

¿PUEDE LA INTEGRACIÓN DE UN PLE EN UNA PLATAFORMA DE E-PORTFOLIO MEJORAR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS?

Galván, C., Rubio, M. J., Martínez, F., & Rodríguez, J. L. (2017). Can the integration of a PLE in an e-portfolio platform improve generic competences? *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(2), 112-118. doi: 10.7821/naer.2017.7.230

INTRODUCCIÓN

E-portfolio

Es un enfoque de aprendizaje basado en la evidencia, en el que un conjunto de documentos o pruebas de aprendizaje se agrupan con una reflexión sobre este, normalmente de naturaleza metacognitiva.

PLE Modelo de organización personal en entornos de aprendizaje.

Objetivo general

Descubrir las percepciones de los estudiantes sobre el efecto de un e-portfolio con PLE integrada, en el desarrollo de competencias transversales.



MÉTODO

Cuestionario (Likert)

De tres escalas: Planificación, Selección de información y Reflexión.

Muestra

61 → 45,9% Universidad de Barcelona
estudiantes → 54,1% Universidad de Uic
65,2% → Mujeres
24 años media de edad



RESULTADOS

Percepción sobre el desarrollo de las competencias

Percepción positiva del potencial que ofrece el E-portfolio para el desarrollo de competencias.

Planificación 3,4 (sobre 5). Destaca la entrega de actividades en la fecha que toca y planificarse para saber cómo conseguir las competencias necesarias para la asignatura.

Reflexión 3,8 (sobre 5). Destaca la reflexión al final de la asignatura sobre el aprendizaje conseguido.

Selección de información 3,6 (sobre 5). Destaca la selección de lo que se quiere tener en el E-portfolio.

Las tres competencias se perciben de manera similar y se desarrollan mejor que antes de utilizar el portafolio docente.

Relación entre función del e-portafolio y desarrollo de las competencias

Las funciones más útiles son: el **horario**, las **tareas académicas**, la **cartera docente** y el **diálogo con el profesor**.

Verificación de variables relacionadas con la percepción del desarrollo de competencias

a) No hay correlación entre el desarrollo de competencias y los hábitos de estudio.

b) No hay correlación entre el desarrollo de competencias y la actitud hacia la reflexión.

c) No hay correlación entre el desarrollo de competencias y la sensibilización que ha hecho el profesorado sobre el uso del e-portfolio.

d) Los alumnos de la asignatura anual de tipo práctica en empresa perciben un mayor desarrollo de la competencia de reflexión que los alumnos de asignaturas semestrales teórico-prácticas.

e) No hay correlación entre el desarrollo de competencias y el rendimiento (calificaciones).



CONCLUSIONES

Las actividades de aprendizaje se han relacionado con funciones cognitivas de nivel superior relacionadas con la **planificación** en mayor medida antes del uso del portafolio electrónico.

La mejora en la percepción de la **reflexión** nos lleva a la conclusión de que las funciones de auto-entrega (self-delivery) se han gestionado de manera equilibrada con las funciones de autodesarrollo.

La **reflexión** ha experimentado un mayor desarrollo en aspectos como la autonomía y la mejora. También se ha fortalecido por la aplicación constante de la misma → **aprendizaje más profundo**.

El desarrollo con respecto a las **competencias transversales** no se ha reflejado directamente en las calificaciones obtenidas.

En general, el uso de un e-portfolio (+ PLE), junto con el tratamiento didáctico utilizado, indican una mejora sustancial en la percepción de los estudiantes de cómo ciertas configuraciones técnico-pedagógicas les ayudan y mejoran algunas competencias clave.

