



Psicología y Educación: Presente y Futuro

Coordinador: Juan Luis Castejón Costa
ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan Luís Castejón Costa

Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o cien

Una revisión sobre la imagen corporal en niños de educación infantil

Cuesta-Zamora, C., Navas, L.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, España.

Cristina.Cuesta@uclm.es y Leandro.Navas@ua.es

Resumen

Aunque la investigación sobre la imagen corporal se ha focalizado en los periodos de la adolescencia y la adultez, la literatura reciente fuera del ámbito español sugiere que los niños de preescolar pueden interiorizar algunos de los cánones de belleza irreales e inalcanzables que imperan en la sociedad. Debido a ello, la investigación se realizó con la finalidad de ofrecer una visión conjunta de los estudios realizados en la última década sobre la imagen corporal en la infancia. Para ello, se revisaron 20 artículos procedentes de las bases de datos Web of Science, Proquest y Eric, y en los portales de revistas SAGEjournals y Science Direct. Tras la revisión de la literatura, se ha puesto de manifiesto que existen diferencias de género en la insatisfacción corporal de los niños de preescolar, siendo las niñas más vulnerables. En este sentido, algunas niñas de 4 años ya muestran algunas preocupaciones sobre la imagen corporal en relación a su peso. Además, la literatura refleja la gran influencia del contexto y la existencia de fuertes prejuicios y rechazos hacia la obesidad en edades tempranas. Por todo ello, se pone en relieve la necesidad de estudiar en el ámbito nacional la imagen corporal en la etapa infantil, para conocer cuál es la situación al respecto, y poder desarrollar intervenciones con el fin de prevenir diferentes problemas derivados y consecuentes de la insatisfacción e inadecuada percepción de la imagen corporal.

Palabras clave: imagen corporal; educación infantil; revisión

A review about body image in preschoolers

Cuesta-Zamora, C., Navas, L.

Department of Psicología Evolutiva y Didáctica, University of Alicante, Spain

Cristina.Cuesta@uclm.es y Leandro.Navas@ua.es

Abstract


Although research on body image has been focused in the periods of adolescence and adulthood, recent literature outside the Spanish field suggests that preschool children can internalize some of the unrealistic and unattainable standards of beauty prevailing in society. As a result, this research was conducted in order to provide an overview of studies in the last decade about body image in childhood. To this end, 20 articles from the Web database of Science, Proquest and Eric, and portals and magazines SAGEjournals Science Direct were reviewed. After reviewing the literature, it has been suggested that there are gender differences in body dissatisfaction preschoolers, being girls the most vulnerable. In this sense, some girls aged 4 show some concerns about body image in relation to its weight. In addition, the literature reflects high influence of context and the existence of strong prejudices and rejection towards obesity at an early. Therefore, it highlights the need to consider body image in the infant stage at the national level, to know what the situation in this respect is, and to develop interventions to prevent various problems caused and consequent of dissatisfaction and inadequate perception of body image.

Key words: body image; young children; review

1. Introducción

En muchas sociedades actuales se puede ver reflejada una excesiva búsqueda de la belleza, en la cual se concibe la delgadez como sinónimo de perfección y atractivo (Wong, Chang y Lin, 2013) y que puede conllevar al deseo de ideales corporales que en muchas ocasiones son irreales e inalcanzables (Asawarachan, 2013; Harriger, Colagero, Witherington y Smith, 2010; Kean, 2012), y de los cuales los niños de preescolar comienzan a ser conscientes (Asawarachan, 2013; Gardner, Friedman y Jackson, 1999; Harriger et al., 2010; Kean, 2012; Spiel, Paxton y Yager, 2012). Todo ello, junto con los fuertes estereotipos y prejuicios negativos que envuelven al concepto de sobrepeso (Enesco y Solbes, 2010; Harriger et al., 2010), pueden causar preocupaciones a los infantes (Musher-Eizenman, Holub, Edwards-Leeper, Persson y Goldstein, 2003; Smolak, 2003). En este sentido, aunque todavía es escasa la literatura sobre la imagen corporal durante la etapa de infantil (Kean, 2012; Smolak, 2003; Wong et al., 2013), los resultados de las investigaciones realizadas han sugerido que la insatisfacción corporal puede ser observada en niños de edades comprendidas entre 4 y 7 años (Asawarachan, 2013; Hayes y Tantleff-Dunn, 2010; Kean, 2012; Makalesi, 2013; McCabe, Mellor y Mealy, 2014; McCabe, Ricciardelli, Stanford, Holt, Keegan, y Miller, 2007; Smolak, 2011; Tremblay y Limbos, 2009; Tremblay, Lovsin, Zecevic, y Larivière, 2011).

