

# INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL TRABAJO COOPERATIVO EN SITUACIONES DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA

---



## TRABAJO FIN DE GRADO

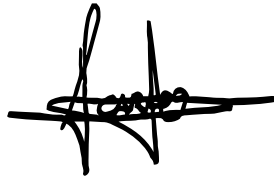
MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Autor: Carlos Carratalá Aldea  
Tutora: Nuria Molina García  
Curso de elaboración: 2017- 2018  
Defensa: junio, 2018

Declaración de Autoría:

Yo, Carlos Carratalá Aldea, con documento nacional de identificación 53241959-H, y estudiante del Grado en Maestro de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, en relación con el Trabajo Fin de Grado, mención de Educación Física, en el curso 2017/2018, declaro y asumo la originalidad de dicho trabajo, entendida en el sentido de que no se han utilizado fuentes ajenas sin citarlas debidamente.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Carlos Carratalá Aldea', with a horizontal line drawn through the middle of the signature.

Fdo: **Carlos Carratalá Aldea**, con D.N.I. 53241959-H.

Alicante, a 30 de mayo de 2018

## **Índice**

1. JUSTIFICACIÓN.....	5
2. INTRODUCCIÓN.....	6
2.1.Objetivos.....	9
3. MÉTODO.....	9
3.1.Diseño y metodología de la investigación.....	9
3.2.Muestra .....	11
3.3.Instrumento.....	11
3.4.Procedimiento y técnica de recogida de la información.....	14
4. RESULTADOS.....	15
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	25
6. LIMITACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	27
7. BIBLIOGRAFÍA.....	30
ANEXOS.....	32

## **Índice de tablas**

<b>Tabla 1.</b> Diferencias entre el juego cooperativo y el aprendizaje cooperativo (Velázquez, 2012, p.88).....	7
<b>Tabla 2.</b> Resultado del segundo juicio de expertos. Valoración global del cuestionario.....	13
<b>Tabla 3.</b> Distribución de los participantes en función de su pertenencia o no a una federación deportiva.....	16
<b>Tabla 4.</b> Alumnos y porcentajes en la jerarquía de valores.....	24

## **Índice de figuras**

<b>Figura 1.</b> Participantes distribuidos por género.....	11
<b>Figura 2.</b> Procedimiento para elaborar y validar un cuestionario (Lozano y de la Fuente, 2009).....	12
<b>Figura 3.</b> Respeto de las reglas del deporte.....	17
<b>Figura 4.</b> Equilibrio durante la competición.....	17
<b>Figura 5.</b> Victoria en una competición.....	18
<b>Figura 6.</b> Hacer lo que el entrenador dice.....	18
<b>Figura 7.</b> Conseguir éxito personal.....	19
<b>Figura 8.</b> Admiración de la gente hacia tu persona.....	19
<b>Figura 9.</b> Dominar las habilidades y técnicas.....	20
<b>Figura 10.</b> Inteligencia al jugar.....	20
<b>Figura 11.</b> Mantenimiento de una buena salud.....	21
<b>Figura 12.</b> Mejorar el físico para rendir más.....	21
<b>Figura 13.</b> Llevarse bien con el resto de personas.....	22
<b>Figura 14.</b> Ayudar a otros a participar en el juego.....	22
<b>Figura 15.</b> Actuar pacíficamente, resolviendo conflictos mediante el diálogo.....	23
<b>Figura 16.</b> Mantener la unión del equipo. ....	23
<b>Figura 17.</b> Actuar buscando el beneficio del equipo.....	24
<b>Figura 18.</b> Porcentajes en la jerarquía de valores.....	25

## **Resumen**

En el presente trabajo se investigará sobre la influencia e importancia que tienen los valores para los alumnos de un Centro educativo de Alicante, en deportes de cooperación-oposición, y a su vez los valores unidos al trabajo cooperativo, que son importantes para que éste pueda trabajarse en la escuela o cualquier ámbito formal.

Al mismo tiempo, se tomará como punto de partida la importancia de la práctica deportiva en el día a día de las personas, y la necesidad de educar en valores mediante el ejercicio en deportes de equipo (cooperación-oposición).

Para su medición, se administró un cuestionario con el objetivo de analizar la influencia que tenían determinados valores para los alumnos a la hora de practicar algún deporte de equipo y también qué importancia le daban a los mismos.

**Palabras clave:** Deporte, deportes de equipo, educación en valores, aprendizaje cooperativo y jerarquía de valores.

## 1. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo pretende dar respuesta a determinadas problemáticas detectadas en el ámbito escolar con respecto al trabajo cooperativo y los valores que adoptan los niños en la escuela. Con esto se pretende observar y evaluar la relación que puede existir entre la práctica de deportes de cooperación-oposición y la adopción de diversos valores, entre ellos el de cooperación, por parte de los alumnos que realizan este tipo de práctica deportiva y de los que no la realizan.

La causa o motivo principal por el cual me he decantado por este tema en mi Trabajo de Fin de Grado, ha sido el interés por aportar resultados relevantes sobre el trabajo cooperativo y la educación valores unido a la temática deportiva en la escuela. Desde esta perspectiva, la temática de los deportes de equipo no forma parte únicamente en el área de Educación Física, sino que se podría trasladar a otros ámbitos de la vida o áreas del currículo, ya que lo que se pretende en este trabajo, no es ver cómo funcionan los deportes de cooperación-oposición, sino detectar los valores que estos pueden desprender para que se adopten o utilicen en otras materias y situaciones reales.

Considerando de vital importancia crear un clima en el aula en el cual exista el respeto, diálogo, cooperación, tolerancia o equilibrio entre otros valores, se trabajará para que la vida en la escuela transcurra de una forma correcta y adecuada, donde la adopción de estos valores implique su asimilación y estos puedan ser exportados a la cotidianidad de sus vidas, haciendo de ellos mejores ciudadanos del mundo.

Con esto quiero justificar y demostrar que los deportes de equipo aportan los valores necesarios para aplicarlos dentro de un marco educativo, ya que según Ponce Garzarán (2012), son imprescindibles para que el proceso educativo no quede sólo en la aportación de conocimientos teóricos, sino que, además sirva para que los alumnos se formen íntegramente. La educación en valores es diferente a la educación de conocimientos teóricos, ésta necesita la colaboración de diferentes factores educativos, como pueden ser la familia, el entorno y los compañeros, y en el caso de esta investigación también del deporte practicado. *“Se puede decir que este tipo de enseñanza y su aprendizaje no se identifican sólo con la transmisión de ideas o saberes si no que es indispensable una parte de experiencias de la vida propia, este tipo de experiencias puede darse en la vida cotidiana, para adquirir de mejor manera los valores”* (Ponce Garzarán, 2012, p.21).

## 2. INTRODUCCIÓN

El deporte según la Real Academia Española (2014), se define atendiendo a dos términos, el primero como “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas” y el segundo como “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”.

Los deportes se pueden clasificar atendiendo a la presencia de compañeros y adversarios, en este caso, teniendo en cuenta a estos dos se encuentran los deportes de equipo o deportes de cooperación-oposición que son según Hernández (1994), los deportes donde el propio acto de jugar es el fin que persiguen los jugadores mediante sus interacciones en el juego, y que son producidas por la cooperación existente entre los miembros de un mismo equipo, y que a su vez se contrapone a la cooperación que realiza el otro equipo, donde este persigue el mismo objetivo que el anterior.

Otra definición de deporte de equipo nos la proporciona Buceta (1995), que lo define como aquel que está compuesto por unos deportistas que juntan esfuerzos y rendimiento con un fin común, y donde todos sus integrantes aportan al equipo un rendimiento individual que debe integrarse y coordinarse con el rendimiento de los demás compañeros para que la influencia entre rendimientos que aparezca resulte positiva para el equipo.

Por otro lado, el verbo cooperar queda definido según la Real Academia Española (2014), como “Obrar conjuntamente con otro u otros para la consecución de un fin común”. Según Velázquez (2014), *“el aprendizaje o trabajo cooperativo es una metodología educativa, basada en el trabajo en pequeños grupos, en los que los estudiantes intercambian información y recursos para mejorar su propio aprendizaje y, al mismo tiempo, el de todos y cada uno de sus compañeros y compañeras (Johnson y Johnson, 1999; Velázquez, 2010 p.20) ”*. Pero el deporte de cooperación-oposición o juego cooperativo no se puede considerar como un sinónimo de aprendizaje o trabajo cooperativo pese a tener objetivos comunes, según Velázquez (2015), Como se puede apreciar en la tabla 1, Velázquez (2012), diferencia entre dos términos:

**Tabla 1.** Diferencias entre el juego cooperativo y el aprendizaje cooperativo (Velázquez, 2012, p.88).

<b>Juego cooperativo</b>	<b>Aprendizaje cooperativo</b>
Actividad puntual	Metodología
Objetivo: diversión	Objetivo: aprendizaje
Evaluación: opcional	Evaluación: obligatoria
Responsabilidad grupal	Responsabilidad: individual
Competición con oposición	Competición intergrupal

Según Ülavere y Veisson (2015), la socialización de los alumnos está unida y se identifica como una parte principal de la educación actual. El término "socialización" se refiere no solo a la intermediación de conocimientos y habilidades, sino también a los valores y normas más importantes en la sociedad

Los alumnos se rodean de valores que sirven como guía en una cultura y sociedad particular, desde su nacimiento hasta que llegan a la escuela. Durante el proceso de socialización, los niños desarrollan una base moral y ética que se construye a través de lo que se escucha, experimenta y que está reflejado por la sociedad. (Ülavere y Veisson 2015). De acuerdo con la concepción de que en la escuela también se produce el proceso de socialización y adopción de valores, según Zachrisen (2016), los maestros son la clave para que, durante el horario escolar, a través de diferentes metodologías, estos puedan transmitir valores democráticos para que sus alumnos los interioricen y asimilen, ya que aún no se han formado del todo como personas, y así puedan convertirse en ciudadanos libres y democráticos durante esta etapa de transición.

