

# XI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Retos de futuro en la enseñanza superior:  
Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica



ISBN: 978-84-695-8104-9

# XI JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Reptes de futur en l'ensenyament superior:  
Docència i investigació per a aconseguir l'excel·lència acadèmica

**Coordinadores**

**María Teresa Tortosa Ybáñez**

**José Daniel Álvarez Teruel**

**Neus Pellín Buades**

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

**Universidad de Alicante**

**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**

**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-695-8104-9**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

# La UE a través de las TIC: una propuesta didáctica

I. M<sup>a</sup>. Gómez Trigueros; M<sup>a</sup>.I. Mira Cuenca

*Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas*

*Universidad de Alicante*

## RESUMEN

Dentro del marco curricular de las enseñanzas medias y del desarrollo de las TIC como herramientas educativas, se ha llevado a cabo una propuesta didáctica dirigida a alumnos de secundaria, en la asignatura de Geografía e Historia, con la intencionalidad de servir como base para sus estudios posteriores universitarios, concretamente estudios de Grado de Magisterio. El objetivo básico de esta propuesta didáctica es la aplicación en las aulas de las TIC. Para su puesta en práctica se ha utilizado una metodología activa partiendo de contenidos históricos, relacionándolos con conocimientos geográficos tales como orientación, localización, etc. Se ha propuesto trabajo en pequeños grupos, a través de mini-proyectos, como actividades individuales. El bloque temático seleccionado es la formación y desarrollo de la Unión Europea, haciendo hincapié en las etapas de creación, países que la integran, tratados y acuerdos, etc. Los resultados de la investigación han ido dirigidos a la producción de material para el alumnado y a la consecución de los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) históricos y geográficos curriculares. Se han incluido también materiales complementarios como vídeos, PowerPoint, blogs, Wikis, imágenes, textos. De este modo, se incluyen las TIC en las sesiones de geografía e historia, potenciando el interés del alumnado.

**Palabras clave:** Unión Europea, TIC, Google Earth, Educación Secundaria, Grado de Magisterio

## 1. INTRODUCCIÓN

Con esta actividad, vamos a tratar de que el alumnado de Grado de Magisterio de Primaria, conozca cuál fue el proceso de formación de la Unión Europea, a modo recordatorio y con el fin de completar los conocimientos adquiridos en ESO y Bachillerato. La pretensión no es sólo que recuerden por qué se formó este bloque comercial sino también que comprendan su origen y logren profundizar sobre los contenidos que, como se puede comprobar en las pruebas iniciales, desconocen o no han interiorizado a lo largo de la Secundaria. Para ello utilizaremos todo tipo de fuentes, de tipo gráfico y visual, además del temario escrito y teórico.

De todos es conocido el enorme “desnivel” que existe entre lo estudiado y aprendido en Primaria y Secundaria y la metodología y contenidos que se desarrollan en la universidad. Sin los contenidos base (teóricos y prácticos) el temario que aparece diseñado en el currículo del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, que se imparte en Grado de Primaria, no puede desarrollarse de manera satisfactoria (contenidos previos a la creación de la UE como la Segunda Guerra Mundial o la Guerra Fría).

La cuestión que se plantea en esta investigación es valorar cómo el trabajo participativo del aula, a través del uso de las nuevas tecnologías, puede ayudar a comprender mejor, de una manera más lúdica y atractiva, los contenidos teóricos y, al mismo tiempo desarrollar la competencia en TIC propuesta por el currículo oficial en Grado de Primaria. Al tiempo que se pretende, a través de estos materiales, crear un eslabón entre los contenidos trabajados en Primaria y Secundaria con los nuevos contenidos que deben construirse en los estudios superiores.

A este respecto, y tras las modificaciones en el currículo oficial y la globalización de la sociedad, se ha modificado la manera de trabajar con el alumnado. Si la enseñanza se ha basado, tradicionalmente, en la tiza y la pizarra, hoy se ha producido un cambio hacia una metodología activa y participativa del alumnado. A esto, ha contribuido la importancia creciente de las nuevas tecnologías en el mundo. Las TIC y su impacto en la sociedad hace necesario incluir la alfabetización digital del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este objetivo se ha visto reflejado en la normativa que regula la educación con la incorporación de la llamada competencia digital. En la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), se refleja el uso

de las TIC como tarea esencial para la adquisición de competencias básicas a lo largo de toda la enseñanza obligatoria.

