

Nisi sapientem liberum esse neminem
**Claves interdisciplinares para la mejora de la
Calidad de la Educación¹**

Roig-Vila, Rosabel
Universidad de Alicante

El *Maestro* Cicerón, en su *Paradoja V*: 33, establecía que “dictum est igitur ab eruditissimis viris nisi sapientem liberum esse neminem”, es decir, “Dicho es, pues, de varones muy doctos, que nadie es libre sino el sabio”. Esta máxima, de profundo arraigo estoico en Cicerón, condensa a grandes rasgos el empeño del presente monográfico que nos honramos en coordinar: mejorar las condiciones y calidad de la Educación, en pro de la libertad y del bien o interés general.

El monográfico se consagra a la vocación de ofrecer estudios sobre el compromiso por la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Aquí se contiene una especie de *metacompromiso*: está dedicado intensamente al compromiso por la calidad de la Educación, e implementa tal vocación – término que remite ineludiblemente a ‘compromiso’, ‘implicación’ y a su infatigable dedicación– con 16 investigaciones interdisciplinares que aportan otros tantos caudales y modelos de dedicación denodada a la mejora de la calidad educativa.

¹ Este estudio, así como el conjunto del presente monográfico, se ha desarrollado en el seno del Institut Superior d'Investigació Cooperativa IVITRA [ISIC-IVITRA] de la Generalitat Valenciana (Programa de la Generalitat Valenciana per a la Constitució i Acreditació d'Instituts Superiors d'Investigació Cooperativa d'Excel·lència [Ref. ISIC/012/042]), y en el marco de los siguientes proyectos de investigación competitivos: «Continuación de la Gramática del Catalán Moderno (1601-1834)» (Ref. FFI2015-69694 [MINECO/FEDER]); «Constitució d'un corpus textual per a una gramàtica del català modern (Gcm)» (IEC [PT 2012-S04-MARTINES]); Digicotracam (Programa PROMETEU per a Grups d'Investigació en I+D d'Excel·lència, Generalitat Valenciana [Ref.: PROMETEOII-2014-018], financiado por el FEDER de la UE; y el grupo de investigación "Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación - Atención a la diversidad. Escuela Inclusiva) [EDUTIC-ADEI] (Universidad de Alicante, VIGROB-039)".

Cuatro, cual puntos cardinales, son los continentes temáticos de estos 15 estudios, obra de especialistas de 8 universidades (7 españolas y 1 ecuatoriana), además, de 2 IES y 2 conservatorios –lo cual contribuye a una muy provechosa visión complementaria y aplicada entre varios niveles y ámbitos educativos—: APRENDIZAJE COOPERATIVO, EDUCACIÓN INCLUSIVA, ORGANIZACIÓN DE CENTROS y TIC. Cada uno de ellos se desarrolla en diversas, en ningún caso inconexas, profundizaciones en sendos artículos.

No es casualidad que prestemos atención al APRENDIZAJE COOPERATIVO. En el artículo de García Vaquero se analizan sus competencias clave y conceptos como uno de los ejes fundamentales en la educación actual.

Atendemos pormenorizadamente a la EDUCACIÓN INCLUSIVA en 3 aspectos que, a tenor de los resultados de las sendas investigaciones que publicamos en el presente monográfico, devienen piedras de toque: el marco legal de la educación inclusiva y su desarrollo en el marco legislativo español (Chiner Sanz); la educación inclusiva y la accesibilidad cognitiva como estrategia para la mejora de la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Gómez-Puerta); y el análisis de variables relacionadas con el desarrollo lingüístico en las pérdidas auditivas (Arráez Vega).

En toda investigación colaborativa como publicamos en este monográfico, tendente a renovar los votos en pro de la calidad educativa basada en la investigación y el profundo (y contrastado) conocimiento de la materia, es de suma importancia atender a la ORGANIZACIÓN DE CENTROS. Sin ella y sin que se desarrolle como resultado racional de profundas investigaciones, la innovación ni el compromiso por la calidad surtirán los efectos deseados. En este sentido, presentamos los resultados de 3 análisis estratégicos, es decir, de amplio rango en la atención a las fortalezas que pueden aportar en la innovación escolar: la participación de la Inspección Educativa como catalizador, impulsor y facilitador de la innovación (Vázquez Cano), el desarrollo de formación inicial del profesorado en un ámbito no nuevo, si bien muy sensible y que merecedor de ser potenciado, como es la pedagogía hospitalaria (Bennasar, de Benito Crosetti & Verger Gelabert); y una atención a todo un sistema educativo nacional –en este caso del Ecuador–, su situación actual y perspectivas de futuro desde el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Cobos Velasco).

El otro punto cardinal o pilar de nuestro monográfico se concentra en las TIC. Éstas no son, en absoluto, *panacea*, pero sí un universo en sí mismo de *instrumenta* ineludibles que pueden llevar todavía más allá la mejora de la calidad educativa. La panoplia de artículos aquí contenida realiza el aporte de investigaciones interdisciplinarias y diversas en concepción y objetos de estudio. En su variedad y profundidad, establecen un corolario de cómo actuar en pro de la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en lo estratégico

o genérico y en lo más concreto –innovación en áreas y entornos específicos—. De este modo: se analiza el sistema educativo del Ecuador en pro de un contexto tecnológico (Pérez Narváez); se hacen consideraciones sobre el proceso educativo con TIC (Guillén Box); se revisan las coordenadas de la innovación en el aprendizaje desde el diseño tecno-pedagógico (Lorenzo-Lledó); se analiza el uso de las tecnologías emergentes como recursos didácticos en ámbitos educativos (Moreno Martínez, López Meneses & Leiva Olivencia); se propone investigación e innovación en el ámbito artístico, tanto en los Estudios Superiores de Danza (Alberola-Robles), como en la enseñanza de la Música (Mañas); se determinan claves de la alfabetización audiovisual en el contexto europeo a partir del análisis de estereotipos arraigados en los programas de carácter sensacionalista de España e Italia (de-Casas & Aguaded); y se analizan los aportes metodológicos del *Studio-Based Learning* (García-Jiménez, Sergio & Roig-Vila).

En el presente monográfico nos honramos en presentar a la comunidad científica aportaciones científicas que derivan del rigor analítico, de la serena observación racional de los objetos de estudio, del pormenorizado análisis de las pautas observadas, de los datos recopilados, de su exhaustiva contextualización, del planteamiento y diagnóstico de las necesidades que los objetivos y retos de la mejora de la calidad educativa plantean y a los que cabe dar cumplida satisfacción para realizar aportaciones que, sin más pretensiones –¡ahí es nada!– y como diría a mediados del siglo XV un humanista como Ferrando Valentí, en su ejemplar traducción de las *Paradojas* de Cicerón, obra del gran clásico que nos ha prestado la cita inicial: “a muchos les puedan valer y ser de provecho”.