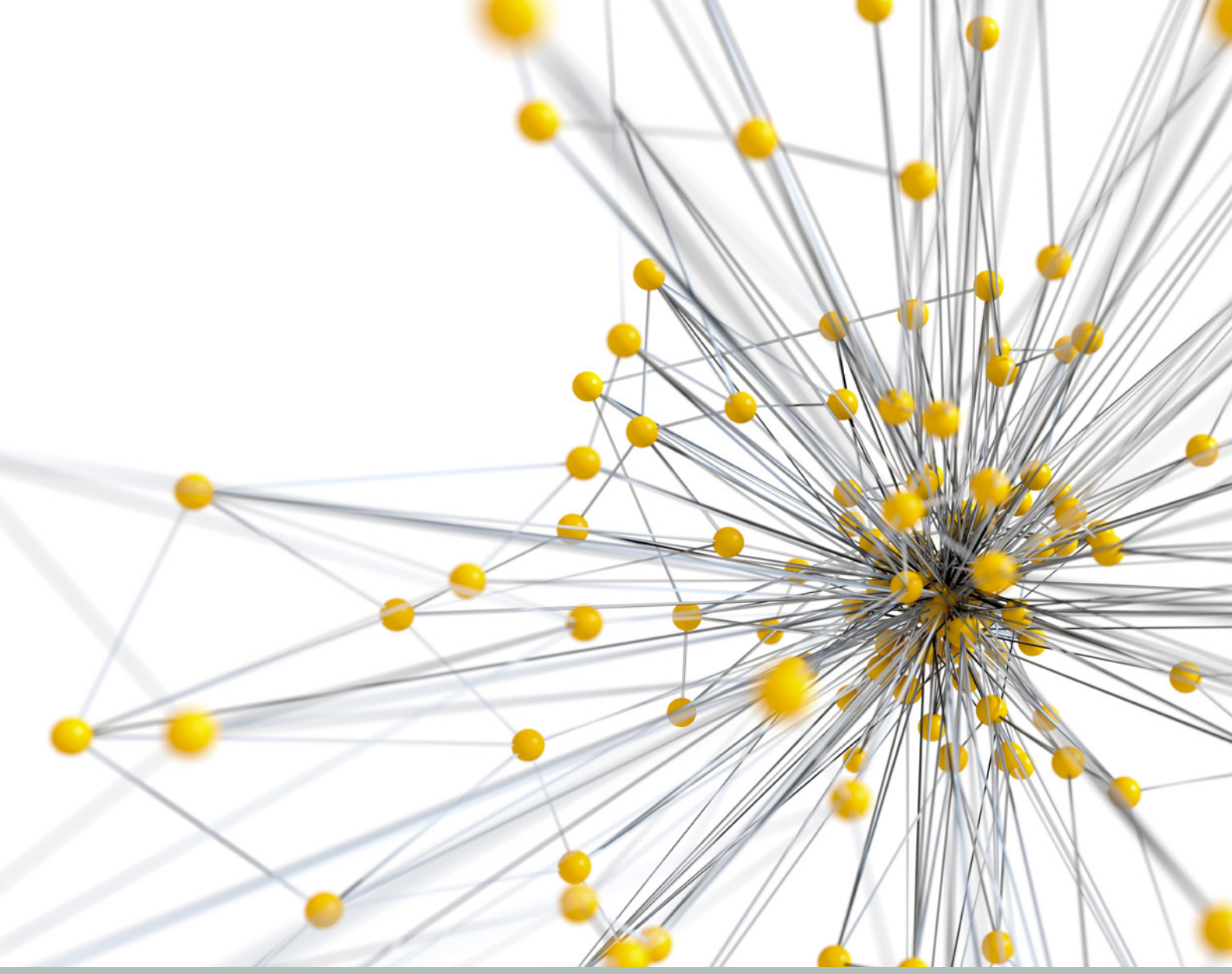
Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

I³CE

Memòries del Programa de Xarxes-I³CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2016-2017

Rosabel Roig-Vila (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)



Memorias del Programa de Redes-I³CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2016-17

ISBN: 978-84-697-6536-4

UA UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
ICE Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes-I³CE
De calidad, innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2016-17

Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres &
Neus Pellín Buades (Eds.)

