Psicología y Educación: Presente y Futuro

Coordinador: Juan Luis Castejón Costa ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan Luís Castejón Costa Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o cien

Violencia contra la madre por parte de la pareja y logros académicos de sus hijos. Incidencia por género y nivel académico.

Rosser, A.; Suriá, R.

Departamento de comunicación y psicología social, Universidad de Alicante, España

ana.rosser@ua.es, raquel.suria@ua.es

Resumen

La macroencuesta sobre violencia de género de 2015 indicaba que, del total de las mujeres que habían sufrido violencia de género en el último año y tenían hijos menores de edad, más del 60% habían sido testigos o habían sufrido directamente las agresiones del maltratador. La exposición a este tipo de situaciones en la infancia tiene importantes repercusiones en el desarrollo psicosocial que afectan también a sus logros académicos.

En este trabajo se evalúa el grado de victimización de una muestra de menores expuestos a la violencia de género perpetrada contra sus madres por su pareja y la posible relación con dificultades en el ámbito escolar y de la conducta.

Los resultados indican una relación entre el ajuste psicosocial de los menores y sus logros académicos, así como la presencia de diferencias significativas según el nivel académico y el género de los menores. Se concluye sobre la necesidad de detectar precozmente estas situaciones para evitar sus posibles repercusiones, y sobre el papel de la escuela como agente preventivo.

Palabras clave: violencia de género, ajuste psicosocial, logros académicos, género, nivel educativo.

Violence against mothers by the partners and children scholar achievement. Incidence by gender and academic level.

Rosser, A.; Suriá, R.

Departamento de comunicación y psicología social, Universidad de Alicante, España

ana.rosser@ua.es, raquel.suria@ua.es

Abstract

The 2015 gender violence macro-survey indicated that the total of women who had experienced gender violence in the past year and she had children, more of 60% had witnessed the assaults or had directly suffered them of the batterer.

These exposure to situations in childhood has a notable impact on psychosocial development that also affects academic achievement.

In this paper the degree of victimization of a sample of children exposed to domestic violence against their mothers by their partners and the possible relationship with difficulties at school is evaluated.

The results show a relationship between psychosocial adjustment of children and their academic achievement as well as the presence of significant differences depending on grade level and gender of children.

We conclude on early detection of these situations is needed to avoid their possible implications, and that school plays an important role as a preventive agent.

Keywords: gender violence; psychosocial adjustment; academic achievement; gender; education level.

1. Introducción

La macroencuesta sobre violencia de género de 2015 indicaba que más del 60% de los hijos de mujeres que habían sufrido violencia de género en el último año habían sido testigos o habían sufrido directamente las agresiones del maltratador. Se trata de niños y niñas que presencian y que, en ocasiones sufren directamente esta violencia (Alcántara, 2010; Holden, 2003), que se encuentran inmersos en situaciones de opresión y control, (Ayllon, Orjuela y Román, 2011), y viven un tipo de relación basado en el abuso de poder y la desigualdad (Ohlson, 2010). A menudo, como señalan autores como Cunningham y Baker (2007) también se ven expuestos a la manipulación por parte de los progenitores en situaciones relacionadas con la separación o el divorcio como la interacción abusiva durante el régimen de visitas, etc.

En España, la Ley Orgánica 1/2004 de medidas de protección integral contra la violencia de género ya reconocía, en su exposición de motivos, que las situaciones de violencia de género en el hogar "afectan también a los menores que se encuentran dentro del entorno familiar". Pero ha habido que esperar a la entrada en vigor de la Ley Orgánica 8/2015, de 23 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia y la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, para que los hijos/as de las víctimas de la violencia de género cobren mayor protagonismo y protección. En concreto, en la disposición final tercera de la Ley Orgánica 8/2015 se modifica la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, y se reconoce a los menores hijos/as de las víctimas también como víctimas de la violencia de género, incorporando la correspondiente modificación en el artículo 1 de la Ley Orgánica 1/2004 y algunos artículos del código civil.

