

**Memòries del Programa de Xarxes-I<sup>3</sup>CE de qualitat,  
innovació i investigació en docència universitària.  
Convocatòria 2016-2017**

Rosabel Roig-Vila (Coord.)  
Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)



**Memorias del Programa de Redes-I<sup>3</sup>CE de calidad,  
innovación e investigación en docencia universitaria.  
Convocatoria 2016-17**

Memorias del Programa de Redes-I<sup>3</sup>CE  
De calidad, innovación e investigación  
en docencia universitaria.  
Convocatoria 2016-17

Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres &  
Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2016-17 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2016-17.*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant / *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / *Comité técnico*:  
Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant / *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició: / *Primera edición*:

© De l'edició / *De la edición*: Rosabel Roig-Vila, Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-697-6536-4

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts de les memòries publicades en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de las memorias publicadas en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

# 3882\_Didáctica de la Lengua Inglesa en Educación Primaria. Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria

Copelia Mateo Guillén; Julián López Medina; Carlos Navas Castillo; Manuel Sánchez Quero; María José Rodero Gómez.

[copelia.mateo@ua.es](mailto:copelia.mateo@ua.es); [jlopez@ua.es](mailto:jlopez@ua.es); [carlosnavas@ua.es](mailto:carlosnavas@ua.es); [ms.quero@ua.es](mailto:ms.quero@ua.es);  
[mjrodero@ua.es](mailto:mjrodero@ua.es); Departamento de Innovación y Formación Didáctica  
Facultad de Educación

*Universidad de Alicante*

## RESUMEN

Las recientes modificaciones en la legislación de Educación Primaria como la publicación del nuevo borrador del decreto del Programa Plurilingüe Dinámico (PPD) y la aparición de nuevas metodologías en los centros educativos plantea un nuevo reto para la enseñanza del inglés en la Educación Primaria. Desde la Facultad de Educación, los miembros de esta red consideran esencial una modificación y actualización de los contenidos curriculares del aspecto teórico de la asignatura Didáctica de la Lengua Inglesa en Educación Primaria. Se revisará y actualizará la bibliografía y los criterios de evaluación de dicha asignatura. Se trata de una asignatura esencial en la titulación, puesto que es una materia obligatoria para todos los estudiantes matriculados en el grado de Maestro en Educación Primaria pues determinará su formación como futuros profesores de inglés como lengua extranjera. Consideramos necesaria la actuación de esta Red de investigación compuesta por docentes, expertos e investigadores en la materia para que dichas asignaturas sean revisadas y actualizadas con el fin de garantizar y proporcionar a los futuros docentes de inglés las herramientas metodológicas y de evaluación necesarias para que puedan ejercer sus buenas prácticas docentes en un futuro.

**Palabras clave:** Didáctica de la Lengua Inglesa, Enseñanza de Inglés, Metodología para la enseñanza de idiomas.

## 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema educativo español está sufriendo grandes modificaciones tanto a nivel legislativo como cambios a nivel metodológico y tecnológico, se prevé que siga evolucionando en los próximos años. La enseñanza de idiomas cada vez presenta una mayor relevancia en el currículum educativo actual, por tanto, los futuros docentes de idiomas deben tener la formación adecuada a todos los niveles para poder afrontar esta situación y ejercer sus buenas prácticas docentes

en sus futuros centros educativos y de este modo estar lo suficientemente capacitados para ofrecer una enseñanza de calidad.

Para abordar esta cuestión, los componentes de esta Red de investigación han realizado una revisión exhaustiva de las referencias bibliográficas con el fin de actualizar los contenidos teóricos y han modificado las cinco unidades que componen la asignatura obligatoria Didáctica de la lengua Inglesa en Educación Primaria del Grado en Maestro en Educación Primaria y se ha provisto a los alumnos de una gran fuente de abundantes recursos metodológicos y didácticos y a su vez, de una amplia bibliografía actualizada con el fin de potenciar la ampliación autónoma de los contenidos teóricos que abarca la asignatura. El objetivo principal de esta red de investigación es proporcionar a los futuros docentes de inglés las herramientas metodológicas y de evaluación necesarias para que puedan ejercer sus buenas prácticas docentes de una manera eficiente en el futuro.