UA UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
ICE Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

2017

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al ProgramaXarxes-I^{3}CE d'Investigació en docència universitària del curs 2016-17 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universatira que pertence al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2016-17.*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / *Comité técnico:*
Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*
Primera edició: / *Primera edición:*
© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades.
© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*
© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*
ice@ua.es
ISBN: 978-84-697-6536-4

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación* pública o *transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts de les memòries publicades en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de las memorias publicadas en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

3735_La acción tutorial en la EPS, planificación del tiempo. autoconocimiento y toma de decisioneS

J. A. Nescolarde Selva[9]; N. Alberquilla de la Cruz; I. Bajo García[2]; A. Font Escamilla[7]; J. García Rodríguez[11]; E. Lloret Pastor[8]; J. J. Lopez García[3]; J. Ortiz Zamora[6]; F. A. Pujol Lopez[11]; F. J. Sánchez Merina[5]; J. L. Sánchez Romero[11]; E. Serrano Torregrosa[10]; S. Spairani Berrio[1]; A. J. Antón Baeza[12]; F. J. Baeza De Los Santos[13]; N. Boluda Botella[7]; J. I. García Santos[13]; A. Grediaga Olivo[11]; H. Mora Mora[11]; M. M. Moya Fuentes[14]; N. Ortuño García[15]; B. Piedecausa García[4]; R. H. Prado Govea[1]; F. J. Sánchez Merina[5]; L. Vidal Martínez

[1]Departamento de Construcciones Arquitectónicas; [2]Departamento de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; [3]Departamento de Economía Financiera y Contabilidad; [4]Departamento de Edificación y Urbanismo; [5]Departamento de Expresión Gráfica, Composición y Proyectos; [6]Departamento de Física, Ingeniería de Sistemas y Teoría de la Señal; [7]Departamento de Ingeniería Química; [8]Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos; [9]Departamento de Matemática Aplicada; [10]Departamento de Química Inorgánica; [11]Departamento de Tecnología Informática y Computación; [12]Departamento de Organización de Empresas; [13]Departamento de Ingeniería Civil; [14]Departamento de Derecho Internacional Público y Derecho Penal; [15]Instituto Universitario Ingeniería de los Procesos Químicos; Departamento de Química Analítica, Nutrición y Bromatolo[16]

Palabras claves: autoconocimiento, Plan de Acción Tutorial, planificación, toma de decisiones.

RESUMEN

El carácter voluntario de la inscripción al Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Escuela Politécnica Superior (EPS) un año más continúa siendo nuestro sello de identidad. Este carácter, permite una mayor eficacia en el desarrollo de tutorización ya que los agentes implicados en el mismo lo realizan de manera voluntaria . Con esta memoria nos proponemos presentar nuestras experiencias en el desarrollo del PAT en la EPS. La toma de decisiones, proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos, es un elemento de vital importancia en el desarrollo de la vida académica y futura profesional de nuestros estudiantes. En el marco del PAT de la EPS y en colaboración del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) hemos desarrollado diversos talleres, entre los que destaca un taller vivencial para analizar la importancia en la toma correcta de decisiones.

1. INTRODUCCIÓN

A grandes rasgos, el programa ha contado este año con un total de 50 tutores, 12 tutores más que el curso pasado, (29 de ellos con estudiantes asignados) y un total de 128 estudiantes, 25 estudiantes

más que el curso pasado, de 33 titulaciones impartidas en este centro, entre los nuevos estudios de grado (9 titulaciones de grado), las titulaciones a extinguir (10 titulaciones), los cursos de adaptación (3 cursos de adaptación) y de los masters impartidos (13 masters).

El PAT de nuestro centro tiene web propia (http://www.eps.ua.es/pat/), en ella los estudiantes pueden conocer los tutores disponibles para su titulación y todo lo que acontece en torno al programa a lo largo del curso. Tras informarse, el estudiante, contacta con el coordinador para la posterior inscripción a través de un sistema informático propio de la EPS.