La imagen corporal es un constructo multidimensional que incluye las percepciones de la apariencia, los sentimientos y pensamientos sobre el cuerpo y como éstos afectan en él, así como en sus funciones y capacidades (Fallon y Ackard, 2004). En este sentido, Gardner (1996) señala que la representación mental que realizamos sobre nuestro propio cuerpo y sus características, son el componente perceptual de nuestra imagen corporal. El segundo compo-



nente es el actitudinal, y hace referencia a los sentimientos que cada persona genera sobre su propia imagen corporal y su apariencia física.

Además, otros motivos que indican la necesidad de investigar la imagen corporal en educación infantil, son los alarmantes resultados de las investigaciones llevadas a cabo con niños y adolescentes. En este sentido, se puede advertir que no sólo los niños con sobrepeso son vulnerables a problemas sociales y psicológicos (Carpenter, Hasin, Allison y Faith, 2000), sino también los niños que tienen insatisfacción corporal pueden presentar bajos niveles de autoestima una vez alcanzada la adolescencia (Brechan y Kvaem, 2015; Strauss, 2000), así como depresión (Brechan y Kvaem, 2015; Gardner, Stark, Friedman y Jackson, 2000; Smolak, 2003) y que podrían llegar a convertirse en los antecedentes del desarrollo de conductas alimentarias desordenadas, tales como dietas, ayunos, o vomitar (Brechan y Kvaem, 2015; Juarasco, Forman, Timko, Herbert, Butryn y Lowe, 2011; Francisco et al., 2015; Ricciardelly y McCabe, 2001; Smolak, 2003). En este sentido, algunos estudios reflejan que muchos niños de diferente rango de edad han admitido haber tenido preocupaciones y sentimientos negativos sobre sus cuerpos (Thompson, Heinberg, Altabe y Tantleff-Dunn, 1999) incluso a la edad de 4 años (Hayes y Tantleff-Dunn, 2010; McCabe et al., 2007). Estos hechos pueden producirse como consecuencia de la internalización de los ideales inalcanzables de belleza mostrados en las sociedades (Asawarachan, 2013; Francisco et al., 2015; Kean, 2012), aunque todavía no se tiene una respuesta concisa sobre cuando se produce dicha internalización de los ideales (Kean, 2012; Rosen, Reiter y Orosan, 1995).

Pero debido a las dificultades generadas en la evaluación de los análisis de los ideales de internalización de la imagen corporal y la insatisfacción corporal en niños de infantil, se han generado ideas inconsistentes sobre cuándo se desarrolla la insatisfacción corporal, así como los resultados psicosociales que puede conllevar (Kean, 2012). Por ello, es necesaria una mayor investigación para poder profundizar en el desarrollo de la imagen corporal y el comienzo de la insatisfacción en edades tempranas (Kean, 2012; Tremblay y Limbos, 2009).

En este sentido, esta revisión tiene como objetivo ofrecer una visión conjunta y holística de todas las investigaciones llevadas a cabo sobre la imagen corporal en niños con edades comprendidas entre los 3 y 6 años.

2. Método

2.1. Muestra

Se analizaron 52 documentos publicados en las bases de datos Web of Science, Proquest y Eric, y en los portales de revistas SAGEjournals y Science Direct desde el año 2005 hasta el 2015.

