

ESTRUCTURA DE LA PRESENTACIÓN Y CUESTIONES BÁSICAS

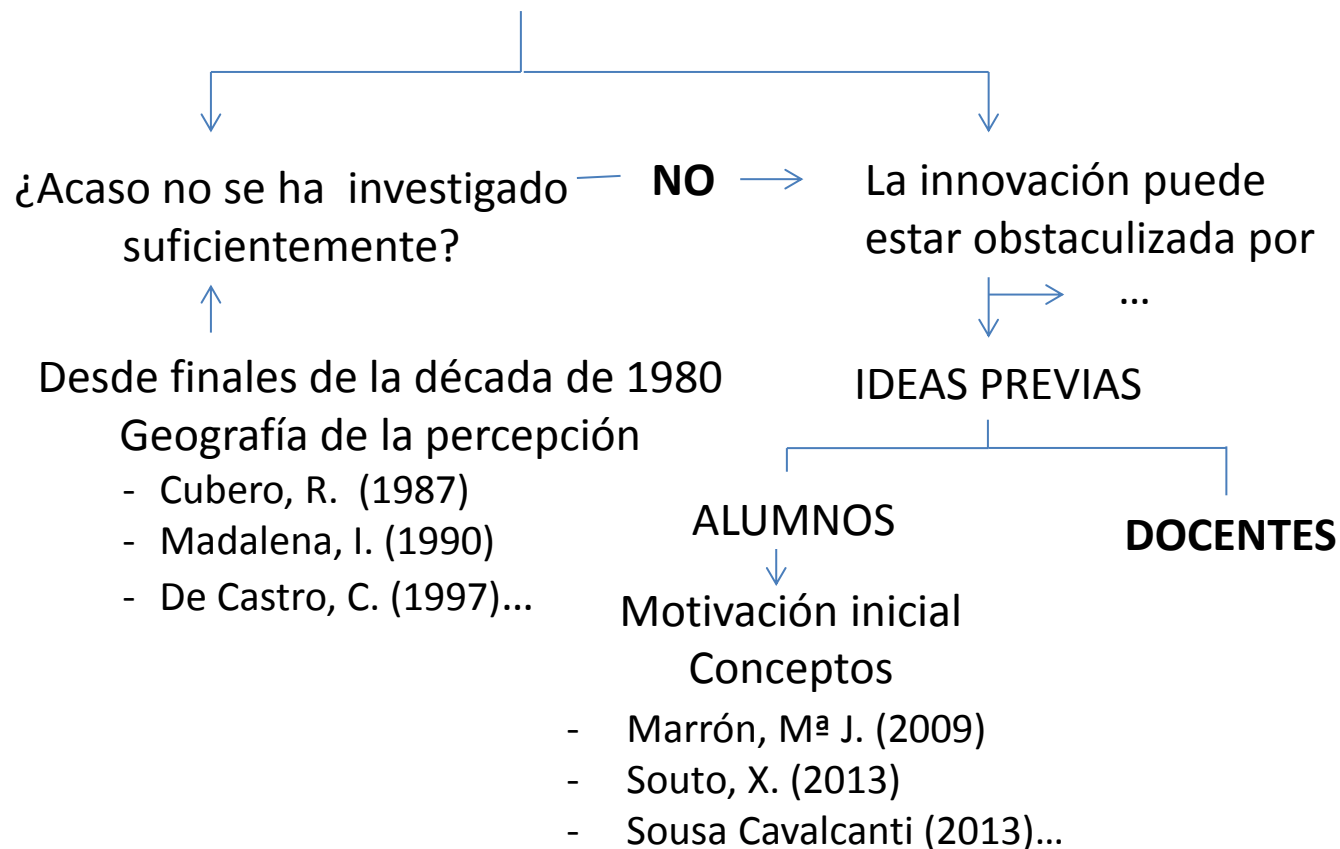
1. ¿Por qué hay que investigar en la enseñanza de la Geografía sobre las ideas previas?
2. ¿Qué son las ideas previas? ¿Qué es el aprendizaje (significativo)?
3. ¿Qué implica el aprendizaje significativo en Geografía?
4. ¿Qué se ha investigado sobre ideas previas y aprendizaje en Geografía?
5. Las ideas previas en los futuros docentes de Geografía en la Enseñanza Primaria y Secundaria
6. Conclusiones.



Gran dique, Holanda: Fuente: RSA



1. ¿Por qué hay que investigar en la enseñanza de la Geografía sobre las ideas previas?



Padrão dos Descobrimentos, Lisboa.

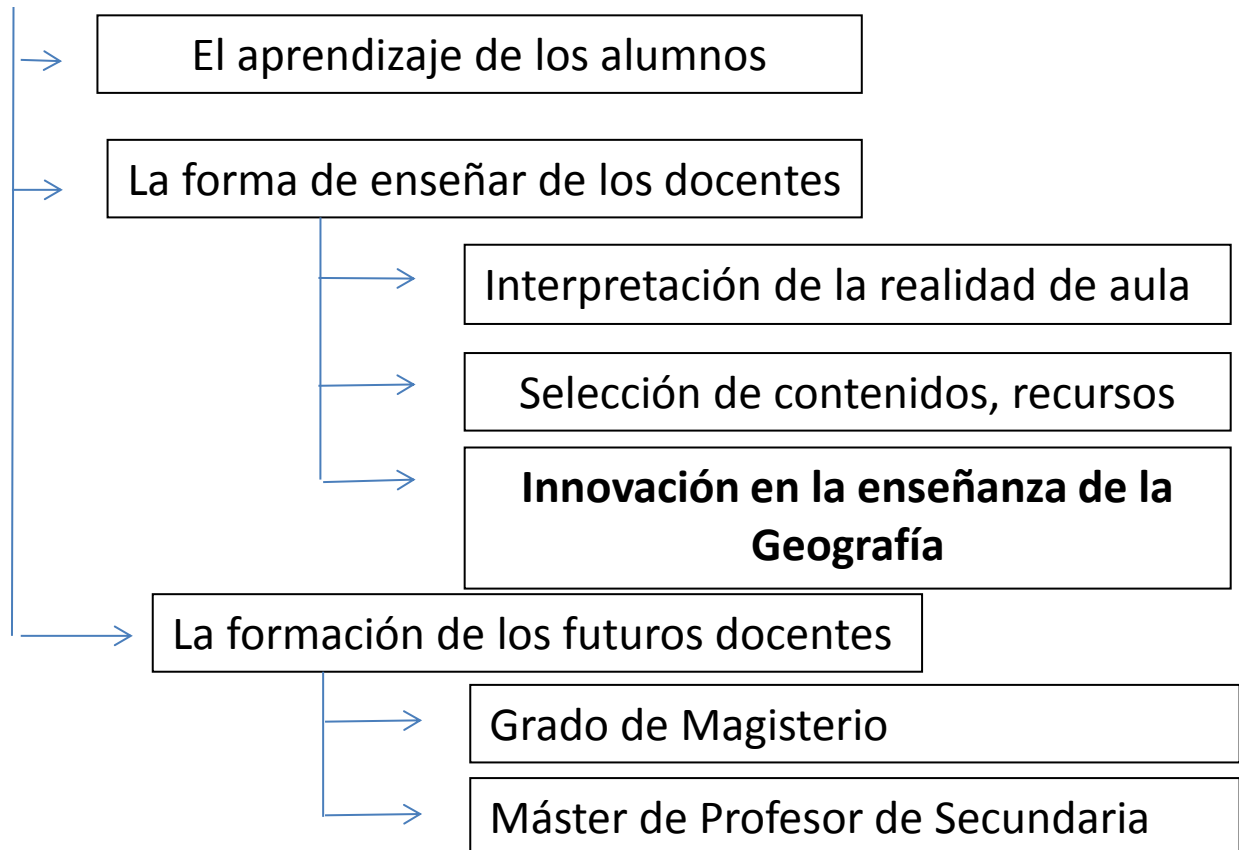
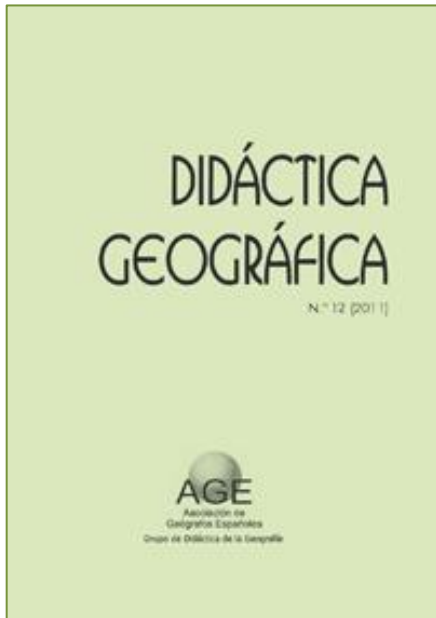
Fuente: RSA



1. ¿Por qué hay que investigar en la enseñanza de la Geografía sobre las ideas previas?

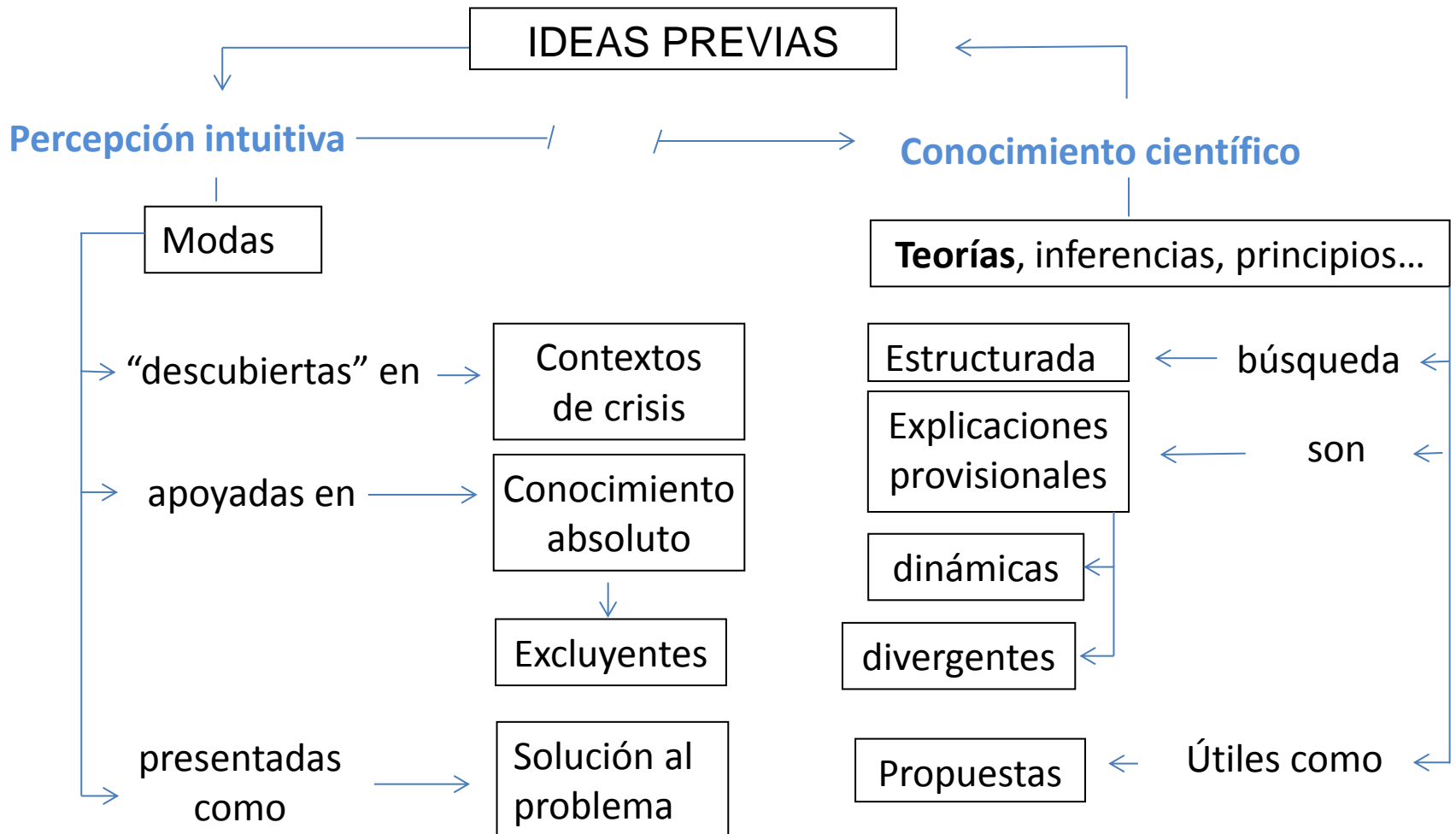


Porque **de ellas depende**





1. ¿Por qué hay que investigar en la enseñanza de la Geografía sobre las ideas previas?