Un año más, se ha contado con la infraestructura organizativa y también tecnológica proporcionada por el servicio de informática de la EPS. Este año además hemos vuelto a contar con una plataforma centralizada proporcionada por el ICE en el Campus Virtual en el que se dieron de alta tanto tutores como estudiantes asignados a dichos tutores. La url es: cvnet.cpd.ua.es/pat/. El coordinador de cada centro se ha encargado de introducir la información en esta plataforma. En el caso particular de la Escuela, puesto que ya disponemos de una plataforma informática que da soporte a nuestro plan lo que planteamos fue generar un fichero con la información de nuestra plataforma que fue automáticamente trasvasada a la plataforma proporcionada en el campus virtual.

2. MÉTODO

Este curso académico, desde antes de su comienzo, a primeros de julio de 2016, trasvasamos directamente todos los datos de los tutores del año pasado que nos dieron su consentimiento por email, lo cual agilizó mucho el proceso y permitió que los estudiantes de primero que se matriculan a mediados/finales de julio ya puedan elegir su tutor dentro de una lista bastante amplia de opciones. Al mismo tiempo también se dio la oportunidad mediante un mailing a todos los profesores de la escuela para nuevas incorporaciones de tutores.

A primeros de septiembre, entre otras acciones de difusión, publicamos una noticia (figura 1) en la web de la EPS dirigida a los estudiantes anunciando el plan, así como dos mailings para los estudiantes: 1) dirigido especialmente a aquellos estudiantes que habían marcado la opción del PAT en la matrícula, y 2) un mailing genérico para todos los estudiantes invitándoles a participar en el plan.

Figura 1. Noticia de difusión del PAT

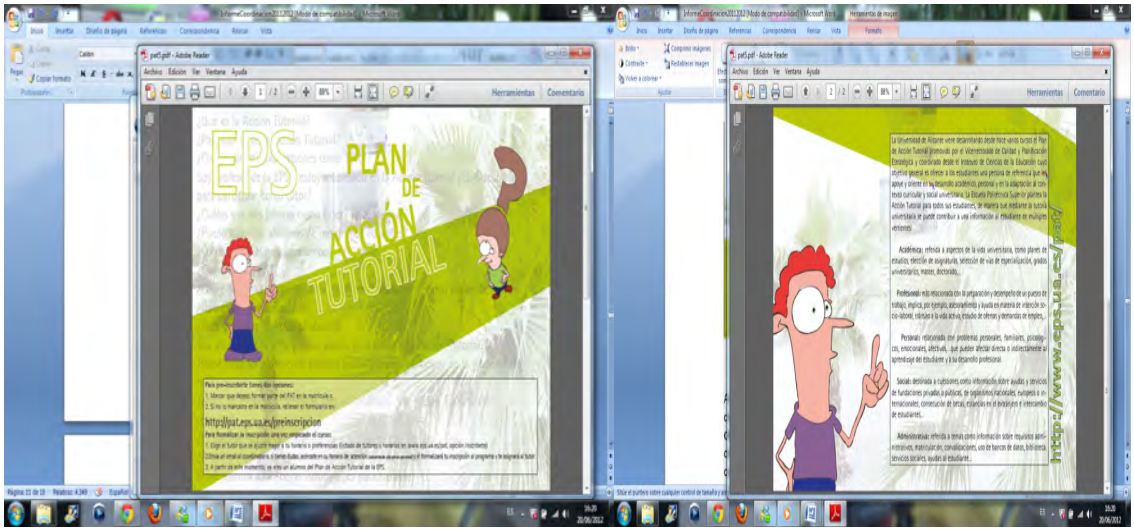
Al igual que otros años, en las charlas informativas dirigidas a los futuros estudiantes que nos visitan de los centros de secundaria, en el programa de visitas de la universidad, se les informa de manera detallada de las bondades del plan para que ya estén informados del programa inclusive antes de matricularse en los diversos grados de nuestro centro (figura 2). Además, en la charla de apertura de curso de la Escuela, se les informa a los estudiantes de nuevo ingreso y se repartieron trípticos (figura 3) informativos del programa.

En este sentido, varios tutores de cada grado, visitan las aulas de los estudiantes de primero informándoles del programa y animándoles a su inscripción.