Estas mismas directrices se reflejan en los planes de estudio de Grado de las universidades españolas. Bolonia introduce la necesidad de formar en TIC y de garantizar un aprendizaje “a lo largo de la vida” a partir del desarrollo de competencias básicas.

En este sentido Vera (2004) señala que el uso de las nuevas tecnologías, en el día a día docente, desarrolla el aprendizaje significativo porque induce a modificar las propias estructuras cognitivas. Es una manera de relacionar y analizar conceptos, al tiempo que permite una mejor memorización y desarrollo de la capacidad crítica del individuo. Además, trabaja la planificación y la reflexión del alumnado que participa, de una manera activa, en su propio proceso de aprendizaje.

Por su lado, Marques (1996) considera que la incorporación de las TIC favorece procesos de reelaboración y apropiación crítica del conocimiento, en la sentido de colaborar en la construcción de su propio conocimiento.

Así pues, la utilización del ordenador desde un punto de vista didáctico se plantea como una herramienta útil y motivadora para el alumnado que puede aprender a su ritmo de una manera eminentemente práctica.

Se necesita de programas adecuados al contexto de trabajo y a las actividades propuestas. De ahí que para esta investigación se haya utilizado Google Earth, al igual que toda una serie de materiales ya existentes en Internet.

Como hipótesis de esta investigación se ha planteado:

-Analizar si las TIC ayudan al desarrollo de conocimientos y aprendizajes sobre el tema de la construcción de la Unión Europea, entre el alumnado de Grado de Magisterio, analizando los resultados obtenidos en la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

– Valorar si las metodologías participativas y activas, a través de Internet y las TIC, ayudan a motivar al alumnado de Grado ante los temas que ya se trabajaron en la ESO y Bachillerato (UE, Segunda Guerra Mundial, etc.), de manera que se completan y retoman contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y se construyen otros nuevos fijados en los currículos de estudios superiores.

## **2. METODOLOGÍA**

La metodología propuesta en este trabajo ha sido activa y participativa por parte del alumnado y del profesorado involucrado. El alumnado de Grado de Magisterio implicado ha pasado de ser un mero receptor de contenidos sobre la Unión Europea y su historia, a participar activamente en su aprendizaje, creando incluso materiales propios.

Se han diseñado tareas a nivel individual y grupo. Los grupos que se han constituido han sido lo más heterogéneos posibles, combinando alumnado de bachillerato de ciencias sociales y humanístico con el de otros estudios (proveniente de ciclos formativos o de bachillerato científico)

La manera de trabajar ha sido a través de explicaciones teórico-prácticas y, al mismo tiempo, la participación del alumnado en el proceso de resolución y creación de actividades para la puesta en común del grupo clase.

El contexto en el que se ha desarrollado la investigación ha sido en la Universidad de Alicante y en la Universidad de Burgos.

Se trata de dos grupos de segundo y tres grupos de tercer curso de Grado de Magisterio. Concretamente, dos grupos de alumnos de la Universidad de Alicante y tres grupos de tercer curso de la Universidad de Burgos, de los cursos 2011-12 y 2012-13 respectivamente.

Estos grupos con los que se ha trabajado están formados por, aproximadamente, 55-60 alumnos/as cada uno de ellos. El horario ha sido de cuatro horas semanales con cada grupo.

Los contenidos analizados se centran en el bloque de contenidos de la UE, concretamente:

1. De la CECA a los Tratados de Roma
2. El Tratado de Maastricht y la formación de la Unión
3. Adhesiones a la UE

Los materiales empleados son variados, particularmente se ha prescindido de un manual concreto para hacer un mayor uso de las nuevas tecnologías. Los contenidos teóricos y prácticos se han reutilizado a partir de la fuente Internet. Se ha considerado necesario no limitar los recursos a un solo programa sino que se ha dado cierta libertad a los docentes y al alumnado, a la hora de elegir y decantarse por un tipo concreto de material, esto es, Wikis, Blog ya existentes, WebQuest y su elaboración, Google Earth, videos ya elaborados, material sonoro, etc.