## **2. MÉTODO**

Esta investigación se ha desarrollado en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante por docentes expertos e investigadores en la materia que además de pertenecer al Departamento de Innovación y Formación Didáctica de la Facultad de Educación, están vinculados a otros organismos relevantes del sistema educativo local como el Centro Superior de Idiomas de la UA (Dirección, Julián López), Centro Superior de Idiomas de la UA (Copelia Mateo), CIEE Alicante (Manuel Sánchez) y Centro de Educación Secundaria Obligatoria (Carlos Navas). Los diferentes investigadores han empleado los instrumentos pedagógicos oportunos para la revisión bibliográfica, modificación y actualización de los contenidos curriculares de naturaleza teórica de la asignatura Didáctica de la Lengua Inglesa en el grado en Maestro en Educación Primaria. Con esta práctica, se ha procedido al cambio de la materia al introducir un enfoque completamente actualizado e innovador que persigue abarcar los aspectos fundamentales de la enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera,

## **3. RESULTADOS**

Los principales resultados de esta Red de investigación han sido la actualización y mejora de los contenidos teóricos de la asignatura obligatoria de primer curso Didáctica de la Lengua Inglesa en el Grado en Maestro en Educación Primaria.

### **1.- Actualización y modificación de contenidos de la unidad 1.**

Esta unidad lleva por título:

**“English Language Subject in the Official Spanish Educational Curriculum in Primary Education.”**

La unidad 1 está diseñada para despertar la curiosidad de los alumnos por la enseñanza de inglés como lengua extranjera dándoles una perspectiva internacional y haciendo especial hincapié en los diferentes aspectos que esto implica, por ejemplo al abordar una cuestión esencial como es la definición de “buenas prácticas docentes” dónde se abarca la importancia que adquiere para los

futuros docentes la creación de las condiciones necesarias para propiciar el aprendizaje a distintos niveles (internacional, nacional, local e individual). Para conseguir este objetivo, los alumnos deben estar familiarizados no sólo con la legislación española sobre educación sino también con las leyes de educación establecidas por la Unión Europea para que tengan una visión más global e internacional y, de este modo, su labor docente no se limite a su centro educativo o en el peor de los casos a su aula.

Consideramos imprescindible la actualización de esta unidad 1 debido a los cambios en legislación que están teniendo lugar en los últimos años y que en el ámbito de la Comunidad Valenciana afectan directamente a nuestros alumnos. Por tanto desde el principio de la asignatura, los alumnos trabajan con la actual ley de Educación, teniendo en cuenta las leyes de Educación europeas y el gran abanico de posibilidades docentes que éstas suponen. Los alumnos deben conocer a la perfección cómo está establecido el currículum oficial de educación primaria (Real Decreto 126/2014 Febrero, 28) y qué plan educativo supone su cumplimiento. Consideramos fundamental que estén familiarizados con la legislación actual para hacer posible el posterior desarrollo de la asignatura tanto para la elaboración de materiales, decidir el enfoque metodológico apropiado como para la elaboración de los criterios de evaluación adecuados. Los componentes de esta red han considerado esencial que

los alumnos sean conocedores del nuevo decreto de plurilingüismo de la Comunidad Valenciana 9/2017 con el fin de poder afrontar los posibles cambios en su futura carrera como profesores de inglés. Puesto que la actual legislación considera que el principal objetivo de la enseñanza de segundas lenguas es facilitar la adquisición de la competencia comunicativa, es fundamental que los alumnos desde el primer momento conozcan y aprendan a trabajar por competencias, puesto que así es como trabajarán en un centro educativo real.