2.2. Medidas

Los materiales que se utilizaron para esta investigación fueron obtenidos a través de las bases de datos Web of Science, Proquest y Eric y los portales de revistas Science Direct y SAGEjournals.

2.3. Procedimiento

Se seleccionaron las palabras claves en relación con el objetivo de la investigación: “Body image”, “body size estimation”, “body dissatisfaction”, “body size”, “body self-awareness”, “satisfaction with body image”, “preschool child*”, “child* 0-6 years”, “young child*”. Una vez seleccionadas, se combinaron de diferentes formas en las plataformas y se acotó la búsqueda a los últimos 10 años. De este modo, tras la lectura del título, palabras clave y resúmenes de los documentos obtenidos en las diferentes bases de datos, sólo 20 se ajustaban a nuestros objetivos de investigación.

3. Resultados

En la Tabla 1 se reflejan las ideas principales que los autores de la última década han sugerido tras sus investigaciones en cuanto al autoconcepto, la insatisfacción corporal, la formación de creencias hacia la obesidad, las actitudes hacia el sobrepeso y la delgadez, las diferencias de género, la formación de la imagen corporal y las influencias externas en niños de educación preescolar.

Tabla 1
Conclusiones principales de la última década sobre la imagen corporal, los ideales de belleza y los prejuicios en niños de educación infantil

	IDEAS PRINCIPALES	AUTORES QUE LAS DEFIENDEN
Autoconcepto	Los niños comienzan a tener consciencia de sí mismos y desarrollan la habilidad de representar su propio cuerpo a partir de los 2 años, continuando el proceso durante el tercer año.	(Brownell, Nichols, Zerwas y Ramani, 2010; Brownell, Zerwas y Ramani, 2007; Tremblay et al., 2011)
Insatisfacción corporal en preescolar	Selección de figuras más delgadas para representar su imagen corporal	Meers, Koball, Oehlhof, Laurene y Musher-Eizenman (2011); Tremblay et al. (2011)
	Los niños de preescolar presentan insatisfacción corporal.	Asawarachan (2013); Makalesi (2013)
	Las niñas de preescolar presentan insatisfacción corporal.	Asawarachan (2013); Hayes y Tantleff-Dunn (2010); Kean, (2012); Makalesi (2013); Tremblay et al. (2011)
Formación de creencias hacia la delgadez y la obesidad	Las creencias a favor de la delgadez se desarrollan antes que las creencias y prejuicios en contra de la obesidad.	Harriger (2015)
Actitudes hacia el sobrepeso y la delgadez	Resistencia del cambio de figura delgada a figura con mayor IMC.	Harriger et al. (2010)
	Las personas con sobrepeso tienden en mayor medida a subestimar sus cuerpos.	Meers et al. (2011); Tremblay et al. (2011)
	Presentan mayores prejuicios o rechazos hacia la figura con sobrepeso (y como consecuencia, menor aceptación).	Harriger et al. (2010); Kean (2012); Kornilaki (2014); Meres et al. (2011); Spiel et al. (2012); Worobey y Worobey (2014).
	Las niñas de 4 años muestran algunas preocupaciones sobre la imagen corporal en relación a su peso	Hayes y Tantleff-Dunn (2010); McCabe et al. (2007)
	Los niños de 4 años muestran algunas preocupaciones sobre la imagen corporal en cuanto al tamaño de los músculos.	McCabe et al. (2007)
	En edad preescolar los niños tienen opiniones positivas sobre los cuerpos más delgados.	Birbeck y Drummond (2005); Kean (2012)
	En edad preescolar algunos niños tienen miedo de sufrir maltrato físico por parte de las personas con sobrepeso.	Birbeck y Drummond (2005)
	Los problemas de comportamiento asociados con la imagen corporal aumentan cuando los niños tienen predisposición al sobrepeso y la obesidad	Olsen, Pedersen, Händel, Stougaard, Mortensen y Heitmann (2013)
	La percepción de la imagen corporal es un mejor indicador que la imagen corporal actual para predecir las actitudes hacia la obesidad.	Holub (2008)
	Los niños de 4 y 5 años atribuyen la fuerza como adjetivo positivo a las siluetas con sobrepeso	Kean (2012); Rich et al. (2008)
	Los niños de 5 años perciben los cuerpos de obesidad y sobrepeso como más saludables. Sin embargo, los niños de 6 relacionan la salud con los cuerpos cuyo IMC está en la media y con sobrepeso.	Makalesi (2013)
Diferencias de género	En edad preescolar existe mayor insatisfacción en chicas que en chicos.	Kean (2014)
	El ideal de imagen corporal varía según el género (los niños desean tener cuerpos más voluminosos mientras que las niñas prefieren cuerpos más delgados).	Birbeck y Drummond (2005); Kean (2014); Makalesi (2013).
	Los medios de comunicación, y la sociedad ejercen mayor presión en las niñas para estar delgadas y perder peso.	Asawarachan (2013)
Formación de la imagen corporal	Las habilidades referidas a la imagen corporal están desarrolladas a los 3 años.	Tremblay et al. (2011)
	La imagen corporal comienza a desarrollarse a partir de los 4 años.	Kean (2012)