Para hablar sobre el significado de educación en valores, Omeñaca (2004), lo define como aquella actividad que va dirigida a que los participantes de dicha tarea descubran e interioricen un conjunto de valores de modo que estos les impliquen cognitivamente, afectivamente y conductualmente. Otra definición que encontramos sobre la educación en valores nos la da Martín (2011), y es *“aquella que permite aprender, construir y estimar valores que hacen que seamos más libres e iguales entre nosotros, donde se tengan estilos de vida basados en el respeto y la responsabilidad y contribuyamos a hacer más digna la vida de todos”*(p.15).



Según Romero, Fernández, Zagalaz, Gómez, Latorre y Chacón (1998), cada vez encontramos más motivos para enfocar desde un punto de vista educativo el deporte, tanto en el área de Educación Física como en las actividades extraescolares que realizan los alumnos. Esta cuestión hace imprescindible integrar al deporte en un lugar donde se promueva el desarrollo integral del alumno, es decir, el beneficio físico, moral e intelectual, donde la superación, el trabajo en equipo, el respeto, la progresión o la amistad sean los valores imprescindibles que se aprendan durante la práctica deportiva.

Una vez realizada la búsqueda de artículos científicos para la investigación, encontramos estudios como el de Ponce de León, Omeñaca, Valdemoros y Sanz, (2015), que hablan sobre la educación en valores desde el deporte. En estos estudios se debaten contenidos relacionados con la influencia de los deportes en el terreno de la educación, y se realizaron análisis sobre la influencia de un programa integral de educación en valores para los deportes de cooperación-oposición.

Otra investigación relacionada con el tema de este estudio, es la tesis doctoral publicada por Omeñaca (2014), en el que se hace un estudio mediante la aplicación de un programa sistémico el cual centra su atención en los referentes éticos y las vivencias que se han producido durante la participación de los alumnos, y en la determinación de los cambios que se han producido en el desarrollo del juicio moral y de los valores de referencia. De esta investigación se obtuvieron resultados significativos, como por ejemplo en el cumplimiento de las reglas del juego, donde los alumnos manifestaron tener actitudes prosociales y emociones positivas con respecto a este tema.

Por último, encontramos otra investigación relacionada con el propósito que tiene este trabajo publicada por Monjas, Ponce y Gea (2015), en la cual se trata y analiza un modelo de deporte escolar en la localidad de Segovia, donde se propone un ejemplo de propuesta formativa desarrollando transferencias desde un modelo de deporte escolar, más formativo, a un modelo más competitivo, como es el federado. La pretensión final de la investigación es demostrar que el deporte tiene una gran influencia educativa para los alumnos.

Una vez realizada la búsqueda de la información, destacan los tres artículos descritos anteriormente sobre una gran variedad de literatura encontrada, debido a que no se ha podido encontrar ninguno que tratase el tema de este trabajo de forma precisa.

También hay que añadir que el carácter de esta investigación va dirigido a un rango de edad menor al de educación primaria, ya que la mayoría de información contrastada evalúa sujetos de edades comprendidas entre la Educación Secundaria Obligatoria, la Universidad o incluso equipos ya federados.

## **2.1 Objetivos**

Los objetivos que se plantean abordar en la investigación para obtener un mayor conocimiento sobre la relación que existe entre la práctica de deportes de cooperación-oposición, el trabajo cooperativo y la educación en valores entre el alumnado de educación primaria son los siguientes:

1. Conocer cuáles son los valores que los alumnos tienen como referencia a la hora de practicar deportes de equipo.
2. Conocer la importancia otorgada por el alumnado a los valores estudiados.
3. Analizar si el alumnado es capaz de jugar de manera cooperativa durante la práctica deportiva, favoreciendo posteriormente el trabajo cooperativo.

Con el fin de clarificar con mayor precisión los objetivos previamente propuestos de la investigación, es oportuna la presentación de una serie de hipótesis como ayuda previa para dilucidar el campo de estudio y la línea de trabajo e investigación.

- ¿Cuáles son los valores que tienen los participantes como referencia a la hora de practicar deportes de equipo?
- ¿Qué importancia dan los alumnos a dichos valores?
- ¿El alumno gracias a la participación en deportes de equipo es capaz de trabajar cooperativamente?

## **3. MÉTODO**

### **3.1. Diseño y metodología de la investigación.**

A continuación, se mostrará el diseño que se ha aplicado durante la investigación, así como la descripción de los diferentes aspectos metodológicos que afectan a dicho estudio, instrumentos y técnicas utilizadas para la recogida de datos y análisis de los mismos, criterios de credibilidad, cuestiones ético-metodológicas y cronología del proceso de investigación (Ponce Garzarán, 2012).

En primer lugar, el estudio y cuestionario de Omeñaca, Ponce de León, Valdemoros y Sanz (2017) fue de gran ayuda para la presente investigación. Se realizó un análisis cuantitativo y un método no experimental a través de una investigación sobre la influencia que tenían diversos valores a la hora de la práctica deportiva en la modalidad de cooperación-oposición, además de ver qué valores relacionados con el trabajo cooperativo estaban más presentes y eran más importantes para los alumnos.

En segundo lugar, debido al carácter de esta investigación y en comparación con la de Omeñaca, et al. (2017), se tuvo que reducir el número de ítems a investigar, ya que en el cuestionario original había un total de 32 ítems y una vez revisado por un tribunal de expertos se concretó un total de 19 ítems. En la investigación de este trabajo se han concretado un total de 15 ítems, ya que resultaba excesivo para este tipo de investigación.

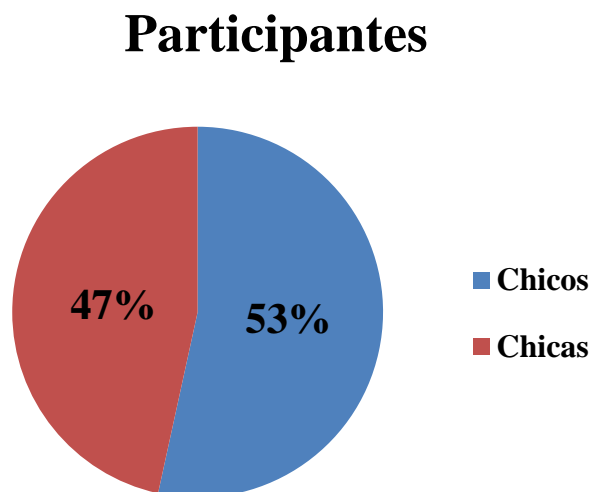
Siguiendo a Monjas (2008), para cerciorarse que la problemática está siendo abordada de la manera más adecuada, el método de la investigación debe ajustarse a los procesos de enseñanza de los alumnos, al modelo utilizado y al análisis de los datos obtenidos. Si tenemos esta afirmación en cuenta, es necesario, que el método empleado sea el correcto y que nos permita la obtención de unos resultados correctamente avalados.

Se hizo una primera agrupación relacionada con las variables sociodemográficas o variables personales, recogidas en el cuestionario, donde se incluyeron preguntas para saber el género de todos los participantes, la edad (a pesar de distribuir el cuestionario en las tres clases de quinto de educación primaria), si practicaban o no deporte en alguna asociación deportiva, en caso afirmativo el tipo de deporte que practicaban, y en caso negativo cuando lo hacían en el dentro del horario escolar, en su tiempo libre o simplemente en algún curso organizado por el Ayuntamiento, escuela de verano, etc...

La segunda agrupación que se hizo estaba relacionada con las variables axiológicas, es decir, las que son relativas a los valores y a la jerarquía o importancia que los alumnos dan a estos valores cuando participan en deportes de cooperación-oposición, en las clases del área de Educación Física, en el recreo o fuera del horario escolar (Omeñaca et al., 2017).