Asimismo, a primeros de octubre se realizó la primera reunión coordinador-tutores para planificar e iniciar el trabajo, unificar criterios y plantear una planificación y unas necesidades previas.

Figura 2. Plantilla de difusión del programa a los centros de secundaria

Figura 3. Tríptico informativo



La plataforma de inscripción así como las diferentes herramientas necesarias para el buen funcionamiento del PAT están integradas en los servicios web de la EPS (www.eps.ua.es) y han sido utilizadas este año también, puesto que estaban muy bien definidas y no hemos encontrado ningún problema en usarlas de nuevo este año. Este año se sigue desarrollando la posibilidad de asignar cotutores (figura 4) bajo la tutela de un tutor supervisor del PAT. En este sentido, este curso hemos tenido una cifra record de cotutores, 7 en total.

Figura 4. Listado de cotutores

Escuela Politécnica Superior

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Listado de alumnos cotutores completo

JOSUE ANTONIO NESCOLARDE SELVA

Curso 2016-2017

Listado de alumnos cotutores

TUTOR	**21482168F**	**LOPEZ GARCIA , JUAN JOSE**
COTUTOR	[X] eliminar - 48767030S	AGULLO CANTOS, ELENA
TUTOR	**27447619V**	**SANCHEZ MERINA, FRANCISCO JAVIER**
COTUTOR	[X] eliminar - X8178431	HUSEYNGULIYEV, ELCHIN
TUTOR	**44752524K**	**PUJOL LOPEZ, FRANCISCO ANTONIO**
COTUTOR	[X] eliminar - 45927132L	NAVARRO MARTÍNEZ, JORGE
TUTOR	**48352073R**	**ARACIL SAEZ, IGNACIO**
COTUTOR	[X] eliminar - 48578337Z	GARCÍA FERRERO, LIDIA
TUTOR	**48721262V**	**PRADO GOVEA, RAUL HUGO**
COTUTOR	[X] eliminar - NU0541968	BEN OMAR, MOHAMED
TUTOR	**52776864Y**	**GALIANO GARRIGOS, ANTONIO LUIS**
COTUTOR	[X] eliminar - 48601031F	REVERT APARICIO, MARIA DEL CARMEN
TUTOR	**53232971T**	**LLORET PASTOR, ELENA**
COTUTOR	[X] eliminar - 48724545B	ESTEBAN GARCÍA, ALBERTO

Página mantenida por el Servicio de Informática de la EPS
Última actualización: 10/11/2011

- Repositorio de memorias del tutor clasificadas por año: Este año nos ha parecido más conveniente crear un repositorio propio de memorias en la plataforma de la Escuela, de forma que cada tutor con su usuario y contraseña de la EPS puede entrar en la herramienta y subir su memoria, su cuaderno de campo y los cuestionarios de los estudiantes. De esta forma a su vez, el coordinador tiene la posibilidad de realizar una revisión muy rápida de estas memorias, que además están siempre disponibles. En otras ocasiones los tutores utilizaban un grupo de trabajo del CV o el email, pero muchas veces estas memorias se podían traspapelar y es por ello que se ha elegido esta opción más centralizada.

Por otro lado seguimos usando el portal web, con un diseño más rompedor y joven (http://www.eps.ua.es/pat). La imagen del portal es la misma que la de la cartelería, noticias web y trípticos. En este portal también se maneja mejor la administración de contenidos para facilitar la inserción de noticias o documentación relevante.

La página web se estructura de la siguiente manera:

• PRESENTACIÓN: objetivos y estrategias del programa
• NOTICIAS: información sobre eventos importantes relacionados con el PAT
• ¡INSCRÍBETE!: Información sobre el proceso de inscripción y los tutores disponibles, así como sus horarios y localización.
• PREGUNTAS FRECUENTES: listado de preguntas frecuentes con sus respuestas, tanto para los

estudiantes como para los tutores.
• DOCUMENTOS: relación de documentos útiles para el desarrollo del programa
• ENLACES: direcciones de interés
• TALLERES: información de los talleres de interés.

