



ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Anexo 4-B Encuesta a docentes postest enero 2016

Myriam Peñafiel

Sergio Luján Mora

Quito, septiembre de 2015 – enero de 2016



PREGUNTAS

RESPUESTAS 57

Sección 1 de 3



Metodología para la construcción de aulas virtuales para ingeniería(Pos test)

Esta encuesta constituye el seguimiento al proceso de capacitación y aplicación del curso "Herramientas Web Aplicadas a la enseñanza" dictado por la EPN a través de la Dirección de Docencia. Su opinión es muy importante para avanzar en el Proyecto de inclusión de las Tics en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la EPN, con el uso de aulas virtuales bajo Moodle como apoyo al trabajo presencial utilizando la metodología PESE diseñada para el efecto.



Información general



Descripción (opcional)

1. ¿Realizó Ud. curso de capacitación de Herramientas Web ofertado por la Dirección de Docencia

Si

No

2. Realizó la encuesta inicial ?

Si

No

3. ¿Si Ud. realizó el curso de Herramientas Web ofrecido por la EPN, aplicó el curso por medio de la creación y/o actualización de aulas virtuales para su labor docente ?

Si

No

Texto de respuesta corta

5. ¿En función de la pregunta 2 cuántas aulas virtuales maneja hoy?

Texto de respuesta corta

6. ¿Cual es el tiempo desde el cual Ud. usa las Tecnologías de Información y Comunicación con fines didácticos (TICs)?

- Nunca
- Menos de dos años
- Dos años o mas

7. Confianza de los docentes en tareas de la computadora (autoeficacia). Seleccione la opción que refleje sus habilidades.

	Yo sé cómo hacer esto	Yo podría probarlo	Cómo hacer esto	Yo no creo que pueda hacer esto
Busca y encontrar un archivo en su computadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envío por correo electrónico un archivo como datos adjuntos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cómo almacenar sus fotos digitales en un ordenador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La presentación de los documentos digitales en carpetas y subcarpetas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguimiento de los progresos de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar un programa de hoja de cálculo (por ejemplo, Microsoft Excel) para el mantenimiento de registros o análisis de datos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contribuir a un grupo foro de discusión / usuario en internet (por ejemplo, un wiki o blog)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La producción de presentaciones (por ejemplo, [PowerPoint® o similares programa]), con funciones de animación simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El uso de Internet para las compras y pagos en línea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparar lecciones que implican el uso de las TIC por los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

estudiantes

La colaboración con otras personas que utilizan recursos compartidos (

ejemplo dropbox, drive)

Instalar software

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección



Sección 2 de 3



Utilidad percibida en el uso del aula virtual bajo Moodle como herramienta al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la práctica realizada



8. ¿ Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con la siguientes declaraciones?

muy de acuerdo

acuerdo

poco de acuerdo

muy en desacuerdo

Permite a los estudiantes acceder a mejores fuentes de información

Ayuda a los estudiantes a consolidar y procesar la información de manera más eficaz

Ayuda a los estudiantes a aprender a colaborar con otros estudiantes

Permite a los estudiantes a comunicarse más eficazmente con los demás

Ayuda a los estudiantes a desarrollar un mayor interés en el aprendizaje

Ayuda a los estudiantes trabajan a un nivel adecuado a sus necesidades de aprendizaje

Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades en la planificación y la autorregulación de su trabajo

Mejora el rendimiento académico de los estudiantes

Evidencia habilidades de escritura más pobres entre los estudiantes

Impide la formación de conceptos mejor hacerlo con objetos reales que las imágenes de computador

Alienta copia a partir de fuentes de Internet publicados

Limita la cantidad de comunicación personal entre los estudiantes

Evidencia resultados con pocas habilidades de cálculo y estimación entre los estudiantes

Sólo distrae a los estudiantes del aprendizaje

9. ¿Con qué frecuencia utilizó las siguientes actividades en el aula virtual?

nunca a veces a menudo

Trabajar en grupo en proyectos extendidas (es decir, a lo largo de varias semanas)