### 3.2. Muestra

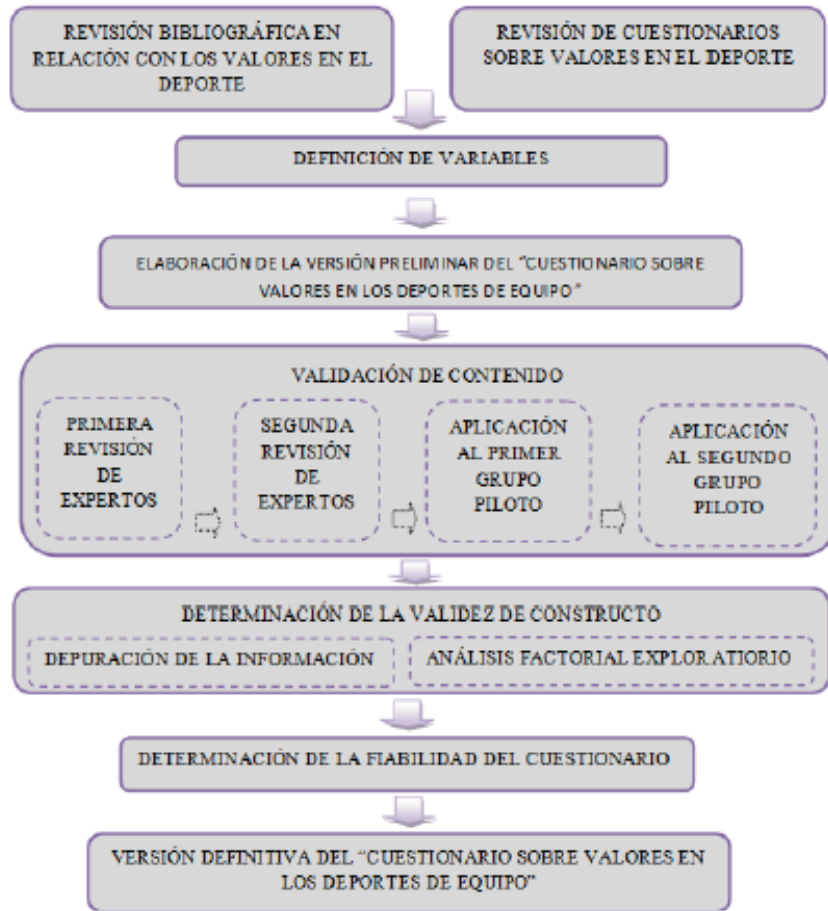
Como he comentado con anterioridad los sujetos a los que se les ha proporcionado el cuestionario han sido a alumnos de quinto curso de educación primaria de un colegio de la provincia de Alicante. El total de alumnos participantes fueron 73 de los cuales 39 (53%) eran chicos y 34 (47%) chicas, con una edad comprendida entre los 10 y los 12 años.



*Figura 1.* Participantes distribuidos por género.

### 3.3. Instrumento

El instrumento utilizado para la elaboración de esta investigación ha sido un cuestionario que se puede consultar en el anexo1, distribuido entre los alumnos de quinto curso de educación primaria, elaborado por Omeñaca, et al., (2017), y validado por un juicio de expertos con los siguientes procedimientos (Lozano y de la Fuente, 2009) (Figura 2):



*Figura 2.* Procedimiento para elaborar y validar un cuestionario (Lozano y de la Fuente, 2009).

En primer lugar y haciendo referencia a la figura 2, los expertos realizaron una revisión bibliográfica, definición de variables y resolución de 32 ítems de forma inicial, que una vez revisadas por otro comité de expertos y puesta en práctica en dos grupos pilotos se redujeron el número de ítems hasta un total de 19. En segundo lugar, el segundo juicio de expertos a través de un cuestionario y mediante una escala Likert valoró el primer prototipo presentado por Omeñaca, et al. (2017), resultando los datos reflejados en la tabla 2:

**Tabla 2.** Resultado del segundo juicio de expertos. Valoración global del cuestionario.

La presentación del cuestionario es:				
Muy adecuada: 2 (50%)	Adecuada: 2 (50%)	Normal: 0 (0%)	Poco adecuada: 0 (0%)	Nada adecuada: 0 (0%)
Las instrucciones para contestar el cuestionario son:				
Muy adecuadas: 1 (25%)	Adecuadas: 3 (75%)	Normal: 0 (0%)	Poco adecuadas: 0 (0%)	Nada adecuadas: 0 (0%)
Contestar el cuestionario resulta:				
Muy fácil: 0 (0%)	Fácil: 3 (75%)	Normal: 1 (25%)	Difícil: 0 (0%)	Muy difícil: 0 (0%)
El orden de las preguntas es:				
Muy adecuado: 2 (50%)	Adecuado: 2 (50%)	Normal: 0 (0%)	Poco adecuado: 0 (0%)	Nada adecuado: 0 (0%)
En cuanto a la extensión o amplitud, diría que el cuestionario es:				
Muy largo: 1 (25%)	Largo: 2 (50%)	Normal: 1 (25%)	Corto 0 (0%)	Muy corto: 0 (0%)
La presentación del listado de valores para elaborar la escala es:				
Muy adecuada: 4 (100%)	Adecuada: 0 (0%)	Normal: 0 (0%)	Poco adecuada: 1 (0%)	Nada adecuada: 0 (0%)
Las instrucciones para la elaboración de la escala son:				
Muy adecuadas: 1 (25%)	Adecuadas: 3 (75%)	Normal: 0 (0%)	Poco adecuadas: 0 (0%)	Nada adecuadas: 0 (0%)
Elabora la escala resulta:				
Muy fácil: 0 (0%)	Fácil: 2 (50%)	Normal: 0 (0%)	Difícil: 1 (25%)	Muy difícil: 1 (25%)
En cuanto a la extensión o amplitud, diría que la elaboración de la escala resulta:				
Muy larga: 1 (25%)	Larga: 2 (50%)	Normal: 1 (25%)	Corta: 0 (0%)	Muy corta: 0 (0%)

En tercer lugar, para el primer apartado de este cuestionario los expertos se fijaron tanto en el número de preguntas como en las dificultades que podían encontrar los alumnos a la hora de valorar cada pregunta o variable mediante una escala Likert de 5 puntos, con el fin de aumentar la fiabilidad y validez del cuestionario. Para el segundo apartado relacionado con la jerarquía de valores en un principio antes del juicio de expertos y las puesta en marcha con los grupos piloto se optó por que los alumnos debían elegir 5 de los 19 valores presentados que para ellos fuesen los más importantes y 5 que fuesen los menos importantes, pero finalmente tras la revisión y validación los expertos consideraron que resultaría difícil la elaboración de la escala de jerarquía y optaron por hacer dos columnas donde los alumnos podrían marcar en los 19 valores (+) o (-) dependiendo si para ellos era más o menos importante dicho valor.

Por último, para determinar la fiabilidad del cuestionario, pasando por dos juicios de expertos y dos grupos piloto, se pasaron una vez más los valores a través del alfa de Cronbach y las dos escalas fueron satisfactorias (0.691 y 0.738) por tanto ya se obtuvo el cuestionario definitivo.

Una vez revisado y analizado por expertos, para la investigación de este trabajo se ha proporcionado un cuestionario a los alumnos con tres partes bien diferenciadas, en la primera de ellas hay una serie de preguntas de respuesta abierta, donde los alumnos deben contestar al tipo de práctica deportiva que realizan, ya sea en una asociación deportiva, en extraescolares dentro del centro educativo o bien sea en el recreo o con sus amigos; la segunda parte consta de un total de 15 preguntas, en lugar de las 19 utilizadas en el cuestionario modelo, donde se presentan los valores que subyacen en los deportes de equipo, cada pregunta tiene un total de cinco posibles respuestas dentro de la escala Likert (nada importante, poco importante, algo importante, bastante importante y muy importante); por último la tercera parte está constituida por una tabla con 15 ítems, donde los alumnos pueden decidir cuáles son para ellos los valores a los que les dan mayor (+) o menor importancia(-), de modo que podemos saber cómo aplican la jerarquía de valores.

### **3.4.Procedimiento y técnica de recogida de información.**

El procedimiento de aplicación se realizó en base a estudios de Omeñaca, et al., (2017) para que las respuestas de los alumnos no sufrieran alteraciones, ya que si los cuestionarios se hubiesen llevado a casa para contestarlos las respuestas puede que no hubieran sido del todo verídicas, aplicando este procedimiento se pueden comparar los resultados de estos autores con los obtenidos en esta investigación.

El cuestionario se proporcionó de forma colectiva a los alumnos, primero a un grupo (5ºA), luego a otro, (5ºB) y luego al último (5ºC), para los alumnos que no asistieron ese día a clase, se dejaron varios cuestionarios a su disponibilidad, guardados por las tres profesoras, de modo que pudiesen realizarlo cuando volvieran al colegio, estos fueron recogidos una vez se habían realizado.

Como en el protocolo de aplicación del cuestionario de Omeñaca, et al., (2017) antes de comenzar a realizar dicho cuestionario se explicó que se realizaba de forma voluntaria y anónima, a pesar de que todos quisieron participar, también se comentó qué objetivo tenía y de qué tipo de investigación se trataba, es decir, qué influencia tenía para ellos los valores en los deportes de equipo, por último, se explicó qué era un deporte de equipo para eliminar posibles dudas y preguntas de los alumnos.

También se comentó la importancia de la existencia de un buen clima y silencio durante la cumplimentación del cuestionario para que los alumnos entre ellos no intercambiaron opiniones que pudieran variar sus respuestas iniciales, otro dato que se comentó es que primero debían completar la primera página del cuestionario y esperar a que todos los compañeros la terminaran para continuar, también se pidió que en sus respuestas fuesen lo más sinceros posible, ya que cada pregunta era importante en la investigación.