ESTRUCTURA DE LA PRESENTACIÓN Y CUESTIONES BÁSICAS

1. ¿Por qué hay que investigar en la enseñanza de la Geografía sobre las ideas previas?
2. ¿Qué son las ideas previas? ¿Qué es el aprendizaje (significativo)?
3. ¿Qué implica el aprendizaje significativo en Geografía?
4. ¿Qué se ha investigado sobre ideas previas y aprendizaje en Geografía?
5. Las ideas previas en los futuros docentes de Geografía en la Enseñanza Primaria y Secundaria.
6. Conclusiones.



Autovía Madrid-Alicante. Fuente: RSA.



2. Definición conceptual ¿Qué se entiende por ideas previas?



Diferentes términos
para referirse a una misma idea

“Los estudios que a simple vista parecen versar sobre un mismo objeto específico, de hecho, abordan cuestiones bastante diferenciadas”. Pozo (1998, 341)

- *Preconceptos* (Ausubel),
- *Concepciones erróneas* (Novak),
- *Ciencia de los niños* (Osborn y Freyberg),
- *Concepciones espontáneas* (Carretero),
- *Representaciones* (Giordan y De Vecchi),
- *Teorías implícitas* (Pozo)
- ...



2. Definición conceptual ¿Qué se entiende por ideas previas?

Características	Autor/es
Estructura cognitiva	Cubero (1987)
Facilitan comprensión	Cubero (1987)
De fenómenos cotidianos	Cubero (1987)
Explicaciones contextuales	Luis del Carmen (1996)
Perceptivas/Intuitivas	Luis del Carmen (1996) Marina (2010), Souto (1998)
Erróneas/ no erróneas	Novak
Resistentes al cambio	Cubero (1987), Souto (1998)
Interpretativas	Luis del Carmen (1996)
Apoyadas en inferencias arbitrarias	Marina (2010), Souto (1998)
Apoyadas en abstracciones selectivas	Marina (2010)
Generalizan excesivamente	Marina (2010)
Modifican la magnitud de acontecimientos	Marina (2010)
Clasifican la experiencia en categorías opuesta	Marina (2010)
Individuales	Souto (1998)
Coinciden con grupos amplios de población	Souto (1998)
Asociadas a un lenguaje impreciso	Souto (1998)



2. Definición conceptual ¿Qué se entiende por ideas previas?

Ejemplos para la reflexión



- Hay que suprimir las industrias porque contaminan.
- Cuando pueda me compraré un coche de gran cilindrada.
- En las fábricas se explota a los trabajadores. En mi casa tengo un asistente/a.
- En España no hubo Revolución Industrial.
- Las industrias de arrastre son las del acero y las químicas. Las fábricas de coches corresponde a un sector de arrastre, las de juguetes no.
- El método didáctico cambia con el uso de las TIC.
- Describir, analizar, comparar, medir, clasificar, definir, ... son objetivos desfasados pedagógicamente.
- No podemos motivar a alumnos desmotivados por la sociedad.



2. Definición conceptual ¿Qué se entiende por aprendizaje (significativo)?

Para enseñar bien la Geografía (...) es necesario saber como aprenden los alumnos. Gersmehl (2005)



Definición → Dificultad para definir. Sternberg (1999); Tarpay (2000) ; Marina (2010).

→ Dos propuestas orientativas. Ormrod (2005)

→ Cambio relativamente permanente en la **conducta** como resultado de la experiencia,

→ Cambio de **asociaciones y representaciones mentales**.

→ Producto, proceso, método, objetivo



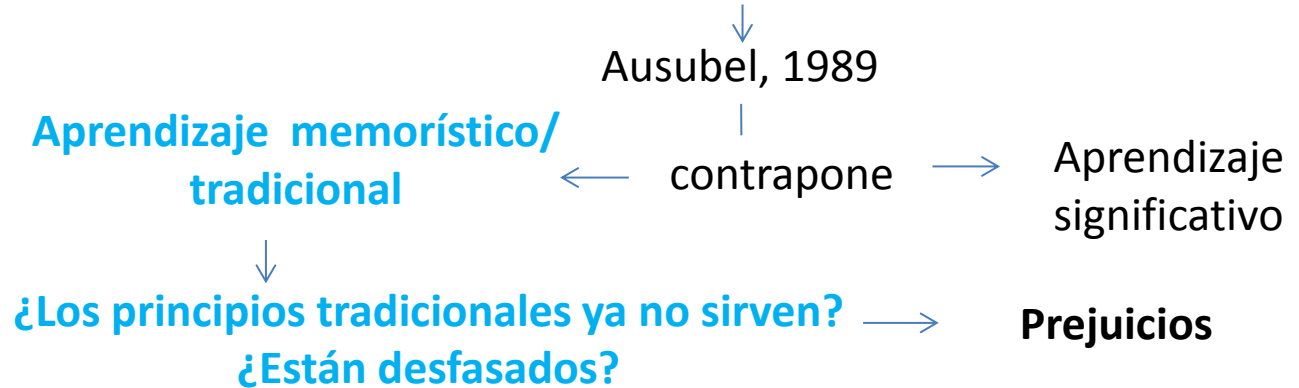
Escuela del Ave María. *Guía Vicedo*, Alcoy, 1926.



2. Definición conceptual ¿Qué se entiende por aprendizaje (significativo)?



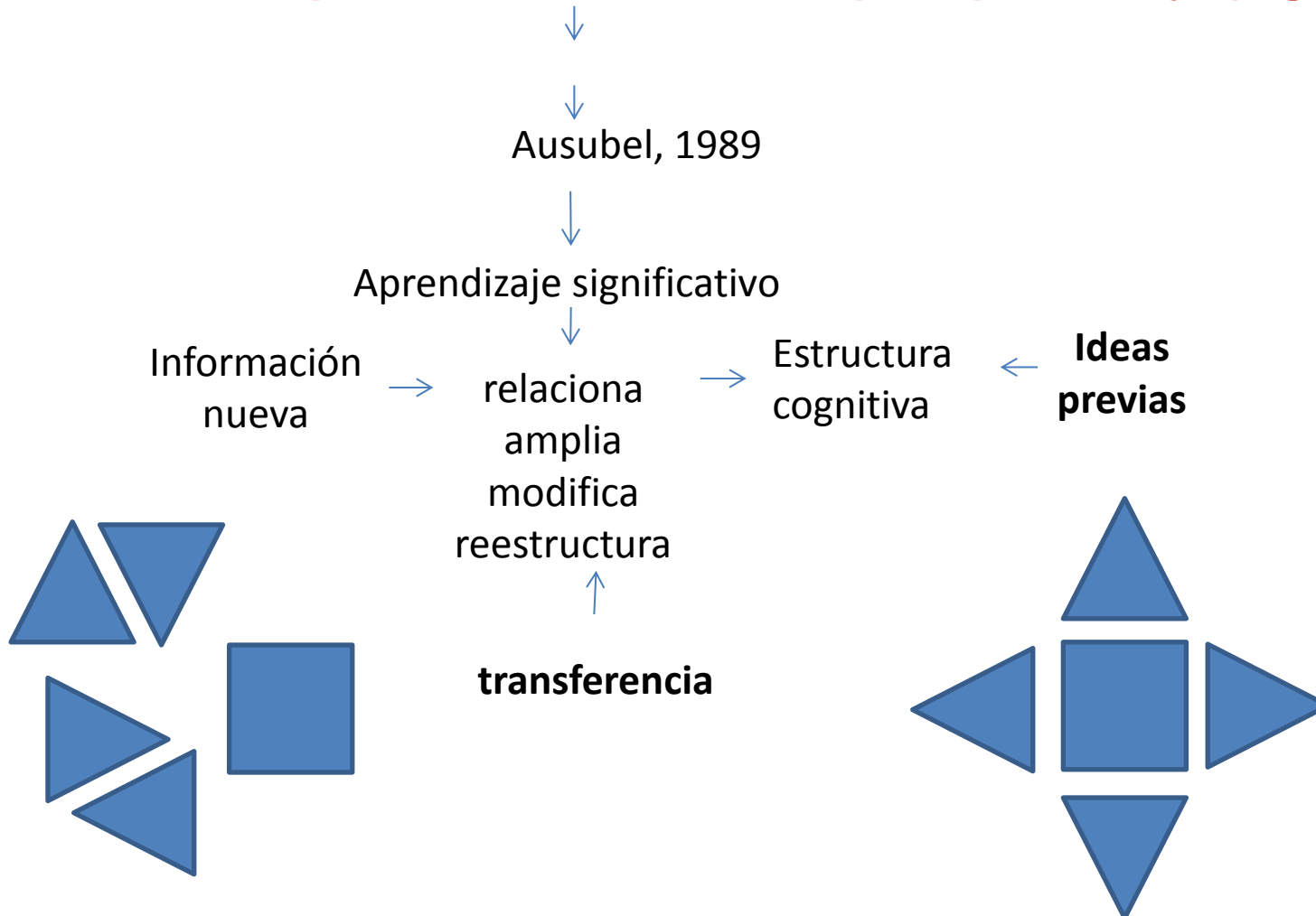
Manuel Bartolomé Cossío



- Pestalozzi (aprender desde el entorno)
- Fröbel (aprender lúdicamente)
- Decroly (aprender motivado)
- Montessori (enseñanza adaptada al niño)
- Dewey (aprendizaje problemas)
- Piaget (desarrollo cognitivo)
- Vygostky (aprendizaje social)
- Bachelard (ideas previas)
- Brunner (aprendizaje descubrimiento)
- Ausubel (aprendizaje significativo)



2. Definición conceptual ¿Qué se entiende por aprendizaje (significativo)?





2. Definición conceptual ¿Qué se entiende por aprendizaje (significativo)?



Ideas previas ¿Se debe rechazar el aprendizaje por repetición?

