

OPINIÓN DE LOS ALUMNOS RESPECTO A LA ASIGNATURA DEL GRADO DE FARMACIA “FORMULACIÓN MAGISTRAL”



Escalera B., Peña M.A., Reillo A y Torrado G.
Departamento de Ciencias Biomédicas. Unidad Docente de Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia.
Universidad de Alcalá de Henares. Alcalá de Henares, 28871 Madrid.

La **asignatura Formulación Magistral** se imparte en quinto curso de la Titulación del Grado de Farmacia de la Universidad de Alcalá por la *Unidad Docente de Farmacia y Tecnología Farmacéutica del Departamento de Ciencias Biomédicas*. Se trata de una asignatura de 4 créditos ECTS y de carácter tanto teórico como práctico (2,5 ECTS teóricos y 1,5 ECTS prácticos). Esta asignatura se ha impartido por primera en el primer cuatrimestre del curso académico 2014-15.

Los objetivos de la asignatura Formulación Magistral son:

- proporcionar al alumno conocimientos científicos y tecnológicos básicos necesarios para la correcta elaboración
- diseñar, desarrollar y dispensar fórmulas magistrales y preparados oficiales a nivel de Oficina de Farmacia y de Hospital
- aportar información sobre los aspectos legales de la formulación magistral y los preparados oficiales en el ámbito de la actividad farmacéutica

Las **Encuestas de Opinión del alumnado sobre la Actividad Docente** (García et al., 2011) constituyen una significativa herramienta para conocer la percepción que tienen nuestros estudiantes en relación a la docencia que se imparte en la asignatura (González et al, 1999; Ruiz, 2005; Herrero et al., 2007). Las opiniones de los alumnos se recogen en un cuestionario de opinión (Molero y Carrascosa, 2005). El instrumento que actualmente se utiliza contiene 16 preguntas y se valora según la “escala Likert” que contiene 5 valores del 1 al 5 (*A: muy en desacuerdo, B: en desacuerdo, C: ni de acuerdo ni en desacuerdo, D: de acuerdo, E: muy de acuerdo*, Sánchez, 1998). A la finalización del cuatrimestre se les entregará la encuesta docente a todos los alumnos para su cumplimentación de forma voluntaria y anónima.

RESULTADOS:

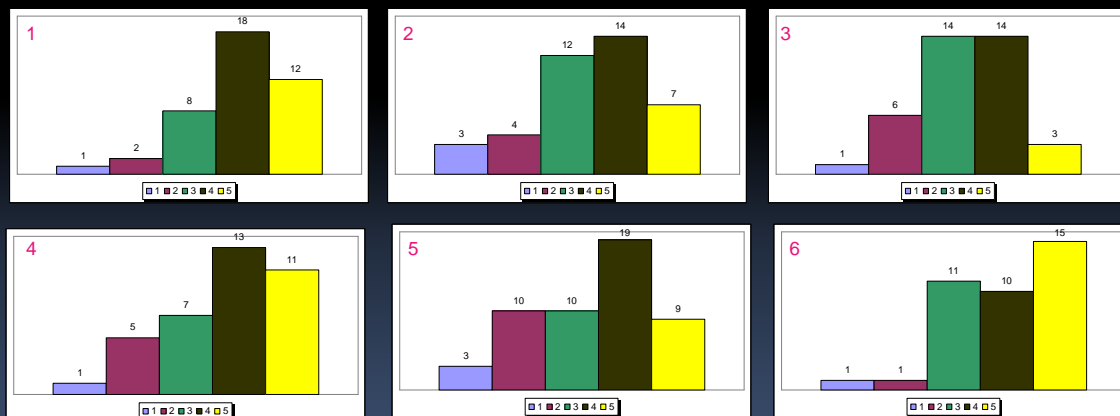
Se ha realizado la encuesta para analizar la satisfacción de los alumnos en distintos aspectos de la signatura. En primer lugar, se investiga la aceptación y aprobación de los alumnos sobre la organización de la asignatura. Para ello, una herramienta fundamental es la Guía Docente, se observa que solo un 30 % lee completamente y con detenimiento la Guía Docente, mientras que el 55 % sólo se interesan por la evaluación, horarios y aulas, quizá por ello solo un 33 % de los encuestados consideran importante el grado de utilidad de la Guía Docente.

Con respecto a la organización y planificación de la asignatura, un 71,5 % consideran que el volumen de trabajo no presencial es adecuado a los fines de la asignatura (Figura 1) y acerca de la coordinación entre la teoría y la práctica (Figura 2) el 50 % creen que es adecuado. El 43 % de los alumnos considera que las infraestructuras son lo suficientemente adecuadas y el 70 % opina que los horarios de la asignatura son muy adecuados. En relación a la utilidad de las prácticas, el 42 % opinan que ayudan a comprender y asimilar la teoría, que facilita el autoaprendizaje (Figura 3).

El 57 % de los alumnos (Figura 4) piensa que contribuye a relacionar la materia con la vida real. Si se tienen en cuenta todos estos aspectos aproximadamente el 56 % de los alumnos considera la estructuración de la asignatura adecuada para la impartición de la misma.

Con respecto a la consecución de los objetivos, el 69 % de los alumnos considera que han sido cubiertos en buena medida o totalmente y el 67 % cree que gracias a esta signatura se han adquirido habilidades prácticas y competencias profesionales de utilidad en su futuro profesional (Figura 5).

Los alumnos (Figura 6) en un 60% indican que esta asignatura les resulta interesante en su desarrollo profesional antes de comenzar el curso.



CONCLUSIONES:

En esta encuesta se han obtenido datos que serán de utilidad y aplicación en cursos posteriores pero sin olvidar que se observa alguna imprecisión en la cumplimentación de la misma por parte de los alumnos, que resta fiabilidad a los resultados obtenidos. Por ello, antes de la realización de nuevas encuestas habría que incidir en la importancia de contestar a las cuestiones de forma reflexiva y adecuada. De la encuesta se infiere que hay que realizar mejoras en la dotación de material fungible. Por otro lado, aunque el 40 % de los alumnos considera las infraestructuras no adecuadas, son de las que dispone la Facultad de Farmacia y aunque podrían mejorarse, desde el punto de vista de los profesores, son lo suficientemente adecuadas para la correcta impartición de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- García E., Colom X., Martínez E., Sallarés J. (2011). Aula Abierta, 39 (3), 3-14.
González J., Pérez A., Jornet J., Suárez J. (1999). Revista de Pedagogía, 51, 95-114.
Herrero J., Pérez J., Gómez R., Vizcaya MJ., Mora MF. (2007). Redes de Investigación docente: Espacio Europeo de Educación, 1, 155-182.
Molero D., Carrascosa JR. (2005). Revista de Investigación Educativa, 23, 1. 57-84.
Ruiz J. (2005). Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación, 8, 87-102.
Sánchez F. (1998). Psicología social. Madrid. McGraw-Hill.