Influencias externas	Existe una relación entre las percepciones de la imagen corporal de los padres con las que mantienen los niños.	Hendy, Gustitus y Leitzel-Schwalm., (2001); McCabe et al., (2007); Rich et al. (2008); Spiel et al. (2012); Tremblay et al. (2011); Wong et al. (2013).
	Los niños de preescolar son conscientes de la opinión de las personas de su entorno cercano sobre dietas, ejercicio físico y los ideales corporales	Asawarachan (2013); Harriger et al. (2010); Kean (2012); Spiel et al. (2012)
	Las niñas de preescolar comparan sus cuerpos con otros (como por ejemplo, el de compañeras, madres, y otros vistos en los medios de comunicación).	Asawarachan (2013); Klein y Shiffman (2005)
	La influencia de las bromas que ejercen los hermanos sobre la imagen corporal de los niños de preescolar puede afectar en mayor medida que si los comentarios son realizados por los padres.	Hayes y Tantleff-Dunn (2010)
	Conforme los niños van creciendo a partir de los tres años, pueden incrementar sus actitudes negativas hacia el sobrepeso y obesidad debido a las influencias socioculturales.	Kornilaki (2014); Rich et al. (2008); Spiel et al. (2012)
	Las reacciones negativas hacia la obesidad de las personas que rodean a los niños pueden afectar y herir el desarrollo del autoconcepto de los mismos.	Rich et al. (2008); Kornilaki (2013)

4. Discusión

A través de la revisión de la literatura que versa sobre la imagen corporal de los niños en infantil, se ha puesto de manifiesto que en edades de 4 a 6 años puede desarrollarse insatisfacción corporal (Asawarachan, 2013; Hayes y Tantleff-Dunn, 2010; Kean, 2012; Makalesi, 2013; Tremblay et al., 2011). Este hecho, unido a los fuertes prejuicios o rechazos hacia el sobrepeso que también se han mostrado en preescolar (Harriger et al., 2010; Kean, 2012; Kornilaki, 2014; Meers et al., 2011; Spiel et al., 2012; Worobey y Worobey, 2014) evidencian la necesidad de introducir programas en educación infantil que puedan servir como medio para el desarrollo de una imagen corporal desde un punto de vista saludable.

