

NUEVO MÉTODO DE EVALUACIÓN MEDIANTE REVISIONES CRUZADAS DE LOS ESTUDIANTES

F. Pujol¹, H. Mora¹, J. García¹, A. Jimeno¹, J.L. Sánchez¹, J. Azorín¹, V. Morell², S. Orts¹, J.A. Serra¹, A. Rizo³

¹Departamento de Tecnología Informática y Computación, UA; ²Departamento de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial, UA; ³I.E.S. Mare Nostrum, Alicante

1 Introducción

- ◆ En el proceso de enseñanza – aprendizaje, es necesario aumentar la participación y compromiso del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.
- ◆ La tendencia es incorporar la evaluación continua al proceso, así como técnicas de aprendizaje colaborativo.
- ◆ En el DTIC de la UA hemos puesto en práctica un método de evaluación basado en los conceptos anteriores.
- ◆ Los estudiantes participan en la evaluación de los trabajos de sus compañeros mediante un sistema de revisiones cruzadas (*peer-reviewing*).
- ◆ La asignatura Arquitectura de Sistemas Operativos en Tiempo Real (ASOTR) se eligió para chequear el método propuesto.
- ◆ La evaluación global se estima según el esfuerzo que realiza cada estudiante en la mejora de sus trabajos a medida que se le van asignando.

◆ Resumen de las etapas del proceso:

1. Recepción de trabajos

Se reciben los trabajos de los alumnos y se reenvían para su evaluación por otros estudiantes.

2. Envío de correcciones

Se reciben las correcciones y se reenvían a los autores de los trabajos.

3. Envío de trabajos mejorados

Se recibe una nueva versión de cada trabajo y se reenvía a los revisores para una segunda evaluación.

4. Segunda revisión

Se reciben las nuevas correcciones y se reenvía a los autores de los trabajos.

5. Envío final

Se recibe la versión definitiva de cada trabajo.

2 Materiales y metodología

◆ Descripción del contexto y los participantes. El profesor proporciona a los estudiantes información sobre los aspectos técnicos de la evaluación de la asignatura

◆ Materiales e instrumentos. Se requieren tres documentos para realizar el proceso de evaluación:

Redacción

El profesor propone problemas que los estudiantes deben resolver aplicando sus conocimientos.

Plantilla de corrección

Permite normalizar las correcciones de los trabajos por parte de los revisores.

Plantilla del autor

Permite al autor justificar los cambios realizados en su trabajo.

3 Metodología

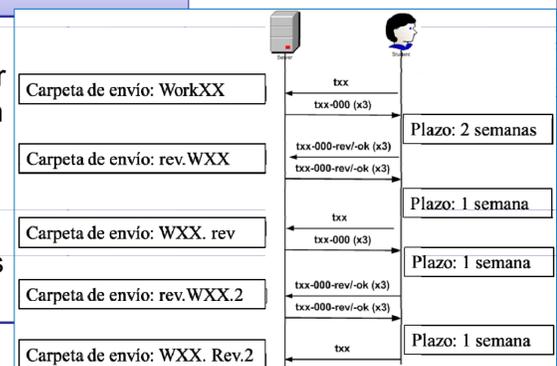
◆ Descripción de las etapas:

1. Recepción de trabajos

Se habilita la plataforma web para el envío de trabajos. Tras la fecha límite de envío, se determina el número de correctores por trabajo (normalmente 3). Cada corrector recibe desde la plataforma una copia del trabajo y la **Plantilla de corrección** donde incluirá sus comentarios.

2. Envío de correcciones

Cada revisor dispone de una semana para entregar la **Plantilla de corrección** con sus comentarios o sugerencias. El profesor supervisa los resultados de las primeras revisiones.



3. Envío de trabajos mejorados

Cada estudiante envía una nueva versión de su trabajo teniendo en cuenta las sugerencias de los revisores. Quedan exentos de este envío aquellos estudiantes cuyos trabajos han sido marcados como '-ok'. Cada estudiante utiliza la **Plantilla de autor** para justificar los cambios realizados. El nuevo plazo suele ser una semana.

4. Segunda revisión

La nueva versión de cada trabajo se envía de nuevo a sus revisores inicialmente asignados. Estos aportan una nueva revisión crítica en un plazo establecido, a través de la **Plantilla de corrección**. Las revisiones se envían a los autores.

5. Envío final

Sólo han de realizarlo los estudiantes cuyos trabajos no han sido etiquetados como '-ok'. El profesor evalúa un trabajo según sus expectativas iniciales. Los trabajos no calificados como '-ok' tras tres entregas son inspeccionados junto a las revisiones para descartar errores en el proceso completo. Como resultado, cada estudiante puede llegar a realizar hasta tres entregas de su trabajo y seis revisiones de otros.

4 Conclusiones

- ◆ Se ha implantado una nueva metodología de evaluación de trabajos basado en revisiones cruzadas (*peer-reviewing*).
- ◆ Los estudiantes utilizan sus conocimientos para elaborar trabajos y para revisar los de sus compañeros.
- ◆ El proceso de '*entrega-revisión-nueva entrega*' facilita un proceso de aprendizaje continuo y regular.
- ◆ Se trata de un enfoque flexible dado que puede ser implementado de forma diferente en función del número de estudiantes, complejidad del trabajo propuesto, etc.
- ◆ Se ha chequeado el método en la asignatura ASOTR con excelentes resultados académicos.