Los instrumentos empleados son los ordenadores portátiles y los de mesa que existen en las de las universidades concretas (UA y UBU), y el material con el que cuenta el departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas.

Por ello, las sesiones se han ido combinando entre el aula o laboratorio de informática y el aula de referencia asignada. Al tiempo, y dependiendo de la disponibilidad del aula o laboratorio de informática, las sesiones prácticas se han realizado en el aula de referencia informando, previamente al alumnado, que llevara a clase sus propios PC's.

## 2.1. Propuesta didáctica concreta

El primer paso realizado ha sido llevar a cabo una pequeña introducción a modo de contexto histórico, con el fin de recordar lo ya estudiado en la ESO y Bachillerato. Se han tratado, de forma superficial, las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría, para lo cual se ha utilizado un mapa, disponible en Internet, y así ver, de forma gráfica, este enfrentamiento.

En el siguiente enlace, podemos encontrar un mapa, sobre las principales alianzas, durante la Guerra Fría. La actividad se ha centrado en el Pacto de Varsovia y la OTAN.

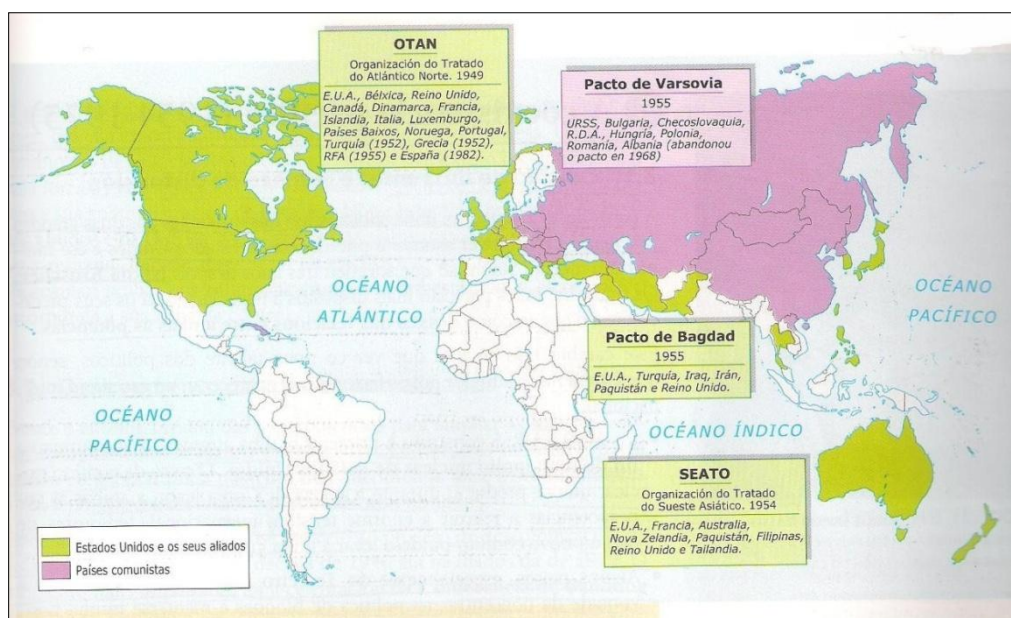


Imagen 1: Mapa con las principales alianzas. Fuente:

<http://historia1bac.blogspot.com.es/2012/03/principales-alianzas-militares-durante.html>

A este material le ha acompañado la herramienta Google Earth, para explicar en detalle el tema. Usando la pestaña de “Añade una ruta”, se ha trazado la línea que dividía Europa en dos mitades, la oriental y la occidental. Es una herramienta muy útil, puesto que permite deslizarse por todo el mapa de Europa, además de contar con la pestaña que se abre y añade información adicional.