La investigación requiere a veces valor. El investigador debe ser de gran voluntad para seguir sus procedimientos hasta las conclusiones, incluso puede ser impopular y recibir desaprobación social... (Best: 1982: 26-27)



Novak (1997) → Útil, pero preferiblemente significativo.

Ausubel (1989) → El sobreaprendizaje facilita la transferencia.

Pozo (2006) → El aprendizaje de *hechos* tiene más bien una *naturaleza asociativa*.

Marina (2010) → Procesos mentales interiorizados/inconscientes.



2. Definición conceptual ¿Qué se entiende por aprendizaje (significativo)?

Ideas previas

¿Se debe rechazar el aprendizaje por repetición?

¿Procesos conscientes?



entrenamientos



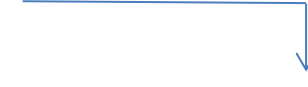
Procesos inconscientes



destrezas



Contesta las siguientes preguntas



¿Habéis estado en la Antártida?



Habéis respondido rápidamente en menos de un segundo.



¿Cómo lo habéis hecho?
¿Habéis recordado todos los lugares?

¿Conducimos igual cuando nos sacamos el carnet que ahora?



¿Pensamos en el embrague, en el cambio de marchas, en la posición de las manos en volante...?

¿Cuántas veces realizamos los trayectos sin tomar decisiones espaciales?



¿Tenemos que consultar un atlas o *Google Earth* cada vez que en los noticiarios se alude a un espacio geográfico?



2. Definición conceptual ¿Qué se entiende por aprendizaje (significativo)?

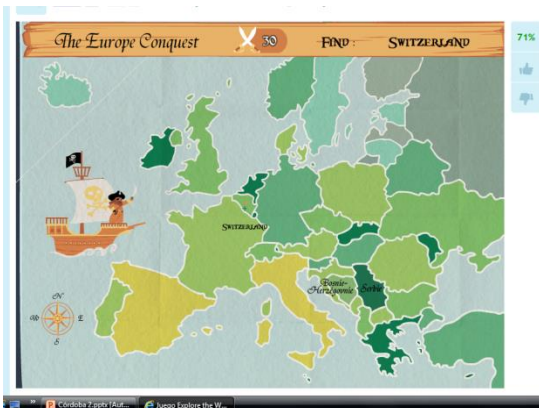


Ideas previas



Las TIC favorecen la desaparición del aprendizaje repetitivo.

- La mayoría de los juegos que existen relacionados con la Geografía en Internet se apoyan en el aprendizaje memorístico.
- De este modo un factor de aprendizaje positivo, de larga tradición pedagógica, es desvirtuado.
- La innovación pasa por incorporar juegos apoyados en teorías de aprendizaje significativo....



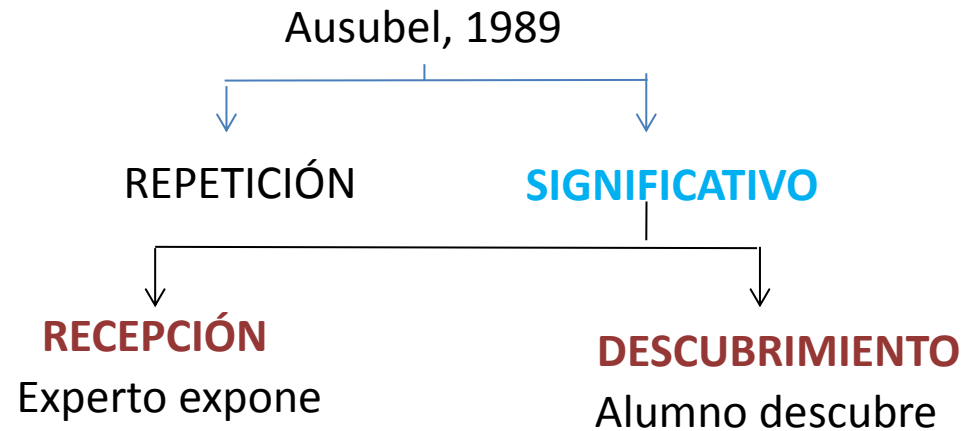


2. Definición conceptual ¿Qué se entiende por aprendizaje (significativo)?

Ideas previas



¿Se debe rechazar el aprendizaje por recepción?



¿Las ponencias y comunicaciones que vamos a escuchar en este congreso no producen aprendizaje significativo?

Sin embargo, ...

¿Qué se recuerda de un documental transcurrido un tiempo?



2. Definición conceptual ¿Qué se entiende por aprendizaje (significativo)?

Ideas previas

¿Se debe rechazar el aprendizaje por recepción?



- ¿Cómo ser más eficaces y eficientes cuando se recurre a un aprendizaje por recepción?
- ¿Cuándo podemos recurrir a un aprendizaje por recepción?

Existen técnicas que permiten mejorar los métodos que recurren al aprendizaje por recepción. Por ejemplo, incluir una imagen cuando explicamos un concepto.

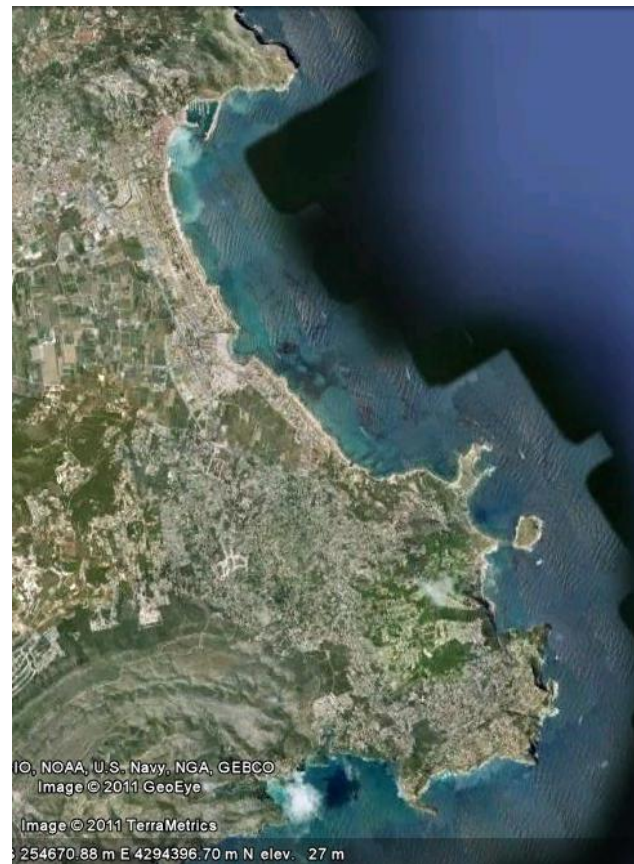


IDEAS PREVIAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

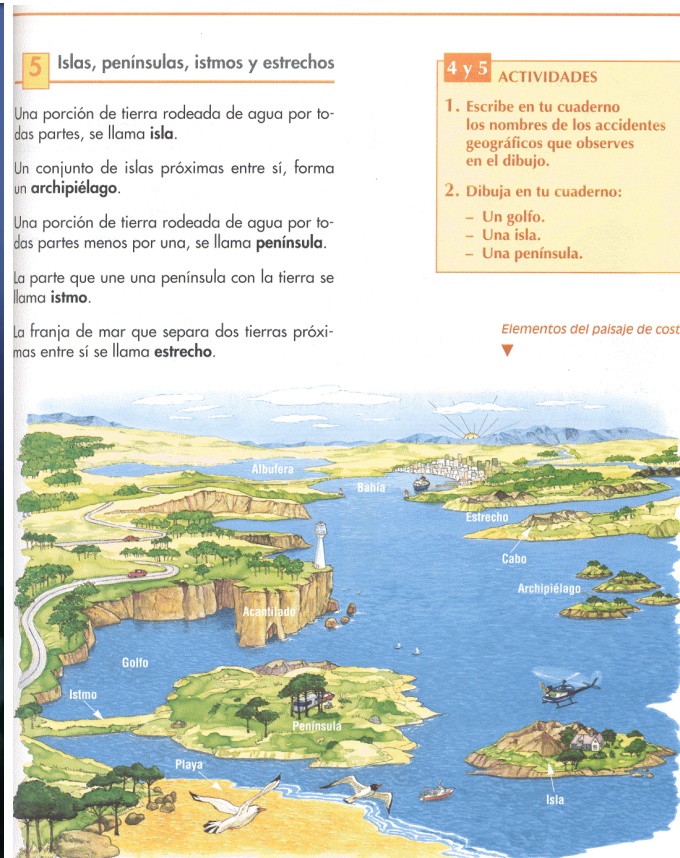
2. Definición conceptual ¿Qué se entiende por aprendizaje (significativo)?

Ideas previas

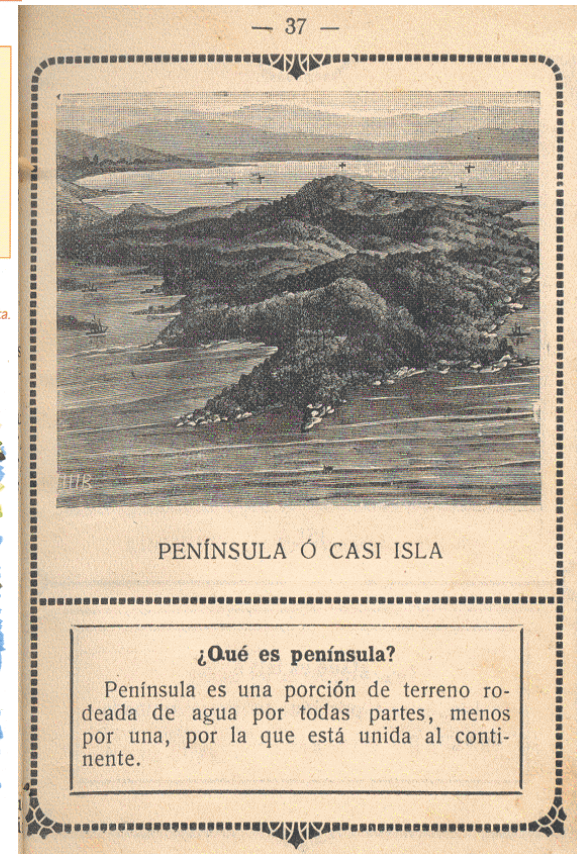
¿Se debe rechazar el aprendizaje por recepción?



2014



1998



1887

19-54



2. Definición conceptual ¿Qué se entiende por aprendizaje (significativo)?

¿ APRENDIZAJE SÓLO SIGNIFICATIVO?



