

M.P. Arrieta^{1*}; L. Peponi¹; E. Rayón²; J.M. Kenny¹; J. López-Martínez²

¹Instituto de Ciencia y Tecnología de Polímeros (ICTP), Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Madrid España.

²Departamento de Ingeniería Mecánica y de Materiales, Escuela Politécnica Superior de Alcoy, Universitat Politècnica de València, Alcoy España.

e-mail: marina.arrieta@gmail.com

RESUMEN

La **formación complementaria** a la enseñanza universitaria permite a los estudiantes ampliar el conocimiento en un determinado campo profesional.

La formación complementaria se basa en la **generación del conocimiento** de un **tema específico** en un entorno **multidisciplinar**.

La estrategia docente para estimular el interés de todo el alumnado resulta de especial interés para poder alcanzar la **generación de conocimiento** durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el curso de formación complementaria de "Ecoefficient Materials" llevado a cabo en el marco del curso de primavera "What are you made of? Board of European Students of Technology (BEST)- 2014" se realizó una **encuesta breve** antes de comenzar el curso para evaluar el conocimiento previo sobre los conceptos principales. Una vez acabado el curso se completó nuevamente la misma encuesta.

OBJETIVO

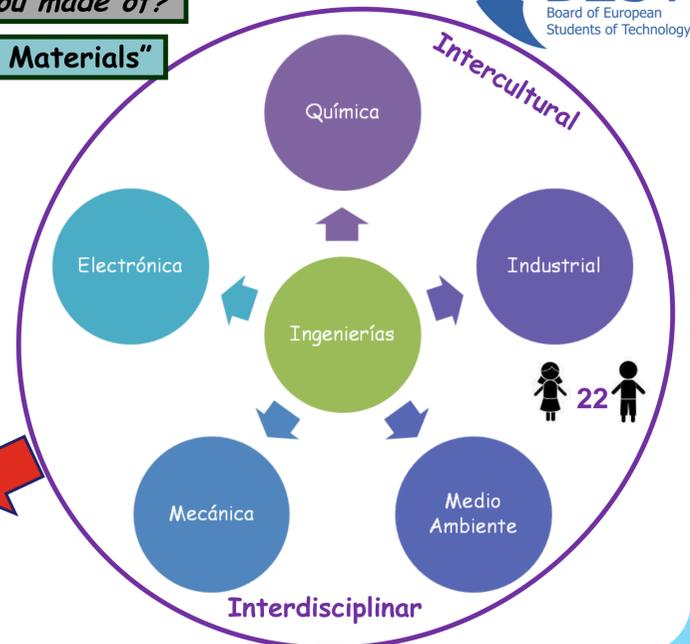
- Focalizar la atención del alumnado multidisciplinar asistentes al curso de formación complementaria
- Aplicar una misma encuesta previa y posteriormente al dictado de un curso corto de formación complementaria universitaria.

METODOLOGIA

BEST-Curso de Primavera 2014

What are you made of?

"Ecoefficient Materials"



Encuesta Breve

RESULTADOS

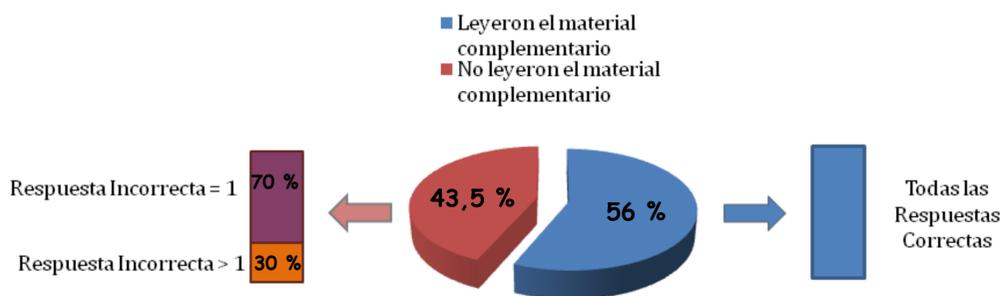


Figura 1. Porcentaje de estudiantes que respondieron correctamente las preguntas en función de si leyeron o no el material complementario.

70% de los estudiantes que no leyeron el material complementario antes de asistir al curso respondieron al menos una pregunta incorrectamente y un 30% de ellos respondieron más de una pregunta incorrectamente.

Los estudiantes que leyeron el material complementario antes de asistir al curso respondieron correctamente todas las preguntas.

Conocimientos Generales Previos > 60%

Conocimientos Generales Post Curso > 80%

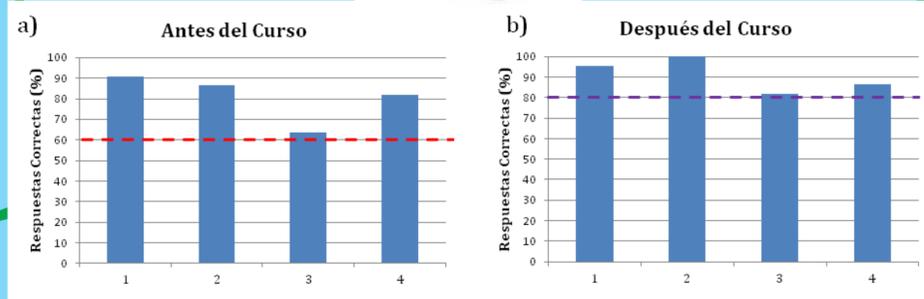


Figura 2. Resultados obtenidos de la encuesta tipo test antes (a) y después (b) del curso de formación complementaria.

Antes de realizar el curso:

- 13.6% de los estudiantes respondieron incorrectamente al menos 2 preguntas.
- 50.0% respondieron incorrectamente una pregunta.
- 36.4% respondieron todas las preguntas correctamente.

Después de realizar el curso:

- Ningún estudiante contestó todas las preguntas erróneamente,
- 1 estudiante contestó incorrectamente 2 preguntas.
- 27,2% contestaron mal 3 preguntas.
- 68,2% contestaron correctamente todas las preguntas.

CONCLUSIONES

Durante un curso BEST de formación universitaria complementaria, se utilizó una encuesta breve tipo test para focalizar la atención de los estudiantes en conceptos específicos. Se observó que los conocimientos de los conceptos principales de los estudiantes incrementaron en todos los casos entre un 4,5% a un 18,2%. Se puede concluir que una encuesta tipo test, breve y con preguntas simples utilizada previa y posteriormente a un curso de formación universitaria complementaria resulta una herramienta útil para focalizar la atención de los estudiantes de áreas multidisciplinares.