Con la adquisición de la competencia comunicativa se pretende que los alumnos sean capaces de comunicar e interactuar en inglés, y así, contribuir a su desarrollo intelectual y social global consiguiendo que los docentes de hoy puedan formar parte más adelante de una sociedad plurilingüe y multicultural. Por tanto se debe recalcar el principio básico derivado de esta práctica que no es otro que la necesidad de aprender una lengua extranjera mediante su utilización en contextos comunicativos, dónde la lengua es necesaria para resolver situaciones o problemas cotidianos y reales, es decir, dónde la lengua se utilice dentro de un contexto real como, por ejemplo, entre personas de diferentes culturas o países, puesto que la actual legislación enfatiza la necesidad de crear consciencia de un “contexto cultural global” por parte de los hablantes. Desde la implantación del modelo LOMCE se ha propuesto un enfoque metodológico de aprendizaje de segundas lenguas basado en el modelo establecido por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas extranjeras propuesto por la Unión Europea en 2001, el cual hace referencia al aprendizaje, enseñanza y evaluación de lenguas extranjeras estableciendo los mismos criterios para toda Europa.

Otro aspecto esencial que se ha introducido en esta unidad ha sido incluir la actual legislación que contempla la adaptación curricular para alumnos con necesidades especiales. Consideramos fundamental que nuestros alumnos contemplen esta posibilidad desde el principio, puesto que es un factor que deberán tener en cuenta en cualquier centro educativo como docentes. Esta legislación no sólo se aplica a nivel nacional sino también Europeo y está recogida dentro de la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea artículo 21 publicada en 2001. Dicha carta establece que todos los individuos tienen los mismos derechos ante una educación en lengua extranjera y los docentes deben proporcionar los medios necesarios y adaptar los materiales para asegurar que el aprendizaje de una lengua extranjera sea efectivo y atienda a la diversidad en el aula.

A modo de resumen en la siguiente tabla vemos los principales apartados actualizados de la

Unidad 1:

Tabla 1. Unidad 1

<b>1.1 INTRODUCTION.</b>
<b>1.1. ORGANIZATION OF THE SPANISH EDUCATIONAL SYSTEM.</b>
<b>1.3. FOREIGN LANGUAGES TEACHING IN PRIMARY EDUCATION. GENERAL IMPLICATIONS AND CRITERIA.</b>
<b>1.4. THE COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES (CEFRL). EDUCATIONAL AND CURRICULAR PROJECTS AND LESSON PLANNING.</b>
<b>1.5. SPECIAL EDUCATION NEEDS (SEN) IN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING</b>
<b>1.6. BIBLIOGRAPHY.</b>

**2.- Actualización y modificación de contenidos unidad 2.**

La segunda unidad que hemos actualizado lleva como título:

**“Aspects of Class Management: pupil grouping, space and time management, methodology selection, role of the teacher”.**

Consideramos fundamental incluir estos conceptos en la segunda unidad puesto que una de las acciones más importantes y efectivas para que el profesor consiga un buen funcionamiento del aula es crear desde el primer momento un clima adecuado de aprendizaje. Para una enseñanza efectiva y de calidad los futuros profesores deben ser conscientes de la importancia de los diferentes aspectos que ayudan a crear una atmósfera adecuada que propicie el aprendizaje, así como de los métodos de prevención e intervención que promuevan actitudes positivas en los alumnos. Por tanto en esta unidad hemos recopilado estrategias efectivas para la organización y buen funcionamiento del aula como, por ejemplo, los diferentes tipos de agrupación, mencionando las ventajas y desventajas de cada uno, las posibles limitaciones de espacio, medios y tiempo y cómo solventarlas, así como, establecer cuáles son los principales roles del profesor y del alumno, al hacer especial hincapié en la creación de una atmósfera centrada en las necesidades del alumno, así como en la importancia de una planificación que abarque todos los ámbitos de la clase. A modo de resumen en la siguiente tabla vemos los principales apartados actualizados de la Unidad 2:

Tabla 2. Unidad 2

<b>2.1. INTRODUCTION.</b>
<b>2.2. PUPIL GROUPINGS.</b>
<b>2.3. SPACE AND TIME MANAGEMENT.</b>
<b>2.4. THE ROLES OF THE TEACHER AND LEARNER.</b>
<b>2.5. STRATEGIES FOR ESL CLASSROOM MANAGEMENT</b>
<b>2.6. METHODOLOGY SELECTION.</b>
<b>2.7. BIBLIOGRAPHY.</b>