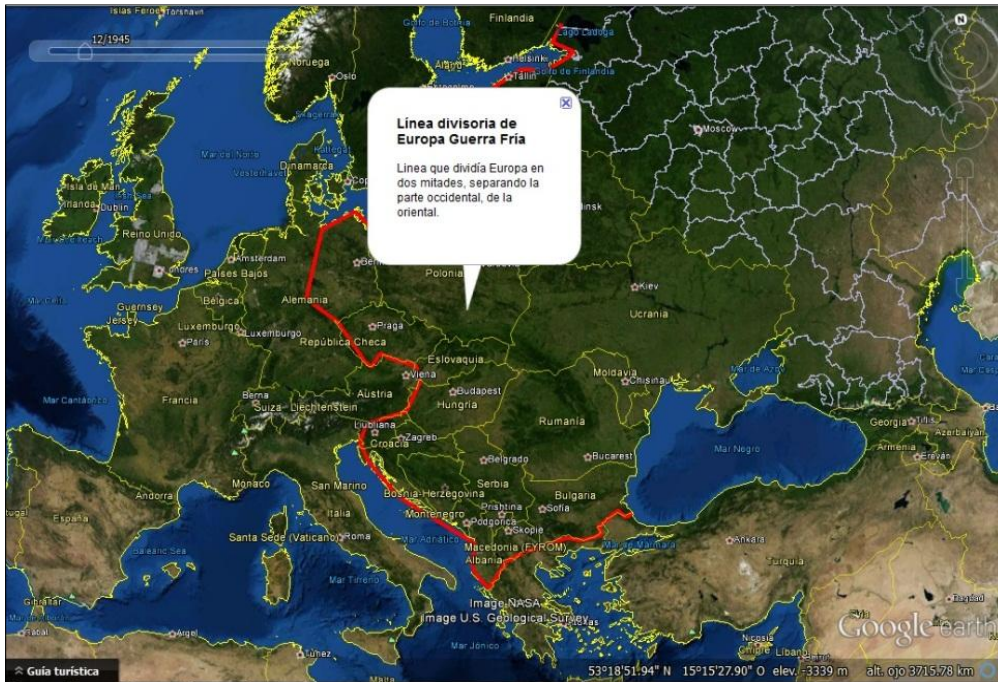


Imagen 2: División de las dos Europas tras las IIª Guerra Mundial. Fuente: Google Earth

En este punto, se destacan las consecuencias que tuvo la Segunda Guerra Mundial, especialmente la división que se estableció en el mundo y el estallido de la Guerra Fría. Para plasmar, de forma gráfica este enfrentamiento, además de los mapas, se han utilizado imágenes y caricaturas encontradas en Internet, que hacen más ameno y entendible el contenido:



Imagen 1.





Fuente:  
<http://www.recursosacademicos.net/web/2013/04/25/la-guerra-fria/>

Imagen 2: Fuente :<http://la-guerra-fria.wikispaces.com/>

A continuación, la tarea se centró en el análisis del bloque occidental. Se resaltó la importancia que Estados Unidos tenía en ese momento, así como el papel secundario al que quedó relegada Europa.

Las principales ideas tratadas en este apartado de la investigación se resumen en un *PowerPoint*, elaborado por los docentes, que se utilizó como base para la explicación del tema:

**2. El bloque occidental**

- El mundo pasa a estar controlado por dos superpotencias: EEUU y URSS
- Europa Occidental queda **unida y relegada** a los Estados Unidos
- Conocido como: Bloque Capitalista → Muy heterogéneo por las diferencias económicas y nacionales

**Bloque Occidental estará formado por: Estados Unidos + Europa Occidental**

Cuadro 1: Esquema resumen sobre el bloque occidental tras la IIª Guerra Mundial. Fuente: Elaboración propia.

Este estudio se completa con el análisis, más a fondo, de todos los países que integran este bloque, así como las características del mismo y las diferencias que mantiene con el bloque comunista o bloque del Este.

#### 1) De la CECA a los Tratados de Roma

A partir de este momento, se entró en el bloque temático concreto. A este punto se le considera el más importante y, en él, se resaltarán algunas ideas clave. El punto de partida son los primeros proyectos comunitarios y acciones conjuntas que tienen lugar en los momentos previos a la creación de la CECA. Se destaca el papel que tuvo el Plan Marshall, concedido por los Estados Unidos a los países europeos que quisieron aceptarlo. La URSS y todos sus países satélites no lo aceptan. El Plan Marshall es importante, porque supone la primera cooperación y puesta en común entre todos los

países europeos que lo aceptan. A este punto, se le dedica una sesión y se acompaña la explicación con un documental de cuarenta y cinco minutos, que complementa el análisis que se está realizando. El documental concreta está colgado en YouTube a partir del siguiente enlace: <http://www.youtube.com/watch?v=L-aT0gOPSyI>

El segundo aspecto a trabajar es el de la creación de la CECA, la cual se considera como el antecedente directo de la UE. Para la explicación de este punto, se ha empleado el *PowerPoint* que ya se ha citado más arriba, así como de la herramienta Google Earth, con la cual se aprecia, de manera más clara, los países firmantes.