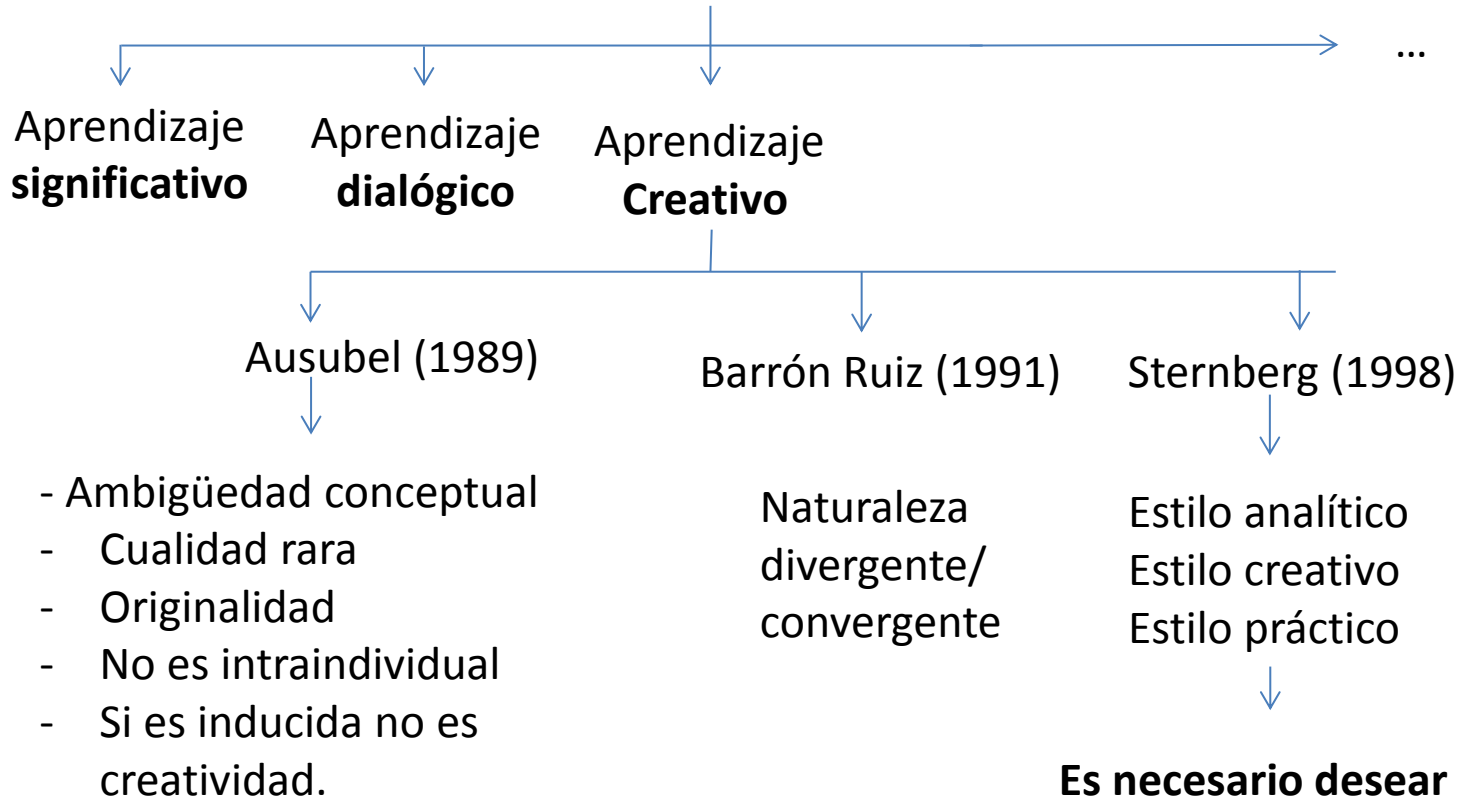
- diálogo igualitario, → Ayuda a explicitarlas.
- inteligencia cultural, → Contexto habitual.
- transformación, → No sólo para conocerlas.
- dimensión instrumental, → Dan forma a la realidad.
- creación de sentido, → Nuevas posibilidades.
- solidaridad, → Competitividad.
- igualdad de diferencias. → Se diferencia para marginar.



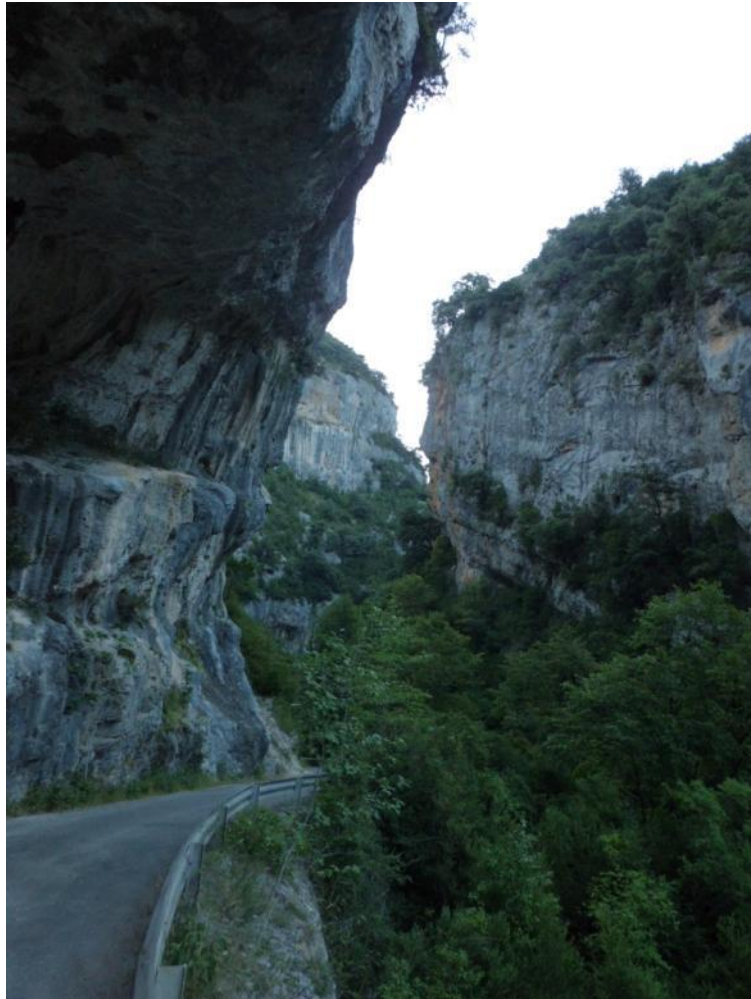


2. Definición conceptual ¿Qué se entiende por aprendizaje (significativo)?

¿ APRENDIZAJE SÓLO SIGNIFICATIVO?



¿Cómo fomentar?



Añisco (Huesca). Fuente: RSA.

ESTRUCTURA DE LA PRESENTACIÓN Y CUESTIONES BÁSICAS

1. ¿Por qué hay que investigar en la enseñanza de la Geografía sobre las ideas previas?
2. ¿Qué son las ideas previas? ¿Qué es el aprendizaje (significativo)?
3. **¿Qué implica el aprendizaje significativo en Geografía?**
4. ¿Qué se ha investigado sobre ideas previas y aprendizaje en Geografía?
5. Las ideas previas en los futuros docentes de Geografía en la Enseñanza Primaria y Secundaria.
6. Conclusiones.



3. ¿Qué implica aprendizaje significativo en Geografía?



- **Motivación**
- **Formar y utilizar conceptos**
- **Diseñar y aplicar métodos**
- Propositiones, redes cognitivas y



3. ¿Qué implica aprendizaje significativo en Geografía?

La motivación. 1. Resulta esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Es innata en el ser humano



- Existe una motivación básica que impulsa a la búsqueda de estímulos.
- En el ser humano este impulso está además unido a la necesidad de reducir los conflictos cognitivos, es la denominada “pulsión cognitiva” o deseo de adquirir conocimiento.

Geocalcoy, 2014.

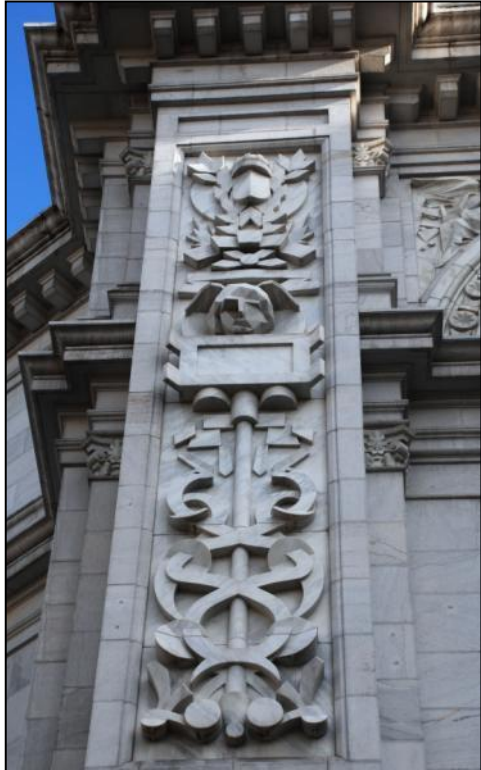


3. ¿Qué implica aprendizaje significativo en Geografía?



Motivación

- **Idea previa:** La sociedad desactiva la motivación intrínseca (Ausubel).
- Proverbio africano: Para educar un niño se requiere la tribu entera, pero para educar bien se requiere una buena tribu. Marina (2010).
- **forma parte del proceso de enseñanza, se aprende, requiere entrenamiento** (Marina, 2010).





3. ¿Qué implica aprendizaje significativo en Geografía?

Motivación

- **Idea previa**
1. La motivación es intrínseca al método de descubrimiento.
 2. El método de descubrimiento es el único capaz de motivar.

A. Profesor/a: ¿Qué es una cárcava?

Alumno/a: Ojalá todos mis problemas fueran tan sencillos como el suyo.

B. Actividad: La erosión de los suelos constituye un problema para el ser humano... ¿Cómo se manifiesta la erosión en tu municipio?

- depende
- Necesidad (Maslow), deseos, sentimientos, creencias o ideas previas, temperamento. (propios, inducidos externamente).
 - Utilidad (presente/futura).
 - Esfuerzo que requiere.

→ **“Dad al niño el deseo de aprender y cualquier método será bueno”,**
(Marina, 2010, 67).

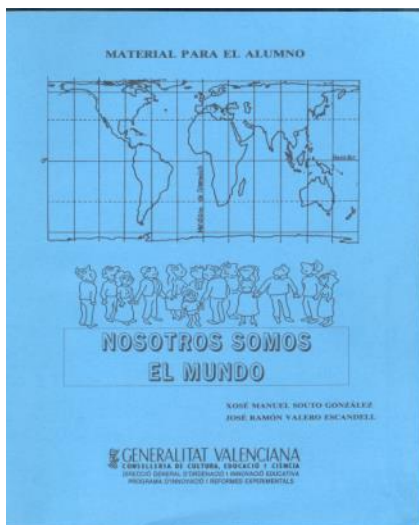
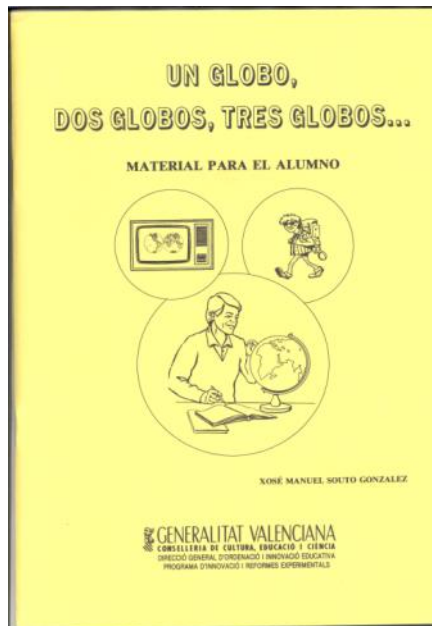


3. ¿Qué implica aprendizaje significativo en Geografía?