### **Actualización y modificación de contenidos unidad 3.**

Esta unidad lleva como título:

#### **“Learning Theories and Acquisition of English as a Foreign Language.”**

En dicha unidad se ha realizado un recorrido teórico de los principales métodos y teorías de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera y se incluye una actualización fundamental de los contenidos al incluir metodologías más novedosas que no estaban contempladas en cursos anteriores. Para poder escoger una metodología adecuada de enseñanza de idiomas, nuestros alumnos deben conocer previamente que una lengua se concibe como un fenómeno dinámico que no está basado meramente en estructuras y palabras, sino que también es un sistema de actos y situaciones comunicativas. Siguiendo esta lógica, en primer lugar incluimos los distintos elementos que conforman la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera como serían las estructuras lingüísticas, el vocabulario, la fonética, las estrategias de comunicación, etc.

Nuestra aportación ha consistido en introducir nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje de idiomas para preparar a nuestros alumnos para su futuro en el aula y proporcionarles las estrategias y recursos necesarios para una efectiva enseñanza de inglés como lengua extranjera. Las nuevas metodologías emergentes están basadas en el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en tareas. La aplicación de estos nuevos modelos de enseñanza está directamente relacionada con el desarrollo de una competencia metodológica que favorezca la enseñanza de contenido mediante lenguas extranjeras con los enfoques didácticos adecuados. Algunos métodos novedosos incluidos en esta unidad dentro del apartado 3.4 son:

*Lexical Approach, Lewis, M. 1993*

*CLIL (Content and Language integrated learning) Marsh, D. 2010*

*Task-based Learning and strategies, Brown, H. D. 2000*  
*Computer-assisted Language Learning (CALL);*  
*Mobile-assisted Language Learning (MALL);*  
*Gamification Approach;*  
*Blended Learning and Flipped Classroom.*

Los contenidos actualizados de la tercera unidad se resumen en la siguiente tabla

Tabla 3 Unidad 3

<b>3.1 INTRODUCTION</b>
<b>3.2 THE EVOLUTION OF LANGUAGE TEACHING</b>
<b>3.3. ENGLISH LANGUAGE TEACHING THEORIES, APPROACHES AND METHODS</b>
<b>3.4. NEW TENDENCIES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING</b>
<b>3.5. COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING</b>
<b>3.6. BIBLIOGRAFY</b>

Durante el desarrollo de la red y en relación con la realización de esta unidad de metodología durante el curso académico 2016-2017, se realizó un estudio a los alumnos de primer año del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante para que tuvieran la posibilidad de experimentar el método *Flipped Classroom*, que se está empezando a implantar en muchos centros educativos en la actualidad. Este método pretende conseguir una mejor comprensión del contenido de la asignatura puesto que se imparte íntegramente en lengua extranjera (inglés) mediante el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en tareas, es decir, mediante la aplicación del contenido práctico en el aula y mediante exposiciones orales pensadas para mejorar la competencia comunicativa en lengua extranjera (inglés).

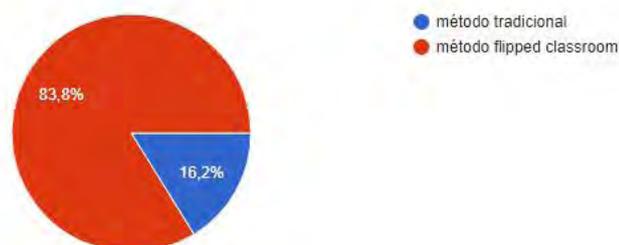
Este nuevo procedimiento se diferencia del método de enseñanza en el aula tradicional en el sentido que traslada el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y permite así utilizar el tiempo de clase para potenciar y trabajar otros procesos de adquisición y práctica de los conocimientos adquiridos. Por tanto se puede afirmar que el método *Flipped Classroom* es una modalidad de *Blended Learning* o aprendizaje semipresencial el cual se estructura en torno a la combinación del trabajo presencial en el aula y el trabajo en línea a través de Internet y medios digitales. Este método aporta un enfoque integral que sustenta y apoya las distintas fases del ciclo de aprendizaje presentes en cada individuo atendiendo a diversas teorías cognitivas como la del Aprendizaje de Piaget, (Piaget, J. 1981). o la Taxonomía de Bloom, (Bloom, B. S. 1975).

