

REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

VOLUMEN 2018

Rosabel Roig-Vila (Coord.),
Asunción Lledó Carreres
Jordi M. Antolí Martínez,
& Neus Pellín Buades (Eds.)

Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Volumen 2018

ROSABEL ROIG-VILA (COORD.),
JORDI M. ANTOLÍ MARTÍNEZ, ASUNCIÓN LLEDÓ CARRERES & NEUS PELLÍN BUADES
(EDS.)

Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Volumen 2018

Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité editorial internacional:

Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla

Prof. Dr. Antonio Cortijo Ocaña, University of California at Santa Barbara

Prof. Dr. Ricardo Da Costa, Universidade Federal Espiritu Santo, Brasil

Prof. Manuel León Urrutia, University of Southampton

Prof. Dr. Gonzalo Lorenzo Lledó, Universitat d'Alacant

Prof. Dr. Enric Mallorquí-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University, Indianapolis

Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València

Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Revisora tècnica/ Revisora técnica: Neus Pellín Buades

Primera edició: octubre 2018 / Primera edición: octubre 2018

© De l'edició/ De la edición: Rosabel Roig-Vila, Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

ice@ua.es

ISBN: 978-84-697-9430-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

2. Preconceptos del alumnado del Grado de Maestro Primaria sobre el uso de las herramientas electrónicas y su eficacia didáctica para enseñar lecto-escritura.

Cherro Samper, Myriam¹; Benito Sánchez, Pascual Antonio²

¹*Universidad de Alicante, m.cherro@ua.es*

²*Universidad de Alicante, pabs1@alu.ua.es*

RESUMEN

Desde la convocatoria anual de Redes de la Universidad de Alicante de 2017, el Grupo DIDACLINGUAS analiza la pertinencia de la formación que recibe nuestro alumnado de tercer curso del grado en didáctica de la Lengua y Literatura española. En esta convocatoria nos centramos en estudiar de las creencias y los preconceptos que el alumnado posee sobre la relación entre sus saberes epistemológicos (estudiado el curso pasado) y el reconocimiento y la práctica de estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura del alumnado de Primaria. Para ello, se ha diseñado un cuestionario que nos permite conocer y así analizar las creencias y los preconceptos del alumnado en relación a los saberes teóricos sobre el proceso lector; la proyección didáctica de los saberes teóricos y el uso de las herramientas electrónicas y su eficacia didáctica. Esta comunicación se centra en el análisis estadístico cuantitativo, llevado a cabo con el programa SPSS, a partir de datos estadísticos descriptivos del último de estos tres bloques, y tras el análisis de los datos obtenidos se puede afirmar que la efectividad el uso de las TICs en la docencia para mejorar el proceso lecto-escritor dependerá de una planificación y uso responsable.

PALABRAS CLAVE: herramientas electrónicas, aprendizaje lectura, aprendizaje escritura, lecto-escritura en la red, formación profesorado.

1. INTRODUCCIÓN

El Grupo DIDACLINGUAS, de la convocatoria anual de Redes de la Universidad de Alicante, analiza desde el curso pasado la pertinencia de la formación que recibe nuestro alumnado de tercer curso del grado en didáctica de la Lengua y Literatura española. En esta presente convocatoria nos centramos en el estudio de las creencias y los preconceptos que el alumnado posee sobre la relación entre sus saberes epistemológicos (estudiado el curso pasado) y el reconocimiento y la práctica de estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura del alumnado de Primaria. Para ello, se ha diseñado un cuestionario organizado en tres bloques que nos permite conocer y así analizar las creencias y los preconceptos del alumnado en tres ámbitos: 1) los saberes teóricos sobre el proceso lector; 2) la proyección didáctica de los saberes teóricos; 3) el uso de las herramientas electrónicas y su eficacia didáctica. Esta comunicación se centra en el análisis del último de estos tres bloques, analizando las respuestas del alumnado a las preguntas relacionadas con esta temática del cuestionario. Estas preguntas intentan dar a conocer las creencias y preconceptos que tiene nuestro alumnado en relación a la utilidad y adecuación de la gran variedad de textos disponibles en la red y al uso de los diferentes soportes digitales, para mejorar el proceso lecto-escritor.