La exposición a la violencia de género tiene importantes repercusiones en los menores, que pueden afectar a diferentes áreas de su desarrollo psicosocial. En este sentido la investigación ha puesto de manifiesto en estos menores una mayor tasa de problemas emocionales y conductuales (Alcántara, 2010; Bayarri, Ezpeleta, Granero, de la Osa y Domenech, 2010; Bogat, DeJonghe, Levendosky, Davison y von Eye, 2006; Edleson, Mbilinyi, Beeman, y Hagemeister, 2003; Exposito, 2012; Graham-Bermann, Gruber, Girz y Howell, 2009; Holt, Buckley, y Whelan, 2008; Kernic et al., 2003; Mestre, Tur y Samper, 2008; Moylan, et al., 2010; fverlien, 2010; Patró y Limiñana, 2005; Wolfe, Crooks, Lee, McIntyre-Smith and Jaffe, 2003) que a su vez pueden afectar a su ajuste escolar, con la aparición de problemas de rendimiento académico, absentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración. (Espinosa, 2004; Patró y Limiñana, 2005; Margolin, 2005; Perkins y Graham-Bermann, 2012; Wolfe et al., 2003).

De hecho, contamos con numerosos trabajos que encuentran diferencias significativas entre los menores que han sido criados en hogares violentos en comparación con aquellos que fueron criados en hogares no violentos, de forma que los primeros presentan una disminución de la capacidad de concentración, más dificultades para completar sus tareas escolares, y actuaciones significativamente más bajas en las medidas de las habilidades verbales y motoras (Berger, 2011; Fantuzzo y Mohr, 1999; Graham-Bermann, Howell, Lilly y Devoe, 2010; Huth-Boks, Levendosky y Semel, 2001; Ybarra, Wilkens, y Lieberman, 2007). En la misma línea, Peek-Asa et al. (2007) encontraron un peor rendimiento en pruebas estandarizadas en menores que habían crecido e hogares violentos y Skurulsky (2000) encontró puntajes algo menores en la muestra expuesta a violencia de género que en los estudiantes del estado de Wisconsin en su conjunto, especialmente en lectura, lenguaje, matemáticas y ciencias sociales.

Otros estudios señalan así mismo puntuaciones significativamente más bajas en las pruebas de capacidad intelectual (Koenen, Moffitt, Caspi, Taylor y Purcell, 2003; Westra y Martin, 1981).

Por su parte, la investigación de Mathias, Mertin y Murray (1995) mostraba que aproximadamente el 50% de los niños en edad escolar que habían sido testigos de violencia perpetrada contra su madre pero ya no vivían en un hogar violento, presentaban un retraso significativo (al menos un año) en las habilidades de lectura, lo que sugiere que los efectos negativos pueden aparecer más tarde o puede ser de larga duración.

Tratando de explicar la presencia de estas dificultades, Kernick et al. (2002) llamaron la atención sobre la mayor probabilidad que tenían estos menores de ser expulsados de la escuela por problemas sociales o emocionales, o de tener ausencias injustificadas. Este último aspecto también lo destacan trabajos como los de Jayasinghe, Jayawardena y Perera (2003). Por su parte, Byrne y Taylor (2007) encontraron en los menores expuestos a violencia de género dificultades no sólo en sus logros académicos sino también en su autoestima y en el establecimiento de relaciones sociales.

El objetivo de este trabajo ha sido evaluar el grado de victimización de una muestra de menores expuestos a la violencia de género perpetrada contra sus madres por su pareja y la posible relación con dificultades en el ámbito escolar. Así mismo se investiga si esta relación varía a su vez según el género y nivel académico de los menores.

2. Método

2.1. Participantes

La muestra ha estado compuesta por 46 menores entre 6 y 16 años, acogidos junto con sus madres en los centros de acogida a mujeres víctimas de violencia de género, lo que supone el 92% de los menores de 6 o más años atendidos en los centros en ese año. De ellos, el 52.2% eran mujeres y el 47.8% varones, con una edad media de 11 años (*M*=11.15; *DT*=2.6). El 19.4% de los menores se encontraban en Secundaria y el resto (80.6%) cursaban Primaria.

2.2. Medidas

Datos sociodemográficos; se utilizó una ficha de recogida de datos con las variables sociodemográficas habituales en la investigación social destinada a examinar el perfil de los menores (edad, sexo, nacionalidad, curso académico y situación de violencia vivida). Diferentes cuestionarios aplicados por el Centro de Investigaciones Sociológicas sirvieron de base para la formulación de las preguntas y para la configuración de la ficha definitiva.