Antes de comenzar con la segunda hoja del cuestionario, se explicó que cada pregunta, una a una, iba a ser explicada por mí para que pudiesen contestarla sin tener ninguna duda, poniendo ejemplos en cada pregunta para que todo fuese más claro y sencillo para ellos, se aclaró que no podían avanzar en las preguntas hasta que todos los compañeros hubiesen terminado de contestarla, desde la pregunta número uno hasta la diecinueve.

Para finalizar el cuestionario con la jerarquía de valores se pidió que en primer lugar completasen la columna A con un (+) o con un (-) dependiendo si ese valor para ellos era más o menos importante. En este apartado del cuestionario no se explicó ítem por ítem el significado, ya que eran los mismos que en el apartado anterior, simplemente cuando surgían dudas sobre alguno se aclaraban al momento.

Esta investigación se ha realizado a parte de con la información recogida a través de los cuestionarios, con las diversas visitas al centro para solventar dudas y con la búsqueda de información, artículos e investigaciones previas que pudiesen ayudar en esta intervención.

#### **4. RESULTADOS**

Tras la realización del cuestionario (Anexo 1) pasamos a analizar los resultados obtenidos a través de la aplicación de Microsoft Excel del paquete informático Microsoft Office (v.2010). Este apartado se dividirá en dos apartados, correspondiéndose a las variables sociodemográficas y axiológicas que se han considerado en esta investigación:

Respecto a las variables sociodemográficas, se preguntó sobre su género, edad y el tipo de deporte que practicaban, el cual no se tuvo en cuenta a la hora de realizar esta



investigación, además de preguntar sobre el lugar donde ellos practicaban deporte, ya fuera en asociaciones deportivas federadas, no federadas, extraescolares o incluso en el recreo, los resultados fueron los siguientes:

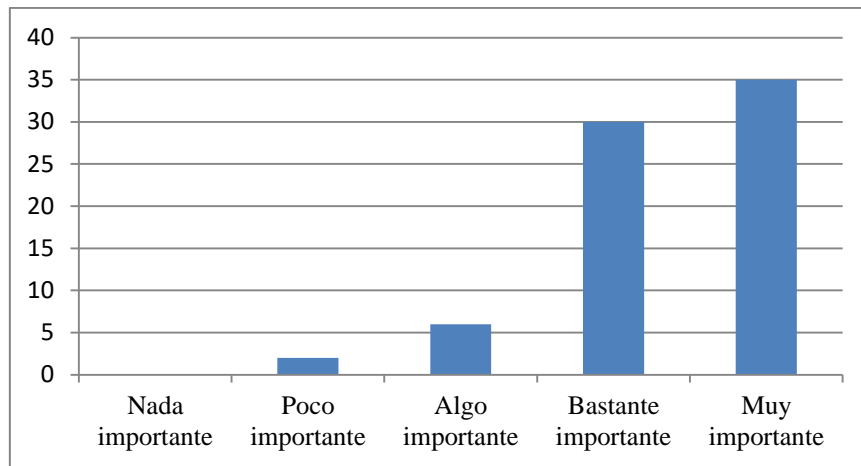
**Tabla 3.** Distribución de los participantes en función de su pertenencia o no a una federación deportiva.

	<b>Compiten en asociaciones deportivas federadas</b>	<b>Participan en actividades deportivas no federadas</b>	<b>Total</b>
Chicos	24 (33%)	15 (20%)	39
Chicas	10 (14%)	24 (33%)	34
Total	34 (47%)	39 (53%)	73

Como se muestra en la Tabla 3, los resultados muestran que 34 de los 73 participantes (10 chicas y 24 chicos) participan o compiten en alguna asociación o club deportivo federado, es decir el 47% del total de alumnos hacen una práctica deportiva federada, en contraposición del 53% que participa en actividades o deportes de equipo en situaciones o asociaciones no federadas, es decir, cursos del Ayuntamiento, juego con amigos, hora del recreo o bien durante las horas de Educación Física, 39 de los 73 participantes (24 chicas y 15 chicos) se encontrarían en esta situación.

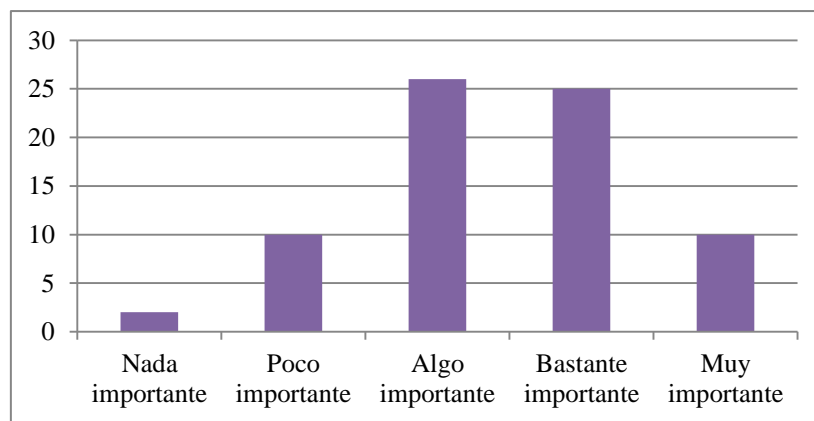
En cuanto a las variables axiológicas, se preguntó a los alumnos sobre los valores de referencia que tenían a la hora de practicar deporte en situaciones de cooperación-oposición y sobre la importancia o jerarquía que les daban a esos valores, en esta investigación se trata en igualdad a los alumnos que contestaron en la página anterior que practicaban de forma tanto federada como no federada algún deporte de equipo, los resultados fueron los siguientes:

Respecto al gráfico que encontramos en la figura 3 se puede observar que la respuesta muy importante ha sido contestada por 35 alumnos, es decir un 48% piensa que es muy importante respetar las reglas durante un partido, un total de 30 alumnos (41%) contestaron bastante importante, 6 alumnos (8%) contestaron que era algo importante, 2 alumnos (3%) afirmaron que para ellos era algo poco importante y 0 alumnos dejaron en blanco la respuesta nada importante.



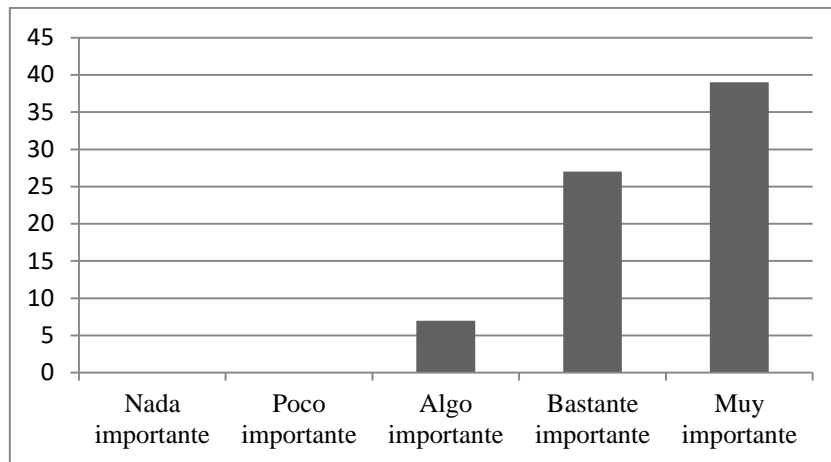
**Figura 3.** Respeto de las reglas del deporte.

En la siguiente figura 4, podemos observar que la respuesta muy importante ha sido contestada por 10 alumnos, es decir un 14% de los alumnos piensa que es muy importante que la competición sea equilibrada durante un partido, es decir, que no haya mucha diferencia de puntos, un total de 25 alumnos (34%) contestaron bastante importante, 26 alumnos (36%) contestaron que era algo importante, 10 alumnos (14%) afirmaron que para ellos era algo poco importante y 2 alumnos (3%) marcaron que para ellos no era nada importante que hubiese mucha diferencia entre los equipos.



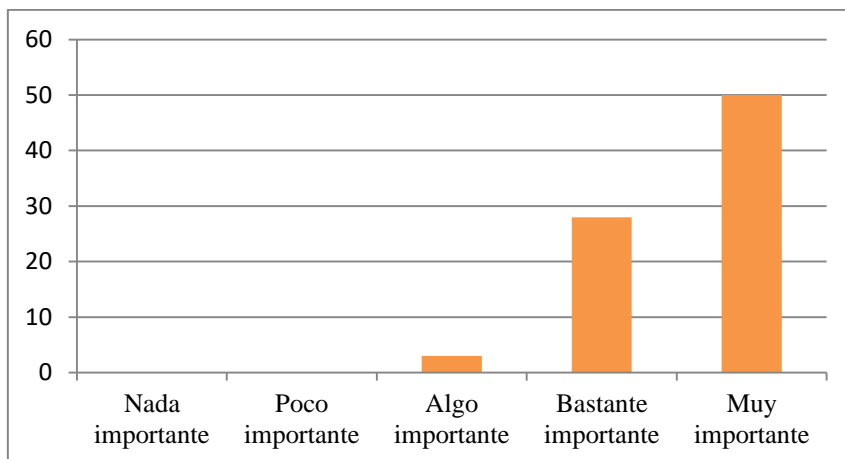
**Figura 4.** Equilibrio durante la competición.