Es un hecho indudable que, actualmente, las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son una herramienta indispensable para el desarrollo del ser humano (tanto a nivel personal, como profesional o académico). En palabras de Bokova (2015), las tecnologías de la información y la comunicación, empleadas en educación, deben servir para empoderar a las personas, promoviendo la igualdad, la justicia y la dignidad. Se deben trabajar de manera integrada y monitorizada, y deben unir y no separar. Para ello es necesario incluirlos en el currículo de las escuelas y en la formación del profesorado.

Como afirma la UNESCO, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación, siendo las competencias digitales esenciales para el empleo y la inclusión social.

Las TICs son las herramientas que nuestro alumnado utiliza tanto para comunicarse con entorno más cercano (familiares, amigos, compañeros, etc.) como para acceder a información y personas lejanas en el tiempo y en el espacio. Del mismo modo afirma el Instituto SERCA que:

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos/as con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Las (TICs), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante (2017).

Las TICs están presentes en nuestras aulas como soporte educativo para la enseñanza de las diferentes disciplinas en los diferentes niveles. Así mismo, la UNESCO reconoce las diversas formas

en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reduciendo las diferencias en el aprendizaje, apoyando el desarrollo de los docentes, mejorando la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzando la integración y perfeccionando la gestión y administración de la educación. Es por ello que el sistema educativo tiene la responsabilidad de educar al alumnado en su uso y manejo correcto y responsable. Debido a su uso en las aulas, corremos el riesgo de que se confunda lo que son los soportes para la enseñanza, con la didáctica de las diferentes disciplinas. Pero debemos cuestionarnos como lo hace Tintoré (2017), si la implementación de las TICs en la educación (habitual en los últimos diez años) que requiere que una escuela o universidad dispongan de herramientas de software digital en sus aulas, están utilizandolas de forma adecuada y aprovechando todo su potencial.

Por otro lado, siguiendo las instrucciones de la UNESCO:

Para integrar eficazmente las TIC en la enseñanza y el aprendizaje se precisa de una redefinición de la función de los docentes en la planificación y aplicación de esas tecnologías, a fin de cambiar y mejorar el aprendizaje. Los sistemas educativos deben actualizar y mejorar regularmente la preparación y la formación profesional del personal docente y velar por que todos los profesores puedan sacar partido de la tecnología con fines educativos.

El uso de las TICs para la docencia nos facilita la enseñanza de los contenidos y conceptos, pero no sustituye el proceso de aprendizaje de los mismos. En relación al uso de las TICs aplicadas a la enseñanza de la lectura y la escritura en lengua, podemos afirmar que en la actualidad nuestro alumnado lee y escribe más que hace unas décadas, ya que los soportes digitales y las diferentes aplicaciones favorecen (podemos citar a modo de ejemplo el programa jordano “Amamos la lectura” basado en las tecnologías digitales con el objetivo de cultivar en amor por la lectura en todos los ámbitos “Premio de Alfabetización UNESCO – Rey Sejong 2017”, y “Project Literacy” de Pearson, demandan y exigen que para comunicarse se lea y se escriba lo que anteriormente se comunicaba de forma oral.

Pero el hecho de la presencia de las TICs en las aulas y también la presencia de las que el lenguaje escrito esté más presente en nuestras vidas debido a su uso a través de las TICs, no quiere decir que se utilice un lenguaje escrito correcto, adecuado o de calidad. En palabras de Coll (2007):

Se trata de un potencial que puede o no hacerse realidad, y hacerse en mayor o menor medida, en función del contexto en el que las TIC son efectivamente utilizadas. Es pues el contexto de uso, y en el marco del mismo la finalidad o finalidades que se persiguen con la incorporación de las TIC a la educación y los usos efectivos que hacen de ellas los profesores y alumnos en los centros y en las aulas, lo que acaba determinando el mayor o menor impacto de la incorporación de las TIC a la educación y su mayor o menor capacidad para innovar y transformar la educación y la enseñanza y mejorar el aprendizaje (p.2).