Escala de adaptación escolar; este instrumento ha sido diseñado para el estudio y está compuesto por 4 ítems relacionados con el rendimiento y adaptación escolar de los menores, con respuestas tipo si/no. Antes de administrarlo, fue sometido a un proceso de estudio de sus propiedades psicométricas (fiabilidad y validez). Se calculó la fiabilidad como consistencia interna, obteniéndose un coeficiente *alpha* de Cronbach adecuado (α= .79).

El ajuste psicosocial se evaluó mediante el *Cuestionario Child Behavior Check List* (CBCL) de Achenbach, 1991; Achenbach y Rescorla, 2001, según. los baremos normativos (6-17 años) para población española elaborados por la Unitat d'Epidemiologia i de Diagnòstic en Psicopatologia del Desenvolupament -UAB- y Servicio de Psicología Aplicada -UNED (2013).

2.3. Procedimiento

Para la puesta en marcha del estudio se ha contado con la autorización de la entidad pública responsable de estos centros, y la colaboración de los profesionales que cumplimentaron las fichas de recogida de datos y las madres de los menores, que dieron su consentimiento para la investigación.

Se ha garantizado la confidencialidad de la información mediante la codificación de los expedientes para impedir su identificación.

Los datos sociodemográficos (edad, género y antecedentes de exposición a la violencia de género, fueron extraídos de los informes obrantes en los expedientes mientras que los datos sobre el ajuste escolar fueron cumplimentados por los profesionales de referencia de los casos en los centros y/o por el equipo técnico. A su vez, las madres de los menores cumplimentaron el CBCL con el asesoramiento de los educadores, tras explicarles los objetivos del estudio.

Tras el análisis de los descriptivos, frecuencias y porcentajes obtenidos, se realiza una comparación de medias y se estudian las posibles relaciones entre variables nominales mediante un análisis de contingencia.

El nivel de confianza empleado para juzgar la significación estadística fue del 95%, en todos los análisis.

3. Resultados

Victimización

En el 97.8% de los casos el menor había sido testigo de episodios de violencia contra su madre por la pareja. Sólo en uno de los casos, en el expediente no se reflejaba que el menor hubiera presenciado estos episodios. El 54,5% había sufrido además violencia psicológica y el 38,6% había sido objeto de maltrato físico por parte de la pareja de la madre

Presencia de dificultades en el ámbito escolar

A juicio de los profesionales que atienden a los menores en los centros, el *nivel de rendimiento académico* (Figura 1) es bajo en el 51.2% de los casos, el 41.9% presenta un nivel medio y el 7% un nivel alto.

Con respecto al *nivel de adaptación* (figura 1), en opinión de los profesionales del centro, el 4.7% presentaba serios problemas de adaptación, el 39.5% tiene un nivel moderado de adaptación y el 55.8% se adapta positivamente.

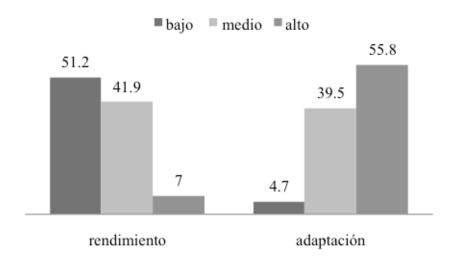


Figura 1. Rendimiento académico y adaptación escolar.

Existen diferencias significativas en el rendimiento académico, según el nivel académico ($\chi^2_{(2)}$ =11,505; p=.021). En concreto, este es más bajo en los menores que se encuentran cursando secundaria. Sin embargo, no se observan estas diferencias en el nivel de adaptación.

El género de los menores no parece influir en estas situaciones pues no se observan diferencias significativas ni en rendimiento ni en adaptación escolar entre varones y mujeres.

Durante el tiempo de permanencia en el centro un 64,4% de los menores había evolucionado positivamente, un 31,1 se mantenía igual y un 4,4% había empeorado en estas áreas.

Problemática conductual

La Tabla 1 muestra las puntuaciones medias obtenidas en el CBCL en cada uno de los síndromes en la muestra estudiada, en comparación con las medias obtenidas en población normativa.