En la siguiente figura 5, podemos observar que la respuesta muy importante ha sido contestada por 39 alumnos, es decir un 53% de los alumnos piensa que es muy importante ganar en un partido o en la competición, un total de 27 alumnos (37%) contestaron bastante importante, 7 alumnos (10%) contestaron que era algo importante, y 0 alumnos contestaron poco importante y nada importante.



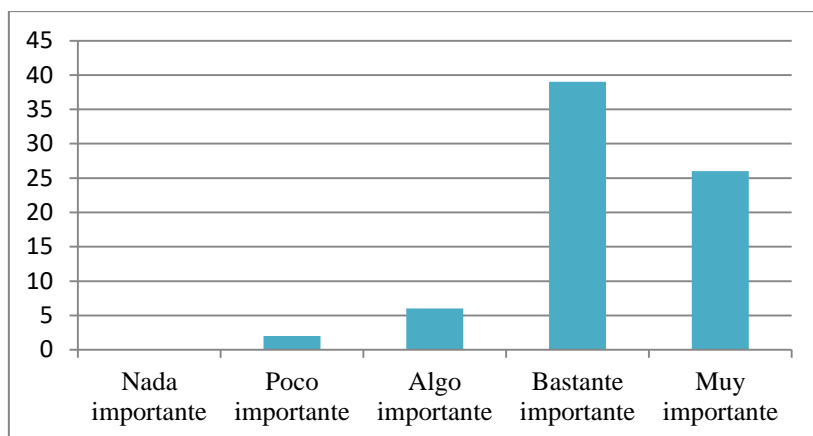
**Figura 5.** Victoria en una competición.

En la siguiente figura 6, podemos observar que la respuesta muy importante ha sido contestada por 50 alumnos, es decir un 68% de los alumnos piensa que es muy importante hacer caso a lo que el entrenador o el maestro de Educación Física dice, un total de 28 alumnos (38%) contestaron bastante importante, 3 alumnos (4%) contestaron que era algo importante, y 0 alumnos volvieron a contestar poco importante y nada importante.



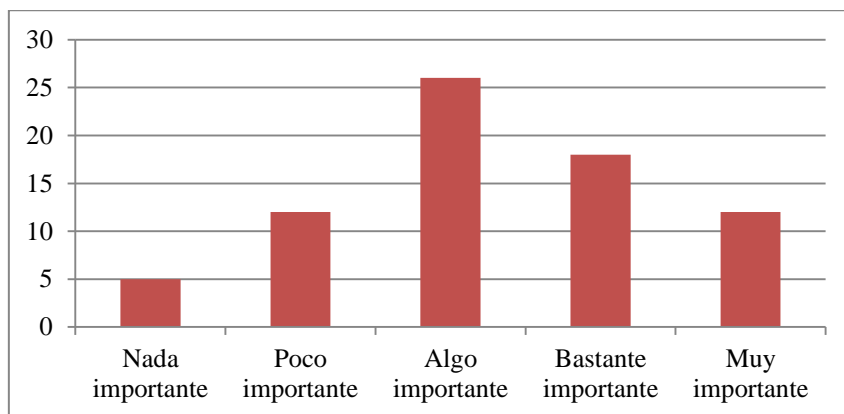
**Figura 6.** Hacer lo que el entrenador dice.

En la siguiente figura 7, podemos observar que la respuesta muy importante ha sido contestada por 26 alumnos, es decir un 36% de los alumnos piensa que es muy conseguir éxito a nivel individual durante las competiciones, un total de 39 alumnos (53%) contestaron bastante importante, 6 alumnos (8%) contestaron que era algo importante, 2 alumnos (3%) afirmaron que para ellos era algo poco importante y 0 alumnos marcaron que para ellos no era nada importante.



**Figura 7.** Conseguir éxito personal.

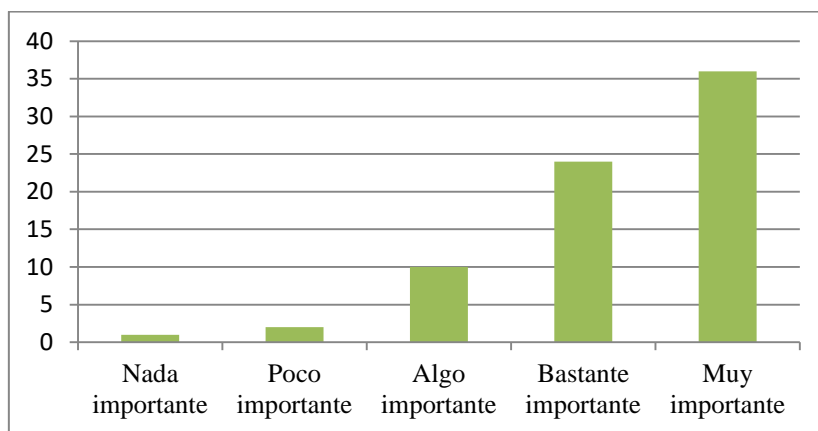
En la siguiente figura 8, podemos observar que la respuesta muy importante ha sido contestada por 12 alumnos, es decir un 16% de los alumnos piensa que es muy importante que sus rivales y compañeros sienta admiración a cómo juega en el equipo, un total de 18 alumnos (25%) contestaron bastante importante, 26 alumnos (36%) contestaron que era algo importante, 12 alumnos (16%) afirmaron que para ellos era algo poco importante y 5 alumnos (7%) marcaron que para ellos no era nada importante sentirse admirados por los demás.



**Figura 8.** Admiración de la gente hacia tu persona.

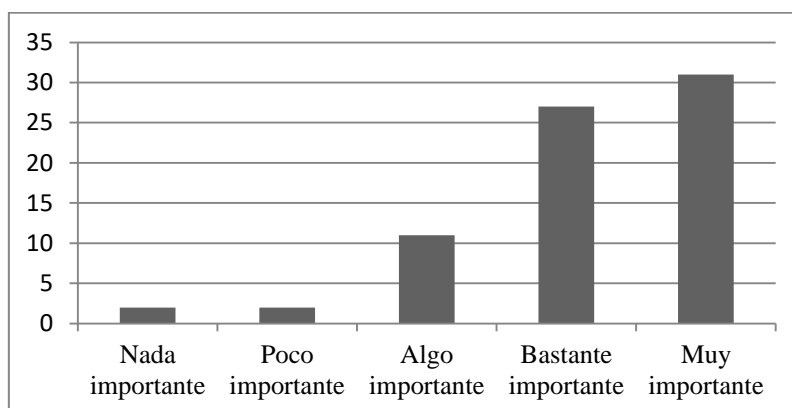
En la siguiente figura 9, podemos observar que la respuesta muy importante ha sido contestada por 36 alumnos, es decir un 49% de los alumnos piensa que es muy importante dominar tanto las habilidades como la técnica, un total de 24 alumnos (33%) contestaron bastante importante, 10 alumnos (14%) contestaron que era algo importante,

2 alumnos (3%) afirmaron que para ellos era algo poco importante y 1 alumno (1%) marcó que para él no era nada importante dominar la técnica en los deportes de equipo.



**Figura 9.** Dominar las habilidades y técnicas.

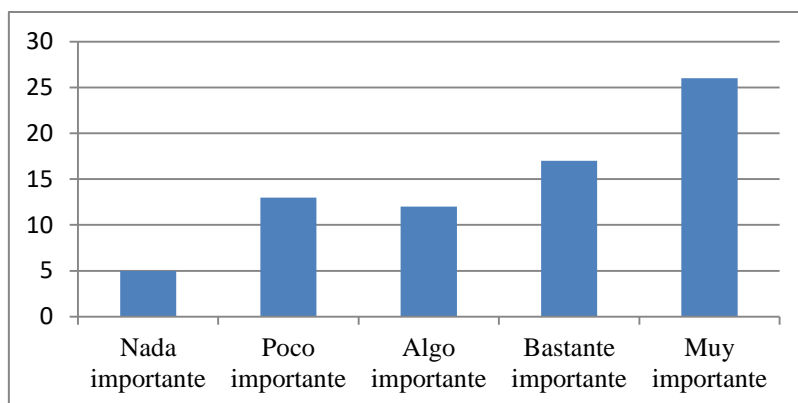
En la siguiente figura 10, podemos observar que la respuesta muy importante ha sido contestada por 31 alumnos, es decir un 42% de los alumnos piensa que es muy importante ser inteligente al jugar, un total de 27 alumnos (37%) contestaron bastante importante, 11 alumnos (15%) contestaron que era algo importante, 2 alumnos (3%) afirmaron que para ellos era algo poco importante y 2 alumnos (3%) marcaron que para ellos no era nada importante ser inteligente al jugar y decidir qué hacer en las jugadas de los partidos.



