

XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad

EDUCACIÓN SUPERIOR COOPERATIVA EN EL ÁREA DE ASESORAMIENTO E INTERVENCIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Autora: María Paz López Alacid y Agustín Ernesto Martínez González

Objetivo: El objetivo general de nuestro trabajo de investigación sería la formación de los alumnos de la asignatura de Asesoramiento e Intervención en los Centros Educativos del Master Universitario en Profesorado de Educación Secundaria a través de una metodología colaborativa para fomentar en los alumnos tanto sus habilidades sociales como para mejorar su rendimiento académico y posibilitar con ello una futura inserción sociolaboral en igualdad de oportunidades dentro del Marco Europeo de la Educación Superior.

Metodología: Para el desarrollo de nuestra investigación hemos utilizado una metodología basada en el aprendizaje cooperativo. Hemos tratado de que los alumnos trabajen a través de una estrategia de enseñanza/aprendizaje de colaboración en grupos dentro del aula de manera presencial y a través del uso de las nuevas tecnologías, esto es tutorías virtuales con el profesor y colaboración entre los miembros del grupo en red. Los grupos estaban formados por diadas puesto que el tamaño de la muestra así lo requería. Además, los alumnos en la realización de las actividades teórico-prácticas, guiados por el profesor, realizaban debates exponiendo ideas, experiencias y cuestionando diferentes informaciones, de manera tal que realmente podría decirse que la metodología se acercaba más a la de un seminario que a la realización de una clase magistral.

Resultados: Los datos obtenidos referentes a la primera parte del objetivo que nos proponíamos en nuestra investigación “mejora de la competencia social de los alumnos y del clima del aula” nos muestran que dichos alumnos mejoran la percepción que tienen sobre sí mismos y sobre los demás (sus actitudes hacia los compañeros, la asignatura y el profesorado), también aumenta su competencia social a la hora de relacionarse entre los miembros del mismo grupo y entre los miembros de los diferentes grupos, a su vez, a través de la observación del profesor podemos comprobar que ha mejorado el clima del aula y que les gusta trabajar en equipo pues se muestran muy participativos en cualquier actividad que surge en clase: debates, preguntas abiertas, casos prácticos...

Conclusiones: Como conclusión, podemos afirmar que trabajar con el alumnado de la asignatura de Asesoramiento e Intervención en los Centros Educativos del Máster de Profesores en Educación Secundaria ha sido un reto pues se trata de alumnos que presentan una formación teórica muy elevada y que tienen una gran experiencia a la hora de trabajar con el profesorado universitario. En cuanto a la segunda parte del objetivo que nos planteábamos en nuestro estudio “la mejora del rendimiento escolar de los alumnos” los resultados obtenidos tras las evaluaciones los podemos observar en la siguiente tabla.

Tabla 2. Calificaciones obtenidas por los alumnos.

	ALUMNOS	PORCENTAJE
SOBRESALIENTE	8	100
TOTAL	8	100,00%