### 3. De la CECA a los Tratados de Roma

- 9 mayo 1.950 → "Declaración Schuman"
- 18 abril 1.951 → **Tratado de París (CECA)**, firmado por: Francia, Alemania, Luxemburgo, Bélgica, Italia y los Países Bajos.
- Se considera el origen de la Unión Europea.
- **OBJETIVO:** Mejorar el comercio del carbón y el acero entre todos los países firmantes del Tratado.

Cuadro 2: Esquema resumen sobre la CECA. Fuente: Elaboración propia.





Imagen 3: Países miembros que firman el Tratado de Roma. Fuente: Google Earth

Imagen 4: Marca de posición con la explicación de la CECA. Fuente: Google Earth.

Aquí se observan dos capturas de pantalla del programa *Google Earth*. En la imagen 2 aparecen los seis países que firman los Tratados de Roma. En la imagen 3, se trata de la pestaña que se ha elaborado, en clase, con la explicación correspondiente al organismo de la CECA. Esta marca de posición la deben crear los alumnos/as, a modo de tarea para retomar el tema y, al mismo tiempo, trabajar la competencia TIC.

La sesión continua con el trabajo, a través del *PowerPoint* resaltando las siguientes ideas:

- Tratados de Roma firmados en 1957
- De aquí surgirán la CEE y la Euratom
- La CEE tendrá como objetivo la creación de un mercado único europeo

Se puede utilizar la misma imagen de *Google Earth*, usada durante la explicación de la CECA añadiendo, a esa misma imagen, una nueva marca de posición descriptiva explicando los Tratados de Roma:



Imagen 5: Marca de posición con la explicación del Tratado de Roma. Fuente: Google Earth.

Lo verdaderamente importante de este tema, es que los alumnos logren comprender las siguientes ideas:

- Tratados de Roma (1951) y CECA como precedente de la Unión Europea
- Tratados de París (1957), de donde surgen la CEE y la Euratom, con el objetivo de crear un mercado común europeo
- Europa de los Seis: Alemania, Francia, Italia, Holanda, Bélgica y Luxemburgo

## 2) El Tratado de Maastrich y la formación de la Unión Europea

Para trabajar este apartado se ha empezado explicando el relanzamiento que vivió el proyecto unitario, tras una etapa de estancamiento, que se materializará con las primeras anexiones: El paso, de la Europa de los seis a la Europa de los nueve, y posteriormente a la de los doce. Se comentan las diferentes anexiones y sus años concretos.

Para explicar estas primeras adhesiones, se ha recurrido al programa *Google Earth*, donde se ha realizado una tarea práctica, añadiendo las nuevas adhesiones a los países que ya se habían señalado. Esta imagen se ha acompañado con una marca de posición, creada por cada uno de los grupos de alumnos/as. En ella se explican las características de cada ampliación.



Imagen 6: Marcas de posición sobre los nuevos países integrantes de la UE. Fuente: Google Earth.