**Figura 10.** Inteligencia al jugar.

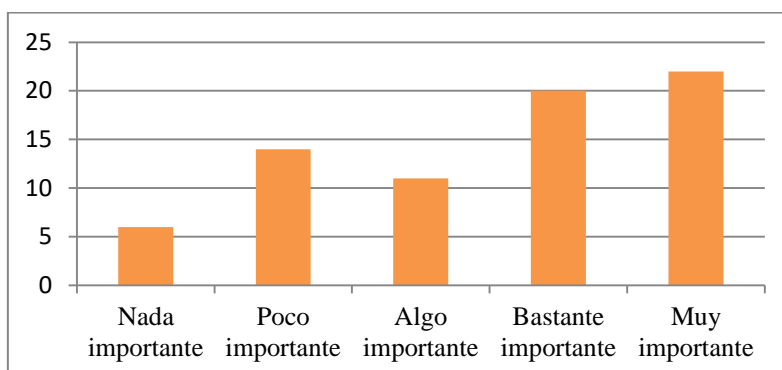
En la siguiente figura 11, podemos observar que la respuesta muy importante ha sido contestada por 26 alumnos, es decir un 36% de los alumnos piensa que es muy importante mantener la salud para jugar a algún deporte, un total de 17 alumnos (23%)

contestaron bastante importante, 12 alumnos (16%) contestaron que era algo importante, 13 alumnos (18%) afirmaron que para ellos era algo poco importante y 5 alumnos (7%) marcaron que para ellos no era nada importante mantener un buen estado de salud para poder jugar.



**Figura 11.** Mantenimiento de una buena salud.

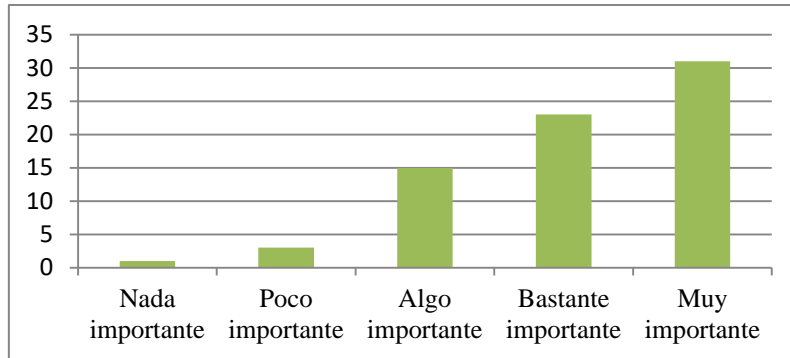
En la siguiente figura 12, podemos observar que la respuesta muy importante ha sido contestada por 22 alumnos, es decir un 30% de los alumnos piensa que es muy importante mejorar la forma física para rendir más y mejor durante los partidos y los entrenamientos, un total de 20 alumnos (27%) contestaron bastante importante, 11 alumnos (15%) contestaron que era algo importante, 14 alumnos (19%) afirmaron que para ellos era algo poco importante y 6 alumnos (8%) marcaron que para ellos no era nada importante mejorar la forma física para aumentar el rendimiento.



**Figura 12.** Mejorar el físico para rendir más.

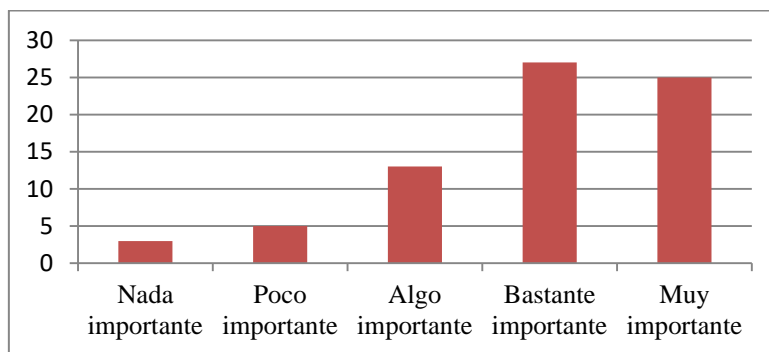
En la siguiente figura 13, podemos observar que la respuesta muy importante ha sido contestada por 31 alumnos, es decir un 42% de los alumnos piensa que es muy importante llevarse bien con el resto de personas que integran ese deporte, un total de 23

alumnos (32%) contestaron bastante importante, 15 alumnos (21%) contestaron que era algo importante, 3 alumnos (4%) afirmaron que para ellos era algo poco importante y 1 alumno (3%) marcó que para él no era nada importante llevarse bien con la gente para jugar en un equipo deportivo.



**Figura 13.** Llevarse bien con el resto de personas.

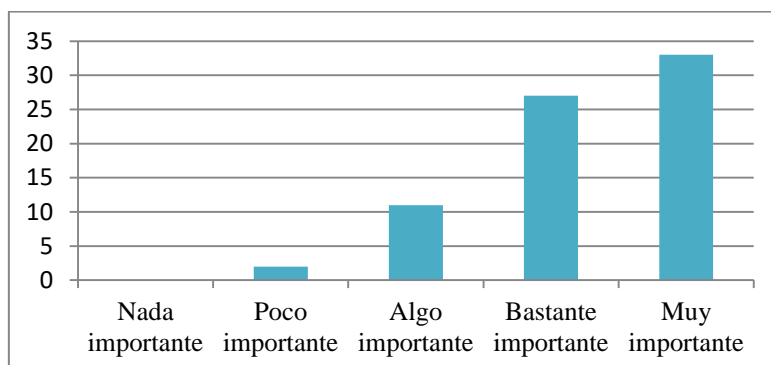
En la siguiente figura 14, podemos observar que la respuesta muy importante ha sido contestada por 25 alumnos, es decir un 34% de los alumnos piensa que es muy importante ayudar a los demás para que participen activamente en el deporte, un total de 27 alumnos (37%) contestaron bastante importante, 13 alumnos (18%) contestaron que era algo importante, 5 alumnos (7%) afirmaron que para ellos era algo poco importante y 3 alumnos (4%) marcaron que para ellos no era nada importante ayudar a nadie para que participase cuando se estaba jugando.



**Figura 14.** Ayudar a otros a participar en el juego.

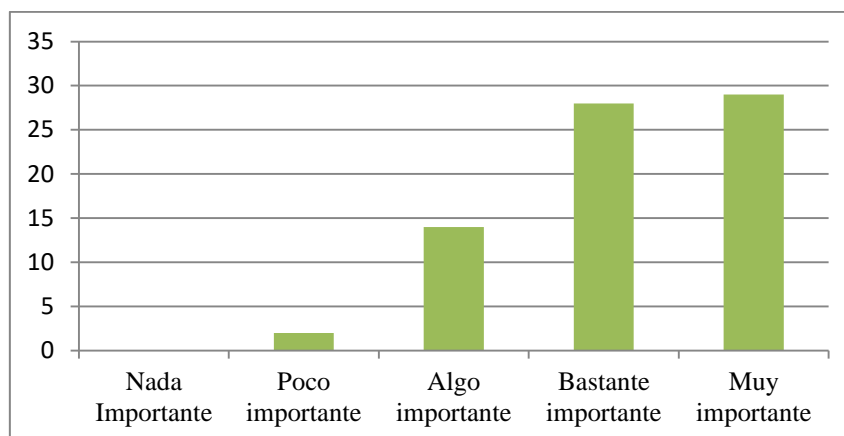
En la siguiente figura 15, podemos observar que la respuesta muy importante ha sido contestada por 33 alumnos, es decir un 45% de los alumnos piensa que es muy importante resolver los conflictos pacíficamente, utilizando el diálogo para resolverlos, un total de 27 alumnos (37%) contestaron bastante importante, 11 alumnos (15%)

contestaron que era algo importante, 2 alumnos (3%) afirmaron que para ellos era algo poco importante y 0 alumnos marcaron que para ellos no era nada importante.



**Figura 15.** Actuar pacíficamente, resolviendo conflictos mediante el diálogo.

En la siguiente figura 16, podemos observar que la respuesta muy importante ha sido contestada por 29 alumnos, es decir un 40% de los alumnos piensa que es muy importante mantener la unión del equipo, utilizando el diálogo para resolverlos, un total de 28 alumnos (38%) contestaron bastante importante, 14 alumnos (19%) contestaron que era algo importante, 2 alumnos (3%) afirmaron que para ellos era algo poco importante y 0 alumnos marcaron que para ellos no era nada importante.



**Figura 16.** Mantener la unión del equipo.

En la siguiente figura 17, podemos observar que la respuesta muy importante ha sido contestada por 28 alumnos, es decir un 38% de los alumnos piensa que es muy importante actuar en pro del equipo, es decir, que todas sus actuaciones repercutan de forma beneficiosa en el equipo, utilizando el diálogo para resolverlos, un total de 27 alumnos (37%) contestaron bastante importante, 17 alumnos (23%) contestaron que era



algo importante, 1 alumno (1%) afirmó que para él era algo poco importante y 0 alumnos marcaron que para ellos no era nada importante.