En este caso no se puede afirmar que el hecho de escribir más mejore la competencia escrita de quien lo hace. Para desarrollar una adecuada y correcta expresión escrita es necesario conocer los diferentes tipos de textos y las fases de la composición escrita. Pero bien es cierto que el uso de las TICs en la vida cotidiana y académica apunta hacia nuevos perfiles de lectores, los cuales deberíamos considerar para utilizarlos e incorporarlos en la didáctica del proceso lecto-escritor de

nuestro alumnado.

Conociendo y analizando las creencias y los preconceptos que el alumnado posee sobre la relación entre sus saberes epistemológicos y el reconocimiento y la práctica de estrategias didácticas (mediante el uso de las TICs) para la enseñanza de la lecto-escritura del alumnado de Primaria, podremos mejorar la formación de nuestro alumnado en el uso y aplicación de las TICs para la enseñanza de la lecto-escritura en alumnado de educación primaria.

2. MÉTODO

La metodología empleada se fundamenta en un análisis cuantitativo realizado a partir de los datos obtenidos en el cuestionario de las 4 de las 16 preguntas referidas sobre el uso de las herramientas electrónicas y su eficacia para la enseñanza del proceso lecto-escritor. La información recogida se analiza a partir de datos estadísticos descriptivos que nos permiten establecer niveles de respuesta y valorar el significado en términos de eficacia de tales niveles.

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

La muestra que hemos utilizado está compuesta por un total de 346 alumnos/as del Grado en Maestro en Educación Primaria por la Universidad de Alicante. Se trata de alumnado que está a punto de superar la tercera de las cuatro partes del grado (pues se encuentran en tercer curso).

Los cuestionarios fueron administrados a los distintos grupos en los que se encuentran repartidos los estudiantes durante una clase ordinaria y el espacio de tiempo dedicado a la realización de estos fue de 10 minutos, suficientes para su realización completa. Se les informó del carácter voluntario y anónimo del cuestionario (solamente debían de señalar el sexo), así como se les solicitó seriedad en su realización, al formar parte de un proyecto de investigación que tiene como uno de sus fines la mejora de la calidad educativa, tanto a nivel universitario como para la futura práctica docente del alumnado del Grado de Maestro en Educación Primaria.

2.2. Instrumentos

El cuestionario administrado al alumnado consta de un total de 16 preguntas. Ya que este estudio se coordina con otros que analizarán diferentes aspectos complementarios (6 cuestiones relacionadas con los saberes teóricos/proyección didáctica y 6 cuestiones relacionadas con el conocimiento del proceso lecto-escritor) a partir de la misma fuente de datos y con finalidades confluyentes, las cuestiones en las que nos centramos en este estudio concreto, que parte de uno mayor, son las cuatro siguientes:

- Enunciado 13: Si procuro que mi alumnado lea una gran variedad de textos, mejorará

su nivel lector.

- Enunciado 14: El alumno que lee frecuentemente a través de soportes digitales incrementará su capacidad comprensiva en diferentes tipos de textos.
- Enunciado 15: Puedo enseñar a escribir adecuadamente a mi alumnado si diseño actividades con soportes electrónicos, aunque no tenga muy en cuenta las fases de la composición escrita.
- Enunciado 16: Si el estudiante se comunica con regularidad con sus amigos a través de las redes sociales mejorará su capacidad para componer textos.

