar el dolor o el duelo en lucha, y así contribuir en los muchos enfrentamientos que se plantean a las familias atingidas para la reparación de sus familias derechos.

Tales reflexiones éticas aparecieron en los diarios de campo, donde los alumnos y alumnas se cuestionaron sobre los objetivos en conocer el área devastada y lo que harían a partir de eso. Para nosotros, esas reflexiones evidenciaron la apropiación hecha de los debates en el aula, sobre todo, en no tomar el escenario de devastación como algo dado y naturalizado a partir de los discursos de los medios y de las empresas. En este sentido, corroboramos con Martín-Baró para reflexionar que:

Con respecto a la cuestión del papel del psicólogo en el contexto actual de Centroamérica, antes de preguntar sobre el quehacer específico del psicólogo, debemos volver nuestra atención hacia ese contexto, sin suponer que el hecho de formar parte de él lo hace suficientemente conocido, o que en él vivir lo convierte automáticamente en el referente de nuestra actividad profesional (Martín-Baró, 1996: 8).

Poder extrañar tal contexto y cuestionar sobre qué hacer a partir de la visita, se ha convertido en el principal punto de nuestras discusiones y análisis. Fue posible expresar preocupaciones sobre el compromiso social de la psicología para no colonizar el otro a partir de nuestras posiciones de saber y poder expresadas en nuestras intervenciones. Queremos reforzar la búsqueda de una construcción

colectiva de procesos de transformación.

Bento Rodrigues es otro ejemplo de los crímenes del Estado. Crimen invisible en una retórica que alivia el peso de sus acciones. Por tanto, más que preguntar quién fue el responsable, debemos cuestionarnos qué tipo de modelo queremos seguir buscando. ¿Por qué tipo de sociedad estamos luchando? Y, una vez, respondiendo eso, tal vez, podamos desenterrar el fango de nuestros corazones ... - Trecho de diario de campo de estudiante

## 6. REFERENCIAS

- Ansara, Soraia; Dantas, Bruna, Suruagy do Amaral (2010). Intervenções psicossociais na comunidade: desafios e práticas. *Psicologia & Sociedade*, v. 22, n. 1, p. 95–103.
- Beck, Ulrich (1986). *La Sociedad del riesgo: Hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós.
- Dalton, Jim; Wolfe, Susan (2012). Education connection and the community practitioner. *The Community Psychologist*, v. 45, n. 4, p. 7–14.
- Ferreira, Maria Cristina (2010). A Psicologia Social Contemporânea: Principais tendências e perspectivas nacionais e internacionais. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, v. 26, p. 51–64.
- Freitas, Maria de Fátima Quintal De (2015). Práxis e formação em Psicologia Social Comunitária: exigências e desafios ético-políticos. *Estudos de Psicologia*, v. 32, n. 3, p. 521–532.
- Martin-Baró, Ignácio (1996). O papel do Psicólogo. *Estudos de Psicologia*, v. 2, n. 1, p. 7–27.
- Martins, Bruno Sena (2016). Revisitando o desastre de Bhopal: os tempos da violência e as latitudes da memória. *Sociologias*, v. 18, n. 43, p. 116–148.
- Mayorga, Claudia (2007). *Otras identidades: mujeres, inmigración y prostitución*. 2007. Universidad Complutense de Madrid.
- Montero, Maritza (2008). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. 3a reimpre ed. Buenos Aires: Paidós.
- Ornelas, José; Vargas-Moniz, Maria (2014). Formação em Psicologia Comunitária e os seus contributos pedagógicos para a Participação Cívica. *Educar em Revista*, n. 33, p. 39–58.