¿Cuántos materiales y recursos didácticos se diseñan sin una reflexión sobre cómo motivar a los alumnos?
¿Cuántos concretan apartados destinados a este propósito?

Ejemplo

La **investigación** fundamentada en análisis de libros de texto de Geografía es relativamente amplia. En ellos se analizan conceptos, actividades, valores, recursos digitales... ¿Cuántas han investigado cómo se trata la motivación?





3. ¿Qué implica aprendizaje significativo en Geografía?



El sistema educativo actual está orientado a la adquisición de competencias. ¿Esto significa que **la enseñanza de conceptos en Geografía está desfasada?**



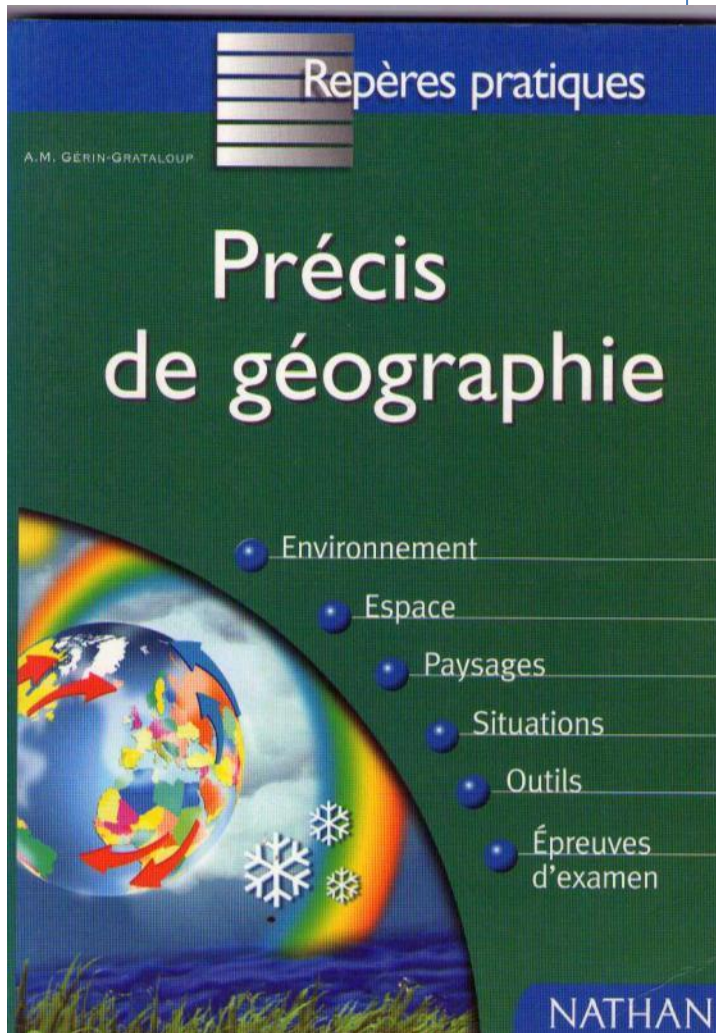
→ Aprender significativamente implica formar y usar conceptos (Ausubel)

→ La alfabetización científica implica utilizar correctamente **conceptos, métodos** de un modo crítico (Hodson,1992)

¿Se puede enseñar Geografía sin los conceptos de escala, densidad, orientación ...?



3. ¿Qué implica aprendizaje significativo en Geografía?



LA ALFABETIZACIÓN CONCEPTUAL

- Los niños aprenden términos conceptuales, estandarizados (Glosarios).
- Los libros de texto incluyen glosarios que se aprenden de memoria.
- Los centros escolares publican en *Internet* glosarios.

Origen de ideas previas erróneas:

- Los niños están predispuestos a cerrar los conceptos.
- Muchas de las falsas concepciones de los niños se derivan de información errónea e incompleta, o de la malinterpretación, o la aceptación sin crítica de lo que leen o escuchan.



¿Qué implica aprendizaje significativo en Geografía?



LA ALFABETIZACIÓN CONCEPTUAL

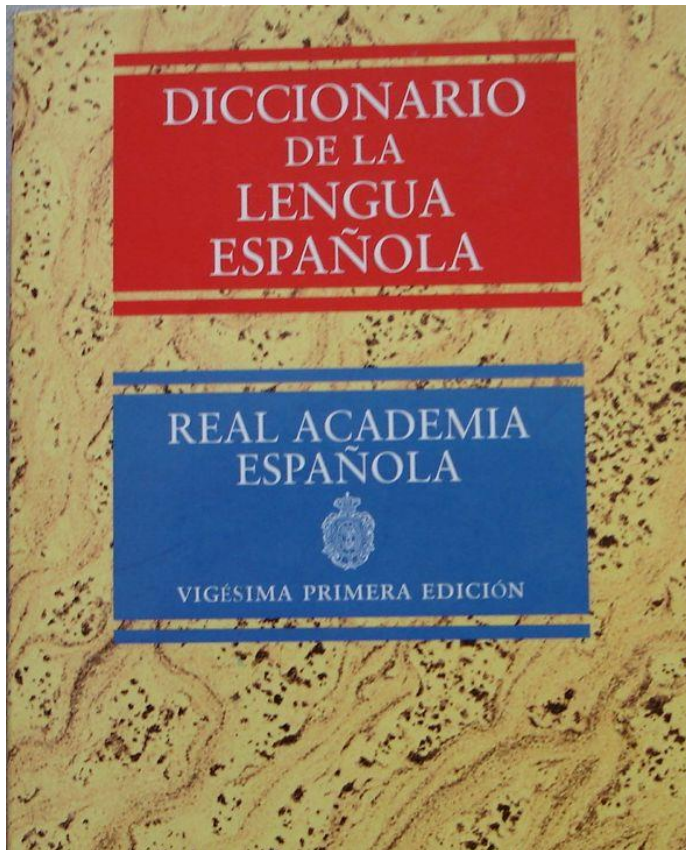
¿Cómo se forman los conceptos?

Definición de Geografía en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española:

“Ciencia que trata de la descripción de la Tierra”.

Problemas:

Validación de la información. Principio de autoridad (padres, amigos, docentes... Internet).





3. ¿Qué implica aprendizaje significativo en Geografía?



Dificultades para la conceptualización

- En la vida cotidiana, solemos razonar de manera funcional. En el colegio **aprendemos a pensar taxonómicamente** en situaciones artificiales.
- La realidad es **más compleja** que el modelo el sistema de lenguaje.
- El ser humano se apropia del lenguaje en una **interacción dialéctica** por la que adapta sus esquemas operativos a los nuevos conocimientos que adquiere.
- Los conceptos son una **construcción personal** en la que intervienen las ideas previas, las emociones, los sentimientos.



3. ¿Qué implica aprendizaje significativo en Geografía?

Procesos para conceptualizar

Ausubel distinguió:

- La *formación conceptual* por la que el sujeto descubre los atributos.
- La *asimilación conceptual* por la que los atributos del nuevo concepto son proporcionados (verbalmente) al individuo.

Ambos procesos son *compatibles* a lo largo del desarrollo cognitivo.

Desde la psicología se han planteado cuatro formas de interpretar la construcción de los conceptos:

- *La evaluación de hipótesis*
- *Prototipos*
- *Listas de características*
- *Listas de ejemplares*



Falla. Alcoy. (Alicante) Fuente: RSA.



3. ¿Qué implica aprendizaje significativo en Geografía?

LA ALFABETIZACIÓN CONCEPTUAL

- ¿Qué investigación se ha desarrollado sobre las dificultades de conceptualización en Geografía?
- ¿En las experiencias de aula y ejemplos de innovación que se presentan en congresos cómo se aborda el tema?
- ¿Conocen los docentes los procesos de conceptualización?



Galicia: Fuente: RSA



Galicia. Fuente: RSA



3. ¿Qué implica aprendizaje significativo en Geografía?

INTERIORIZAR EL MÉTODO

Proceso estructurado orientado a un fin.

Conocimiento intuitivo

← superar ←

Alfabetización científica

→

- Ciudadanos más formados
- Transformación social

Método científico

¿En la escuela?

Geografía

¿Empírico
Inductivo
Deductivo
Hipotético-Deductivo?

←

Estructura
Procedimientos
(Planes de trabajo)
Actitudes

→

Describir
Medir
Comparar
Analizar
Clasificar

Definir
Explicar
Interpretar

Orientar
Localizar
Distribuir
Relacionar
...



3. ¿Qué implica aprendizaje significativo en Geografía?

INTERIORIZAR EL MÉTODO

¿Por qué les cuesta tanto a los alumnos elaborar trabajos de indagación?

¿La descripción, medición, análisis, comparación... no forman parte del método científico?

Un ejemplo de prejuicio: la descripción

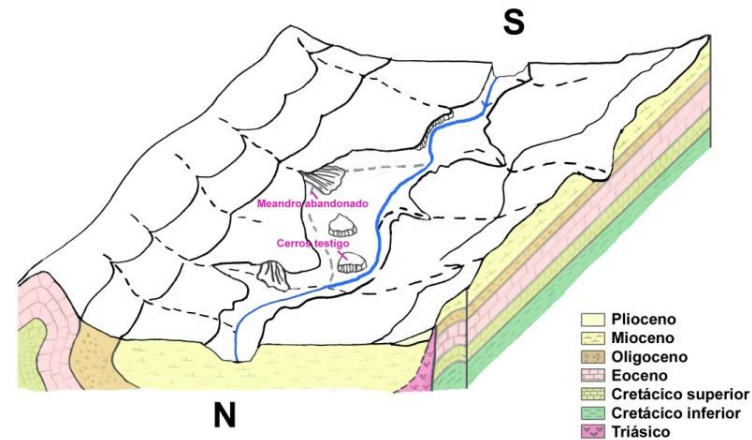
causa

Geografía memorística

necesaria

Superar el sincretismo.
Desarrollar observación

Punto de partida del método





Fago (Huesca). Fuente: RSA.

ESTRUCTURA DE LA PRESENTACIÓN Y CUESTIONES BÁSICAS

1. ¿Por qué hay que investigar en la enseñanza de la Geografía sobre las ideas previas?
2. ¿Qué son las ideas previas? ¿Qué es el aprendizaje (significativo)?
3. ¿Qué implica el aprendizaje significativo en Geografía?
4. **¿Qué se ha investigado sobre ideas previas y aprendizaje en Geografía?**
5. Las ideas previas en los futuros docentes de Geografía en la Enseñanza Primaria y Secundaria
6. Conclusiones.



IDEAS PREVIAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

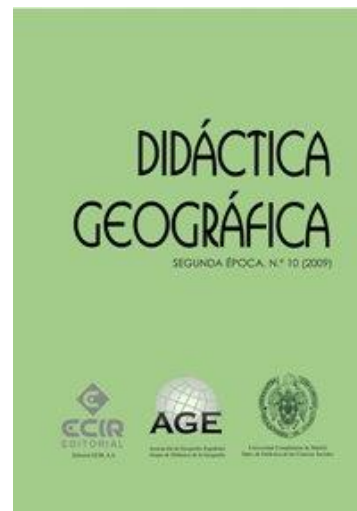
4. ¿Qué se ha investigado sobre ideas previas y aprendizaje en Geografía?