La comparación de medias mediante la prueba t con una muestra muestra diferencias estadísticamente significativas entre la muestra estudiada y la población normativa en ansiedad (t = 6.65, p < .05, d = .34), retraimiento (t = 2.46, p < .001, d = .86), problemas sociales (t = 2.96, p < .001, d = .86), problemas de atención (t = 3.376, p < .001, d = .85), y agresividad (t = 4.096, p < .05, d = .59). Igualmente se dan diferencias significativas en los síndromes de banda ancha, internalización (t = 4.145, p < .05, d = .57) y externalización (t = 4.418, p < .05, d = .58) y en el total de problemas de conducta (t = 4.465, p < .001, d = .66). El estudio del tamaño del efecto indica que estas diferencias son mayores en Retraimiento depresión y en Problemas de atención.

Tabla 1 Diferencia de medias con población normativa (PD) en puntuaciones directas

	M	DT	M baremo	DT baremo	Sig	d
Ansiedad / Depresión	5.39	4.707	3.98	3.65	.048	0.34
Retraimiento / Depresión	4.24	3.790	1.79	1.92	.000	0.86
Quejas Somáticas	2.59	3.416	1.70	2.15	.390	0.32
P. Sociales	5.33	3.658	2.64	2.63	.000	0.86
P. Pensamiento	2.87	3.908	2.14	2.63	.212	0.22
P. Atención	7.57	4.607	4.11	3.57	.000	0.85
C. Disruptiva	3.83	3.057	2.65	2.94	.056	0.39
C. Agresiva	10.04	7.994	6.10	5.43	.002	0.59
Internalización	12.22	10.405	7.47	6.24	.003	0.57
Externalización	13.87	10.376	8.75	7.71	.002	0.58
TOTAL	46.37	29.531	29.4	21.7	.000	0.66

d = tamaño del efecto (Cohen)

Problemática según género y nivel académico

El ajuste psicosocial de los menores presenta diferencias significativas en cuanto al género de los menores en problemas de pensamiento (t = 6,169, p = .05) y en problemas de atención (t = -2,096, p = .044), con medias más altas en las mujeres que en los varones.

No se aprecian diferencias significativas en los síndromes del CBCL según el nivel académico salvo en el caso de aislamiento (t = 6,169, p = .05) donde las medias son más altas en primaria que en secundaria.

Relación entre los problemas escolares y el ajuste psicosocial de los menores

Recodificando las variables referidas al ámbito escolar en rendimiento medio-alto y bajo y adaptación alta y baja se comprueba que existe interrelación entre los problemas de conducta y los problemas tanto de rendimiento como de adaptación escolar.

De hecho, en la Tabla 2 se aprecia cómo, al calcular la diferencia entre medias, aparece una menor problemática conductual en los menores con mejor rendimiento, siendo estas diferencias estadísticamente significativas en aislamiento (t = 1.591, p < .05), problemas sociales (t = 2.953, p < .005), problemas de atención (t = 4.311, t = 0.000) y conducta disruptiva (t = 2.030, t = 0.05).

Tabla 2 Comparación de medias en problemas de conducta según el nivel de rendimiento.

	Rendimie	Rendimiento bajo		Rendimiento medio-alto		
	M	DT	M	DT	t	sign
Ansiedad	6.41	5.47	4.18	2.96	1.516	0.138
Aislamiento	5.05	4.33	3.18	2.46	1.591	0.12
Somatización	3.50	4.15	1.94	2.61	1.354	0.184
Problemas sociales	7.05	4.10	3.76	2.31	2.953	0.005
Pensamiento	3.50	4.73	2,06	2,54	1,135	0,264
Atención	10,45	4,63	5,18	2,27	4,311	0,000
Conducta disruptiva	5,05	3,61	3,06	2,05	2,030	0,05
Agresividad	12,27	8,98	8,35	7,37	1,458	0,153
Internalizante	14,95	12,10	9,29	6,62	1,736	0,091
Externalizante	17,32	11,83	11,41	8,73	1,794	0,093
Total	58,05	34,76	36,06	16,92	1,726	0,022

En el mismo sentido, en la Tabla 3 se aprecia cómo, al calcular la diferencia entre medias, aparece una menor problemática conductual en los menores con mejor adaptación escolar. En este caso, las diferencias son estadísticamente significativas en ansiedad (t = 2,450, p < .05), problemas de pensamiento (t = 2,163, p < .05), en el síndrome internalizante (t = 2,276, p < .05) y en el total de problemas de conducta (t = 1,945, p < .05).

Tabla 3 Comparación de medias en problemas de conducta según el nivel de adaptación escolar.

