



Universidad de Alicante, del 27 al 29 de junio de 2017

ACTAS CIUPS2017

Universidad de Alicante (España)
27-29 de junio de 2017



M. Teresa Romá Ferri, Hiram V. Arroyo, Antoni Aguiló Pons (coord.)

Actas del Congreso Iberoamericano de
Universidades Promotoras de la Salud
(CIUPS 2017)

Promoción de la Salud y Universidad. Construyendo
Entornos Sociales y Educativos Saludables

Universidad de Alicante (España)
27-29 de junio de 2017

Organizado por:
Universidad de Alicante
Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS)

Coordinadores:

M. Teresa Romá Ferri. Universidad de Alicante (España).
Hiram V. Arroyo. Universidad de Puerto Rico (Puerto Rico).
Antoni Aguiló Pons. Universitat de les Illes Balears (España).

Publicacions de la Universitat d'Alacant
03690 Sant Vicent del Raspeig
publicaciones@ua.es
<http://publicaciones.ua.es>
Teléfono: 965 903 480

© los autores, 2017

© de esta edición: Universidad Saludable, Universitat d'Alacant

ISBN: 978-84-16724-65-9

Esta obra recoge los resúmenes de las aportaciones presentadas al VIII Congreso Iberoamericano de Universidades Promotoras de la Salud, celebrado en la Universidad de Alicante entre el 27 y el 29 de junio de 2017, previamente valorados y posteriormente aceptados por el Comité Científico.

Los autores son los responsables de las opiniones expresadas en los resúmenes, de su contenido, ortografía o gramática.

Esta obra se edita con la licencia de derechos de autor Creative Commons: Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC BY-NC-ND). La cual permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera su contenido ni se pueden utilizar comercialmente.

Síndrome de burnout en la educación superior: revisión de la literatura

Montalvão, C.R.(*); Cortez, L.E.R.(*); Milani, R.G.(*)

camila_33_r@yahoo.com; lucia.cortez@unicesumar.edu.br; rute.milani@unicesumar.edu.com

(*Programa de Post-Grado en Promoción de la Salud. Centro Universitário de Maringá-UniCesumar (Brasil).

Palabras Clave: Agotamiento emocional, Estrés ocupacional, Docentes universitarios.

Resumen:

Introducción: El síndrome de burnout es una respuesta al estrés crónico diario e incluye: agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal. Los más afectados son aquellos profesionales que trabajan directamente con el público, tales como docentes. Este estudio tuvo como objetivo analizar los artículos sobre el síndrome de burnout en los profesores en la educación superior.

Material y método: Fueron consultadas las bases de datos Scielo, Lilacs, PubMed y PsycINFO y seleccionados 15 artículos, que tuvieran como tema el síndrome de burnout en profesores de la educación superior, de lengua española, inglesa o portuguesa; publicados entre 2011 y 2015.

Resultados: Se observó una variación en la prevalencia de 14,2% a 63,5%, similar en los países latinos, siendo que las mujeres tenían más probabilidades de desarrollar el síndrome. En relación al agotamiento emocional, los estudios han demostrado que existe una alta prevalencia en jóvenes profesores, los que trabajan a tiempo completo, en los profesores que enseñaban en los niveles más bajos de educación (infantil, primaria/básica y secundaria/media) y también en las mujeres. Hubo una tendencia de los estudios en el uso de la escala de Maslach Burnout Inventory (MBI) como una herramienta para la evaluación de este síndrome, siendo empleada de forma generalizada en el ámbito científico. El análisis de las condiciones físicas y psicológicas, los factores de riesgo relacionados con el desarrollo del síndrome fueron el estrés prolongado, la tendencia a la neurosis y la depresión. Los factores considerados protectores fueron la satisfacción con la vida, autoeficacia que genera una mayor satisfacción personal y un mayor nivel de participación en el trabajo.

Conclusiones: Existe la necesidad de desarrollar estudios encaminados a reducir al mínimo las limitaciones encontradas y futuras investigaciones sobre los factores personales y ambientales asociados con el síndrome y cómo modificarlos para prevenirlo.