Algunos niños de preescolar (sobre todo aquellos con tendencia al sobrepeso) también muestran inadecuación de su tamaño corporal, optando por figuras más delgadas de las que ellos poseen (Burgess y Broome, 2012; Meers et al. (2011); Tremblay et al., 2011), independientemente de si se trabaja de una escala con siluetas dibujadas o fotografiadas (Meers et al., 2011). Este hecho podría deberse al deseo de perseguir los cánones de belleza socialmente establecidos (Collins, 1991). En este sentido, Sedikides (1993) en su estudio sobre los determinantes en los procesos de autoevaluación sugirió que el motivo de auto-valorización es el determinante más poderoso de los procesos de autoevaluación, y por ello, la mayoría de las personas interpretan la información y los eventos del mundo social de un modo que fortalezca su “self” y les defienda contra las evaluaciones negativas. En esta misma línea, Cramer y Steinwert (1998) y Tremblay et al. (2011) sugirieron que dicha inadecuación del tamaño corporal mediante la negación de su peso podría ser un sistema de defensa hacia la propia autoestima. Por otro lado, Dunphy-Lii, Holley, McGivern, Guha y Skouteris (2014) realizaron una revisión sobre las percepciones corporales y los prejuicios en los niños de preescolar, y sugirieron que las discrepancias entre el IMC actual y el tamaño corporal percibido podrían deberse a déficits perceptuales, más que, o junto a prejuicios actitudinales.

Por otra parte, y en línea a las sugerencias de Kean (2012) y Smolak (2004), las investigaciones sugieren que los niños de infantil interiorizan los ideales de belleza (Asawarachan, 2013; Harriger, 2015). Además, los resultados revelan la importancia e influencia del contexto que rodea al niño en su primera infancia en el desarrollo de la imagen corporal (Hendy et al., 2001; McCabe et al., 2007; Rich et al., 2008; Spiel et al., 2012; Tremblay et al., 2011; Wong et al., 2013), y las opiniones externas sobre el sobrepeso y la obesidad pueden afectar y herir el desarrollo de su autoconcepto físico (Rich et al., 2008; y Kornilaki, 2014). Por ello es fundamental la concienciación no sólo del sistema educativo, sino también de las familias para hacerles visualizar el fuerte impacto que los mensajes que realizan sobre la imagen corporal, los hábitos alimenticios o el ejercicio de sus hijos (McCabe et al., 2007).



Como conclusión, y en concordancia con Tremblay y Limbos (2009), se necesita mayor investigación para corroborar si se puede observar distorsión de la imagen corporal en niños, y en caso de existir, si está asociada con la insatisfacción corporal, si existen factores protectores y de riesgo y si a su vez dicha insatisfacción predice comportamientos compensatorios (como síntomas de trastornos de la conducta alimentaria y/o del trastorno dismórfico corporal). Asimismo, es importante estudiar las influencias que ejerce el contexto sobre la imagen corporal de los niños, ya que podría ser necesaria la involucración tanto del sistema educativo como de las familias para poder favorecer que los niños estén satisfechos con sus cuerpos y se eliminen los prejuicios que rodean los constructos de sobrepeso y obesidad.


5. Conclusiones

Los resultados de las investigaciones de la última década sugieren que algunos niños de educación infantil manifiestan insatisfacción corporal, ideales de belleza y fuertes prejuicios hacia la obesidad. Además, la influencia del contexto es muy importante y podría tener consecuencias negativas en el desarrollo de la imagen corporal de los infantes. Es necesaria mayor investigación para poder conocer el desarrollo de la imagen corporal desde su inicio, y de este modo poder crear programas preventivos eficaces.