	Adaptación baja		Adaptación alta			
	M	DT	М	DT	t	sign
Ansiedad	7.50	6.07	4.04	2.55	2.450	0.019
Aislamiento	5.50	4.94	3.39	2.21	1.811	0.078
Somatización	3.81	4.76	2.13	2.40	1.454	0.154
Problemas sociales	6.88	4.69	4.61	2.73	1.907	0.064
Pensamiento	4.44	5.38	1.78	2.04	2.163	0.037
Atención	9.88	4.87	6.52	3.55	2.489	0.017
Conducta disruptiva	5.19	3.39	3.57	2.83	1.625	0.113
Agresividad	13.19	8.81	9.09	7.73	1.539	0.132
Internalizante	16.81	13.79	9.57	5.60	2.276	0.029
Externalizante	18.38	11.41	12.65	9.80	1.677	0.102
Total	60.44	39.21	39.91	18.74	1.945	0.035

4. Conclusiones

La exposición a situaciones de violencia de género tiene importantes repercusiones para el desarrollo psicosocial de los menores, pudiendo verse afectada, entre otras áreas, aquellas vinculadas al ámbito escolar.

Este trabajo surge de la necesidad de saber hasta qué punto puede haber afectación en estas áreas, en concreto en los logros de los menores en su rendimiento académico y en su adaptación al ámbito escolar, ya que no existe mucha investigación al respecto, al objeto de poder orientar a los profesionales sobre los riesgos existentes, de cara a poder prevenir o paliar los efectos.

La primera conclusión a extraer de los resultados obtenidos es que un número importante de los menores objeto de estudio presentan dificultades en el ámbito escolar que están afectando a sus logros académicos. También se observa que presentan una mayor problemática conductual en comparación con población normativa. Uno y otro aspecto respaldan los obtenidos por otros autores como Alcántara, 2010, Graham-Bermann, Howell, Lilly y Devoe, 2010; Kernic et al., 2003, Margolin, 2005; qverlien, 2010; Patró y Limiñana, 2005; Perkins y Graham-Bermann, 2012 entre otros, que señalan que los problemas detectados podrían ser reflejo de las repercusiones de la exposición a la violencia en estos menores.

En segundo lugar, se ha encontrado relación entre los problemas conductuales y escolares. Como se ha observado en otras investigaciones (Byrne y Taylor, 2007; Kernick et al. 2002), la presencia de problemas de conducta afectarán al ajuste escolar de los menores al interferir en su concentración, en la comprensión de contenidos, e incluso en las relaciones con compañeros y profesores. En este estudio se comprueba que los menores con menos tasas de problemas de conducta presentan mejor rendimiento académico y un mayor grado de adaptación al ámbito escolar. Además, se puede constatar que, mientras los logros académicos se ven más afectados por la presencia de problemas de atención y sociales, las dificultades de adaptación tienen más que ver con problemas internalizantes. En el primer caso se trataría de menores con dificultades de concentración, problemas para quedarse quieto, impulsividad, soñar despierto, y nerviosismo, y que tienen problemas de conducta con otros compañeros y con el entorno como mentiras,

insultos, robos, rotura de enseres, etc. En el segundo caso, los problemas de adaptación estarían más relacionados con la ansiedad, la tristeza y el comportamiento retraído.

Los resultados también ponen de manifiesto que los problemas se agravan conforme se avanza en el nivel educativo, existiendo una mayor tasa de problemas escolares en secundaria que en primaria.

Finalmente, aunque este es un tema en el que se encuentran resultados discrepantes en otras investigaciones (Bayarri et al., 2011), en este estudio se comprueba que el género de los menores es una variable con una influencia moderada. Así, en aquellos síndromes donde la diferencia con población normativa es significativa, la tasa de problemas conductuales es mayor en las mujeres.

De todo ello se desprende la presencia de una mayor vulnerabilidad en los menores que viven expuestos a violencia de género y su impacto en el éxito académico y social en la escuela de los hijos/as de las víctimas. Esta situación se agrava cuando, como en el caso de los menores sujeto de estudio, tras la situación de violencia, estos han debido abandonar sus hogares, y vivir en un entorno desconocido y alejado de todos sus referentes, tanto otros familiares como sus amistades.

En consecuencia, se debería sensibilizar a los profesionales que intervienen con estos menores en el ámbito académico ante esta realidad aún bastante desconocida y dotarles de la formación necesaria para poder detectar las posibles dificultades y actuar en su prevención, siempre en coordinación con los profesionales que los atienden en otros recursos como los centros de acogida.