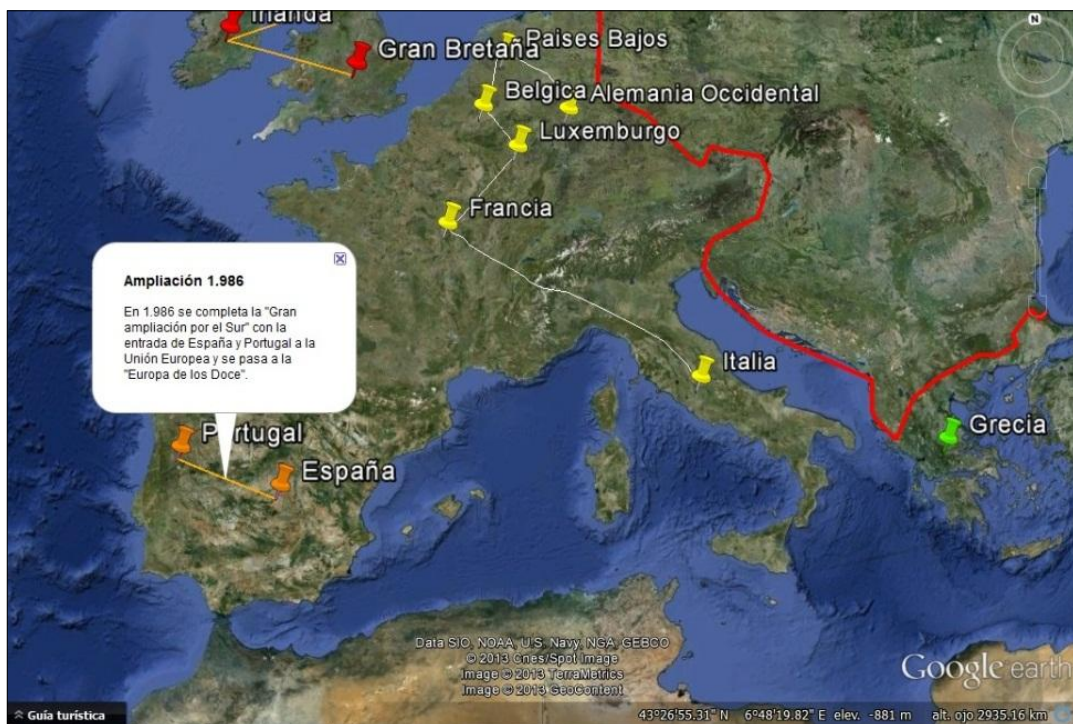


Imagen 7: Marca de posición con explicación de las adhesiones. Fuente: Google Earth.

Al ser un tema complejo, deberemos resumir estas ideas al máximo y acompañarlas de documentos de tipo gráfico.

Como base para la explicación de este tema, se propone la creación de un eje cronológico que sirva como guía sobre adhesiones y complete el material creado con Google Earth.

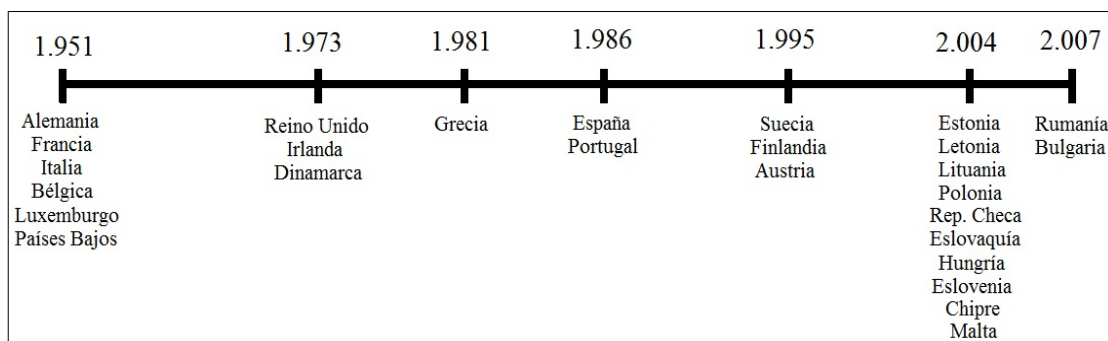


Imagen 8: Eje cronológico sobre adhesiones a la UE. Fuente: Elaboración propia.

Toda esta tarea se completa con la creación de un blog en Internet. La puesta en práctica de esta idea, se puede llevar a cabo de dos maneras. Por un lado, podemos crear el blog y que sean los docentes los encargados de colgar la información a disposición de los alumnos/as, facilitándoles materiales. Por otro lado, se puede crear el blog, pero que sean los alumnos/as, bajo la supervisión de los docentes, quienes se encarguen de redactar y colgar artículos y materiales.

### 3. RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE ESTA INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación se concretan en una mayor participación del alumnado en las sesiones y en la obtención de mejores resultados en su evaluación.