Congresos nacionales (1988-2010):



Congresos Ibéricos (2001-2011).



1996, 2010



1984, 2013



2002, 2013



1997, 2013



4. ¿Qué se ha investigado sobre ideas previas y aprendizaje en Geografía?

Resultados de la investigación en %

	C. españoles		C. Ibéricos	Didáctica Geográfica	Boletín AGE	Scripta Nova	Enseñanza CCSS
	1988-1998	2000-2010	2001-2011	1996-2010	1984-2013	1997-2013	2002-2013
Recursos	31	20	38	20,2	10	23,4	7,0
Contenidos	24	25	18	60,4	-	25,5	17,5
Métodos	23	33	19	6,0	-	34	19,3
Currículo/Formación	22	8	8	4,5	86	8,5	36,9
Dificultades aprendizaje	-	1	-	0,7	-	-	-
Epistemología	-	1	4	8,2	4	8,5	7,0
Ideas previas	-	-	-	-	-	-	12,3



IDEAS PREVIAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

4. ¿Qué se ha investigado sobre ideas previas y aprendizaje en Geografía?

Investigación en ideas previas y aprendizajes en la enseñanza de la Geografía

Ideas previas	Año	Aprendizaje	Autor/es
- Adrados Verdejo	1998	Activo	- Gómez Ortiz, Graves, Marrón Gaité, Palacios (1988)
- De Castro	1999, 1999		- Baos Clemente (2010)
			- Delgado Peña (2010)
- Maximiano	2000	Significativo	- De Miguel (2013)
- Sebastιά y Tonda	2000 - 2010		- Picornell Bauzá (2000)
- Tutiaux-Guillon	2003		- López García (2001)
- Vilarrasa Cunillé			- Vallori (2003)
- Padrón Fragoso	2005		- Marrón Gaité (2005)
- Claudino	2007	Dialógico	- Moreno Martín (2009)
- Marrón Gaité	2009		- Cachinho (2013)
- Vera Muñoz	2010		- Padrón Fragoso (2005)
- Souza Calvalcanti	2013		- Cubillos Alfaro (2007),
- Souto	2013	Por problemas	- Delgado Peña (2008)
			- Prieto Flores (2012)
			- Rueda Parras (2011)
			- Cachinho (2011)
			- De Miguel (2013)

ESTRUCTURA DE LA PRESENTACIÓN Y CUESTIONES BÁSICAS



Alberca(Salamanca). Fuente: RSA.

1. ¿Por qué hay que investigar en la enseñanza de la Geografía sobre las ideas previas?
2. ¿Qué son las ideas previas? ¿Qué es el aprendizaje (significativo)?
3. ¿Qué implica el aprendizaje significativo en Geografía?
4. ¿Qué se ha investigado sobre ideas previas y aprendizaje en Geografía?
5. **Las ideas previas en los futuros docentes de Geografía en la Enseñanza Primaria y Secundaria.**
6. Conclusiones.



5. Las ideas previas en los futuros docentes de Geografía en la Enseñanza Primaria, Secundaria y Bachillerato

El desencadenante de la investigación es la reflexión del propio investigador “sobre sus acciones, observaciones en el campo, sus impresiones, accesos de irritación, sentimientos, etc...” (Flick: 2004, 18).



SITUACIÓN DETECTADA

Los alumnos quieren introducir nuevos métodos didácticos ↔ Oposición al método tradicional

CUESTIONES QUE SE PLANTEAN

¿Es posible el cambio?
¿Su formación posibilita el cambio?

INVESTIGACIÓN

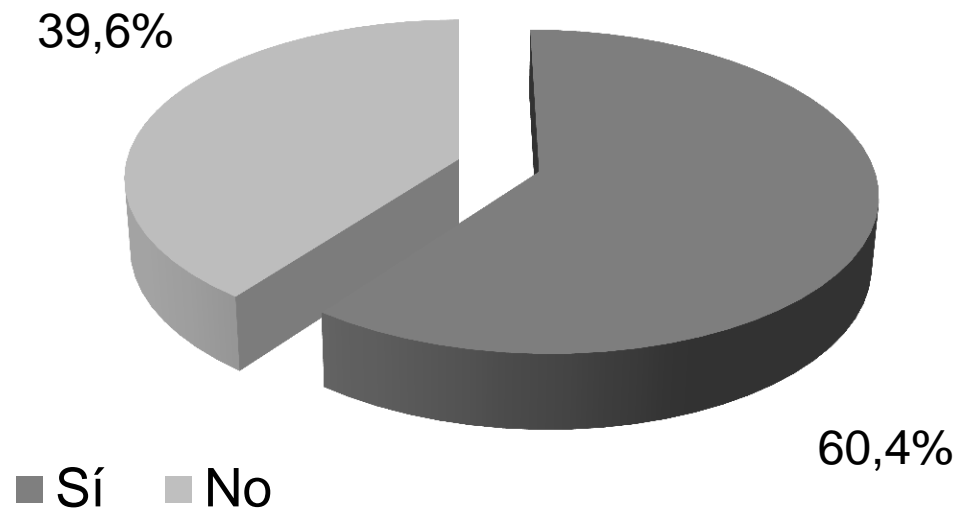
- Método cualitativo → Encuestas
- Preguntas preferentemente abiertas.
- Muestra: Magisterio, Master “secundaria”.
- Análisis
- Comparación/generalización...



5. Las ideas previas de los futuros docentes de Geografía en la Enseñanza Primaria

1. ¿Te gusta la Geografía?

- Pregunta cerrada
- Objetivo: - conocer la motivación inicial.
- trabajar la motivación.
- Dificultad: - que no supieran qué es.
- dependencia de su experiencia.
- que no les guste la Geografía.

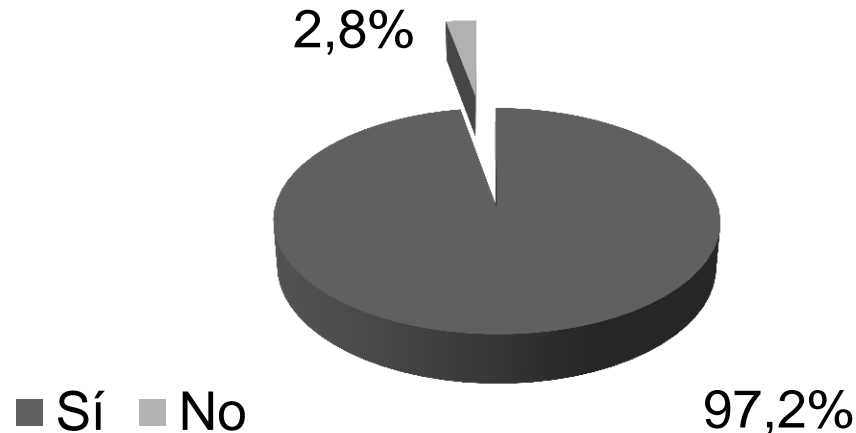




5. Las ideas previas en los futuros docentes de Geografía en la Enseñanza Primaria

2. ¿Consideras útil la Geografía?

- La motivación se puede favorecer mediante el descubrimiento de la utilidad de lo que se aprende.

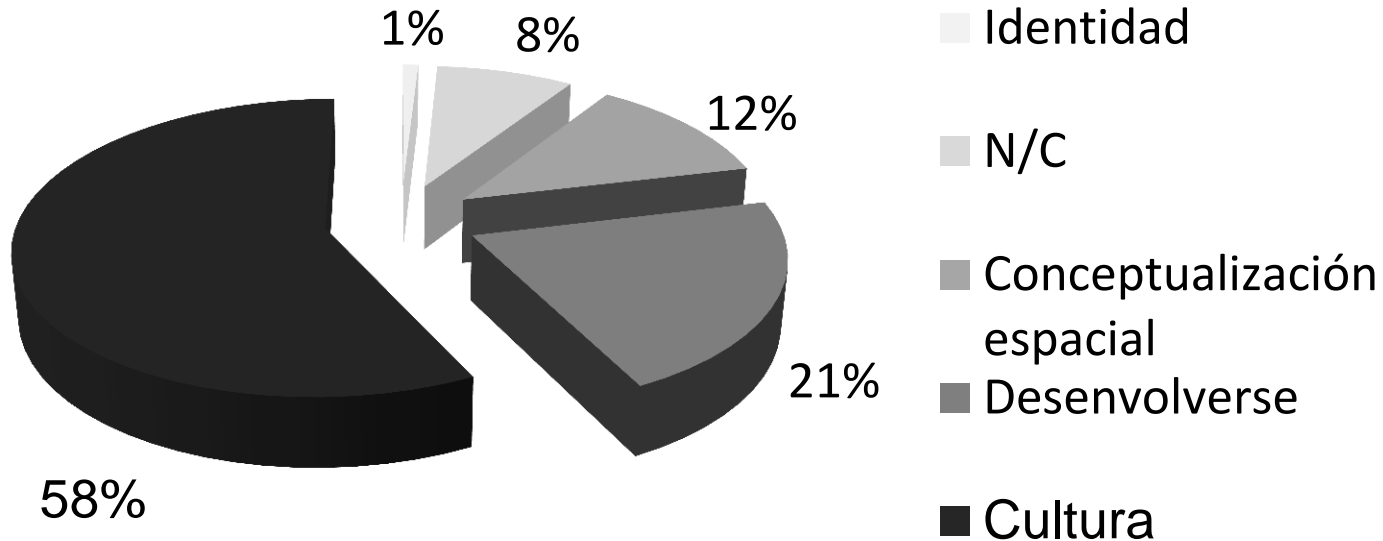


- Marrón Gaité (2007 y 2009) los alumnos consideran que la Geografía es poco útil y de escaso interés. En concreto sólo el 17% de los alumnos la consideraban útil.



5. Las ideas previas en los futuros docentes de Geografía en la Enseñanza Primaria

3. ¿Por qué consideras útil la Geografía?



- La mayoría (**58%**) consideran que resulta útil para **adquirir cultura**. En este ítem se incluye la respuesta: *“ofrece datos sobre países”*.
- La utilidad de la Geografía se halla estrechamente unida con la **enseñanza memorística**.

