




WEB 2.0 EN LA DINAMIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

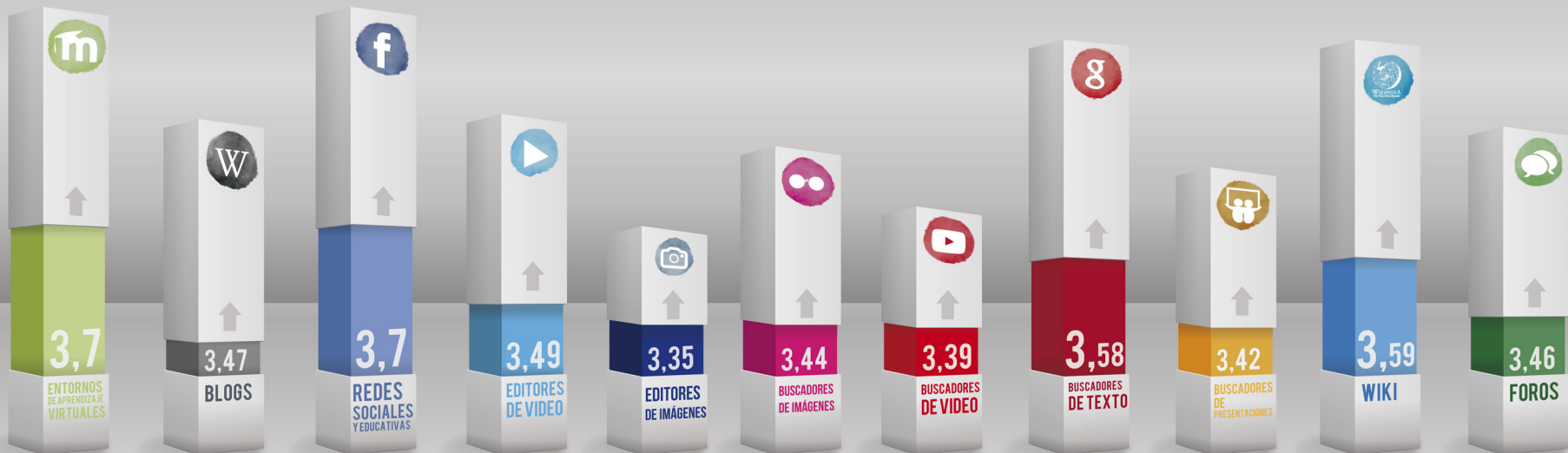
Marín Díaz, V. & Sampedro Requena, B. E. (2016). Web 2.0 for the invigoration and participation of families and communities. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 5(1), 38-43. doi: 10.7821/naer.2016.1.137


1º  La tarea fundamental del educador social es la socialización de cualquier individuo; en el campo educativo, se convierte en eje vertebrador de sus actuaciones con menores y jóvenes, en los que el contexto familiar y comunitario juega un binomio complejo de abordar.

2º  El objetivo general de esta investigación es determinar el grado de valoración estimado por los estudiantes del Grado de Educador Social de la Universidad Pablo Olavide (Sevilla) de una batería de once herramientas Web 2.0 para el ámbito de intervención de la dinamización y participación familiar y comunitaria.

3º  Población: alumnos del Grado de Educador Social de la Universidad Pablo Olavide (Sevilla) del curso 2012/2013.
Sujetos: 188, 82,9% mujeres y 17,1% hombres.
Edad media: 22,23 años

4º   **LA VALORACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS WEB 2.0**
Medición mediante escala Likert de cinco opciones, siendo la opción 1 muy negativa y la 5 muy positiva.



5º  En conclusión podemos decir que las redes sociales y educativas y los entornos de aprendizaje virtuales son los recursos mejor valorados para trabajar este campo educativo por el educador social ya que ambas benefician la comunicación, la interacción y el trabajo colaborativo; lo cual favorece el protagonismo y la cooperación en las intervenciones educativas en la búsqueda de un proceso eficaz de socialización de los menores y jóvenes.