Referencias

- Asawarachan, T. (2013). *The disney influence on kindergarten girls' body image* (Ed.D.). Available from ProQuest Dissertations y Theses Global. (1506548377).
- Birbeck, D. y Drummond, M. (2005). Interviewing and listening to the voices of, very Young children on body image and perceptions of self. *Early Child Development and Care*, 175, 579-596.
- Brechan, I. y Kvalem, I. L. (2015). Relationship between body dissatisfaction and disordered eating: Mediating role of self-esteem and depression. *Eating Behaviors*, 17, 49-58.
- Brownell, C. A., Nichols, S. R., Zerwas, S. y Ramani, G. (2010). The head bone's connected to the neck bone: When do toddlers represent their own body topography? *Child development*, 81, 797-810.
- Brownell, C. A., Zerwas, S. y Ramani, G. B. (2007). "So big": The development of body self awareness in toddlers. *Child Development*, 78, 1426-1440.
- Burgess, J. N., y Broome, M. E. (2012). Perceptions of weight and body image among preschool children: A pilot study. *Pediatric Nursing*, 38(3), 147-176.
- Carpenter, K. M., Hasin, D. S., Allison, D. B., y Faith, M. S. (2000). Relationships between obesity and DSM-IV major depressive disorder, suicide ideation, and suicide attempts: Results from a general population study. *American Journal of Public Health*, 90, 251-257.
- Collins, M. E. (1991). Body figure perceptions and preference among preadolescent children. *International Journal of Eating Disorder*, 10, 208-217.
- Cramer, P. y Steinwert, T. (1998). Thin is good, fat is bad: How early does it begin? *Journal of Applied Developmental Psychology*, 19, 429-451.
- Dunphy-Lelii, S., Hooley, M., McGivern, L., Guha, A., y Skouteris, H. (2014). Preschoolers' Body-Knowledge Inaccuracy: Perceptual Self-Deficit and Attitudinal Bias. *Early Child Development And Care*, 184(11), 1757-1768.

- Enesco, A., y Solbes, I. (2010). *El sobrepeso en la niñez y sus consecuencias sociales: Un estudio evolutivo sobre las actitudes explícitas hacia la complexión y su relación con la imagen corporal*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Fallon, P. y Ackard, D. M. (2004). Sexual abuse and body image. En T. F. Cash y T. Pruzinsky (Eds.), *Body image: A handbook of theories, research and clinical practice* (pp. 117-124). Nueva York: Guilford Press.
- Francisco, R., Espinoza, P., González, M. L., Penelo, E., Mora, M., Rosés, R., y Raich, R. M. (2015). Body dissatisfaction and disordered eating among Portuguese and Spanish adolescents: The role of individuals characteristics and internalisation of sociocultural ideals. *Journal of Adolescence*, 41, 7-16.
- Gardner, R. M. (1996): Methodological issues in assessment of the perceptual component of body image disturbance. *British Journal of Psychology*, 87, 327-337.
- Gardner, R. M., Friedman, B. N., y Jackson, N. A. (1999). Body size estimations, body dissatisfaction, and ideal size preferences in children six through thirteen. *Journal of Youth and Adolescence*, 28(5), 603-618.
- Gardner, R., Stark, K., Friedman, B., y Jackson, N. (2000). Predictors of eating disorder scores in children ages 6-14: a longitudinal study. *Journal of Psychosomatic Research*, 49, 199-205. Doi: 10.1016/S0022-3999(00)00172-2
- Harriger, J. A., Calogero, R. M., Witherington, D. C., y Smith, J. E. (2010). Body size stereotyping and internalization of the thin ideal in preschool girls. *Sex Roles*, 63(9-10), 609-620.
- Harriger, J. A. (2015). Age differences in body size stereotyping in a sample of preschool girls. *Eating Disorders*, 23(2), 177-190.
- Hayes, S., y Tantleff-Dunn, S. (2010). Am I too fat to be a princess? examining the effects of popular children's media on young girls' body image. *British Journal of Developmental Psychology*, 28(2), 413-426.
- Hendy, H., Gustitus, C., y Leitzel-Schwalm, J. (2001). Social cognitive predictors of body image in preschool children. *Sex Roles*, 44, 557-569.
- Holub, S. C. (2008). Individual differences in the anti-fat attitudes of preschool-children: The importance of perceived body size. *Body Image*, 5(3), 317-321.
- Juarasco, A. S., Forman, E. M., Timko, C. A., Herbert, J. D., Butryn, M., y Lowe, M. (2011). Implicit internalization of the thin ideal as a predictor of increases in weight, body dissatisfaction and disordered eating. *Eating Behaviours*, 12, 207-213.
- Kean, A. (2012). *The Development of Body Image in Early Childhood*, (Tesis de doctorando, Universidad de Mills).
- Kornilaki, E. N. (2014). Obesity bias in preschool children: Do the obese adopt anti-fat views? *Hellenic Journal of Psychology*, 11, 26-46
- Makalesi, A. (2013). Body Image Perceptions and Body Dissatisfaction Among Preschoolers. *Hacettepe Journal of Sport Sciences*, 24 (3), 234-244.
- McCabe, M. P., Mellor, D., y Mealey, A. (2014). An educational programme for parents on the body image of preschool-aged boys. *Journal of Health Psychology*, doi:1359105314551078 [pii]
- McCabe, M. P., Ricciardelli, L. A., Stanford, J., Holt, K., Keegan, S., y Miller, L. (2007). Where is all the pressure coming from? messages from mothers and teachers about preschool children's appearance, diet and exercise. *European Eating Disorders Review: The Journal of the Eating Disorders Association*, 15(3), 221-230.