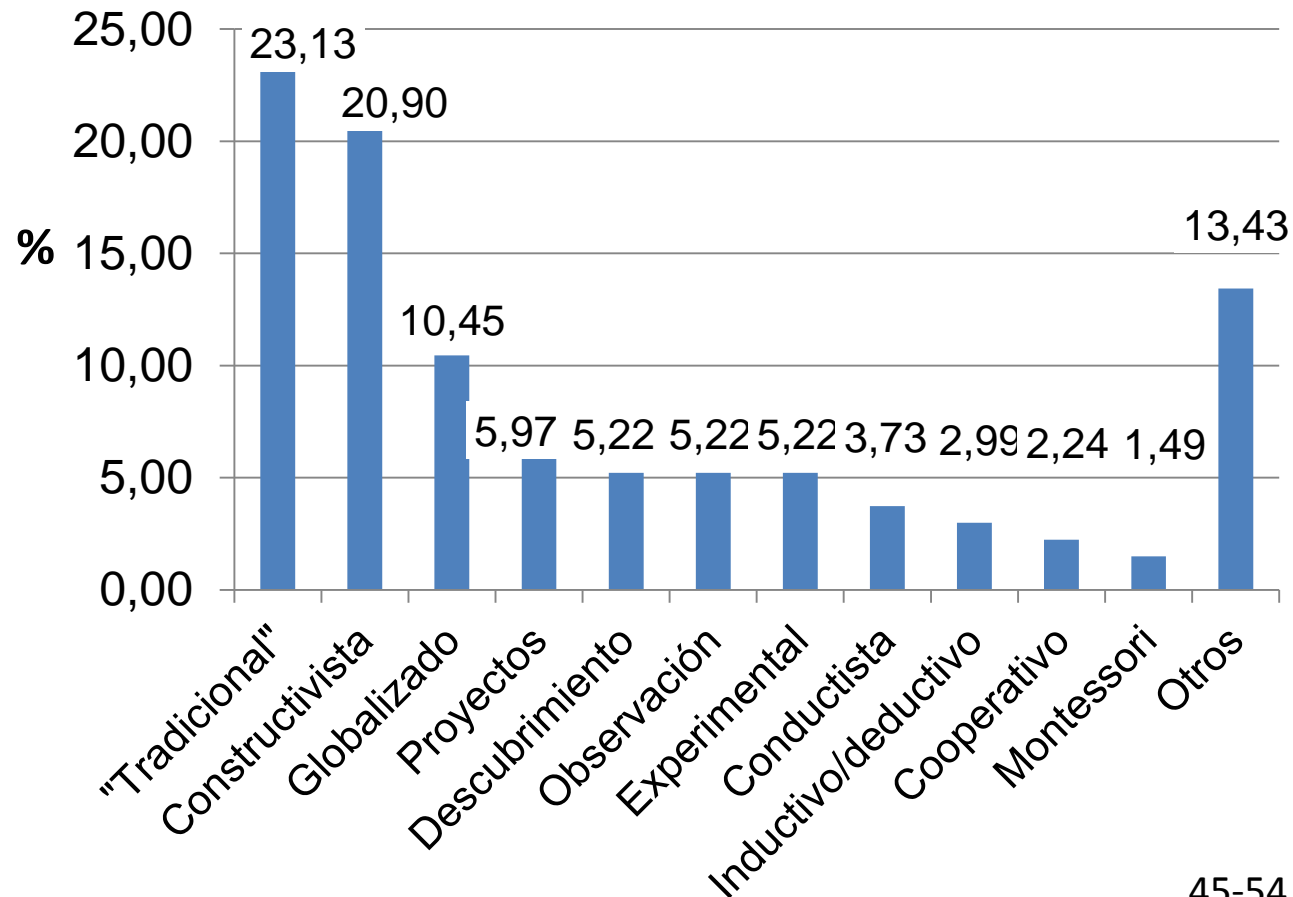


5. Las ideas previas en los futuros docentes de Geografía en la Enseñanza Primaria

3. ¿Qué métodos conoces para enseñar Geografía?

Número de métodos didácticos que citan los encuestados

Criterios	%
No C.	35
1	29
2	19
3	8
4	6
5	3

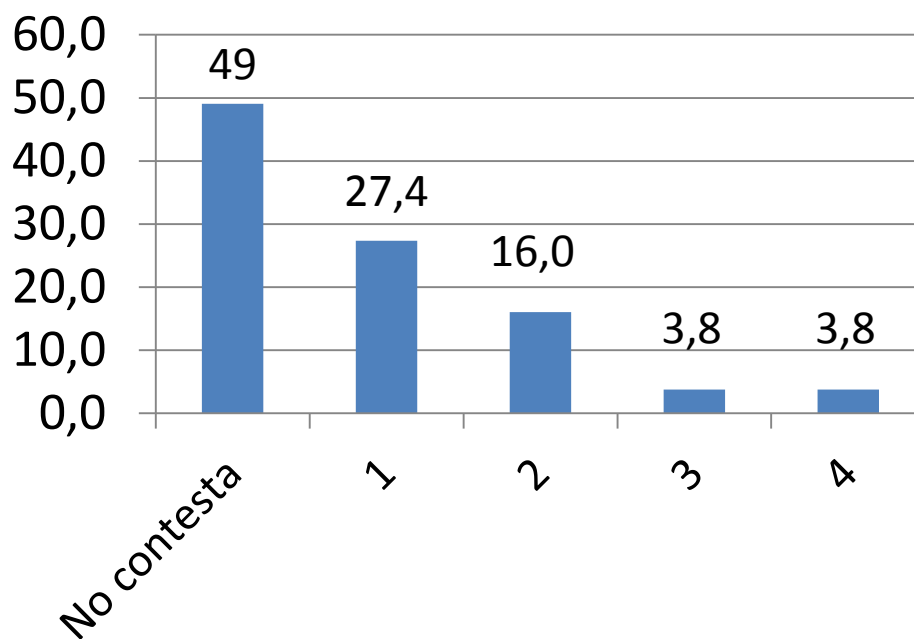




5. Las ideas previas en los futuros docentes de Geografía en la Enseñanza Primaria

4. ¿Qué caracteriza los métodos que conoces?

Número de características citadas por respuesta (%)





5. Las ideas previas en los futuros docentes de Geografía en la Enseñanza Primaria

4. ¿Qué caracteriza los métodos que conoces?

Categoría	%
Relación entre los implicados	26,6
Método tradicional	21,3
Adquisición del conocimiento	41,5
Relación enseñanza/aprendizaje	5,3
Disposición de los contenidos	5,3
Total	100

Cat.	Subcategoría	
Relación entre los implicados	Alumno protagonista	24
	Docente protagonista	24
	Docente guía	28
	Acuerdo docente-alumnos	4
	Atención individual	4
	Interacción alumnos	16

Cat.	Subcategoría	%
Método tradicional	Abstracción	5
	Transmisión	20
	Aburrimiento	15
	Memorización	45
	Obsoleto	15



5. Las ideas previas en los futuros docentes de Geografía en la Enseñanza Primaria, Secundaria y Bachillerato

4. ¿Qué caracteriza los métodos que conoces?

Categoría	Subcategoría	%
Adquisición del conocimiento	Ideas previas	5,1
	Motivación	12,8
	Lúdico	5,1
	Experiencia	2,6
	Asociar ideas	2,6
	Acción	17,9
	Observar	12,8
	Descubrir	5,1
	Experimentar	12,8
	Construir	10,3
	Significativo	12,8
		41,5%

Categoría	Subcategoría	%
Enseñar/ aprender	Forma de enseñar	80
	Forma de aprender	20
		5,3%
Disposición de los contenidos	General-particular	20
	Particular-general	20
	Globalizado	60
		5,3%



5. Las ideas previas en los futuros docentes de E. Primaria

5. ¿Qué método escogerías para tu clase de Geografía?

Categorías utilizadas en el análisis	%
Citan modelo didáctico	39
Ofrecen respuesta genérica	5,7
Detallan características	55,3

Cat.	Subcategoría	%
Modelo didáctico	Constructivista	36,6
	Montessori	31,7
	Dos anteriores	2,4
	Proyectos	14,6
	Globalizado	12,1
	Expositivo	2,4
	TOTAL	100

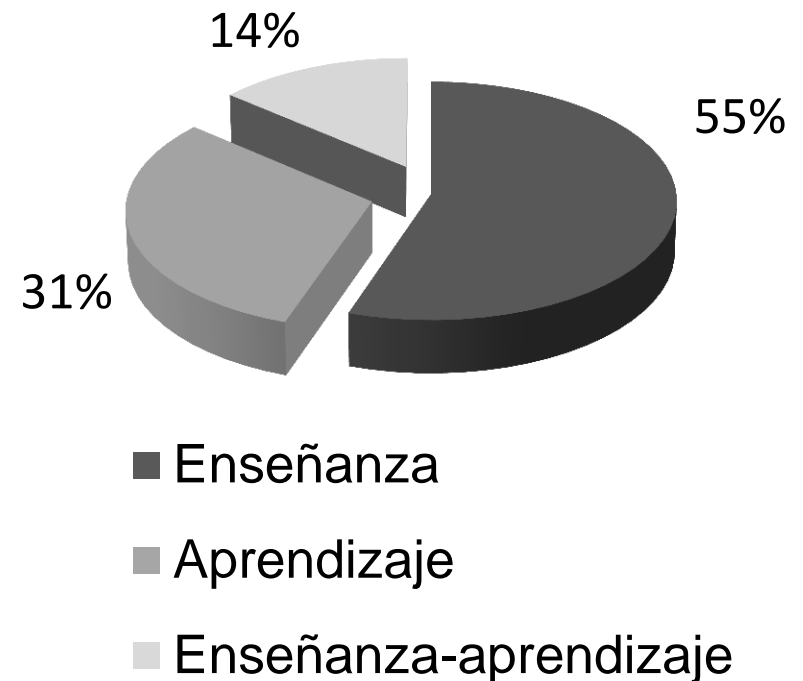
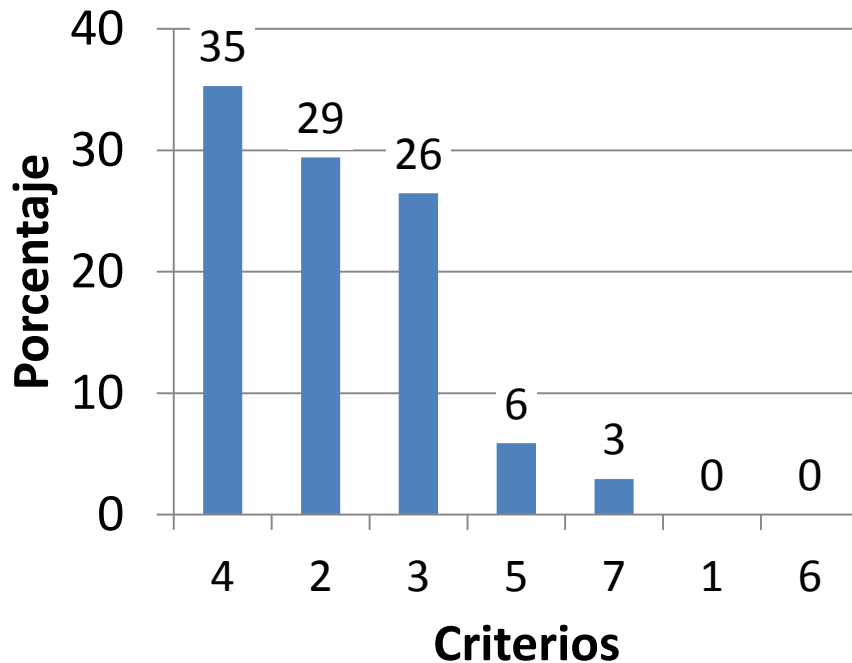
Categoría	Subcategoría	%
Ofrecen respuesta genérica	Todos	16,7
	Todos menos memorización	66,6
	Mezcla	16,7
	TOTAL	100

