

DESCRIPCIÓN EN UN PROGRAMA DE EMPODERAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Raquel Gilar 1 (Coord.), Teresa Pozo-Rico 1, María Carlota González 1, Alejandro Veas 1, Valeriu Ostafii 2, M^a José Blanes 3, David Aparisi 1, Francisco Fernández 1, María González 1, María Paz López 1, Rosa Poveda 1, Ignacio Navarro 1 y Patricia Poveda 1

1 Departamento de Psicología evolutiva y didáctica. Universidad de Alicante.

2 Facultad de Letras y Facultad de Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas y Periodismo. Universidad Libre Internacional de Moldova.

3 Servicio de Informática - Desarrollo Aplicaciones. Universidad de Alicante.

RESUMEN (ABSTRACT)

El objetivo del presente trabajo versa sobre la descripción de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de un programa de empoderamiento para el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes universitarios vehiculado a través de las TICs. Se establecen siete bloques de trabajo impartidos en formación presencial mediatizada transversalmente en una plataforma virtual de enseñanza y aprendizaje paralela. Las temáticas abordadas son las siguientes: la experiencia de fluidez, inteligencias múltiples y talentos, fortalezas personales, creatividad, comprensión y gestión de emociones, búsqueda de la excelencia y, por último, empoderamiento y establecimiento de sinergias positivas en entornos de alto rendimiento. Las competencias trabajadas durante la formación son de carácter socioemocional y, más específicamente, autoconocimiento, habilidades intrapersonales e interpersonales, gestión de emociones, motivación por alcanzar metas, manejo del estrés, búsqueda de la excelencia, la calidad y la mejora, determinación, capacidad de gestión y solución de problemas y capacidad de adaptación al cambio, afrontamiento de la adversidad y resiliencia. La metodología se basa en una combinación de sesiones grupales, tutorías individuales y trabajo e-learning. Por último, la evaluación estriba en la calidad de las tareas y aportaciones compartidas en el espacio moodle, a través de una construcción conjunta y proactiva de los contenidos trabajados.

Curso de formación avanzada en Inteligencia Emocional	
OBJETIVOS	LECCIÓN 1 Trabajo de la motivación y la Autodeterminación: orientaciones para la felicidad y la satisfacción con la vida
	LECCIÓN 2 Desarrollo de Inteligencias Múltiples
	LECCIÓN 3 Desarrollo de fortalezas y virtudes personales
	LECCIÓN 4 Fomento de la Fortaleza, el optimismo, el talento y la creatividad
	LECCIÓN 5 Desarrollo emocional y social
	LECCIÓN 6 Habilidades de autocontrol emocional
CONTENIDOS	LECCIÓN 1 Introducción: objetivos de la formación Dinámicas de presentación Motivación y autodeterminación
	LECCIÓN 2 La inteligencia interpersonal: se centra en los entornos positivos interpersonales, manejo de conflictos, el aprendizaje y la responsabilidad social, el enriquecimiento a través de las diferencias, múltiples perspectivas en la resolución de problemas y la educación inclusiva. La inteligencia intrapersonal: se centra en la autoestima, la fijación de objetivos, habilidades de pensamiento, expresión emocional y el aprendizaje autodirigido. Los procesos lógicos de inteligencia lingüística y el aprendizaje de la inteligencia lógico-matemática. La inteligencia kinestésica y musical, la dramatización, el movimiento creativo, la danza, las destrezas manipulativas, el aprendizaje a través del juego, la educación física y el ejercicio. La inteligencia visual-espacial, la representación pictórica y las artes visuales.
	LECCIÓN 3 Comprensión de las virtudes humanas y fortalezas: la integridad, la compasión, la resiliencia, la sabiduría, la esperanza y la identidad positiva. Las áreas de fortalezas y experiencia y el trabajo en equipo.
	LECCIÓN 4 Acciones necesarias para desarrollar la creatividad y la resistencia Preparación y práctica
	LECCIÓN 5 Entrenamiento de la inteligencia emocional Destrezas y actitudes esenciales
	LECCIÓN 6 Desarrollo de un compromiso propio con el crecimiento y la evolución personal Creación de una "Hoja de Ruta"
ESTRATEGIAS	Crear un entorno y ambiente enriquecido, acogedor y que facilite la interiorización del programa. El buen clima se genera desde la invitación inicial al Curso de formación avanzada en Inteligencia Emocional, indicando las temáticas que se discutirán en el mismo y logrando el compromiso por parte del alumnado. Para ello, se llevan a cabo las siguientes etapas: Etapas de introducción: ¿Qué hace que las personas se esfuercen por lograr los mejores resultados en la vida? Etapas de clarificación del contexto: fomentar la definición de objetivos clave para el diseño de pautas de acción y la consecución de los logros.
	En cada una de las lecciones se define, en primer lugar, el objetivo del bloque de trabajo que se va a plantear. Consecuentemente, se dividen la clase en rincones de aprendizaje compuestos por grupos pequeños (4-6 miembros) y se les cuestiona sobre la temática pertinente. Dentro de cada equipo hay un líder que recoge las principales ideas que se discuten dentro del grupo durante un periodo aproximado de 10 o 15 minutos. Los roles se van intercambiando y los participantes realizan rotaciones entre las temáticas trabajadas en cada rincón de aprendizaje. Finalmente, el portavoz comenta las conclusiones extraídas y, si es necesario, una nueva ronda comienza con preguntas que deben abordarse en cada uno de los rincones creados. Una vez que todas las rondas se han terminado, los portavoces presentan las ideas fundamentales proporcionadas por todas las personas que han pasado por su mesa a lo largo de las diferentes rondas. Las ideas se suben a moodle, utilizando diferentes técnicas, tales como mapas conceptuales, entre otros. Al final, se elabora una conclusión final individual que es entregada en el enlace de la plataforma habilitada para tal fin. Por último, el docente revisa los resultados de la sesión para preparar la próxima lección en función del ritmo de aprendizaje del alumnado.
METODOLOGÍA COMÚN	