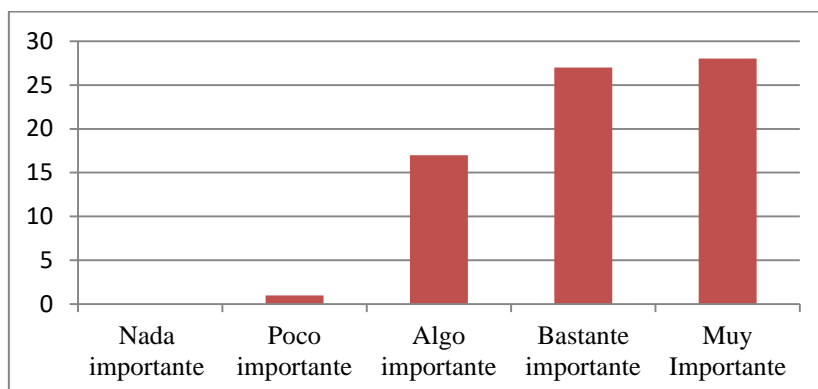


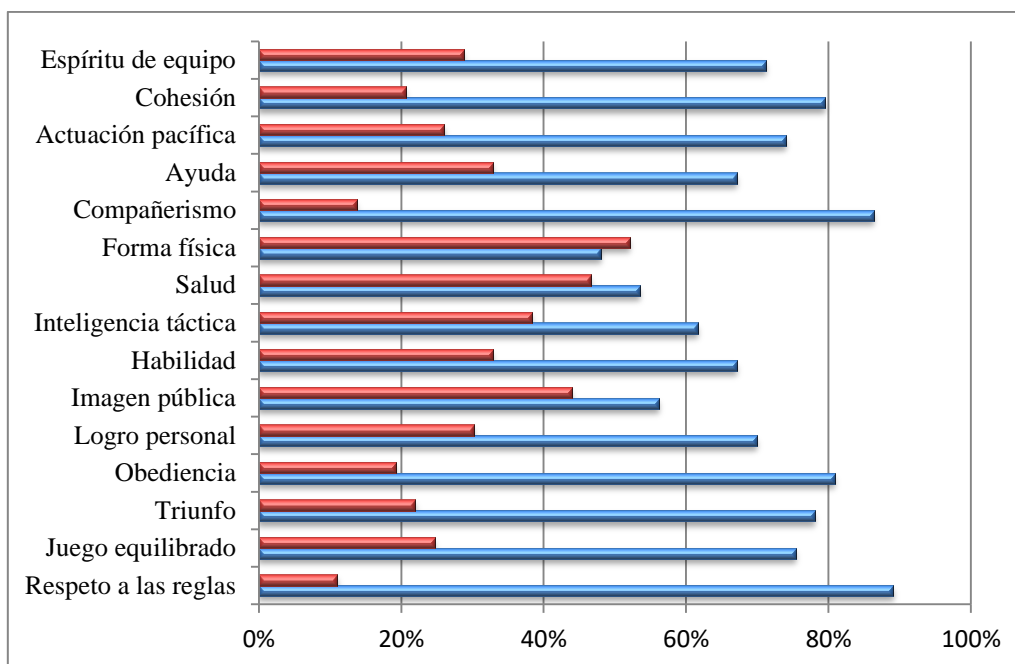
Figura 17. Actuar buscando el beneficio del equipo.

En cuanto la jerarquía a la que sometían dichos valores nos encontramos con los siguientes resultados:

Tabla 4. Alumnos y porcentajes en la jerarquía de valores.

	(+)	(-)	(+) %	(-) %
Respeto a las reglas	65	8	89%	11%
Juego equilibrado	55	18	75%	25%
Triunfo	57	16	78%	22%
Obediencia	59	14	81%	19%
Logro personal	51	22	70%	30%
Imagen pública	41	32	56%	44%
Habilidad	49	24	67%	33%
Inteligencia táctica	45	28	62%	38%
Salud	39	34	53%	47%
Forma física	35	38	48%	52%
Compañerismo	63	10	86%	14%
Ayuda	49	24	67%	33%
Actuación pacífica	54	19	74%	26%
Cohesión	58	15	79%	21%
Espíritu de equipo	52	21	71%	29%

En la Tabla 4 podemos apreciar el número de alumnos que contemplaron los valores que ellos consideraban más importantes (+) y los valores que consideraban menos importantes (-) a la hora de practicar un deporte de equipo.



**Figura 18.** Porcentajes en la jerarquía de valores.

En la figura 18, podemos apreciar con mayor claridad los valores que los alumnos tienen más y menos en cuenta a la hora de realizar una actividad deportiva en situaciones de cooperación-oposición. Al igual que Omeñaca, et al., (2017) se destacarán los tres valores que más porcentaje han obtenido, para observar tanto los considerados más importantes como para ver cuáles son los que menos relevancia tienen entre los alumnos.

Los tres valores que mayor importancia (+) le han dado los alumnos han sido, respeto por las reglas con 89%, compañerismo con un 86% y obediencia con un 81% de los votos; y los tres valores que los alumnos han considerado como los menos importantes (-) han sido, forma física con un 52%, salud con un 47% e imagen pública con un 44% de los votos.

## 5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como conclusión, en consonancia con los resultados obtenidos en esta investigación el cuestionario de Omeñaca, et al. (2017), que ha tratado sobre los valores en los deportes de cooperación-oposición ha sido y constituye un instrumento fiable y adecuado para conocer tanto el conocimiento de los valores de los alumnos de 10 a 12 años, dentro de la tesitura de los deportes de equipo, como la jerarquía que le atribuyen a dichos valores, además de observar qué valores son los característicos del trabajo o

aprendizaje cooperativo y cuál es su influencia directa en los alumnos durante la práctica deportiva.

La validación del cuestionario por un tribunal de expertos fue clave para poner en marcha esta investigación, además al tratarse de un cuestionario donde únicamente trata sobre los deportes de equipo y los valores que de estos se desprenden, se han podido identificar aquellos que son de vital importancia para poner en marcha en futuras investigaciones el trabajo cooperativo como eje de estas, es decir, si se hubiesen tratado deportes individuales no hubiésemos podido obtener los valores necesarios para relacionarlos con el aprendizaje o trabajo cooperativo.

Se ha podido comprobar que tras competir en deportes de equipo los alumnos adquieren diversos valores ya sean positivos o negativos en algunos casos, por ese motivo desde la escuela tenemos que ayudar a pulir esos valores que desde el deporte se están transmitiendo.

Se ha comprobado que los alumnos otorgan mayor importancia a valores como el respeto por las reglas, el compañerismo, la cohesión de un grupo y el espíritu de equipo, lo que hace indicar que el deporte en equipo posteriormente tendrá una gran influencia a la hora de trabajar en equipo en otro ámbito de la escuela o la vida.

Estas conclusiones mantienen puntos en común con las investigaciones de Omeñaca (2014), y Monjas, Ponce y Gea (2015), en relación a aspectos como el respeto por las reglas y el compañerismo, en estos artículos aunados en la idea de deportividad y en habilidades y conductas prosociales.

En cuanto a la jerarquía a la que someten los alumnos dichos valores con respecto a los resultados de Omeñaca (2014) podemos decir que existen ineludiblemente un parecido en ambas investigaciones, ya que tanto el respeto por las reglas, el compañerismo, la cohesión del grupo y la obediencia salieron como los valores con más importancia para los alumnos, a excepción de la pregunta que trataba sobre el triunfo del equipo en la cual los resultados de la investigación dieron a este ítem como uno de los más importante y en los resultados de Omeñaca (2014), no parece que sea uno de los valores con mayor importancia para los participantes.

También se ha podido analizar que los alumnos son capaces de jugar de manera cooperativa, ya que a través de las respuestas que se han obtenido del cuestionario a

preguntas como “llevarse bien con el resto de personas, actuar pacíficamente, resolviendo conflictos mediante el diálogo, mantener la unión del equipo y actuar buscando el beneficio del equipo”, los alumnos han respondido en su mayoría que es muy importante para ellos, lo que hace indicar que posteriormente en trabajos cooperativos tendrán una mejor actitud a la hora de enfrentarse a dichos trabajos.

En referencia al tratamiento de conflictos mediante el diálogo hay un gran parecido con respecto a los resultados de Omeñaca (2014) y Ponce de León, et al. (2015), ya que en ambos resultados han dado a concluir que dentro de un marco axiológico los alumnos intentan resolver cualquier problema o conflicto con algún jugador de forma dialogada, y siempre a través de la negociación o con ayuda del arbitraje.

Es de vital importancia que nuestros alumnos, ya sea a través del deporte en este caso o a través de otros medios construyan su particular jerarquía de valores, y nosotros como maestros o como padres sepamos guiarlos y hacerles descubrir qué valores son los apropiados para vivir en nuestra sociedad.

Esta línea de investigación y las futuras tienen que continuar hacia una perspectiva compartida, que se base en la contribución hacia una transformación constructiva de la realidad con un objetivo común, hacer que los deportes de equipo y el deporte en su totalidad sea una experiencia que enriquezca a las personas, en nuestro caso a los alumnos, desde una visión axiológica y de obtención de valores positivos, ésta es la única manera como se puede entender el deporte desde la escuela.

## **6. LIMITACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA**

Una vez finalizado y expuesto este trabajo, conviene aclarar varias cuestiones que pueden haber quedado pendientes y que en próximos estudios se podría ahondar en ellas, se realizará un breve análisis de las dificultades y/o limitaciones que han ido surgiendo durante la realización de esta investigación.