2.3. Procedimiento

El análisis estadístico ha sido llevado a cabo con el programa SPSS. Se trata de un estudio muy sencillo, enfocado a los estadísticos descriptivos, en el que la valoración de las respuestas se corresponde con la utilización de una escala Likert de 4 puntos con las categorías siguientes: “muy en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”. Las cuestiones en las que nos centramos profundizan en los preconceptos que tienen los futuros docentes sobre los saberes teóricos del proceso lector y escritor, relacionados con las habilidades electrónicas.

3. RESULTADOS

Tras realizar el pertinente análisis estadístico, presentamos los resultados obtenidos en nuestro estudio. Para ello, mostraremos los estadísticos descriptivos que nos son relevantes respecto al conjunto de enunciados 13, 14, 15 y 16 del cuestionario, relativos a las habilidades electrónicas, dentro del proceso lector, del futuro alumnado de nuestro alumnado del Grado de Maestro en Educación Primaria, y que conforma el núcleo temático en el que nos centramos.

Tabla 1. Enunciado 13: Si procuro que mi alumnado lea una gran variedad de textos mejorará su nivel lector.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	3	,9	,9	,9
En desacuerdo	19	5,5	5,5	6,4
De acuerdo	107	31,0	31,0	37,4
Muy de acuerdo	216	62,6	62,6	100,0
Total	345	100,0	100,0	

En la Tabla 1 observamos que una cantidad muy alta del alumnado (hasta un 94,6%) suscribe totalmente lo propuesto por la afirmación (más de dos tercios de ellos, llevando su posición al extremo de conformidad: “muy de acuerdo”), defendiendo así el hecho de que leer una amplia variedad de textos repercutirá positivamente respecto a su nivel lector; apenas un 6,4% muestra su disconformidad ante tal.

Tabla 2. Enunciado 14: El alumno que lee frecuentemente a través de soportes digitales incrementará su capacidad comprensiva en diferentes tipos de textos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	16	4,6	4,6	4,6
En desacuerdo	129	37,4	37,4	42,0
De acuerdo	169	49,0	49,0	91,0
Muy de acuerdo	31	9,0	9,0	100,0
Total	345	100,0	100,0	

Por su parte, la Tabla 2 muestra una situación mucho más pareja y, por tanto, detectamos una controversia mayor con el enunciado 14. Son muchos los alumnos/as que deciden oponerse categóricamente a respaldar que el hecho de que los alumnos/as lean habitualmente en formato digital, se relacione con un aumento respecto a su capacidad de comprensión en la diferente tipología textual (hasta un 42% toma posturas negativas a ello: muy en desacuerdo / desacuerdo).

Tabla 3. Enunciado 15: Puedo enseñar a escribir adecuadamente a mi alumnado si diseño actividades con soportes electrónicos aunque no tenga muy en cuenta las fases de la composición escrita.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	65	18,8	18,8	18,8
En desacuerdo	212	61,4	61,4	80,3
De acuerdo	61	17,7	17,7	98,0
Muy de acuerdo	7	2,0	2,0	100,0
Total	345	100,0	100,0	

Tal como se indica en la Tabla 3, un alto porcentaje del alumnado, en concreto un 80,3%, considera innegociable, en menor o mayor grado, la enseñanza en el ámbito de la composición escrita (y sus fases: planificación, redacción y revisión), para enseñar al alumnado a escribir, a través de actividades con soportes electrónicos.

Tabla 4. Enunciado 16: Si el estudiante se comunica con regularidad con sus amigos a través de las redes sociales mejorará su capacidad para componer textos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	82	23,8	23,8	23,8
En desacuerdo	209	60,6	60,6	84,3
De acuerdo	49	14,2	14,2	98,6
Muy de acuerdo	5	1,4	1,4	100,0

Por lo que respecta al último enunciado que nos concierne, una gran mayoría de nuestro alumnado de 3º rechazan que la comunicación frecuente por las redes sociales entre los propios alumnos/as incremente la capacidad de estos/as, respecto a su proceso de composición escrita. Por contra, un 15,7% sí se sitúa en posiciones favorables a la afirmación propuesta.