Se diseñó un cuestionario que fue contestado por 37 alumnos del grupo 2 de la asignatura Didáctica de la Lengua Inglesa en Educación Primaria después de realizar la experiencia *Flipped Classroom* durante un mes de clase. Algunos de los resultados más relevantes obtenidos en el estudio son los siguientes:

## Imagen 1. Encuesta Flipped Classroom

A principios del mes de Marzo cambiamos el sistema tradicional de clases teóricas para probar la experiencia basada en el trabajo en el aula y explicaciones teóricas a través de Internet. ¿Cuál consideras más adecuado para el aprendizaje?

37 respuestas

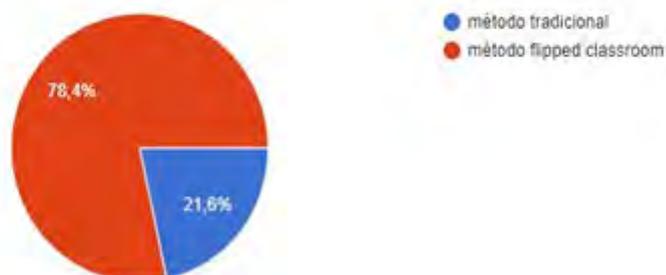


Como observamos en esta imagen, el 83,3 de los alumnos prefiere esta nueva metodología para la enseñanza de contenido teórico frente al 16,2 que prefiere la metodología tradicional. Se trata de una metodología novedosa y para estos alumnos completamente desconocida. Si nos basamos en algunos de sus comentarios y opiniones, la idea de poder dedicar la mayor parte del tiempo de clase a la realización de actividades prácticas resultó muy beneficiosa y atractiva

## Imagen 2. Encuesta Flipped Classroom

Si te diesen la opción de elegir un sistema de aprendizaje para la asignatura de Didáctica de la Lengua Inglesa en Educación Primaria para el próximo curso ¿cuál elegirías?

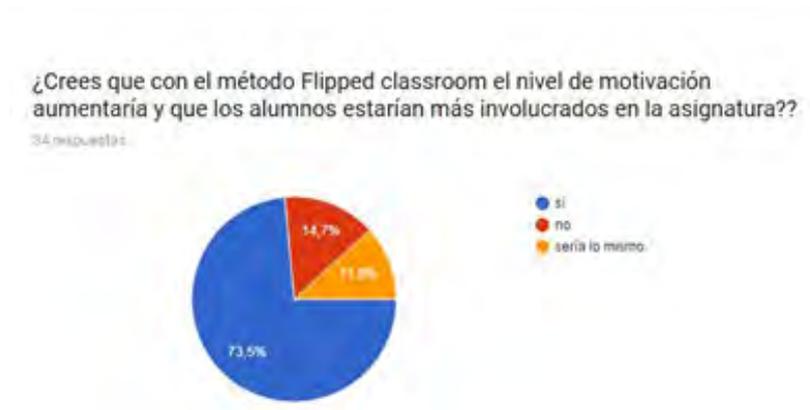
37 respuestas



Durante el desarrollo de la red se consideró importante incluir la pregunta anterior puesto que para el próximo curso se va a incluir dicha metodología en el temario, y probablemente cuando los alumnos estén en un centro educativo tendrán que ponerla en práctica y es fundamental que estén familiarizados con ella y que la hayan vivido en primera persona. Apreciamos en los resultados que el 78,4 % de los alumnos elegiría esta metodología para la enseñanza del contenido teórico de la asignatura en su totalidad. Es importante remarcar que el 21,6 % prefiere una enseñanza de

contenido tradicional por tanto se debería considerar la opción de combinar diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje durante el curso académico y transmitir esta idea a nuestros alumnos para su futuro como docentes.