Una de las limitaciones de la investigación ha sido el reducido grupo de alumnado en el que se ha probado el cuestionario, por tanto, como propuesta para futuras investigaciones propongo ampliar el número de alumnos a los que hacer el estudio, además de ampliar y disminuir el rango de edad o realizarlos en otros colegios para poder ver las diferencias existentes entre estos.

El estudio sobre el que me he basado para la realización de esta investigación únicamente había validado este cuestionario para un reducido grupo de edad (10-12) por tanto como he dicho anteriormente sería adecuado validarlo con distintos grupos de edad, lo que permitiría realizar estudios mucho más completos y que permitiesen conocer los marcos axiológicos que predominan en la participación en los deportes de cooperación-oposición además de su influencia en contextos formales como puede ser la escuela o no formales como son la familia o los amigos.

Durante esta investigación se ha tratado en igualdad de condiciones a los alumnos que practicaban algún deporte en situaciones de cooperación-oposición de forma federada como a los que era de forma no federada, por lo que los resultados pueden que se entremezclen, pero para una investigación de ésta índole ha sido correcto realizarlo de esta forma. Para futuras investigaciones sería conveniente realizar una investigación únicamente o por separado de los alumnos que practican de forma federada o no federada para sacar conclusiones y hacer comparaciones entre ambos grupos.

También se puede hablar de limitación entre comillas al tratar este cuestionario únicamente sobre las ramas deportivas de cooperación, quiero decir entre comillas, porque en el caso de esta investigación trataba únicamente sobre esta rama del deporte, por lo tanto ha sido de gran ayuda a la hora de realizar comparaciones y discusiones, pero en el caso de que se hubiesen puesto en juego también los deportes individuales podríamos haber visto cómo cambian los valores de un contexto a otro. Por tanto como propuesta de mejora para futuras investigaciones propondría realizar estudio sobre los valores en deportes de equipo o ramas deportivas concretas, de modo que se pueda comparar qué deportes tienen una mayor influencia en la educación en valores y el aprendizaje cooperativo

Otra propuesta para futuras investigaciones, sería relacionar los resultados obtenidos en esta investigación con el rendimiento académico de los alumnos que practiquen deporte por ejemplo en clubes o asociaciones deportivas federados, de modo que podamos ver tanto la influencia del trabajo en equipo, como los valores que de estos deportes subyacen en el rendimiento académico de los alumnos, es decir las notas obtenidas durante los trimestres.

Por último, una limitación que estuvo presente durante la realización del cuestionario en el centro, fue la falta de asistencia de varios alumnos, ya que la realizaron en sus respectivas casas, lo cual pudo influir a la hora de responder a las preguntas, ya fuera por no entender las mismas o por estar influenciado por las respuestas de sus compañeros, pero en todo caso no se ha registrado ninguna “anomalía” en el trabajo.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Buceta, J. M. (1995). Intervención psicológica en deportes de equipo. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 48(1), 95-110.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.
- Johnson, D.W. y Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Aique.
- Lozano, L. M., & de la Fuente, E. (2009). Diseño y validación de cuestionarios. En A. Pantoja (Ed.), *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación* (pp. 251-276). Madrid: EOS.
- Martín, M. M. (2011). Educación, valores y democracia. *Revista de Educación*. Número extraordinario (2011), p. 15-19.
- Monjas, R. (2008). *Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de Educación Física a través de la evaluación del alumnado* (Tesis doctoral). Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Monjas Aguado, R., Ponce Garzarán, A., Gea Fernández, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 276-284.
- Ponce Garzarán, A. (2012). *La transferencia de valores a través de la práctica deportiva. Un estudio de caso: la transferencia entre el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y el deporte federado*. (Trabajo Fin de Máster). Segovia: Universidad de Valladolid.
- Real Academia Española. (2014). Cooperar. *Diccionario de la lengua española* (23.aed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=Aid2o2x>
- Real Academia Española. (2014). Deporte. *Diccionario de la lengua española* (23.aed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=CFEFwiY>
- Romero Granados, S., Fernández García, E., Zagalaz Sánchez, M. L., Gómez Píriz, P. T., Latorre Romero, Á., & Chacón Borrego, F. (1998). *Fundamentación de los contenidos en educación física escolar*. Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Retrieved from <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/48067>

- Ruiz Omeñaca, J. V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid. C.C.S.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2014). *La educación en valores desde los deportes de equipo. Estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de Educación Primaria* (Tesis Doctoral). Logroño: Universidad de la Rioja.
- Ruiz Omeñaca, J. V., Ponce de León Elizondo, A., Sanz Arazuri, E., Valdemoros San Emeterio, M. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 270-275.
- Ruiz Omeñaca, J. V.; Ponce de León Elizondo, A., Valdemoros San Emeterio, M.A. y Sanz Arazuri, E. (2017). *CUVADE. Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo (Educación Primaria 10-12 años)*. Logroño: Universidad de la Rioja.
- Ülavere, P., & Veisson, M. (2015). Values and values education in Estonian preschool child care institutions. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 17(2), 108-124.
- Velázquez, C. (Coord.) (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Barcelona: INDE.
- Velázquez Callado, C. (2014). *EmásF. EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º. 29, 2014 (Ejemplar dedicado a: Monográfico sobre actividades físicas colaborativas y para la paz)*, págs. 19-31. (Universidad de la Rioja, 2009). Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5479688>
- Velázquez Callado, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 234-239.
- Zachrisen, B. (2016). The contribution of different patterns of teachers' interactions to young children's experiences of democratic values during play. *International Journal of Early Childhood*, 48(2), 179-192.



## ANEXOS

### Anexo1

# CUVADE. CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO

## [Educación Primaria 10-12 años]

Estamos realizando un estudio sobre los valores. Concretamente, se desea conocer los valores de las personas de tu edad en relación con los deportes de equipo, y necesitamos tu ayuda y la de tus compañeros y compañeras.

Tus respuestas son anónimas y, por lo tanto, nadie sabrá que este es tu cuestionario.

Para comenzar nos resultaría útil conocer algunas cosas sobre tu práctica deportiva.

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Género:** Masculino\_\_\_Femenino\_\_\_

1. ¿Compites en algún deporte con una asociación deportiva (Club, Asociación de Madres y Padres...) fuera del horario escolar? ..... En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles? .....

.....  
.....  
.....

2. ¿Participas en alguna actividad deportiva, sin competir, fuera del horario escolar (cursos organizados por el ayuntamiento, por una academia...)?..... En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles? .....

.....  
.....

3. En tu tiempo libre, ¿practicar algún deporte fuera de una asociación deportiva? ..... En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles y con quién o quiénes los practicas? (Utiliza las líneas que necesites de las siguientes)

Practico ..... con .....

Practico ..... con .....

Practico ..... con .....

Practico ..... con .....

En el siguiente cuestionario aparecen frases que expresan lo que las personas podemos valorar cuando participamos en un deporte de equipo. Con él, deseamos conocer los valores de los niños y niñas de tu edad cuando practicáis un deporte de equipo en clase de educación física, en el recreo y/o fuera del tiempo escolar. Te recordamos que los deportes de equipo son deportes como el baloncesto, el balonmano, el fútbol, el voleibol, el rugby, el hockey... en los que formas parte de un equipo que se enfrenta a otro.

Señala con una X según lo importante que sea para ti lo que expresa cada frase cuando participas en deportes de equipo. Lee atentamente. Si te equivocas, puedes sombrear totalmente el recuadro erróneo y volver a marcar con X la opción elegida.

Te recordamos que el cuestionario es anónimo y, por lo tanto, nadie sabrá cuáles han sido tus respuestas.

Ten en cuenta que no hay respuestas mejores ni peores.

Por favor, piensa detenidamente y responde con sinceridad.

## CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO...

1. Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es:

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

2. Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mí es:

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

3. Ganar el partido o la competición, para mí es:

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

4. Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a) para mí es:

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

5. Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es:

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

6. Que las otras personas me admiren, para mí es:

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

7. Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es:

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**8. Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**9. Mantener una buena salud, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**10. Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**12. Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es importante:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**14. Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**15. Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**17. Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**18. Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

Para finalizar, en la siguiente lista, coloca en la columna A, el signo (+) junto a los valores que consideras que para ti son los más importantes cuando participas en deportes de equipo y el signo (-) junto a los valores que para ti son menos importantes.

DESCRIPCIÓN DE LOS VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO	A
Respetar las reglas.	
Que la competición sea equilibrada.	
Ganar el partido o la competición.	
Hacer lo que me dice el entrenador(a) o el maestro/a.	
Conseguir éxito personal.	
Que las otras personas me admiren.	
Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte.	
Ser inteligente al jugar.	
Mantener una buena salud.	
Mejorar mi forma física para rendir más.	
Sentir que somos superiores al equipo rival.	
Llevarme bien con el resto de las personas.	
Sentir que formo parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior.	
Ayudar a las otras personas.	
Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo.	
Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de los/las menos hábiles.	
Mantener la unión en nuestro equipo.	
Actuar buscando el beneficio del equipo.	
Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición.	

Muchas gracias por tu colaboración