Cat.	Subcategoría	%
Detallan características	Motivadores	20,7
	Lúdicos	12,1
	Sensorial/activo	27,6
	Vivencial	8,6
	Adaptado al niño	1,7
	Significativo	15,5
	Participativo	5,2
	Deductivo	1,7
	TIC	6,9
	TOTAL	100



5. Las ideas previas en los futuros docentes de Geografía en la enseñanza Secundaria y Bachillerato

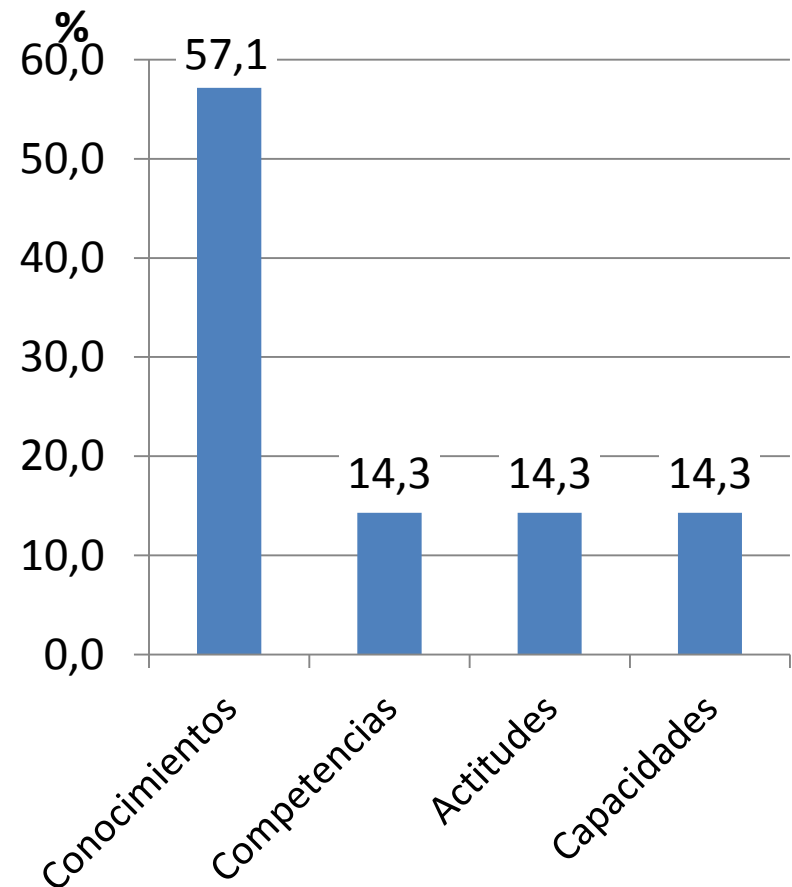
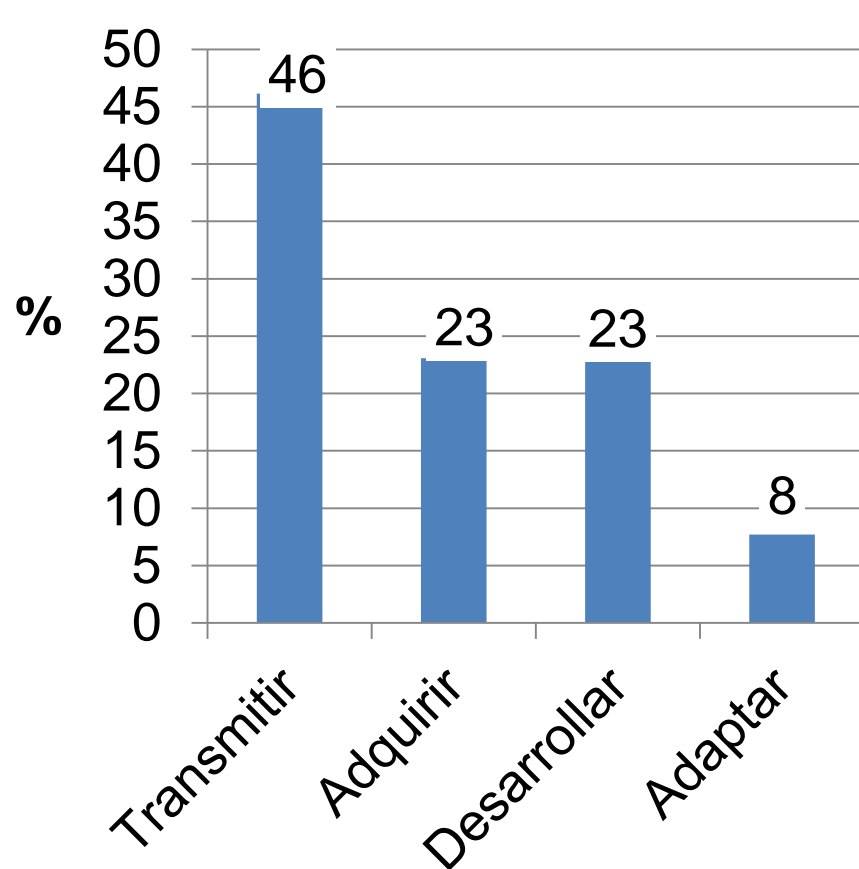
¿Qué es el método didáctico?





5. Las ideas previas en los futuros docentes de Geografía en la Enseñanza Secundaria y Bachillerato

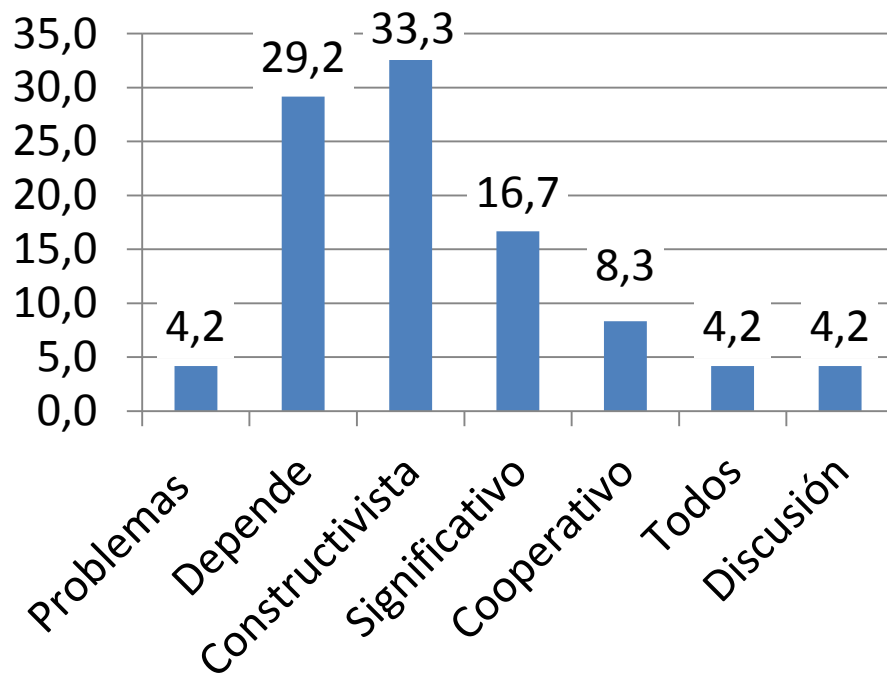
¿Qué es el método didáctico?



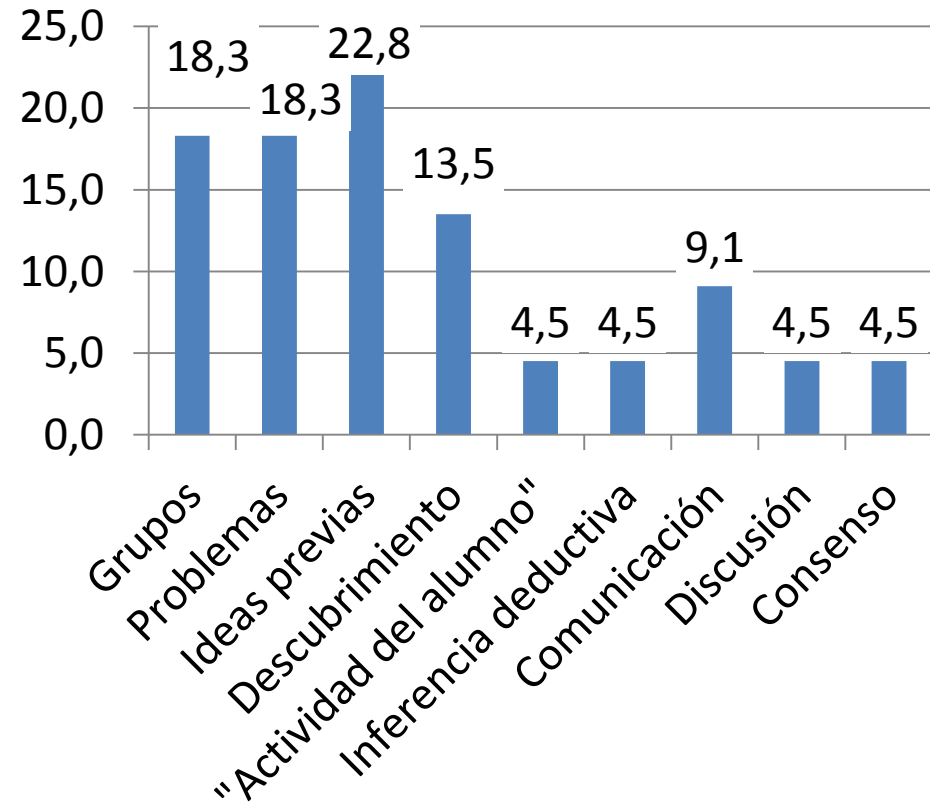


5. Las ideas previas en los futuros docentes de Geografía en la Enseñanza Secundaria y Bachillerato

¿Qué método didáctico piensas utilizar (%)?



¿Qué características lo definen (%)?



ESTRUCTURA DE LA PRESENTACIÓN Y CUESTIONES BÁSICAS



Km.0 Fuente: RSA.

1. ¿Por qué hay que investigar en la enseñanza de la Geografía sobre las ideas previas?
2. ¿Qué son las ideas previas? ¿Qué es el aprendizaje (significativo)?
3. ¿Qué implica el aprendizaje significativo en Geografía?
4. ¿Qué se ha investigado sobre ideas previas y aprendizaje en Geografía?
5. Las ideas previas en los futuros docentes de Geografía en la Enseñanza Primaria y Secundaria.

6. Conclusiones.



6. CONCLUSIONES

- Como se desprende de la investigación realizada la innovación metodológica pasa por tener en cuenta las ideas previas de los profesores adquiridas tanto en su formación, como en su práctica.
- Las ideas previas dificultan el cambio metodológico de los futuros docentes.
- Cualquier método didáctico debe buscar la motivación del alumno.
- La motivación no es un estado previo al comienzo del proceso aprendizaje, forma parte del mismo.
- La motivación de los alumnos se puede iniciar con la consideración de sus ideas previas.
- La motivación depende del descubrimiento de la funcionalidad de los aprendizajes.
- El desarrollo funcional, crítico y responsable, requiere la alfabetización científica.
- La alfabetización científica en Geografía supone pasar de nociones a conceptos.
- La alfabetización científica en Geografía necesita interiorizar el método científico.