

# LA INICIACIÓN A LA DOCENCIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL MAESTRO DE PRIMARIA: DIFERENCIAS ENTRE NOVELES Y EXPERTOS

Cañón, R., Cantón, I., Arias, A. R., & Baelo, R. (2017). Initiation into Teaching from the Perspective of Primary School Teachers: Differences Between Newly Qualified and Experienced Teachers. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(2), 103-111. doi: 10.7821/naer.2017.7.202

## Introducción



La conexión entre la formación inicial y la iniciación a la docencia es fundamental para minimizar los riesgos asociados al famoso "choque con la realidad" que sufren la mayoría de los nuevos maestros cuando los ideales relativos adquiridos durante su periodo de formación confrontan con la realidad educativa.

### Objetivo principal

Conocer y explicar cómo viven los maestros de Educación Primaria sus primeras experiencias docentes

### Objetivos específicos

- Establecer cuáles son las necesidades formativas de los maestros noveles.
- Analizar si existe diferencia en la percepción de las necesidades formativas en función de la experiencia docente.
- Recoger información sobre los niveles de motivación, las medidas desarrolladas para atender a los maestros principiantes en relación a esas medidas.
- Conocer la percepción y experiencias que manifiestan los maestros noveles de EP.



Metodología no experimental ex-post-facto con una orientación descriptiva y de búsqueda hacia la mejora. Datos recolectados de un cuestionario on-line y en papel.

### Método

Análisis estadístico



software SPSS 15.

### Instrumento

Cuestionario

63 items

Elementos demográficos, nivel de preparación, grado de satisfacción con las experiencias vividas, ayuda recibida en la fase de prácticas y el desarrollo profesional docente



### Participantes



63 Maestros Noveles



60 Maestros Experimentados



75.7% mujeres

52.9% 31-40 años



Casi todos en centros públicos rurales

## Conclusión

### Percepción generalizada de carencias en la formación inicial de los docentes

Maestro novel inseguro y con dificultades para hacer frente a situaciones organizativas, sociales, material-tecnológicas y de atención a la diversidad.

Satisfacción sobre su inicio en la docencia.

Importantes niveles de motivación.

Un tercio de los encuestados tiene una profunda insatisfacción, baja motivación y poca valoración del trabajo que desarrollan y denuncian las deficiencias que existen en relación con la acogida del nuevo profesorado y la formación para el desarrollo del aprendizaje.

Maestros Noveles

No



Maestros Experimentados

Sí



"shock de la realidad"

Maestros Noveles y Experimentados

Sí



Dificultades en la etapa de iniciación a la docencia por la falta de pericia al enfrentarse a contextos nuevos y poco favorables.

### Se debe:

1º

Incluir en los nuevos grados contenidos relacionados con los elementos que se muestran con mayor carencia formativa: aspectos didácticos y relaciones interpersonales dentro y fuera del aula.

2º

El rediseño de los programas de formación en la etapa de iniciación a la docencia pasa por complementar la formación inicial en aspectos prácticos.

3º

Desarrollar en los centros programas propios de acogida para los maestros noveles que les permitan conocer y familiarizarse con su entorno de trabajo.

NAER

Journal of New Approaches in Educational Research  
<http://naerjournal.ua.es>

Editores: Dra. Rosabel Roig Vila y Dr. Santiago Mengual Andrés  
Diseño y adaptación del artículo: Ángel Vilaplana Camús

doi:10.7821/naer.2017.7.202.01

Contenido gráfico: Freepik.es