Agradecimientos: Este estudio se ha realizado en el marco del proyecto GV/2014/90 *Estrategias para visibilizar* e intervenir en el impacto de la exposición a la violencia de género en los menores, al amparo de las ayudas para la realización de proyectos de I+D para grupos de investigación emergentes de la Generalitat Valenciana.

Referencias

- Alcántara, M.V. (2010). *Víctimas invisibles: los hijos de las mujeres víctimas de la violencia de género*. (Tesis doctoral) Universidad de Murcia, Murcia. Recuperada de: http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/27220/1/TVAL.pdf
- Ayllon, E., Orjuela, L. y Román, Y. (coords.) (2011). En la violencia no hay una sola víctima. Atención a los hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia de género. Madrid: Procrea.
- Bayarri, E., Ezpeleta, L., Granero, R., de la Osa, N. y Domenech, J.M. (2010). Degree of Exposure to Domestic Violence, Psychopathology, and Functional Impairment in Children and Adolescents. *Journal of Interpersonal Violence*, 20(10) 1-17.
- Bayarri, E., Ezpeleta, L., y Granero, R. (2011). Exposure to Intimate Partner Violence, Psychopathology, and Functional Impairment in Children and Adolescents: Moderator Effect of Sex and Age. *Journal of Family Violence*, 26(7), 535-543.
- Berger, LM. M. (2011). *The Effects of Violence Exposure on Academic Achievement*. (Doctoral dissertation) Walden University, Minneapolis. Base de datos Proquest dissertations and theses, nº 3465837
- Bogat, DeJonghe, Levendosky, Davison & von Eye, (2006). Trauma symptoms among infants exposed to intimate partner violence. *Child Abuse & Neglect*, 30, 109–125.

- Byrne, D. & Taylor, B. (2007). Children at Risk from Domestic Violence and their Educational Attainment: Perspectives of Education Welfare Officers, Social Workers and Teachers. *Child Care in Practice*, *13* (3).
- Cunningham, A. & Baker, L. (2007). How Violence Against a Mother Shapes Children as they Grow. London ON: Centre for Children & Families in the Justice System.
- Edleson, J. L., Mbilinyi, L. F., Beeman, S. K., & Hagemeister, A. K. (2003). How Children are Involved in Adult Domestic Violence. *Journal of Interpersonal Violence*, *18*(1), 18.
- Espinosa, M.A. (2004). Las hijas e hijos de mujeres maltratadas: consecuencias para su desarrollo e integración escolar. Vitoria Gasteiz: Instituto Vasco de la Mujer. Gobierno vasco.
- Expósito, F. (dir) (2012). Efectos psicosociales de la violencia de género sobre las víctimas directas e indirectas:

 Prevención e intervención. Instituto de la Mujer del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

 Recuperado de: http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/estudios/estudioslinea2012/docs/Efectos_psicosociales_violencia_Web_853.pdf
- Fantuzzo, F. & Mohr, W. (1999). Prevalence and effects of child exposure to domestic violence. *The Future of Children.*, *Domestic violence and children*, 9(3), 21-31.
- Graham-Bermann, S. A., Howell, K. H., Lilly, M. M. & Devoe, E. (2010). Mediators and moderators of change in adjustment following intervention for children exposed to intimate partner violence (IPV). *Journal of Interpersonal Violence*, 26(9), 1815-1833.
- Graham-Bermann, S. A., Gruber, G., Girz, L. & Howell, K. H. (2009). Factors discriminating among profiles of resilient coping and psychopathology in children exposed to domestic violence. *Child Abuse & Neglect*, *33*(9), 648-660.
- Holden, G.W. (2003). Children exposed to domestic violence and child abuse: terminology and taxonomy. *Clinical child and family psychology review, 6*(3):151-60.
- Holt, S., Buckley, H., & Whelan, S. (2008). The impact of exposure to domestic violence on children and young people: A review of the literature. *Child Abuse and Neglect*, *32*, 797-810.
- Huth-Bocks, A., Levendosky, A. & Semel, M. (2001). The direct and indirect effects of domestic violence on young children's intellectual functioning. *Journal of family violence*, *16*(3), 269-290.
- Jayasinghe, S.; Jayawardena, P. & Perera, H. (2009). Influence of Intimate Partner Violence on Behaviour, Psychological Status and School Performance of Children in Sri Lanka *Journal of Family Studies*, 15 (3), 274-283.
- Kernic, M.A.; Holt, V.L., Wolf, M.E., McKnight, B., Huebner, C.H. & Rivara, F.P. (2002). Academic and School Health Issues Among Children Exposed to Maternal Intimate Partner Abuse. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 156(6), 549-555.
- Kernic, M. A., Wolf, M. E., Holt, V. L., McKnight, B., Huebner, C. E., & Rivara, F. P. (2003). Behavioral problems among children whose mothers are abused by an intimate partner. *Child abuse y neglect*, *27*(11), 1231-1246.
- Koenen, K.C., Moffitt, T.E., Caspi, A., Taylor, A. & Purcell, S. (2003). Domestic violence is associated with environmental suppression f IQ in young children. *Development and psychopatology*, *15*(2), 297-311.
- L.O. 1/2004 de medidas de protección integral contra la violencia de género. BOE núm. 313, de 29/12/2004. Disponible en: https://www.boe.es/buscar/pdf/2004/BOE-A-2004-21760-consolidado.pdf