Así, del total de alumnos/as de Grado, han participado en las tareas diarias el 95% del total de los grupos. Esta implicación en las sesiones ha aumentado a partir de la utilización de esta metodología activa y participativa (antes era de menos del 80% respecto de las prácticas, en clase y fuera del aula, propuestas por los docentes).

La evaluación, del tema concreto y de las prácticas elaboradas, ha sido muy satisfactoria. El porcentaje de evaluación aprobados en los diferentes grupos ha sido elevado: del 95%. De estos aprobados, comentar que las calificaciones han mejorado, siendo más del 75% superior a seis.

CURSO 2011-12	GRUPOS UA	CALIFICACIÓN OBTENIDA			
		>5	6 ó +	7-8	>8
2°	A	10%	28%	41%	21%
2°	B	8%	39%	38%	15%
CURSO 2012-13	GRUPOS UBU	CALIFICACIÓN OBTENIDA			
		>5	6 ó +	7-8	>8
3°	A	25%	29%	44%	2%
3°	B	13%	22%	41%	24%
3°	C	17%	15%	37%	31%

Cuadro 3: Porcentaje calificaciones grupo de alumnado UA y UBU, curso 2011-12 y 2012-13.

Ha mejorado el ambiente de trabajo del alumnado sobre los que se ha modificado la manera de trabajar, potenciando el trabajo colaborativo, en grupo.

Se ha potenciado el desarrollo de la competencia en TIC que, en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural se limitaba a las exposiciones con PowerPoint del profesorado y a alguna práctica aislada con PC. Esto, ha mejorado también la percepción sobre la historia y los contenidos históricos y la futura manera de elaborar y desarrollar sus clases el alumnado de Magisterio de Primaria.

#### 4. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación se resumen en:

1. A partir de una metodología dinámica y activa, el alumnado de Grado de Magisterio se implica más en las sesiones docentes. Se crea un ambiente motivador y participativo que permite desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje más exhaustivo y completo.

2. Al utilizar herramientas TIC (Goolge Earth, PowerPoint) y materiales existentes en Internet (videos, Blog, Wikis, imágenes), el bloque temático de Historia, sobre la Unión Europea se percibe como una cuestión próxima y cercana al alumnado, que explica muchas cuestiones actuales, modificándose, en positivo, la percepción de esta área.

3. El alumnado retoma y enlaza contenidos que ha trabajado, previamente, en la ESO y Bachillerato, de manera que disminuye el “desnivel” existente entre los

contenidos de la Educación Secundaria y los currículos de Ciencias Sociales, de los estudios superiores universitarios, en este caso, los estudios de Grado de Primaria.

4. El alumnado trabaja la competencia en TIC y adquiere habilidades procedimentales al realizar tareas con Google Earth, reordenando la información obtenido de Internet, de una manera crítica.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bonastra, Q. and Jori, G. (2007): "El uso de Google Earth para el estudio de la morfología de las ciudades I". *Ar@cne, Revista electrónica de recursos en Internet sobre Geografía y Ciencias Sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona, nº 100.

Gómez Trigueros, I.M. (2010): "Análisis del paisaje físico y humano de la provincia de Alicante: Google Earth como herramienta docente en las clases de Geografía". *Revista: GeoGraphos. Revista Digital para Estudiantes de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea. Acceso libre]. Alicante: Universidad de Alicante, nº1. <<http://web.ua.es/es/revista-geographos-giecryal/documentos/articulos/no-1-2010-articulo-gomez-trigueros.pdf> >

Marquès Graells, P. (coords.) (1996). *Comunicación Educativa y Nuevas Tecnolog.* Barcelona: Editorial Praxis.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre (BOE del 5.1.2007). <[www.boe.es/g/es/boe/dias/2007-01-05/seccion1.php#00001eevvv](http://www.boe.es/g/es/boe/dias/2007-01-05/seccion1.php#00001eevvv)>

Vera Muñoz, M. I. (2004). "La enseñanza-aprendizaje virtual: principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje". En M. I. Vera Muñoz y D. Pérez Pérez (Ed.), *La formación de la ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas* (pp. 57-64). Alicante: AUPDCS.