Señalamos, respecto a este conjunto de preguntas que se vinculan al conjunto temático de habilidades electrónicas en nuestro cuestionario, que el alumnado ha mostrado su conformidad o disconformidad en todas las cuestiones, sin que se diera el caso en el que mostrarán indecisión a través de la ausencia de respuesta en alguna de estas.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como conclusión a la presente investigación podemos afirmar, como anteriormente lo hizo Coll (2007) que la efectividad el uso de las TICs en la docencia dependerá de una planificación y un uso responsable, ya que “no debemos rebajar las expectativas puestas en el potencial de las TIC para transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje, a partir de la idea vygotskiana de las TIC como instrumentos psicológicos, como herramientas de pensamiento y de interpensamiento” (p.3). El proceso lecto-escritor, como cualquier proceso de aprendizaje, es un proceso especialmente complejo que debe ser planificado, pautado y organizado para que se aprenda correctamente, independientemente del soporte que se emplee para ellos. Las respuestas dadas por nuestro alumnado en el cuestionario en relación a esta temática así lo muestran:

-La mayoría del alumnado (94,6%) cree que si el alumnado lee una gran variedad de textos mejorará su nivel lector. El uso de las TICs puede promover la lectura de diferentes tipos de textos, pero eso no implica que ocurra si es nuestro alumnado el que usa las TICs sin control por parte del profesorado.

-Aunque prácticamente el 49% cree que el hecho de que el alumnado lea frecuentemente a través de soportes digitales debe incrementar su capacidad comprensiva en diferentes tipos de texto, el 42% no lo cree así. Estas respuestas tan contrarias vienen vinculadas a la cuestión anterior, ya que si no hay un control de los textos o tipología de textos que el alumnado lee, estos pueden leer mucho pero textos cortos y de nula calidad literaria, lo que no les incrementaría su capacidad comprensiva en diferentes tipos de textos.

-Un amplio porcentaje del alumnado 80,3% no cree que se pueda enseñar a escribir adecuadamente al alumnado a través de soportes electrónicos si no se tienen en cuenta las fases de composición escrita, creencia totalmente correcta.

-Y finalmente, las respuestas dadas a la última cuestión planteada muestran que gran parte del alumnado (84,3%) no cree que por escribir más gracias al uso de las redes sociales, se vaya a escribir mejor, si no se aprende el proceso de composición escrita.

En rasgos generales el alumnado parece tener claro que aunque el uso de las TICs puede ayudar a los estudiantes a adquirir el proceso de lecto-escritura, éste tiene que ser planificado. El hecho de que nuestro alumnado lea más por el uso de las TICs no favorece que se lea o se escriba mejor si no se aprende cómo hacerlo.

5. REFERENCIAS

Bokova, I. (2015). Report of the International Conference on ICT and Post-2015 Education. *Leveraging Information and Communication Technologies to Achieve the Post-2015 Education Goal*. Recuperado de <http://webarchive.unesco.org/20170504235200/http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002430/243076E.pdf>

Coll, C. (2007). TIC y prácticas educativas: realidades y expectativas. XXII Semana Monográfica de Educación. Fundación Santillana. Madrid. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/coll.pdf

SERCA (2017). La importancia de las TICs en Educación. Recuperado de <https://institutoserca.com/blog/la-importancia-de-las-tics-en-educacion/>

Tintoré, R. (2017). Implementación de las TICs en la Educación: Cómo y Porqué. Recuperado de <https://www.goconqr.com/es/blog/implementacion-de-las-tics-en-la-educacion-como-y-porque/>

UNESCO (n.d.). Las TIC en la educación. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

UNESCO (n.d.). Marco de Competencias de los Docentes en materia de TIC. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/marco-competencias-docentes>

[Premio de Alfabetización UNESCO – Rey Sejong 2017](#)

“Project Literacy de Pearson” <https://www.projectliteracy.com/>),