- L.O. 8/2015 de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. BOE nº 175 de 23 de julio de 2015. Disponible en: http://www.boe.es/boe/dias/2015/07/23/pdfs/BOE-A-2015-8222.pdf
- Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. BOE nº 180 de 29 de julio de 2015. Disponible en: http://www.boe.es/boe/dias/2015/07/29/pdfs/BOE-A-2015-8470.pdf
- Margolin, G. (2005). Children's exposure to violence: exploring developmental pathways to diverse outcomes. *Journal of interpersonal violence*, 20, 72-81.
- Mathias, J. L., Mertin, P. & Murray, A. (1995). The psychological functioning of children from backgrounds of domestic violence. *Australian Psychologist*, *30*(1), 47-56.
- Mestre, M.V., Tur, A.M. y Samper, P. (2008). *Impacto psicosocial de la violencia de género en las mujeres y sus hijos e hijas. Un estudio empírico en la comunidad valenciana*. Valencia: Fundación de la Comunidad Valenciana frente a la discriminación y malos tratos Tolerancia Cero.
- Moylan, C.A. Herrenkohl, T.I., Sousa, C., Tajima, E.A., Herrenkohl, R.C. & Russo, M.J. (2010). The effects of child abuse and exposure to domestic violence on adolescent internalizing and externalizing behavior problems. *Journal of family Violence 25*(1), 53-63.
- Ohlson, C. (2010) Children who witness domestic violence. *Informe del Comité de Asuntos sociales, salud y familia del Consejo de Europa*.
- qverlien, C. (2010). Children exposed to domestic violence. Conclusions from the literature and challenges ahead. *Journal of social work, 10*(1), 80-97.
- Patró R. y Limiñana R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*, *21(*1), 11-17.
- Peek-Asa, C., Maxwel, L., Stromquist, A., Whitten, P., Limbos, M.A. & Merchant J (2007). Does parental physical violence reduce children's standardized test score performance?. *Annals of Epidemiology, 17*(11):847-53.
- Perkins, S. & Graham-Bermann, S. (2012). Violence exposure and the development of school-related functioning: Mental health, neurocognition, and learning. *Aggression and Violent Behavior, 17*, 89-98.
- Sepúlveda, A. (2006). La Violencia de Género como causa de Maltrato Infantil. *Cuadernos de medicina forense,* 12(43), 149-164.
- Skurulsky, R.J. (2000). The Impact of Intrafamilial and Community Violence on Children's Psychological Adjustment and Academic Achievement. (Doctoral dissertation). Marquette University.
- Westra, B., & Martin, H. P. (1981). Children of battered women. *Maternal-Child Nursing* Journal, 10, 41-54.
- Wolfe, D.A., Crooks, C.V. Lee, V., McIntyre-Smith, A. & Jaffe, P.G. (2003). The effects of children's exposure to domestic violence: a meta-analysis and critique. *Clinical Child* and *Family Psychology* Review,6(3).171-87.
- Ybarra, G., Wilkens, S. & Lieberman, A. (2007). The influence of domestic violence on preschooler behavior and functioning. *Journal of Family Violence*, 22, 33-42.