El plan de difusión del PAT se emprende, de manera oficial, en el acto de comienzo de curso, en el que el coordinador del plan hizo público su existencia y características. En ese momento se mostró también la web del plan y se explicaron los pasos a seguir para formar parte oficialmente del mismo.

Este año, se ha hecho un gran hincapié en el proceso de difusión del programa en redes sociales como Facebook y Twitter fundamentalmente (figura 4) con un plus de originalidad incluyendo viñetas con el objetivo de conseguir que el programa sea percibido como algo atractivo y cercano a los estudiantes.

El proceso de inscripción ha sido el mismo que el año anterior. Desde el primer día tras la presentación, y de manera continuada a lo largo del curso, los estudiantes han acudido a inscribirse al programa.

Figura 4. Noticia motivación al programa en redes sociales (Facebook)

Los estudiantes acudían a la página web para decidir que tutor es el que más le convenía, y se lo hacía saber al coordinador para formalizar la inscripción.
Como ha ocurrido otros años, puesto que la asignación de estudiantes tutorizados a tutores se hace por petición propia de los estudiantes, algunos tutores finalmente no han tutorizado a ningún estudiante este año, y por tanto, a pesar de aparecer como tutores no se han contabilizado como tutores en activo.

3. RESULTADOS

La distribución, en porcentaje, por tipo de titulación que han participado en el plan se muestra en la siguiente figura (figura 5).

Como se puede apreciar, la mayoría de los estudiantes inscritos al programa son estudiantes de grado (114 estudiantes de grado y 14 de máster), lo cual parce lógico ya que representan la mayor cantidad de estudiantes de la Escuela además de ser los estudiantes con mayores necesidades de tutorización teniendo en cuenta su poca o nula experiencia, si son de primero de grado, en la vida universitaria. Cabe destacar que este curso, en cualquier caso, se ha evidenciado un aumento notorio de los alumnos de máster al PAT, hemos pasado de solo 3 alumnados tutorizados en el curso 2015/2016 a 14 en este curso.

En el siguiente gráfico, podemos apreciar cómo se distribuyen los estudiantes de grado de acuerdo a cada tipo de titulación (figura 5).

Figura 5. Número de alumnos por tipo de titulación

En cuanto a la fase formativa, el PAT de la EPS, este curso al igual que otros años ha sido muy activo a la hora de organizar y desarrollar talleres atractivos dirigidos especialmente, aunque no en exclusiva, a los estudiantes del PAT. En concreto se han organizado tres talleres, dos de ellos coordinados por el ICE (taller de técnicas de estudio, taller de orientaciones para realizar un trabajo académico: TFG/TFM) y un tercero organizado por PAT de la Escuela, el taller: “Atrévete! Descubre tu potencial y diseña tu futuro” (figura 6).

Figura 6. Web de inscripción a los talleres.

Estos talleres han contado, también, con un proceso de difusión (figura 7) importante en redes sociales (RRSS), hay que tener en cuenta que todo lo que hacemos está dirigido a jóvenes, a día de hoy para nadie es ajena la idea de que una manera muy importante de comunicación hoy en día, sobre todo los jóvenes, son las RRSS.

Figura 7. Difusión en RRSS de los talleres formativos

El taller, “Atrévete” (figura 8), ha sido realizado por la experta formadora y psicóloga Nuria Alberquilla, experta con una amplia experiencia en este tipo de actividad formativa.

Figura 8. Taller “Atrévete”

Así fue la bienvenida al taller:

Bienvenido al taller ¡ ATRÉVETE !
Estás a punto de comenzar un viaje que cambiará tu vida. Hoy más que nunca es importante que conectes con tu ÉXITO FUTURO. Ahora es el momento de PONERTE EN ACCIÓN y enfocarte en lo que TÚ QUIERES.
En este taller vas a descubrir tus VALORES y PROPÓSITOS, TUS TALENTOS, HABILIDADES Y RECURSOS, que te ayudarán a diseñar el futuro académico y/o profesional con el que sueñas, y a convertirte en la persona que quieres ser.
Por eso, te animo a que PARTICIPES y te DIVIERTAS, mientras das lo mejor de ti. Este curso cambiará tu forma de ser y de pensar, y no sólo te ayudará en tu actividad académica/profesional, sino también en todas las áreas de tu vida.
¡Prepárate para aprender, divertirte,

y convertir tu SUEÑO en realidad!