Trabajar en grupo en tareas cortas (es decir, dentro de una semana)

Explicar y discutir ideas con otros estudiantes

Presentación de trabajos terminados para la evaluación

Trabajar individualmente en materiales de aprendizaje a su propio ritmo

Favorecer la reflexión sobre las experiencias de aprendizaje

Fomentar la comunicación con el docente y los estudiantes

Propiciar la búsqueda de información fuera del aula

Propiciar retroalimentación individual y en grupo

Habilitar de discusiones y presentaciones

Apoyar la colaboración entre los estudiantes

10. ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes herramientas de enseñanza en su aula virtual?

nunca en algunas unidades en la mayoría de unidades en todas o casi todas

Software Tutorial o [programas de práctica]

Juegos de aprendizaje digitales

Las hojas de cálculo [Microsoft Excel®]

Herramientas de producción multimedia

Software de mapas conceptuales

El registro de datos y herramientas de monitoreo

Simulaciones y software de modelado

Redes sociales

Software de comunicación(correo electrónico, blogs)

Recursos de información(sitios web, wikis)

recursos interactivos digitales de aprendizaje

Gráfica o dibujo de software

e-portafolios

11. ¿Considera que el uso de esta herramienta le implicó más dedicación de su tiempo?

Si

No

12. ¿Cree usted que el uso del aula virtual le permitirá optimizar su tiempo y esfuerzo en lo posterior.?

Si

No



13. ¿Está dispuesto a dedicarle más tiempo en función del beneficio obtenido?

Si

No

1 2 3 4

poco eficaz muy eficaz

15. ¿Por todo lo dicho usted apoyaría el uso de aulas virtuales bajo Moodle, como herramientas Tics de apoyo al trabajo presencial en el aula?

1 2 3 4

nada mucho

Opinión acerca de la Metodología para la construcción de aulas virtuales para ingeniería (PESE) y la capacitación en Moodle

Su opinión es importante luego de la capacitación recibida y de su aplicación.

16. Siendo la Fase de Planificación de la Metodología de desarrollo de las aulas virtuales aquella que posibilita pensar de manera coherente los resultados de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. Considerando que involucra planificación temporal de recursos y actividades de aprendizaje en función del grupo formativo, así como la presentación del curso. Describa el nivel de importancia desde su perspectiva.

1 2 3 4

nada importante muy importante

17. La Fase de Elaboración de la Metodología de desarrollo de las aulas virtuales es la concreción misma del proceso de construcción de aulas virtuales, ya que aquí se desarrollan los recursos y actividades de aprendizaje en función de los resultados de aprendizaje propuestos con fundamentos pedagógicos. Describa el nivel de importancia desde su perspectiva.

1 2 3 4

nada importante muy importante

18. La Fase de Seguimiento de la Metodología de desarrollo de las aulas virtuales es aquella que convierte el espacio virtual en un espacio vivo de aprendizaje, para ello la

1 2 3 4

nada importante muy importante

19. La Fase de Evaluación de la Metodología de desarrollo de las aulas virtuales se convierte en el proceso de mejora continua con el uso de los diferentes tipos de evaluación por medio del cual se comprobar los resultados obtenidos vs los propuestos. Describa el nivel de importancia desde su perspectiva.

1 2 3 4

nada importante muy importante

20 ¿Considera que las fases Planificación, Elaboración, Seguimiento y Evaluación de la metodología (PESE), reflejan las grandes etapas en la construcción del aula virtual ?

Si

No

21. ¿Considera de utilidad los productos sugeridos mínimos como resultado en cada una de las Fases?

Si

No

22. ¿Si la respuesta fué no. Cual sería su sugerencia en cuanto a las fases del proceso y sus resultados. Que le gustaría añadir ?

Texto de respuesta larga

23. ¿Considera que la capacitación recibida le fué de ayuda para la construcción de su aula y le permitió desarrollar y gestionar el aula de forma apropiada.?