- 
- Meers, M. R., Koball, A. M., Oehlhof, M. W., Laurene, K. R., y Musher-Eizenman, D. R. (2011). Assessing anti-fat bias in preschoolers: A comparison of a computer generated line-drawn figure array and photographic figure array. *Body Image*, 8(3), 293-296.
- Musher-Eizenman, D., Holub, S., Edwards-Leeper, L., Persson, A. V., y Goldstein, S. E. (2003): The narrow range of acceptable body types of preschoolers and their mothers. *Applied Developmental Psychology*, 24, 259-272.
- Olsen, N. J., Pedersen, J., Händel, M. N., Stougaard, M., Mortensen, E. L. y Heitmann, B. L. (2013). Child behavioural problems and body size among 2-6 year old children predisposed to overweight. Results from “Healthy Start” Study. *Plos One*, 8 (11), 1-7.
- Rosen, J.C.; Reiter, R.; Orosan, P. (1995) Cognitive-behavioral body image therapy for body dysmorphic disorder. *Journal Consulting and Clinical Psychology*, 63, 263-269.
- Sedikides, C. (1993). Assessment, enhancement, and verification determinants of the self-evaluation process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65, 317-338.
- Smolak, L. (2003): Body image in children and adolescents: where we go from here? Gambier, OH: Kenyon College Department of Psychology.
- Smolak, L. (2004). Body image in children and adolescents: where do we go from here? *Body Image*, 1, 15-28.
- Smolak, L. (2011). Body image development in childhood. En T. Cash y L Smolak (Eds), *Body Image: A handbook of Science, Practice and Prevention* (pp. 67-75). Nueva York: The Guildford Press.
- Spiel, E. C., Paxton, S. J. y Yager, Z. (2012). Weight attitudes in 3-to 5-year-old children: Age differences and cross-sectional predictors. *Body Image* 9, 524-527.
- Strauss, S. (2000). Childhood obesity and self-esteem. *Pediatrics*, 105, 1-5.
- Thompson, J. K., Heinberg, L. J., Altabe, M., y Tantleff-Dunn, S. (1999). *Exacting beauty: theory, assessment and treatment of body image disturbance*. Washington DC: American Psychological Association. doi: 10.1037/10312-000
- Tremblay, L., y Limbos, M. (2009). Body image disturbance and psychopathology in children: Research evidence and implications for prevention and treatment. *Current Psychiatry Reviews*, 5(1), 62-72.
- Tremblay, L., Lovsin, T., Zecevic, C., y Larivière, M. (2011). Perceptions of self in 3–5-year-old children: A preliminary investigation into the early emergence of body dissatisfaction. *Body Image*, 8(3), 287-292.
- Wong, Y., Chang, Y. J., y Lin, C. J. (2013). The influence of primary caregivers on body size and self-body image of preschool children in taiwan. *Asia Pacific Journal of Clinical Nutrition*, 22(2), 283-291. doi:10.6133/apjcn.2013.22.2.05 [doi]
- Worobey, J., y Worobey, H. S. (2014). Body-size stigmatization by preschool girls: In a doll’s world, it is good to be “Barbie”. *Body Image*, 11(2), 171-174.