La experiencia en este taller ha sido muy positiva, en el mismo se les trasmitió las herramientas para poder descubrir los valores y habilidades con el objetivo de que sean capaces de potenciarlos para que les permitan convertirse en las personas que desean ser, tanto a nivel académico como personal (figura 9).

Figura 9. Foto del desarrollo del taller "Atrévete"

4. CONCLUCIONES

En esta memoria hemos presentado el trabajo realizado en este curso en el PAT de la EPS. Se han indicado tanto las herramientas utilizadas como los procesos realizados para su consecución.
Hemos intentado realizar un feedback entre los estudiantes que asisten a los talleres organizados por el PAT de la Escuela y como muestra de ello tenemos la encuesta (figura 11) que hemos realizado en uno de los talleres, el de "Atrévete", con una nota de 9 sobre 10 en cuanto a la satisfacción del taller.

Figura 11. Encuesta realizada a los estudiantes del taller de automotivación

TU OPINIÓN SOBRE EL TALLER ¡ATRÉVETE! DESCUBRE TODO TU POTENCIAL Y DISEÑA TU FUTURO

Nombre y Apellidos:

VALORACIÓN PERSONAL DEL TALLER

¿Cuál es el principal motivo por el que has decidido participar en este taller?										
Siendo 1-muy baja y 10-muy alto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Cómo valoras que te ha ayudado a conseguir lo que pretendías? Ó ¿Cómo de útil te ha resultado?										
¿Qué te ha faltado para calificarle con un 10?										
¿Qué tres aspectos valoras como más útiles?										
¿Qué aspectos nos propones para mejorarlo?										
¿Qué otros temas te gustaría trabajar con esta metodología?										

5. TAREAS DESARROLLADAS

A continuación tabulamos los miembros de la red y las tareas desarrolladas por cada uno de los miembros:

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
NESCOLARDE SELVA, JOSUE ANTONIO	Coordinar todas las actividades de la RED
ALBERQUILLA DE LA CRUZ, NURIA	Desarrollado del taller “Atrévete”
ANTON BAEZA, ANTONIO JESUS	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
BAEZA DE LOS SANTOS, FRANCISCO JAVIER	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
BAJO GARCIA, IRENE	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.

BOLUDA BOTELLA, NURIA	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
FONT ESCAMILLA, ALICIA	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
GARCIA RODRIGUEZ, JOSE	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
GARCIA SANTOS, JUAN IGNACIO	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
GREDIAGA OLIVO, ANGEL	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
LLORET PASTOR, ELENA	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
LOPEZ GARCIA, JUAN JOSE	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
MORA MORA, HIGINIO	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
MOYA FUENTES, MARIA DEL MAR	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
ORTIZ ZAMORA, JAVIER	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
ORTUÑO GARCIA, NURIA	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
PIEDECAUSA GARCIA, BEATRIZ	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
PRADO GOVEA, RAUL HUGO	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
PUJOL LOPEZ, FRANCISCO ANTONIO	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.

SANCHEZ MERINA, FRANCISCO JAVIER	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
SANCHEZ ROMERO, JOSE LUIS	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
SERRANO TORREGROSA, ELENA	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
SPAIRANI BERRIO, SILVIA	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.
VIDAL MARTINEZ, LORENA	Tutorizar a alumnos del programa y dar un seguimiento con sus tutorizados de todas las actividades de la RED.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Materiales de aprendizaje (documentos, herramientas y artículos) elaborados por Nuria Alberquilla de la Cruz. Coach Individual y de Equipos. PNL. Formadora y Psicóloga

Metodología CORAOPS. Certificada por ICF y AECOP-EMCC y la AEPNL. nalberquilla@gmail.com

Covey, S. (1989). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Editorial Paidós Ibérica.

Ballenato Prieto, G. (2013) Gestión del tiempo: En busca de la Eficacia. Pirámide.

O Connor, J. Lages, A. (2005) Coaching con PNL: Guía para obtener lo mejor de tu mismo. Urano.