Uso de Google Calendar para la coordinación entre asignaturas del Grado en Ingeniería Química

M.F. Gómez-Rico; R. Salcedo Díaz; J.R. Ruiz Femenia; M.D. Saquete Ferrándiz; N. Ortuño García; P. García Algado; C. Jurado Sobrino; J. Aracil Devesa; R. Escudero Mira; F. Yáñez Romero
Departamento de Ingeniería Química
Universidad de Alicante

INTRODUCCIÓN

Las encuestas de satisfacción realizadas al alumnado indican que un aspecto a mejorar es la distribución de controles y otro tipo de pruebas objetivas a lo largo del cuatrimestre.
Las tareas de coordinación emprendidas por el profesorado parecen no ser suficientes para evitar sobrecargas puntuales de trabajo a lo largo del curso.
En este sentido, en el presente estudio se propone el uso de la herramienta Google Calendar para tener un mayor control de la carga de trabajo del alumnado necesaria para llevar al día todas las asignaturas del cuatrimestre. Esto ayudaría a mejorar la coordinación entre asignaturas en el caso de que existiera alguna sobrecarga.

OBJETIVOS

- Mejorar la coordinación entre asignaturas con una herramienta sencilla, donde los alumnos se implican para la actualización de información y detección de sobrecargas puntuales de trabajo.
- Comparar la carga de trabajo semanal teórica con la carga de trabajo real.
- Evaluar la carga de trabajo según la visión del alumno y según la visión del profesor

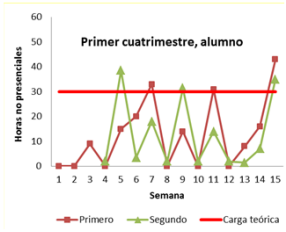
METODOLOGÍA

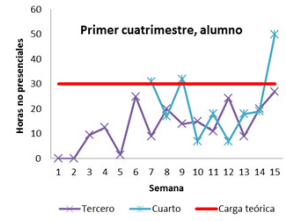
Se ha preparado un calendario para cada curso, dando permiso a un alumno representante a su respectivo calendario, para introducir las tareas encargadas cada semana.

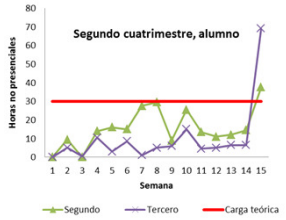
El alumno representante de cada curso y el profesor coordinador de cada asignatura, han rellenado una tabla en Excel con la estimación del tiempo invertido en cada tipo de actividad.

Combinando la información de ambos documentos, se compara la carga real de trabajo semanal, según la visión del alumno y la del profesor, con la dedicación temporal teórica y se identifican sobrecargas puntuales.

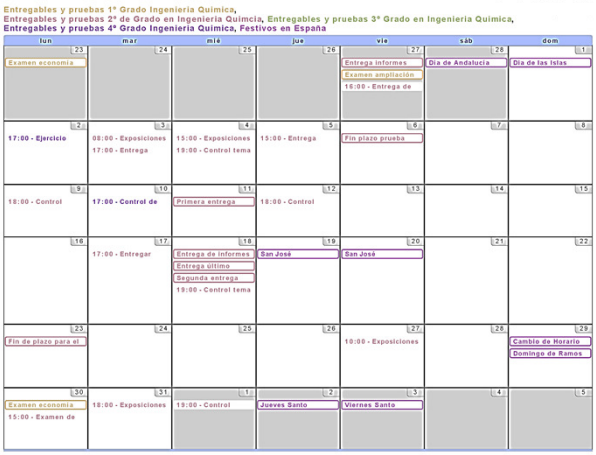
RESULTADOS







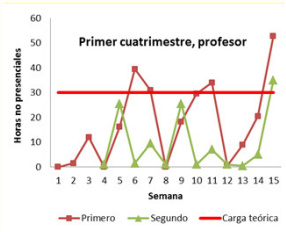
Google Calendar con las tareas del mes de marzo de 2015

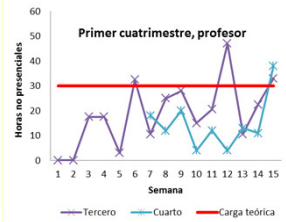


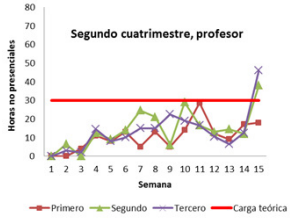
Menos carga según alumnado

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
PRIMER CUATRIMESTRE	-16%	40%	-41%	36%
SEGUNDO CUATRIMESTRE		8%	-3%	

Más carga según alumnado







CONCLUSIONES

El estudio ha sido muy útil para comprobar la carga de trabajo que tiene el alumnado durante el curso. Se puede decir que existen semanas donde se concentra un mayor número de pruebas o entregas que en otras, pero en general no hay problemas importantes. Según el alumnado, únicamente se ha detectado una excesiva actividad en la última semana de cada cuatrimestre que se podría mejorar desplazando alguna de las tareas a las semanas anteriores, y un pico puntual en segundo curso que se puede solventar con una preparación las semanas previas que no tienen pruebas de evaluación.
En algunos casos, los puntos de vista de profesorado y alumnado presentan diferencias importantes, aunque en otros son similares. El profesorado debería conocer los resultados para poder anticiparse a lo que previsiblemente va ocurrir el curso siguiente, mejorando la coordinación y, si es posible, repartir la carga de semanas con mayor actividad entre otras con menos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez Fernández, P., Rivo López, E. & del Rio Rama, M.C. (2012). La coordinación de la docencia de grado en el marco del EEES: el caso de la Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo de Ourense. *Revista de Docencia Universitaria. REDU,* vol. 10 (3), pp. 285-299.
2. Cuesta Morales, P. (2011). Utilizando herramientas de la web 2.0 en la coordinación docente. En J. Hernández Ortega, M. Pennesi Fruscio, D. Sobrino López & A. Vázquez Gutiérrez (Eds.), *Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI* (pp. 248-251). Barcelona: Editorial Fundación Telefónica.