Imagen 3. Encuesta Flipped Classroom



Otro factor fundamental a tener en cuenta a la hora de seleccionar una metodología u otra es la motivación. Como docentes, entendemos que es muy importante crear una atmósfera que facilite el aprendizaje y aumente el nivel de motivación y de interés de nuestros alumnos hacia nuestra asignatura. Vemos que con esta metodología, el nivel de motivación ha aumentado en un 73,5% y se ha mantenido igual en un 11,8 % y que este método sería menos motivador en un 14,7%.

Imagen 4. Encuesta Flipped Classroom



Cuando hablamos de esta metodología desde el punto de vista práctico y de las facilidades que aporta a la hora de emplear las clases para practicar y afianzar los contenidos teóricos de una manera práctica vemos que los resultados son altamente positivos puesto que un 97,1 % de los alumnos piensa que está más involucrado en la materia si tiene que realizar actividades prácticas dónde aplicar la

teórica durante el tiempo de clase.

#### **4.- Actualización y modificación de contenidos unidad 4.**

La siguiente unidad actualizada es la unidad cuatro, el título que ha resultado para esta unidad es el siguiente:

##### **“Integrating the four skills in the classroom. Teaching using games and songs.”**

Si volvemos a hablar del currículum oficial de Educación Primaria específico de la Comunidad Valenciana 108/2014 del 24 de febrero el cual establece que el objetivo principal del aprendizaje de lenguas extranjeras es la adquisición de la competencia comunicativa, deberemos transmitir a nuestros alumnos que esta competencia no sólo incluye las distintas partes que componen una lengua como son, por ejemplo, las estructuras gramaticales, vocabulario o fonética, sino que el desarrollo de esta competencia también se compone del desarrollo y la integración de las cuatro destrezas (*Listening, Speaking, Reading and Writing*). Por tanto esta unidad está compuesta por estrategias específicas, procesos de aplicación de las mismas y por la creación de sesiones y recursos necesarios para desarrollar las cuatro destrezas en el aula y que los alumnos las adquieran de manera efectiva.

La segunda parte de esta unidad está relacionada con la integración y la práctica de las destrezas mencionadas anteriormente mediante el uso de canciones y juegos educativos. La utilización de canciones y juegos con una finalidad pedagógica está considerada una de las herramientas más útiles y efectivas en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Educación Primaria y deben plantearse y aplicarse correctamente. De este modo, en esta unidad proporcionamos a los alumnos una serie de pautas y recursos para que sean capaces de diseñar o adaptar sus propias canciones o juegos y aplicarlas de una forma correcta y significativa en el aula para que se adapten al nivel y al contenido que se pretende afianzar.

A modo de resumen en la siguiente tabla vemos los principales apartados actualizados de la Unidad 4

Tabla 4. Unidad 4

<b>4.1. INTRODUCTION.</b>
<b>4.2. VERBAL AND NON-VERBAL COMMUNICATION.</b>
<b>4.3. READING COMPREHENSION: TECHNIQUES FOR GENERAL AND SPECIFIC COMPREHENSION.</b>
<b>4.4. WRITTEN EXPRESSION. INTERPRETING AND PRODUCING TEXTS.</b>
<b>4.5. LISTENING COMPREHENSION.</b>
<b>4.6. SPEAKING. ORAL PRODUCTION AND ORAL INTERACTION.</b>
<b>4.7. USING GAMES AND SONGS IN THE EFL CLASSROOM.</b>
<b>4.8. BIBLIOGRAPHY.</b>

#### **5.- Actualización y modificación de contenidos unidad 5.**

La última unidad actualizada como resultado del trabajo de esta red de investigación es la unidad número 5 y tiene varios apartados que quedan reflejados en el siguiente título:

##### **“Lesson planning and didactic units. Evaluation and assessment in Primary Education.**

## **Innovation and Investigation in L2. The use of new technologies (icts) for educational purposes.’’**

Esta unidad está diseñada para la realización de la parte práctica de la asignatura en la que se plasmarán todos los conocimientos adquiridos en las unidades previas. En esta unidad los alumnos aprenden cómo realizar su plan educativo y sus unidades didácticas. El “planning” está considerado una herramienta esencial e imprescindible en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. Los alumnos deben estar familiarizados con el diseño de un plan educativo aplicando todos los contenidos teóricos previamente estudiados. Para poder diseñar un plan y unas unidades didácticas adecuadas es primordial que los alumnos conozcan las principales herramientas de evaluación. Como segundo apartado de esta unidad. Los alumnos aprenderán los diferentes criterios y tipos de evaluación y estándares de aprendizaje. El resultado del último apartado de la quinta unidad es transmitir a nuestros alumnos la idea que la figura de profesor está directamente relacionada con la figura de investigador, los profesores deben estar en formación continua y, por tanto deben ser capaces de aprender a investigar e innovar de manera autónoma. Esta última parte va enfocada a técnicas de investigación y a la integración de las nuevas tecnologías (ICTs) en el aula. En esta unidad se proporciona a los alumnos una gran fuente de recursos tecnológicos para que integren el uso de las nuevas tecnologías en su método de enseñanza y aprendizaje de idiomas y puedan diseñar actividades que se adecúen a las necesidades de sus futuros alumnos

A modo de resumen en la siguiente tabla vemos los principales apartados actualizados de la Unidad 5.

Tabla 5. Unidad 5

<b>5.1. INTRODUCTION.</b>
<b>5.2. LESSON PLANNING.</b>
<b>5.3. DIDACTIC UNITS.</b>
<b>5.3. DIDACTIC UNITS.</b>
<b>5.4. EVALUATION CRITERIA AND LEARNING STANDARDS</b>
<b>5.5. INNOVATION AND INVESTIGATION IN L2.</b>
<b>5.6. ICTS IN THE ENGLISH CLASSROOM.</b>
<b>5.7. HOW TO INNOVATE IN THE TEACHING OF THE L2. ONLINE RESOURCES.</b>
<b>5.8. BIBLIOGRAPHY.</b>

## **4. CONCLUSIONES**

Dado que en la actualidad el sistema educativo español está evolucionando a marchas forzadas para poder suplir las necesidades de los estudiantes del siglo XXI y no quedarse atrás en comparación con otros países europeos, los investigadores de esta red de investigación hemos diseñado cinco unidades que componen la asignatura obligatoria Didáctica de la Lengua Inglesa en Educación primaria totalmente actualizadas para poder proporcionar a nuestro alumnos, que dentro de unos pocos años serán docentes en centros educativos, de la mejor formación y recursos didácticos, metodológicos y tecnológicos para que puedan afrontar el futuro cambio en el sistema educativo con éxito y sean capaces de diseñar, innovar, investigar y realizar su labor docente de manera efectiva.

## 5. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

Se enumerará cada uno de los componentes y se detallaran las tareas que ha desarrollado en la red.

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
Copelia Mateo Guillén	Revisión, actualización y modificación unidades 1 y 5
Carlos Navas Castillo	Revisión, actualización y modificación unidad 2.
Julián López Medina	Revisión, actualización y modificación unidad 3.
Manuel Sánchez Quero	Revisión, actualización y modificación unidad 4.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bloom, B. S. (1975). *Taxonomía de los objetivos de la educación: Clasificación de las metas educativas*. Alcoy, España: Marfil.
- Brown, H. D. (2000) *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Longman.
- Do Coyle, Philip Hood, David Marsh,(2010) *CLIL, Content and Language Integrated Learning* , CUP.
- Lewis, M. (1993). *The lexical approach: The state of ELT and a Way Forward*. London: Teacher Training.
- Piaget, J. (1981). *Infancia y aprendizaje*. Madrid: Pablo del Río.
- The Organic Act of Education (Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de 2006, de Educación LOE)
- The Organic Act on Quality of Education (8/2013 of 9th of December LOMCE)
- The Royal Decree 126/2014 of February 28th, which stablish the curriculum in Primary Education.
- The Royal Decree 9/2017 Plurilinguism Valencian Community.