

La brecha de género en los campos STEM: Teorías, movimientos e ideas para involucrar a las chicas en entornos STEM

Reinking, A. & Martin, B. (2018). La brecha de género en los campos STEM: Teorías, movimientos e ideas para involucrar a las chicas en entornos STEM. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(2), 160-166. doi: 10.7821/naer.2018.7.271

Introducción

Brecha de género en el ámbito STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)

Un menor número de mujeres completan licenciaturas, másters o doctorados en campos STEM en Estados Unidos

En los puestos de trabajo ligados a ámbitos STEM, como los que se sitúan en los campos de la ingeniería, la ciencia, las matemáticas y la tecnología, los hombres siguen ocupando más puestos de trabajo que las mujeres.

Sólo uno de cada cinco docentes que trabajan en el conjunto de ámbitos delimitado por la informática, las matemáticas, la ingeniería y las ciencias físicas son mujeres

¿Por qué existe esta brecha de género? Cabe analizar el porqué y el cómo de la brecha de género en los campos STEM.

Objetivo del estudio: investigar y sintetizar los estudios actuales dedicados a las chicas y los ámbitos STEM.

Método

La metodología cualitativa a través análisis sumativo de los contenidos hallados en trabajos de investigación anteriores en relación las teorías relativas a la brecha de género y en las estrategias para involucrar a las chicas en el campo STEM a una edad temprana.

Se procedió a reunir artículos e información relevante a través de webs de búsqueda de datos.

Resultados

Teorías que explican la brecha de género

- los estereotipos y las prácticas de socialización imperantes en Estados Unidos y en otros países giran en torno al dominio masculino y la sumisión femenina.
- el papel que desempeñan los grupos de iguales en las experiencias académicas de los estudiantes.
- los estereotipos que existen entre los profesionales que trabajan en los campos STEM.

Para implicar a la mujer en los campos STEM y aumentar de manera significativa su sentimiento de pertenencia cabe cambiar los estereotipos y las mentalidades.

Los docentes pueden fomentar que las chicas se dediquen a carreras profesionales relacionadas con el campo STEM - proporcionar experiencias, mostrar a los niños modelos femeninos en el campo STEM, crear entornos prácticos y seguros para la exploración, y luchar contra los estereotipos sociales de género.

Existen movimientos y empresas que llevan a cabo iniciativas para implicar a las mujeres con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas:

- Girls, Inc,
- Engineer Girl
- Lego
- The GoldieBlox Company

Los educadores pueden mostrar y ofrecer información sobre modelos femeninos positivos en campos relacionados con el ámbito STEM para acrecentar el interés y desarrollar la capacidad que tiene una mujer para poder aprovechar realmente su potencial.

Discusión

La brecha de género

en los profesionales STEM empieza en la infancia cuando los niños se socializan en el seno de las familias y con sus iguales.

No obstante, las chicas se han ido adentrando a un ritmo cada vez mayor en el campo STEM en los últimos veinte años.

Conclusiones

La brecha de género sólo podrá mejorar ⇨ proporcionando experiencias STEM de manera continuada, modelos profesionales femeninos, generando positividad y fomentando la curiosidad acerca del potencial que tienen las aplicaciones y/o las carreras profesionales encuadradas en los ámbitos STEM.

El objetivo último debe ser terminar con la brecha de género, pero no crear una brecha de género en sentido opuesto.