

# LA INCLUSIÓN DE LAS "COMUNIDADES DE APRENDIZAJE" EN UNA ASIGNATURA DE LOS GRADOS DE MAESTRO

I. Lozano-Cabezas (ines.Lozano@ua.es); M. J. Iglesias-Martínez; A. Giner-Gomis; A. Antón-Ros; I. González-Collado; M. J. Hernández-Amorós; F. Pastor-Verdú; M. T. Sellés-Miró; S. Soriano-Catalá; M. E. Urrea-Solano

Facultad de Educación, Universidad de Alicante (España)



## INTRODUCCIÓN

La transformación de la escuela en **Comunidad de Aprendizaje (CA)**, desde el principio del **aprendizaje dialógico**, una nueva concepción de la Escuela:

- Apuesta organizativa para la transformación** de las condiciones contextuales del aprendizaje
- Compromiso y responsabilización de la comunidad en una **participación activa** en el diseño e intervención educativa.
- La transformación de hábitos de **comportamiento interactivo** en familias, docentes y alumnado..

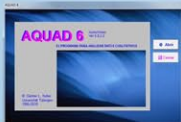
## METODOLOGÍA

### Metodología cualitativa

Análisis de las experiencias reflexivas

Unidades semánticas

Categorización



PROGRAMA AQUAD 6 (Huber y Gürtler, 2012)

## OBJETIVOS

- Conocer las percepciones del profesorado en relación a su valoración de las CA como dinámicas organizativas potenciadoras de cambios transformadores del Sistema Educativo.
- Conocer y analizar las percepciones del profesorado universitario sobre el diseño y la incorporación del contenido curricular Comunidades de Aprendizaje

## CONTEXTO Y PARTICIPANTES



## RESULTADOS

### Temática 1. Imágenes metafóricas sobre las CA:

Las respuestas metaforizadas describen imágenes que denotan capacidad transformadora, fundamentación e intervención cooperativa en la escuela como:

- Apoyo sobre hombros de gigantes
- Charco de agua para el disfrute
- Círculo para compartir profesionalmente



### Temática 2. Limitaciones para transformar los centros educativos en CA

La muestra percibe la necesidad de seguir cualificando al:

- Profesorado, Familia

### Temática 3. Desarrollo del contenido de CA en la asignatura.

Se produce un desarrollo exitoso de la implementación haciendo uso de:

- Materiales, dinámicas y técnicas de grupo, análisis de experiencias y documentos

### Temática 4. Propuestas de mejora del profesorado para implementación del contenido de CA

Implementar en la asignatura estrategias didácticas dinamizadoras de las CA:

## CONCLUSIONES

- La mayoría del profesorado identifica la **CA** como un **espacio diverso e inclusivo**.
- Principales **limitaciones**: falta de implicación de la comunidad resistiéndose al cambio metodológico necesario
- Utilización de diversas **estrategias didácticas** para el desarrollo de este contenido
- Necesidad urgente de **incluir el contenido** en los temas de la asignatura.
- Implementar las propias estrategias didácticas de las CA** en el desarrollo de la asignatura (Tertulias dialógicas, voluntariado, grupos interactivos y el aprendizaje dialógico)

## REFERENCIAS

- Huber, G. L. y Gürtler, L. (2012). AQUAD 7. Manual del programa para analizar datos cualitativos (1. ed. 2003, Tübingen: Ingeborg Huber Verlag). Tübingen: Günter Huber .
- Opfer, V. D. y Pedder, D. (2011). Conceptualizing teacher professional learning. *Review of Educational Research*, 81(3), 376-407.
- Stoll, L., Bolam, R., McHahon, A., Wallace, M. y Thomas, S. (2006). Professional learning communities: a review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7 (4), 221-258.