Si

No

24. ¿Si su respuesta fue no. Por favor denos su sugerencias para mejorar?

Texto de respuesta larga

25. ¿Le fueron útiles las recomendaciones para el diseño de actividades de enseñanza - aprendizaje en ingeniería?

Si

No

26. ¿Cuales las recomendaciones para el diseño de actividades de enseñanza - aprendizaje en ingeniería le fueron útiles?

	nunca	a veces	a menudo
Diseñando actividades de tipo práctico y concreto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vinculando los conocimientos nuevos con los existentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Balanceando información concreta de la abstracta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Propiciando el aprendizaje activo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizando el trabajo en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicando evaluaciones sumativas apropiadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ofreciendo retroalimentación y gratificación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

Sección 3 de 3



Características de Modle

Descripción (opcional)

Elementos del aula virtual bajo Moodle

27. ¿Indique en qué medida usó las siguientes actividades provee la plataforma?

	Mucho	Frecuente	Poco	Nunca
Base de datos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuestionario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Encuestas predefinidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Glosario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hot Potatos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Taller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wiki	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. ¿Indique en qué medida usó los siguientes Recursos de manejo de contenidos que provee la plataforma

	Mucho	Frecuente	Poco	Nunca
Archivo(Pdf, Excel,Word,etc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Carpeta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Etiqueta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Página	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
url	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. ¿Indique en qué medida usó los siguientes recursos de comunicación que provee la plataforma

Mucho Frecuente Poco Nunca

Blogs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Listas de distribución	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podcast	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Foro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. ¿Indique para que usó las siguientes herramientas de comunicación

	Blog	Chat	Correo	Foro	Videoconferencia	Mensaje
Aumentar frecuencia de comunicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aclarar dudas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentar contenidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Retro alimentación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomentar la construcción del conocimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plantear problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Generar debates	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estimular la participación de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. ¿Indique en general cual fué el principal uso de su aula virtual y en qué medida

	Mucho	Frecuente	Poco	Nunca	No aplica
Facilitar a los alumnos el acceso a la información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organizar mejor la información y los recursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ahorrar tiempo presentando conceptos sencillos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plantear problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Favorecer la autonomía de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilitar la reflexión y análisis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consolidar conceptos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entregar trabajos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. ¿Indique las estrategias didácticas utilizadas en sus aulas virtuales

	Mucho	Frecuente	Poco	Nunca	No contesta
Trabajos individuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajos en grupos pequeños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudios de caso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje basado en problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo por proyectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Simulaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Talleres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lecciones magistrales (audio, video)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. ¿Indique en qué medida pudo realizar siguientes actividades de Seguimiento y Evaluación en el aula virtual.

	Mucho	Frecuente	Poco	Nunca	No aplica
Utiliza los recursos de evaluación que provee la plataforma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliza instrumentos de autoevaluación para los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realiza retroalimentación formativa a las actividades de aprendizaje en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Socializa las rúbricas de evaluación utilizadas en las actividades de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliza evaluación entre pares(estudiantes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. ¿Cree Ud. necesario un equipo de soporte permanente dedicado exclusivamente a apoyar en sus requerimientos para la implantación del aula virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si

No

35. ¿Le fue de utilidad la guía diseñada para la creación de cursos virtuales que le fue entregada en el curso?

SI

En parte

No

36. ¿En cuanto a la capacitación recibida. Cuales considera Ud. temas donde se debe enfatizar?

Texto de respuesta larga

37. ¿Le pareció adecuado el tiempo para la capacitación?

Si

No

38. ¿Si su repuesta fue no seleccione otras posibilidades?

Dividir el material en dos cursos

Aumentar la duración del curso actual

Disminuir el tiempo del curso actual

39. ¿Indique sus principales problemas u obstáculos encontrados para la construcción y ejecución de su aula virtual dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

40 .Le invitamos a darnos sus sugerencias y recomendaciones finales en relación a temas pendientes

Texto de respuesta larga

Título

Le agradecemos de antemano su inestimable colaboración
